ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 07

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/PAOLA GARCIA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: ___28___/__06____/__2021____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

9° ANO U SEGUNDAS - FEIRA –

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MS.E69AR05.s.05

CONTEÚDO:

ATIVIDADE

O ALUNO DEVERÁ PESQUISAR UMA OBRA DE ARTE DO AUTOR ROMERO BRITO EM SEGUIDA REPRODUZIR E COLORIR COM CORES FORTES:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

JUNHO

CIÊNCIAS- 9º ano "U"

MS.EF08CI 03- Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Elemento químico.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia atentamente o texto a seguir e responda as questões abaixo.

Elemento químico e molécula

Desde a definição de átomo descrita por Dalton, foi possível definir **elemento** (químico) como um conjunto de átomos com características semelhantes. O elemento químico carbono, que compõe a grafita de um lápis, por exemplo, é formado por átomos do mesmo tipo. Se fizermos um pingo de "i" no caderno, teremos mais de 500 bilhões de átomos de carbono, cada um apresentando as mesmas propriedades que a grafita como um todo.

No total, hoje em dia, existem 118 elementos químicos, parte deles produzida de forma artificial. Os elementos químicos são a forma mais simples da matéria e não podem ser quimicamente decompostos. Já o gás oxigênio, presente no ar, é formado por dois átomos do elemento químico oxigênio, que juntos formam uma **molécula** de gás oxigênio. Foi o cientista italiano Lorenzo Amedeo Avogadro (1776-1856) que inicialmente utilizou o termo molécula para definir uma combinação de átomos. O gás carbônico é formado por moléculas compostas por um átomo de carbono e dois átomos de oxigênio.

A água pura é formada por moléculas compostas de dois átomos do elemento químico hidrogênio e um átomo do elemento químico oxigênio.

Algumas características dos átomos

Existem diferentes elementos químicos. Cada um possui propriedades próprias, que conferem as características que observamos nos materiais que deles são formados, como a cor, a textura, a massa, entre outras.

Os elementos químicos são caracterizados pela quantidade de prótons que apresentam em seu núcleo. Dessa maneira, átomos que possuem a mesma quantidade de prótons no núcleo são de um mesmo elemento químico. Por exemplo, qualquer átomo que possua 6 prótons em seu núcleo é um átomo do elemento químico carbono; assim como qualquer átomo que possua 1 próton em seu núcleo é um átomo do elemento químico hidrogênio.

Denominamos **número atômico**, representado pela letra **Z**, o número de prótons (**p**) presentes nos átomos de um determinado elemento químico.

$$Z = p$$

Vimos que o núcleo, onde estão os prótons e nêutrons, concentra a maior parte da massa do átomo. A massa dos elétrons é quase insignificante quando comparada à massa dessas outras partículas subatômicas. Assim, a somatória das quantidades de prótons (**p**) e nêutrons (**n**) é chamada de **número de massa**, representado pela letra **A**:

$$A = p + n$$

Um elemento químico deve ser representado de acordo com a notação a seguir:

$${}_{Z}^{A}X$$

A= número de massa
Z= número atômico
X= símbolo do átomo do elemento

Atividades

1)Copie o texto a seguir substituindo o símbolo pelas palavras da caixa. Cada palavra deve ser utilizada uma só vez.

	elétrons	positiva
nula		
	núcleo	massa

Em resumo, podemos então descrever um átomo como apresentando um central, que é pequeníssimo, mas que contém a maior parte da do átomo e é circundado por uma enorme região extranuclear contendo [...]. O núcleo contém prótons (carga) e nêutrons (carga). [...]

2)O oxigênio é o elemento químico mais abundante na crosta terrestre e um dos elementos essenciais à vida de animais e vegetais. Ele não apresenta cor, cheiro, nem gosto e foi identificado pela primeira vez em 1772 pelo químico Joseph Priestley.

Observe a representação desse elemento químico.

$$^{16}_{8}O$$

Com base nessas informações, responda:

a) Quais são, respectivamente, o número de massa e o número atômico do oxigênio?

b) Qual é o número de prótons que o oxigênio apresenta?

c) Qual é o número de nêutrons?

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL NELSOM MANGABEIRA
PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM
ALUNO(A)

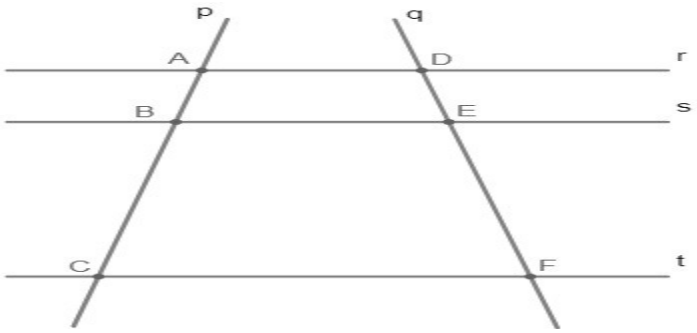
JUNHO DE 2021
MATEMÁTICA 9ºANO
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA08.s.08) (MS.EF09MA14.s.14)

CONTEÚDO: Teorema de Tales, Semelhança de triângulos.

