ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/ ROSENETE ALENCAR/ SARA CAROLINA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 01/09/2021 A 16/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Quarta- Feira- 01/09/2021 - 08/09/2021-15/09/2021 Sexta- Feira-10/09/2021

História- Fátima Cesarina

Código da Habilidade Trabalhada: (MS.EF09HI08)

Conteúdo: O retorno a democracia.

Aluno (a) _____ 9º Ano U

Atividade

O fim do governo de Vargas

O jornalista Carlos Lacerda, proprietário do jornal Tribuna de Imprensa, era o líder da oposição a Getúlio. Nas colunas do seu jornal, Lacerda fazia uma série de acusações políticas e pessoais contra Vargas. Em 5 de agosto de 1954, o chefe da segurança de Vargas, Gregório Fortunato, articulou uma tentativa frustrada de assassinar Lacerda. O jornalista sobreviveu, mas o major da Aeronáutica que o acompanhava, Rubens Vaz, foi assassinado. Após o episódio, oficiais superiores e subalternos das Forças Armadas foram pressionados pela imprensa a derrubarem o presidente. Entre renunciar ou sofrer um golpe militar, o presidente recorreu à saída trágica: na noite de 24 de agosto de 1954, no Palácio do Catete, Vargas pôs fim à sua vida com um tiro no peito.

Deixou uma carta-testamento, responsabilizando seus inimigos internos, aliados a grupos estrangeiros, pelas dificuldades enfrentadas pelo povo brasileiro. A comoção pelo suicídio de Vargas espalhou-se por todo o país. Motins populares Irromperam em várias cidades.

Sedes dos principais jornais e partidos políticos de oposição, além da embaixada dos Estados Unidos, no Rio de Janeiro, foram depredadas.
Essas manifestações impediram a tomada do poder pelos militares.
Assim, o vice-presidente, Café Filho, assumiu a presidência, garantindo a realização das eleições em 1955.

O CORTEJO DE GETÚLIO

No dia seguinte ao suicídio de Getúlio Vargas, seu corpo foi transportado do Palácio do Catete ao aeroporto Santos Dumont, na cidade do Rio de Janeiro, pois ele seria velado e sepultado em sua terra natal, São Borja (RS). A fotografia abaixo retrata a passagem do cortejo pela Praia do Flamengo.



Cortejo fúnebre de Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro, em 25 de agosto de 1954.

O que é possível concluir sobre a forma como Vargas era visto pela população da cidade do Rio de Janeiro observando a fotografia? Justifique.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SETEMBRO DE 01 a 15/2021

CIÊNCIAS – 9º ano "U"

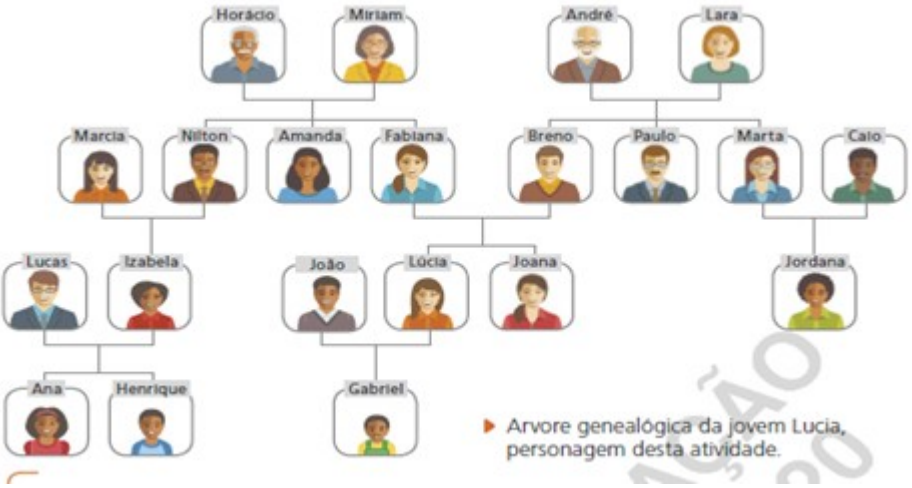
(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.
(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Genética e o ser humano.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto com atenção sobre os modelos atômicos e depois faça as atividades abaixo.

