ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ ELIZANDRA DE ARRUDA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/ ROSENETE ALENCAR

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

AGOSTO DE 2021

MATEMÁTICA 9ºANO

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA08.s.08) (MS.EF09MA14.s.14)

CONTEÚDO: EQUAÇÃO DO 2º GRAU

A **equação do segundo grau** recebe esse nome porque é uma equação polinomial cujo termo de maior grau está elevado ao quadrado. Também chamada de equação quadrática, é representada por:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

Numa equação do 2º grau, o **x** é a incógnita e representa um valor desconhecido. Já as letras **a**, **b** e **c** são chamadas de coeficientes da equação.

Os coeficientes são números reais e o coeficiente **a** tem que ser diferente de zero, pois do contrário passa a ser uma equação do 1º grau.

Resolver uma equação de segundo Grau, significa buscar valores reais de **x**, que tornam a equação verdadeira. Esses valores são denominados raízes da equação.

Uma equação quadrática possui no máximo duas raízes reais.

Equações do 2º Grau Completas e Incompletas

As equações do 2º grau **completas** são aquelas que apresentam todos os coeficientes, ou seja a, b e c são diferentes de zero (a, b, c ≠ 0).

Por exemplo, a equação $5x^2 + 2x + 2 = 0$ é completa, pois todos os coeficientes são diferentes de zero (a = 5, b = 2 e c = 2).

Uma equação quadrática é **incompleta** quando b = 0 ou c = 0 ou b = c = 0. Por exemplo, a equação $2x^2 = 0$ é incompleta, pois a = 2, b = 0 e c = 0

ATIVIDADE

1) Determine os valores de **x** que tornam a equação $4x^2 - 16 = 0$ verdadeira.

2) Determine as raízes da equação $2x^2 - 3x - 5 = 0$

3) Resolva a equação de segundo grau completa, utilizando a Fórmula de Bhaskara:

4) Resolva as equações incompletas do segundo grau:

a) $5x^2 – x = 0$

b) $2x^2 – 2 = 0$

c) $5x^2 = 0$

REFERÊNCIAS: Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Terça- Feira- 03/08/2021-10/08/2021	**Sexta- Feira-06/08/2021-13/08/2021**

História

Código da Habilidade Trabalhada: (MS.EF09HI15.s.18)

Conteúdo: A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.

Aluno (a) _____ 9º Ano U

Atividade

Primeiro, qual a definição de Direitos Humanos?

Os direitos humanos consistem em direitos naturais garantidos a todo e qualquer indivíduo, e que devem ser **universais**, isto é, se estender a pessoas de todos os povos e nações, independentemente de sua classe social, etnia, gênero, nacionalidade ou posicionamento político.

Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), os direitos humanos são "*garantias jurídicas universais que protegem indivíduos e grupos contra ações ou omissões dos governos que atentem contra a dignidade humana*". São exemplos de direitos humanos o **direito à vida**, direito à **integridade física**, direito à **dignidade**, entre outros.

Como surgiram os Direitos Humanos?

Os direitos humanos são garantias históricas, que mudam ao longo do tempo, adaptando-se às necessidades específicas de cada momento. Por isso, ainda que a forma com que atualmente conhecemos os direitos humanos tenha surgido com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinada em 1948, antes disso, princípios de garantia de proteção aos direitos básicos do indivíduo já apareciam em algumas situações ao longo da história. A primeira forma de declaração dos direitos humanos na história é atribuída ao **Cilindro de Ciro**, uma peça de argila contendo os princípios de Ciro, rei da antiga Pérsia. Ao conquistar a cidade da Babilônia, em 539 a.C. Ciro libertou todos os escravos da cidade, declarou que as pessoas teriam liberdade religiosa e estabeleceu a igualdade racial. A ideia espalhou-se rapidamente para outros lugares. Com o tempo, surgiram outros importantes documentos de afirmação dos direitos individuais, como a **Petição de Direito**, um documento elaborado pelo Parlamento Inglês em 1628 e posteriormente enviada a Carlos I como uma declaração de liberdades civis. A Petição baseou-se em cartas e estatutos anteriores e tinha como principal objetivo limitar decisões do monarca sem autorização do Parlamento . Já em 1776, foi deflagrado o processo de **independência dos Estados Unidos**, contexto em que foi publicada uma declaração que acentuava os direitos individuais (direito à vida, à liberdade e à busca pela felicidade) e o direito de revolução. Essas ideias não só foram amplamente apoiadas pelos cidadãos estadunidenses, como influenciaram outros fenômenos similares no mundo, em particular a **Revolução Francesa**, em 1789.