Teorema de Tales afirma que um feixe de retas paralelas determina, em duas transversais quaisquer, segmentos proporcionais. Desse modo, se temos duas retas paralelas "cortadas" por duas transversais, os segmentos formados por essa intersecção são proporcionais.

Representação e fórmula

Para melhor entendermos o enunciado do teorema, representaremos graficamente o feixe de retas paralelas interceptadas por retas transversais.



Observe que as retas r, s e t são paralelas e denotadas por r//s//t, as retas p e q são as transversais, os segmentos AB, BC, DE e EF foram determinados pelas intersecções das retas, e que, pelo teorema de Tales, esses segmentos são **proporcionais**, ou seja, as **razões** entre eles são iguais.

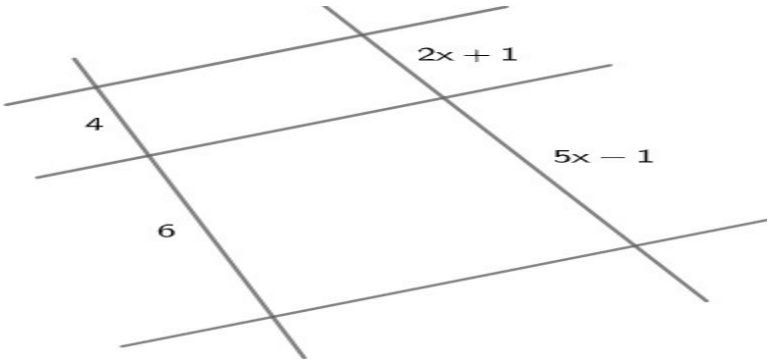
$$\frac{AB}{BC} = \frac{DE}{EF}$$

Em consequência das propriedades das proporções, podemos escrever o resultado do teorema de Tales destas maneiras:

$$\frac{AC}{AB} = \frac{DF}{DE} \quad ou \quad \frac{AC}{BC} = \frac{DF}{EF}$$

- **Exemplos**

Na figura a seguir, r//s//t, determine as medidas dos segmentos.



Aplicando o teorema de Tales, temos:

$$\frac{4}{6} = \frac{2x+1}{5x-1} \Rightarrow 4(5x-1) = 6(2x+1) \Rightarrow$$

$$\Rightarrow 20x - 4 = 12x + 6 \Rightarrow 20x - 12x = 6 + 4 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow 8x = 10 \Rightarrow x = \frac{10:2}{8:2} = \frac{5}{4}$$

Para determinar a medida dos segmentos, devemos substituir os valores de x.

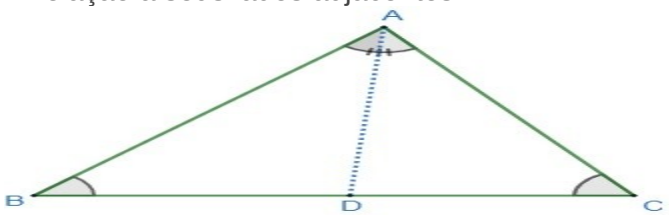
$$2x + 1 = 2 \cdot \frac{5}{4} + 1 = \frac{5}{2} + 1 = \frac{7}{2}$$

$$5x - 1 = 5 \cdot \frac{5}{4} - 1 = \frac{25}{4} - 1 = \frac{21}{4}$$

Teorema de Tales nos triângulos

O teorema de Tales aplicado nos triângulos é mais conhecido por **teorema da bissetriz interna.** Esse afirma que:

"Em todo triângulo, a bissetriz de qualquer ângulo interno divide o lado oposto a ele em duas partes proporcionais, em relação a seus lados adjacentes."