Árvores genealógicas e heredogramas

Além dos estudos sobre hereditariedade, a Genética também se dedica às análises dos ancestrais e dos descendentes de uma pessoa, o que é denominado **genealogia**. Os estudiosos de genealogia costumam representar o histórico de ancestrais e descendentes de uma família por meio de um esquema cheio de ramificações, conhecido como **árvore genealógica**.
Para estudar uma característica genética, os geneticistas, isto é, os cientistas que se dedicam à Genética, costumam elaborar representações semelhantes à árvore genealógica, que são denominadas **heredogramas**.
Em um heredograma, as pessoas do sexo masculino costumam ser representadas por um quadrado, enquanto as pessoas do sexo feminino são representadas por um círculo. A linha horizontal entre o quadrado e o círculo, indica tratar-se de um casal. A linha vertical que sai do casal indica que eles geraram descendentes, os quais são representados por ordem de nascimento, da esquerda para a direita.
Um heredograma, além de mostrar relações de parentesco, também permite a identificação de pessoas que compartilham alelos para determinadas características. Analisando esse tipo de árvore, é possível entender como se deu, ou se dará, a transmissão desses alelos entre as pessoas.
Veja, a seguir, a árvore genealógica da família de uma jovem chamada Lucia.



Arvore genealógica da jovem Lucia, personagem desta atividade.

Responda:

1)Quem são os pais de Lúcia? _____

2) De quem Lúcia é irmã? E prima?_____

3) Quem são os sobrinhos de Lúcia?_____

4) Quem são os avós de Lúcia? Indique quais são maternos e quais são paternos._____

2)Como se explica o fato de muitas pessoas serem diferentes de seus pais, mas serem bem parecidas com outros parentes, como tios, primos ou avós?

_____
_____
_____
_____
__

3) Faça uma árvore genealógica de sua família como mostra a imagem acima.

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental .

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SETEMBRO – 1ª QUINZENA

GEOGRAFIA – 9º ANO A

PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE10.s.13)Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(MS.EF09GE17.s.17)Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento de exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas. 150 A 168.

NOME DO ALUNO (A):

OCEANIA



Oceania é um continente localizado entre os oceanos Índico e Pacífico, formado por 14 países insulares e diversos territórios ultramarinos. Possui 42 milhões de habitantes. A Oceania é um continente situado entre os oceanos Índico e Pacífico, a sudeste da Ásia. A maior parte de suas terras fica no Hemisfério Sul do planeta. É composto por 14 países e ilhas e territórios pertencentes a outros países, tanto oceânicos quanto de outros continentes. A maior e mais populosa das nações é a Austrália, que consiste também na principal economia do continente.

Destaca-se também a Nova Zelândia. No total, o continente possui cerca de 42 milhões de habitantes e apresenta condições bastante contrastantes no que diz respeito aos aspectos socioeconômicos de seus países.

Resumo sobre Oceania

- **É um continente formado por 14 países e diversos territórios ultramarinos.**
- **Trata-se do menor continente do planeta.**
- **Divide-se em quatro regiões: Australásia, Melanésia, Micronésia e Polinésia.**
- **Possui 8,5 milhões de km² de área e mais de 42 milhões de habitantes.**
- **A Austrália é o seu maior país, enquanto Nauru é o menor.**
- **Seus climas variam desde o Árido, na região central da Austrália, até o Equatorial, nas ilhas situadas na porção norte do continente.**
- **As grandes áreas desérticas do território australiano contrastam com as florestas temperadas, ao sul, e tropicais, nos territórios setentrionais da Oceania.**
- **Dispõe de relevos mais planos na Austrália até montanhosos em suas ilhas situadas nas bordas de placas tectônicas.**
- **A Austrália concentra 70% dos habitantes da Oceania. Ficam no país também as maiores cidades do continente.**
- **Seu PIB é de 1,7 trilhões de dólares. As nações mais ricas são a Austrália e a Nova Zelândia, e entre as mais pobres estão Nauru e Tuvalu.**
- **Com relação ao IDH, os maiores índices são também australianos e neozelandeses, enquanto as ilhas Salomão e a Papua Nova Guiné possuem baixos índices de desenvolvimento.**

1. **O mapa-múndi a seguir apresenta todos os continentes. Localize o continente da Oceania no referido mapa.**



2. Analise as afirmativas e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) Com 8,5 milhões de quilômetros quadrados de extensão, a Oceania é o menor continente terrestre.

b) A Oceania é um continente formado por uma massa continental (Austrália) e por vários grupos de ilhas localizadas no oceano Atlântico.

c) Com exceção da Nova Zelândia e Austrália, a economia dos países da Oceania baseia-se nas atividades primárias.

d) A Oceania está localizada totalmente ao sul da linha do Equador, pertencendo, portanto, somente ao Hemisfério meridional.

3. **Totalizando 14 nações, a Oceania é o menor continente do planeta Terra. A maioria dos seus países possui pouca representatividade no cenário internacional, entretanto, duas nações da Oceania apresentam elevadas médias de Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Marque a alternativa que indica os países mais desenvolvidos deste continente.**

a) Austrália e Samoa

b) Indonésia e Malásia

c) Nova Zelândia e Papua Nova Guiné

d) Austrália e Tuvalu

e) Austrália e Nova Zelândia

REFERÊNCIAS:

Vontade de Saber: geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 134 á 137..

https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-oceania.htm#questao-3

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ALUNO (A): _____

DATA: 17/08/2021 à 31/08/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06LP07.s.07)

MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56

(MS.EF89LP24.s.24) (MS.EF89LP28.s.28),

(MS.EF89LP33.s.33) (MS.EF69LP34.s.34)

PROFESSOR(A): ROSENETE **TURMA(S): 9º "U"**

CONTEÚDO:

Interpretação de tetoGramática contextualizada Produção de texto Gênero textual: Crônica

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS:

PESQUISA: Termos acessórios da oração .O aluno deverá utilizar uma aula para pesquisar, fazer leitura e escolher o site de pesquisa que melhor assimilou sobre o conteúdo, fazer um resumo da pesquisa sobre os termos e anotar no caderno.

ASSISTIR -- Vídeoaulas sobre Termos acessórios da oração para auxiliá-los na compreensão do conteúdo em estudo. Acessar os seguintes sites no youtube: https://www.youtube.com/watch?v=HoEvRvR05kQ, https://www.youtube.com/watch?, OkXSQ5FC_jM, https://www.youtube.com/watch?A

Exercícios Termos acessórios da oração: Adjunto adnominal.

1-Leia: TEMPESTADE - Roseana Murray

O vento ventão

Com voz de trovão

Acende uma luz de medo

No meu coração.

Será que já vem tempestade?

Será que vai inundar a cidade?

Que bom que só caiu Uma chuva fininha

E o vento grosso

Se transformou em brisa pequenininha.

O vento ventinho

Com voz de sininho

Faz um carinho

Nas minhas mãos.

a) Qual é o sujeito da oração "caiu só uma chuva fininha"?
_____

b) Quais as palavras que acompanham o núcleo do sujeito?
_____

c) A que classe gramatical pertencem as palavras que acompanham o núcleo do sujeito? Qual a função sintática de cada uma?
_____

2- Circule os adjuntos adnominais presentes nas orações a seguir.

a)Percorremos uma longa estrada de terra..

b)O juiz expulsou três jogadores.

3-Escreva os adjuntos adnominais das orações a seguir nas linhas correspondentes à letra da questão.

a) Esta pequena loja vende belíssimas joias. _____

b) Aquela sandália branca é muito confortável. _____

c) Estas flores são lindas. _____

d) Essas plantas de água criam pernilongos. _____

e) O sol da manhã é mais saudável. _____

Atividades datas cívicas: Desenhe em uma folha sulfite a Bandeira do Brasil (você escolhe o tamanho), escreva o Hino da Independência. Entregue junto com as atividades

Leia o texto abaixo:

Cerca de 315 milhões de africanos vivem com menos de um dólar por dia – 84 milhões deles estão desnutridos. Um terço da população não sabe o que é água encanada e mais da metade não tem acesso a hospitais. Sem garantias básicas, o continente vira ninho de conflitos de terra, ditaduras e terroristas que podem agir na Europa ou nos EUA. (...) Com tantos problemas, nada melhor que receber ajuda do resto do mundo, certo? Pois é no meio dessa empolgação para fazer a pobreza virar história que o economista queniano James Shikwati grita para o mundo: "Pelo amor de Deus, parem de ajudar a África".