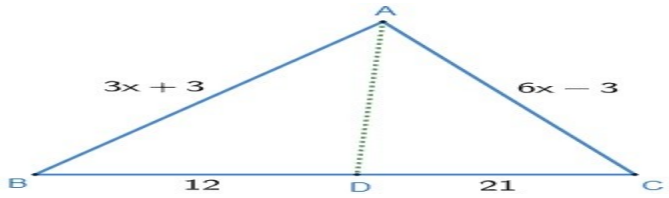
Observe que o segmento AD é a bissetriz do triângulo ABC, visto que ele divide o ângulo BÂC em duas partes iguais. De acordo com o teorema, o segmento de reta AD divide o lado oposto, ou seja, o lado BC, em dois segmentos proporcionais aos lados adjacentes, isto é, os lados AB e AC são proporcionais aos lados BD e DC nessa ordem, e, portanto, podemos escrever:

$$\frac{BD}{DC} = \frac{AB}{AC}$$

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

- **Exemplo**

Considere o triângulo seguinte e determine o valor de x, sabendo que o segmento AD é a bissetriz relativa ao lado BC.



$$\frac{3x+3}{12} = \frac{6x-3}{21}$$

$$21(3x+3) = 12(6x-3)$$

$$63x + 63 = 72x - 36$$

$$63 + 36 = 72x - 63x$$

$$99 = 9x \Rightarrow x = 11$$

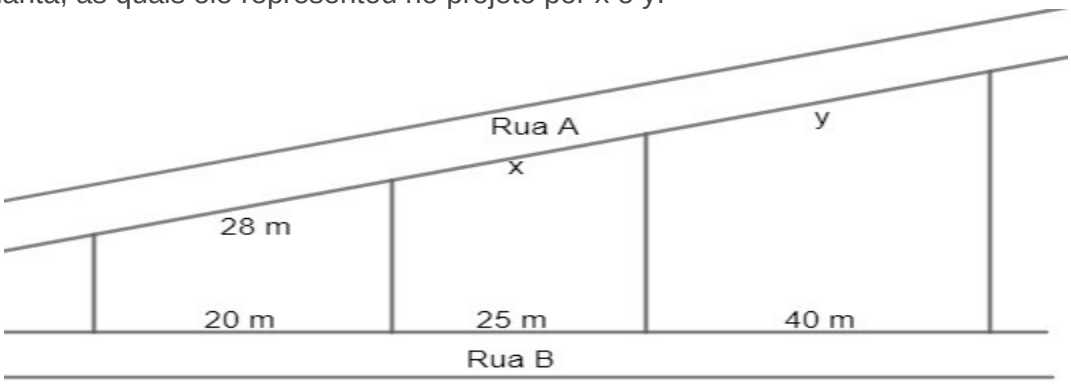
SEMELHANÇA DE TRIÂNGULO

Dois triângulos são semelhantes quando possuem os três ângulos ordenadamente congruentes (mesma medida) e os lados correspondentes proporcionais. Usamos o símbolo ~ para indicar que dois triângulos são semelhantes.

Para saber quais são os lados proporcionais, primeiro devemos identificar os ângulos de mesma medida. Os lados homólogos (correspondentes) serão os lados opostos a esses ângulos.

Exercícios

Questão 1 – A planta de determinado bairro de uma cidade apresentou o desenho a seguir. O responsável pelo departamento de obras do município constatou a ausência de algumas medidas nessa planta, as quais ele representou no projeto por x e y.

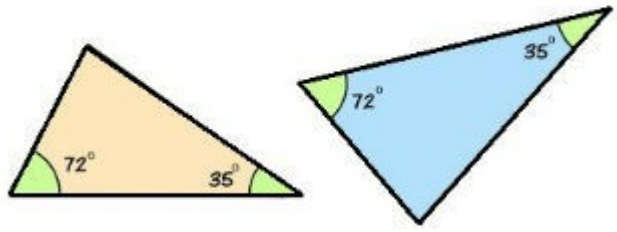


Com base nos dados do projeto, esse responsável pôde calcular corretamente os respectivos valores de x e y:

a) 35 m e 56 m b) 25 m e 40 m c) 35 m e 70 m d) 56 m e 70 m e) 56 m e 84 m

Questão 2 – Em um triângulo ABC, o perímetro é 54 cm, BS é a bissetriz, AS = 8 cm, e SC = 10 cm. Determine a medida do lado AB.

3) Dados os triângulos abaixo, responda:



a) Eles são semelhantes? Justifique a resposta.
b) Qual é o ângulo que não aparece nas figuras?

4) Para descobrir a altura de um prédio, Luiz mediu a sombra do edifício e, em seguida, mediu sua própria sombra. A sombra do prédio media 7 metros, e a de Luiz, que tem 1,6 metros de altura, media 0,2 metros. Qual a altura desse prédio?

a) 50 metros

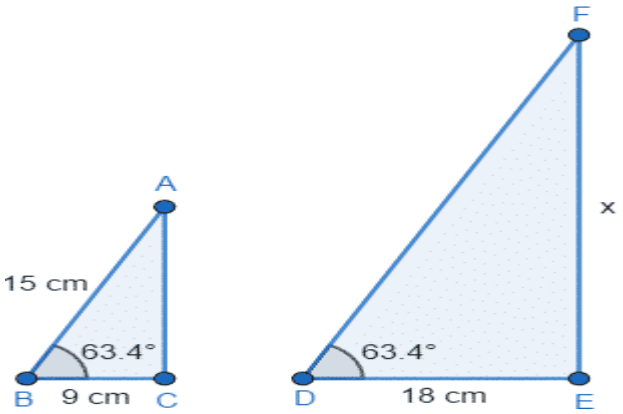
b) 56 metros

c) 60 metros

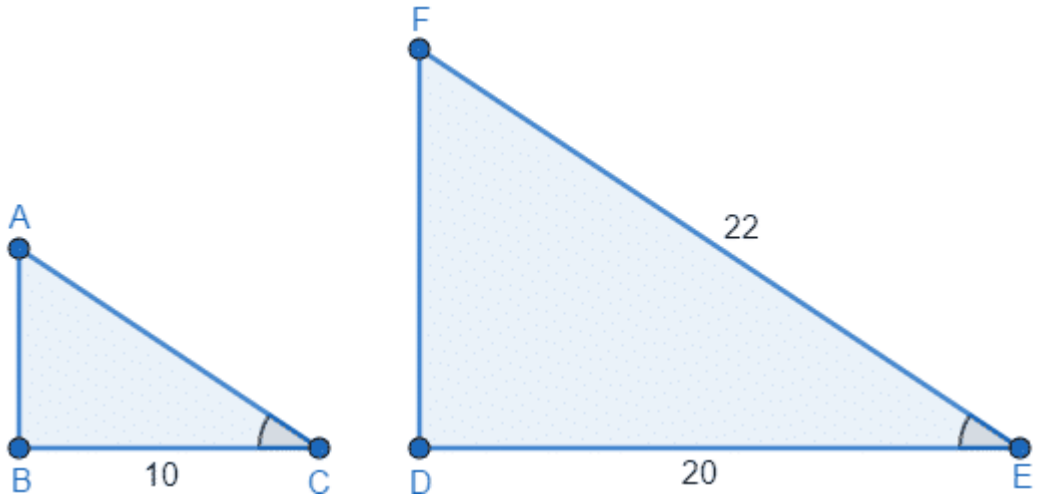
d) 66 metros

e) 70 metros

5) Calcule o valor de x para os triângulos abaixo:



6) Determine a medida do lado AB.



REFERÊNCIAS: Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Quarta- Feira-02/06-09/06-16/06-23/06-30/06- Sexta- Feira -11/06-18/06-25/06

História

Código da Habilidade Trabalhada: EF09HI15

Conteúdo: A Segunda Guerra Mundial

Aluno (a) _____ **9º Ano U**

Atividade

- **Leia o texto a seguir.**

Foi necessária a catástrofe da Segunda Guerra Mundial para que os direitos humanos passassem a receber, no sistema internacional, no direito novo criado pela Carta da ONU, uma abordagem distinta daquela com a qual vinham sendo habitualmente tratados. Os desmandos dos totalitarismos que aterrorizavam vários países da Europa e que levaram ao megaconflito haviam consolidado a percepção [...] de que os regimes democráticos apoiados nos direitos humanos eram os mais propícios à manutenção da paz e da segurança internacionais. Daí a necessidade de apoiar em normas internacionais o ideal dos direitos humanos.

Sobretudo, insinua-se, entre os líderes democráticos, a percepção de que os direitos humanos não podem mais constituir matéria do domínio exclusivo dos Estados e que algum tipo de controle internacional faz-se necessário para conter o mal ativo e passivo prevalecentes no mundo.

LAFER, Celso. A ONU e os direitos humanos. Estudos Avançados, São Paulo, v. 9, n. 25, set./dez. 1995.

• Qual a relação entre os horrores da Segunda Guerra Mundial e a inserção da defesa dos direitos humanos na Carta da ONU?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Leia o texto a seguir e. registre as conclusões .