Fonte: Revista Superinteressante, edição 240- junho;2007,p. 87.

A parte do texto que mostra opinião é:

a) 15. 315 milhões de africanos vivem com menos de um dólar.

b) Um terço da população não sabe o que é água encanada.

c) 84 milhões deles estão desnutridos.

d)Pelo amor de Deus, parem de ajudar a África.

Leia a música abaixo:

“Ainda que eu falasse a língua dos homens.

E falasse a língua dos anjos, sem amor eu nada seria.

É só o amor, é só o amor.

Que conhece o que é verdade.

O amor é bom, não quer o mal. Não sente inveja ou se envaidece.”

Fonte: http://vagalume.uol.com.br/legiao-urbana/monte-castelo.html - Acesso em: 21/05/2008.

A expressão “se envaidece”, destacada do fragmento acima, refere-se:

a) Aos homens. b) Aos anjos. c) Ao amor. d) Ao mal.

Leia o texto abaixo:

Cinzas na Amazônia Agosto marca o início tradicional das queimadas na Amazônia Legal. Mas os primeiros dias deste mês foram preocupantes. O número de focos de fogo na região é 40% maior que em 2006. “Acendemos o sinal amarelo”, diz o pesquisador Alberto Setzer, do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). É cedo para soar o alarme, mas o temor é que, se a estiagem que atinge a região continuar, os próximos meses sejam enfumaçados. Há outros dois motivos de inquietação. Os focos atuais se concentram no norte de Mato Grosso, sul do Pará e leste do Tocantins, todos com forte atividade agrícola. E todas as reservas florestais nacionais registraram casos de incêndio.Fonte: Revista Superinteressante. nº 482, 13 de agosto de 2007.

De acordo com o texto anterior, pode-se inferir que:

As queimadas na Amazônia Legal ocorrem com maior freqüência antes do:

a) mês de agosto.

b) Se a frase na linha 3 “acendemos o sinal amarelo” for alterada para “ o sinal amarelo será acendido”, não haverá mudança no sentido do texto.

c) O clima seco auxilia na propagação dos focos de incêndio.

d) Os focos de incêndio podem apresentar riscos às florestas brasileiras

Palácio de sal – Bolívia

Está localizado no Solar Uyuni, o maior deserto de sal do mundo, na Bolívia, formado após transformações nos lagos pré-históricos que haviam na região. O hotel Palácio de Sal foi construído em 2007, com blocos de sal da própria mina. Grande parte dos móveis e objetos do hotel, também são feitos de sal, paredes, camas, mesas e cadeiras. Apesar da estrutura diferente, ele é como um hotel tradicional: conta com bar, restaurante, SPA e até campo de golfe.

Letícia Yazbek.Disponível em:https://aventurasnahistoria.uol.com.br.

1)Grife o aposto que compõe este trecho:

"Está localizado no Solar Uyuni, o maior deserto de sal do mundo, na Bolívia..."

2) O adjunto adverbial indica circunstância de:

(a)lugar (b)tempo (c)intensidade (d)dúvida

3) Identifique a frase em que o trecho destacado é um adjunto adverbial de lugar:

(a) [...] Na Bolívia, formado após tranformações nos lagos...

(b) "Grande parte dos móveis e objetos do hotel também são feitos[...]

(c) [...]Conta com bar, restaurante, SPA e até campo de golfe.

4) No segmento "Apesar da estrutura diferente[...]", o vocábulo sublinhado funciona como adjunto adnominal porque:

a) explica um termo. b) caracteriza um ser. C) exprime uma circunstância

5) Observe atentamente os fragmentos do texto. Em seguida, aponte aquele em que a expressão destacada não desempenha a função sintática de adjunto adnominal:

(a)" O hotel Palácio *de Sal* foi construído em 2007..."

(b)"... com blocos *de sal* da própria mina."