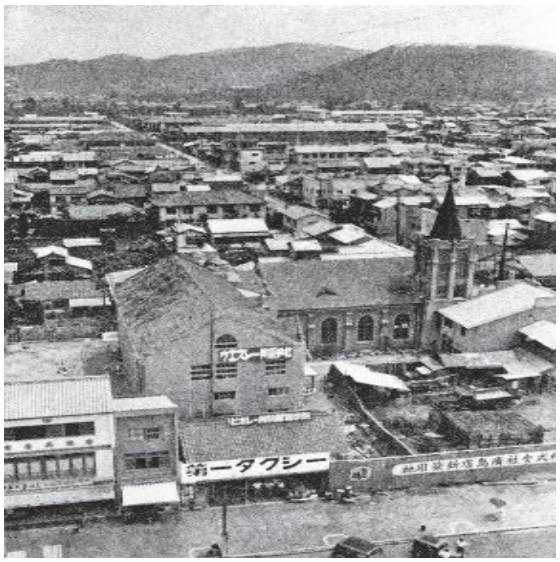
A conferência de paz iniciada em Paris, em janeiro de 1919, e sem a presença dos países derrotados, terminou por produzir um documento destinado a humilhar e arrasar a Alemanha. [...] Os aliados exigiam a entrega dos poucos territórios coloniais que a Alemanha possuía [...] e de várias fatias do próprio território alemão [...], uma saída para o mar para a nova Polônia através do chamado “corredor de Dantzig” (hoje Gdansk), que cortava o país em duas partes [...], a redução do exército [...] em um número não superior a 100 mil homens, a redução drástica do armamento, a quase destruição da marinha [...], o direito de julgar alguns “responsáveis pela guerra”, a proibição do Anschluss – unificação voluntária da Alemanha e da Áustria – e, por fim, a fixação de pesadas somas a serem estabelecidas em dinheiro e matérias -primas, como reparações de guerra.

- Há historiadores que consideram o Tratado de Versalhes uma das causas da

ascensão do nazismo da Alemanha e, portanto, uma das causas da Segunda Guerra Mundial. Utilizem as informações do texto para argumentar contra essa opinião ou a favor dela.
ALMEIDA, Ângela Mendes de. A República de Weimar e a ascensão do nazismo. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 13-14.

A DESTRUIÇÃO DE HIROSHIMA

No dia 6 de agosto de 1945, às 8h15 da manhã no horário local, os Estados Unidos lançaram sobre a cidade japonesa de Hiroshima a bomba atômica, provocando uma onda de choque que devastou completamente a cidade. Cerca de 80 mil pessoas morreram instantaneamente, e outras milhares morreram dias após a explosão. Ainda hoje, pessoas sofrem com doenças e alterações genéticas causadas pela radiação, no Japão.



Cidade de Hiroshima, no Japão, em 1945, antes da explosão da bomba atômica.

- A bomba atômica explodiu em Hiroshima cerca de 600 metros acima do solo. O objetivo era potencializar a destruição, mas, como o choque foi de cima para baixo e não horizontalmente, algumas construções ficaram em pé, ainda que em ruínas. Observe as fotografias destas páginas e aponte as marcas urbanas que sobreviveram na cidade.

Livro Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

JUNHO

GEOGRAFIA – 9º ANO U
PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09GE10) – Analisar os impactos do processo de industrialização nas produções e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE17) – Explicar as características físico-naturais e a forma d ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

CONTEÚDO: A Ásia: Índia e Japão

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento dos exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 9 ºano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 106 á 113.

https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-Asia.htm#resp-1

NOME DO ALUNO (A):

A Ásia é o maior continente em área terrestre do mundo, estando boa parte do continente localizado no Hemisfério Norte. Além de ser o mais extenso, é também o mais populoso, habitando nele cerca de três quintos da população mundial. A Ásia é **multicultural,** abrigando diversas culturas, etnias, religiões e tradições. Geograficamente, o continente asiático é também muito diverso. No continente, localizam-se algumas montanhas que estão entre as mais altas do mundo, grandes desertos e extensos rios. O povo asiático corresponde a uma das **civilizações mais antigas** do mundo, iniciada há cerca de 4000 anos. A economia e governos são também variados, visto que o continente é composto por um grande número de países, cada qual com as suas particularidades. O continente asiático é geograficamente bastante diversificado devido à sua grande extensão. Nele, são encontrados diversos tipos de climas, relevo e uma variedade hidrográfica significativa. O relevo caracteriza-se pela presença de terras baixas como o Mar Morto (maior depressão absoluta do mundo) e também de planaltos que apresentam elevadas cordilheiras como a Cordilheira do Himalaia. Algumas regiões encontram-se no chamado **Círculo do Fogo** (área de grande ocorrência de abalos sísmicos e atividades vulcânicas), portanto, são muito suscetíveis a desastres naturais. Por ter boa parte do território no Hemisfério Norte, os climas predominantes são característicos desse hemisfério. Ao norte, há predomínio do clima polar; ao centro, predomínio do clima temperado; ao sul, predomínio do clima árido e semiárido (região dos desertos); na Ásia Ocidental, predomínio do clima mediterrânico e, nas proximidades da Linha do Equador, há faixas de clima equatorial e tropical. Na hidrografia do continente, alguns rios merecem destaque como: Huang-ho (China), Ganges (Índia e Bangladesh), Indo (Paquistão), Tigre (Turquia, Síria e Iraque), entre outros. Os mares também são abundantes no continente como o Mar Vermelho, Mar da Arábia e o Mar Cáspio. A vegetação destaca-se com a presença de formações como a tundra, taiga, estepes, florestas equatoriais e florestas tropicais.

Há também presença de florestas temperadas e vegetações características dos desertos e regiões semiáridas: as xerófitas.

Cultura

Por abrigar diversos grupos étnicos, a Ásia apresenta uma grande **pluralidade cultural.** As línguas mais faladas no continente são o mandarim, árabe e o malaio-indonésio. Mas devido à grande diversidade populacional, diversas outras línguas são faladas no continente. As principais religiões no país são: hinduísmo e o budismo. Mas há também representantes do cristianismo, protestantismo, islamismo, xintoísmo e o judaísmo.



O continente asiático é o mais populoso do mundo, sendo a China o país com maior número de habitantes.*



A Ásia é o maior continente em extensão territorial do mundo. O continente asiático é o mais populoso do mundo, sendo a China o país com maior número de habitantes.*

1. Analise as afirmativas e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) Com 44,9 milhões de quilômetros quadrados, correspondendo a 30% das terras emersas do globo, a Ásia é o maior continente do planeta.
b) O continente asiático é o mais populoso, sendo a Índia o país de maior concentração populacional do mundo.
c) Todos os países asiáticos são considerados subdesenvolvidos, pois a economia desse continente baseia-se nas atividades agrícolas.
d) A Ásia, em especial os países do Oriente Médio, é responsável pela produção de cerca de 50% do petróleo mundial.
e) O Japão é a principal nação industrializada do continente asiático, sendo a Coréia do Sul e a China outros países de grande industrialização.

2. Devido ao rápido desenvolvimento econômico durante a década de 1970, além da localização, quatro países da Ásia ficaram conhecidos mundialmente como os “Tigres Asiáticos”. Marque a alternativa que indica essas quatro nações.

a) Indonésia, Coréia do Sul, China e Taiwan (Formosa).
b) Índia, Cingapura, Coréia do Norte e Hong Kong.
c) Coréia do Sul, Hong Kong, Taiwan (Formosa) e Cingapura.
d) Taiwan (Formosa), Coréia do Sul, Malásia e Cingapura

03. Situado num arquipélago, este país asiático populoso e de tradição urbana é hoje uma das maiores economias do mundo.
a) China
b) Israel
c) Japão
d) Coréia
e) Índia

Vontade de Saber: geografia: 9 °ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 106 á 113. https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-Asia.htm#resp-1

CONTEÚDO: Regras básicas da Cidadania

TERÇA- FEIRA -

PERÍODO: JUNHO A JULHO
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
TURMA:9º ano ''Ú".
ALUNO(A):
AULAS SEMANAIS: 3ª - feira.

QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura (MS.EF08LP02.s.02) - Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos

Regras básicas da Cidadania

Ser Solidário: Solidariedade é um laço que nos vincula a outros indivíduos. Hoje, é uma palavra de ordem para a harmonia social. Fazer o bem aos semelhantes e ajudá-los, mostrar compreensão, honestidade e preocupação com todas as pessoas é uma das maiores virtudes que se pode ter. Uma das ferramentas mais sólidas para construirmos uma sociedade mais justa.

Ter Respeito: Seja no trânsito, na escola, no trabalho, na rua ou dentro do ônibus. Respeitar as outras pessoas é princípio básico para também ser respeitado. Não se esqueça: a liberdade de uma pessoa termina onde começa a liberdade da outra.

Ser Sincero: Quando buscamos a confiança de outras pessoas, devemos ser sinceros em tudo o que fazemos: em nossas palavras, em nossas ações e em nossos pensamentos. Não deixe espaço para a hipocrisia, para a mentira, para a falsidade e para a traição. Sendo sinceros, ganhamos lealdade, confiança e, mais facilmente, a amizade das outras pessoas.

Dizer sempre a Verdade: Dizendo a verdade, ganha-se confiança dos outros. Com a confiança, ganha-se a amizade. A harmonia e o progresso social dependem, e
muito, dessa qualidade.

Cooperar: Participar é sempre fundamental. A cooperação mútua entre as pessoas de bons valores constrói caminhos de esperança para toda a sociedade.

Não agredir seu semelhante: Seja por palavras, seja fisicamente. Violência sempre gera mais violência. Devemos sempre dizer não a qualquer tipo de violência ou agressão.