(c)"... objetos do hotel, também são feitos *de sal*..."

c) Aposto

§Relacione os adjuntos adverbiais às suas respectivas classificações:

I. Afirmação II. Assunto III. Causa IV. Dúvida V. Fim, finalidade
a) ( ) Conversamos sobre a reunião.
b) ( ) Talvez seja melhor mudarmos a data do feriado.
c) ( ) Ela vive para os filhos.
d) ( ) Nós iremos ao casamento com certeza.
e) ( ) O poço secou com o calor.

A crônica é um texto narrativo curto**, que normalmente é produzido para jornais e revistas. Outra característica da crônica é que ela possui uma duração pequena e trata de acontecimentos corriqueiros do cotidiano. Ela se adapta com o contexto em que é produzida e, ao decorrer do tempo, as crônicas ficam desatualizadas, como uma notícia passageira que não é mais lembrada.**

As crônicas são relatos de acontecimentos históricos, sejam eles reais ou fictícios, fatos cotidianos e podem ser até humorísticos. Até os dias atuais, as crônicas são vistas em meios de comunicação, como em blogs e outras plataformas digitais. Principais Características das Crônicas: Narrativa curta; Linguagem simples, sem complexidade; Normalmente, não se tem personagens;nEspaço menor; Fatos cotidianos. Tipos de Crônicas: Crônica Jornalística: São produzidas para meios de comunicação, que utilizam temas atuais para pensar. Crônica Histórica: Relato de fatos ou acontecimentos históricos, podendo ter personagens, tempo e espaço. Crônica Humorística: Como o próprio nome já define, ela

é voltada para o humor e usa desse mecanismo para entreter o público. Além disso, pode utilizar da ironia para criticar aspectos sociais, políticos, culturais e econômicos.

REFERÊNCIAS:

Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.9ºano.

http://ccdoarnaldo.blogspot.com/2011/04/what.html,
https://provasdeportugues.blogspot.com/2017/04/avaliacao...

SEGUNDA-FEIRA 13/09/21
QUARTA - FEIRA 08/09/21 e 15/09/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF09.s.06; MS.EF89EF10.s.07; MS.EF89EF00.a.08

CONTEÚDO: CONTEÚDO: GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO FÍSICO

GINÁSTICA DE CONSCIENTIZAÇÃO CORPORAL

A ginástica é uma prática esportiva que se divide em dois tipos, as ginásticas competitivas e as não competitivas. As competitivas, que entram em competições como as Olimpíadas, além de trabalhar com a estrutura física, através de movimentos que exigem força, elasticidade e agilidade, também exercitam a mente dos praticantes, pois a sua prática requer concentração e raciocínio. As não competitivas têm como objetivo não as competições, mas a saúde, o bem-estar e também a beleza do corpo.

1- Circuito de agilidade, pode colocar chinelo ou improvisar com qualquer outro objeto que ajude a demarcar seu treino, o vídeo seguinte demonstra as possibilidades de executar os movimentos com cuidado e eficiência, https://www.youtube.com/watch?v=TPp3cEvfd5M, feito isso registre com fotos ou vídeos mande no meu whatsApp e em seguida descreva o que pode perceber em seu corpo ao realizar a atividade proposta.

2- Por que devemos praticar atividade física?

3- Na sua opinião qual seria o padrão de beleza ideal? Por quê?

4- Recorte e cole diferentes corpos com padrões de beleza que vieram mudando de acordo com o tempo:

REFERÊNCIAS

Elaboração própria
https://www.todamateria.com.br/ginastica/
https://www.youtube.com/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ALUNO (A):_____ 9° ANO "Ú"

DATA: 01/09/2021 à 15/09/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADAS (MS.EF69ar19.S.22) (MS.EF69AR04.s.04) (MS.EF69AR05.s.05)

PROFESSORA: JUCELE FERREIRA
CONTEÚDO: ARTES VISUAIS E MÚSICA - Materialidade e Elementos de Linguagem (Data Comemorativas (Aniversário de Ladário)

O ALUNO IRÁ PESQUISAR SOBRE OS PONTOS TURÍSTICOS DE LADÁRIO. EM FOLHA PAUTADA ESCREVER SOBRE ESTES PONTOS TURÍSTICOS E DEPOIS VAI ESCOLHE UM DE SUA PREFERÊNCIA E DESENHÁ-LO EM UMA CARTOLINA. CAPRICHEM!!!

REFERÊNCIAS: Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira.

PROFESSOR(A):	**TURNO: VESPER-TINO**
DISCIPLINA: PROJETO DE VIDA	

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Projeto de Vida é o caminho entre o **"Quem eu sou"** e o "**Quem eu quero ser"**. Através de um processo bem estruturado unindo **autoconhecimento**, planejamento e prática, o aluno aprende a se conhecer melhor, identifica seus potenciais, interesses e sonhos, definindo **metas e estratégias para alcançar seus objetivos**.

Para refletir: Como me veem, como eu me vejo!



Você se enxerga como realmente é ou como os outros querem que seja? Isso pode parecer uma pergunta sem importância, mas na verdade é ideal para refletir sobre as diferenças na forma como nos vemos e como os outros nos veem.

Assim que resolvemos pensar nisso, nos damos conta de que **talvez as demais pessoas não nos vejam da mesma forma como nós nos vemos.** *"Os espelhos são como a consciência. Nós nos vemos como somos e como não somos, pois quem se enxerga na profundidade do espelho tenta dissimular seus defeitos e consertá-los para parecerem melhores."*(*Miguel Ángel Asturias)*

Estamos continuamente pensando em qual imagem mostrar aos demais, em como os outros irão nos ver… O que não sabemos é que muitas vezes as pessoas não nos veem como nós pensamos ou como queremos que nos vejam. Sabe o que seria excelente? Começar a **interagir com as pessoas que estão ao nosso redor e perguntar diretamente como nos enxergam.** Isso pode nos ajudar a compreender como nosso ponto de vista não é único. Se você fizer isso, **descobrirá coisas que certamente nem pensava sobre você.** Tudo o que lhe disserem ajudará a formar uma imagem real do que você projeta para o resto das pessoas. O que será que você descobrirá sobre si mesmo? Como você vê a si mesmo? **A forma como você se vê influenciará a maneira como os outros o enxergam.** Se você tem complexos, eles se manifestarão e as pessoas notarão e saberão.

Qualquer coisa: querer ser quem não é, tentar agradar a todos, ser você mesmo, não deixar que nada o influencie, ter personalidade, tudo é notado! **A beleza**

é criada no interior. Todas as coisas boas, tudo que é positivo, tem que sair de você, não de outra pessoa. Por que se esconder? Manifeste seu eu verdadeiro, pois às vezes queremos ser quem não somos. Aceite-se, aceite sua beleza e manifeste-a.

Outra das coisas importantes que devemos levar em consideração é como tratamos os demais.

Escreva uma reflexão sobre este texto no seu caderno, tire foto e envie ao professor, ou anexe na plataforma.

QUEM EU QUERO SER?

Ler o texto abaixo, que está disponível na comunidade “Projetos de futuro”

“PROJETOS DE FUTURO”

O que você vai ser quando crescer? A pergunta foi feita a cada um de nós quando ainda não podíamos fazer muito mais do que sonhar, fabular, imaginar o futuro distante da vida adulta. Bem, agora já estamos grandes – ou quase! – e quanto mais o tempo passa mais concreta vai ficando a necessidade de termos uma resposta. Ou melhor, uma resposta ainda não, mas uma ideia mais séria, um projeto, pois se trata de uma das questões mais difíceis e incertas da vida.