Ter bondade, educação e responsabilidade: Ser educado e procurar sempre fazer o bem são duas virtudes de maior prestígio dentro da sociedade. Os bons exemplos são sempre seguidos, por isso quem bondade dá, com bondade será retribuído. Devemos ser também responsáveis, assumindo sempre tudo aquilo que fazemos. Ter liberdade é saber arcar com todas as nossas obrigações e com todas as nossas responsabilidades.

Perdoar: Ao permanecermos ressentidos com alguém, nunca teremos o repouso devido para o corpo e para a alma. O rancor não leva a lugar algum, apenas serve para criar mais problemas.
Dialogar: Muitos problemas, brigas, discussões e incompreensões poderiam ser facilmente resolvidos se existisse diálogo entre as pessoas envolvidas. Procure sempre conversar, trocar ideias,
experiências, buscar explicações e, antes de tudo, aprenda a conhecer a outras pessoas.
Agir conforme a consciência e de acordo com os valores éticos e morais: Não estamos sozinhos no mundo, e tudo aquilo que não queremos para nós também não devemos fazer às outras pessoas. Aprender a conviver é essencial para melhor saborear a nossa vida.

Vários Autores. *Passo a passo: no caminho do saber*: São Paulo: DCL, 2001. p. 480-481.

PERÍODO: JUNHO A JULHO
PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro.
TURMA:9º ano ''Ú".
ALUNO(A):
AULAS SEMANAIS: 3ª - feira.

QUNTIDADE DE AULAS: 02

COMPONENTE CURRICULAR:PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Adesão às práticas de leitura (MS.EF08LP02.s.02) - Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos

CONTEÚDO: Regras básicas da Cidadania

TERÇA- FEIRA -

Questões

1) De acordo com o texto, quais são as regras básicas para a cidadania?

_____
_____
_____
_____

2) Qual é o significado da palavra cidadania? Cite exemplos de cidadania e comente como devemos exercê-la?

_____
_____
_____
_____

3) De acordo com o texto, quais são as vantagens para quem sempre diz a verdade?

_____
_____

_____
_____

4) Volte ao texto e analise as regras básicas para a cidadania. Quais fazem parte da sua prática diária? E quais você não costuma praticar?(Resposta pessoal)

_____
_____
_____
_____ 5) Qual regra básica para a cidadania você julga ser a mais importante para o convívio em sociedade? Por quê? (Resposta pessoal)

_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:

https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-do-texto-regras-basicas-da-cidadania-7o-ao-9o-ano/

Aluno: _____.
Disciplina: Língua Inglesa
Professor: Fernanda Câmara Cardoso
Turma: 9º ano A

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF69LI01.s.01

1- Complete as frases abaixo utilizando ***some*** ou ***any*** .

1) Is there _____ other way I can reach Richard?
2) Would you like to eat _____ coffee ?
3) There isn't _____ cat in this house.
4) Maria! Can you bring _____ pencils to my office?
5) Amanda has _____old magazines which we can use at school.
6) They don't have _____clue about the missing English book from school.
7) I think I have _____work left to do before lunch.
9) We can't find _____ open restaurant at this time of night.
10) She said she would visit us_____ day. .
12) Is there _____thing I could help you guys? If so let me know, okay?
13) Katherine is looking for _____ body who can help her with a school project.

2 – Change the sentences to the **Past tense**.
a) Ana takes a shower every day.
_____
b) I eat pizza on weekends.
_____
c) You find your key.
_____
d) I lose my ring.
_____
e) You bring your books.
_____
f) Lucy buys a new house.
_____

3 – Now, change the sentences to the **Negative form**.
a) We went to the club yesterday.
_____
b) I got a promotion at work.
_____
c) She saw her friend at school.
_____
d) He lost his wallet.
_____
e) John took a bus to work.
_____

REFERÊNCIAS: https://www.solinguainglesa.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ALUNO (A): _____

DATA: 01/06/2021 à 01/07/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06LP07.s.07)
MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56
(MS.EF89LP24.s.24) (MS.EF89LP28.s.28),
(MS.EF89LP33.s.33) (MS.EF69LP34.s.34)

PROFESSOR(A): ROSENETE
TURMA(S): 9º "U"
CONTEÚDO: Interpretação de teto/Gramática contextualizada/Produção de texto
ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS:

Eureka: no Pólo descobri a terra

Acordamos às 6 horas no dia 20 de abril para ir a Iqaluit. Às 8 horas já tínhamos lotado o ônibus com algumas toneladas de material e em poucos minutos estávamos no aeroporto. Partimos às 10 horas.

Enquanto voávamos na direção norte, olhamos da janela do avião, vimos o terreno mudar constantemente. O número de árvores diminuía cada vez mais, os lagos iam ficando congelados.

E o solo branco de neve.

Depois de três horas de voo, descemos em Iqaluit, uma cidade de 3 mil habitantes, antigamente um povoado de esquimós.

(ANNE HEURSEL Eureka: no Pólo descobri a terra. São Paulo. FTD 1992. Fragmento.)

1- Esse texto pertence ao gênero:
A) carta B) conto C) crônica D) relato

2- Em que pessoa verbal estão os verbos (acordamos, tínhamos, estávamos) no texto?
A) primeira pessoa do singular B) segunda pessoa do plural
C) primeira pessoa do plural D) terceira pessoa do plural

3- " O número de árvores diminuía cada vez mais, os lagos iam ficando congelados..."
As palavras destacadas no trecho acima são classificadas, respectivamente:
A) substantivo, substantivo, advérbio B) substantivo, substantivo, adjetivo
C) substantivo, advérbio, adjetivo D) substantivo, substantivo, pronome.

ENTRELINHAS

Os 15 anos de Carol

Carol é uma menina do Rio de Janeiro, tem 15 anos e problemas típicos de sua idade. O livro relata as dúvidas e descobertas da garota sobre o sexo, amor,

menstruação, amizade e muitas outras coisas, além do drama que ela sofre por nunca ter namorado ninguém. EDITORA RGB

1- A expressão **"além do",** que aparece em **"além do drama que ela sofre por nunca ter namorado ninguém"**. Introduz uma informação:
A) nova B) contraditória C) errada D) negativa

2- O nome do livro é:
A) Entrelinhas B) Carol C) Os 15 anos de Carol D) As dúvidas e descobertas da garota

---

Ônibus lotado

O ônibus aguardava no ponto final, no alto de uma ladeira. Após os passageiros entrarem, seguiu ladeira abaixo.
Eis que um homem de bigode, de meia-idade, começou a correr atrás do ônibus.
Da janela, um passageiro gritou:
--Esquece, cara! O busão já tá lotado.
E o senhor, ofegante:
--Não posso. Sou o motorista! (**Almanaque Brasil 02\07\2009.**)

1- Esse texto é engraçado, porque:
A) O ônibus desceu a ladeira sem o motorista. B) O ônibus já saiu lotado do ponto final.
C) Um homem de bigode corria ofegante. D) Um passageiro ficou gritando da janela.

2- Retire do texto uma parte com linguagem informal:

_____

_____

Clementina, a gata

Clementina era uma gata de telhado,dessas gatas listradas. Vivia namorando, miando e tendo gatinhos. Mas era mais pra namoradeira do que pra mamadeira, quer dizer: não cuidava muito bem dos filhotes. Vivia esquecendo de dar de mamar.

Ainda bem que Boby também era bassê, da mesma raça de sua avó. Se você não leu a história de sua avó, bem feito, vai pensar que estou falando de pessoa de sua família, Deus que me livre! É que sua avó era o nome de um cachorro que tive, quando era menina, da mesma raça de Boby, que tive quando meus filhos eram meninos.

Boby cuidava dos gatinhos de Clementina. Só não dava de mamar, por motivo de Boby ser macho. Mas mãe como Boby nunca vi igual.

Boby chamava Clementina de três em três horas, para a desalmada vir alimentar os gatinhos. Clementina, muito namoradeira, não queria vir, ficava requebrando em frente do portão, esquecida de que era uma senhora gata com obrigações familiares.

ORTHOF, Sylvia. Os bichos que tive. Ed Salamandra, 2006, página61, fragmento.

1- Na frase **" Mas mãe como Boby nunca vi igual!",** o ponto de exclamação indica:
A) admiração B) dúvida C) indiferença D) negação

2-"Boby chamava Clementina de três em três horas, para a ***desalmada*** vir alimentar..."
A palavra destacada tem o mesmo sentido de:
A) bondosa B) cruel C) amada D) namorada

3- Quem era a sua avó?
A) nome de um cachorro B) nome de um gato
C) nome de uma galinha D) nenhuma das alternativas está correta.

Produção de texto: Pesquise e leia sobre as tradições das festas juninas em nossa região para auxiliá-los na produção de texto.

Depois de sua leitura você deverá redigir nesta folha, ou cole uma folha com pauta, um texto narrativo sobre as festas juninas em nossa região. O texto deverá ter no mínimo vinte linhas, não esquecer dos parágrafos e letras maiúsculas, dê um título ao texto. Utilize o verso desta folha caso necessite.



REFERÊNCIAS:
Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.9ºano.
http://ccdoarnaldo.blogspot.com/2011/04/what.html,
https://provasdeportugues.blogspot.com/2017/04/avaliacao...