De um lado, são tantas as possibilidades! Quantas são, de outro lado, as limitações. Tudo vai depender de uma quantidade enorme de coisas que, nem sempre, podemos controlar – o lugar e o tempo onde nascemos e crescemos, pessoas que encontramos ao longo do caminho e situações que vivemos e que nos influenciaram, desejos, acasos, necessidades, chances aproveitadas, esforços às vezes bem sucedidos, às vezes fracassados... São tantas as variáveis possíveis que o percurso da vida de cada um é único. Ele até poderá se parecer com outro, mas nunca vai ser exatamente do mesmo jeito. Nos resta ter consciência da nossa própria história e inventar, a partir dela, o nosso lugar neste mundo grande. Poucos momentos podem ser tão importantes na definição de nosso futuro quanto a transição que vivemos no Ensino. Como vou ocupar o meu tempo? Vou encarar o vestibular e seguir estudando? Qual curso vou fazer? Superior? Aí vão ser quatro, cinco anos de definição, mais a carreira profissional que virá depois e pro resto da vida! Ou quem sabe um curso técnico, que pode me dar um emprego mais cedo? Vou só trabalhar, por enquanto? Quais são as minhas prioridades? Vou sair da casa dos pais? Vou me casar? Ter filhos? Montar uma banda? Um negócio? Qual é meu talento? Será que eu tenho algum em especial? Espera! Não nos afobemos, não. Vamos respirar e nos dar um tempo para compartilhar ideias, dúvidas, sugestões, informações para fazer sua escolha.

Procure ouvir a música “Quando você crescer” do Raul Seixas. **Redigir um texto, mínimo vinte linhas**, comentando sobre seus planos após o ensino médio.

Quando Você Crescer - Raul Seixas

O que que você quer ser quando você crescer?
Alguma coisa importante
Um cara muito brilhante
Quando você crescer
Não adianta, perguntas não valem nada
É sempre a mesma jogada
Um emprego e uma namorada
Quando você crescer
E cada vez é mais difícil de vencer
Pra quem nasceu pra perder
Pra quem não é importante...
É bem melhor
Sonhar, do que conseguir
Ficar em vez de partir
Melhor uma esposa ao invés de uma amante
Uma casinha, um carro à prestação
Saber de cor a lição, que no...
Que no bar não se cospe no chão, nego
Quando você crescer
Alguns amigos da mesma repartição
Durante o fim-de-semana
Se vai mais tarde pra cama
Quando você crescer
E no subúrbio, com flores na sua janela
Você sorri para ela
E dando um beijo lhe diz:
Felicidade
é uma casa pequenina
é amar uma menina
E não ligar pro que se diz.
Belo casal que paga as contas direito
bem comportado no leito
Mesmo que doa no peito
Sim...
Quando você crescer
E o futebol te faz pensar que no jogo
Você é muito importante
Pois o gol é o seu grande instante
Quando você crescer
Um cafezinho mostrar o filho pra vó
Sentindo o apoio dos pais
Achando que não está, só
Quando você crescer

Quando você crescer
Quando você crescer

https://colegioperini.com.br/?page_id=79#:~:text=Projeto%20de%20Vida%20%C3%A9%20o,estrat%C3%A9gias%20para%20alcan%C3%A7ar%20seus%20objetivos.

SETEMBRO DE 2021

01 A 15

MATEMÁTICA 9º

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA08.s.08)
(MS.EF09MA14.s.14)

CONTEÚDO: INEQUAÇÃO DO 2º GRAU

ATIVIDADE.

1) Resolva a inequação do 2° grau $(2x – 1)(x + 1) \geq 0$.

2) Resolva a inequação $(3x + 4)(x – 4) < 0$

3) Dê a solução da inequação $(x – 2)^2 < 2x – 1$.

4) Quantas soluções inteiras a inequação $x^2 + 4x – 20 \leq 0$ admite?

5) O conjunto solução da inequação $x^2 - 2x - 3 \leq 7$ é?

REFERÊNCIAS: Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

PERÍODO 01/09 A 16/ 09 / 2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 9º U
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08LI18)
Read the text to answer questions 1 - 5.

Mari,

I won't be able to go this afternoon to meet you downtown. I had a little problem here at home. I'll call you later, my love!

Huge kisses! Take care!

Daniel

1. The gender of the text is

a) letter.

b) biography.

c) ticket.

d) news.

2. The purpose of the text is

a) give a message.

b) selling a product.

c) make an announcement.

d) tell a story.

3. According to the text, Daniel cannot go

a) tomorrow.

b) next week.

c) today.

d) next month.

4. O problema, segundo Daniel, aconteceu

a) em sua casa.

b) na escola.

c) na rua.

d) no trabalho.

5. Daniel se despede com

a) até logo.

b) abraços.

c) parabéns.

d) beijos.

https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/bilheteingles.html