Atividades:

Observe as imagens e faça uma produção textual





https://www.politize.com.br › direitos-humanos-o-que-sao

AGOSTO DE 02 a 15/2021

CIÊNCIAS – 9º ano "U"

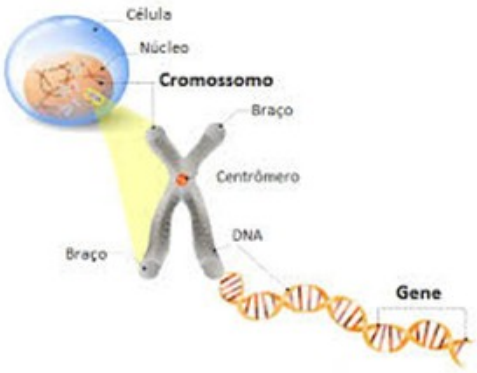
(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.

(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Hereditariedade.
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto com atenção sobre os modelos atômicos e depois faça as atividades abaixo.

Alguns conceitos de Genética

Os trabalhos de Mendel foram ignorados pela ciência e fi caram esquecidos por muitos anos. Porém, a partir do ano de 1900, foram retomados por alguns pesquisadores interessados em compreender a hereditariedade, como Hugo de Vries (1848-1935).Ao longo do século XX, foram desenvolvidos diversos estudos nesse sentido, contribuindo para aprimorar as conclusões de Mendel. Com o tempo, esses estudos e muitas outras descobertas constituíram a área da Genética.

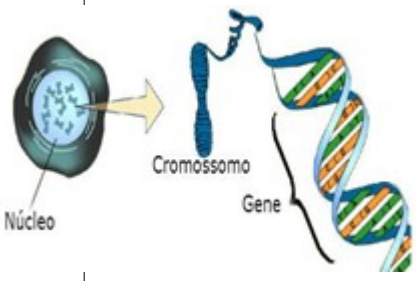


Genes e alelos

Em 1953, a Genética recebeu importante contribuição: os cientistas James Watson (1928-) e Francis Crick (1916-2004) descreveram a estrutura tridimensional da molécula de DNA, composta por duas fi tas de DNA unidas em espiral. Essa estrutura ficou conhecida como dupla-hélice. A descrição da estrutura tridimensional da molécula de DNA por esses cientistas teve uma importante contribuição dos trabalhos da química e física britânica Rosalind Franklin (1920-1958).

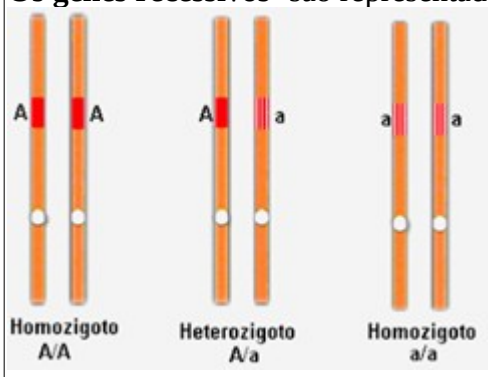
Cromossomos- são sequências da molécula de DNA, em forma de espiral, que apresentam genes e nucleotídeos.

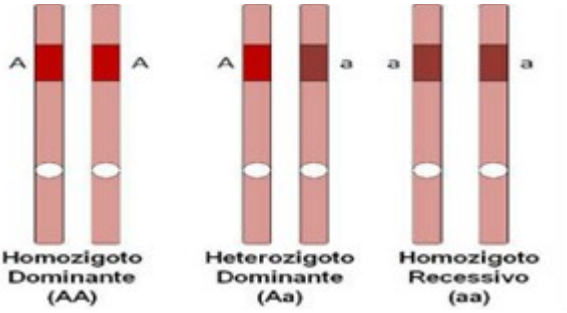




Genes- são esses fragmentos sequenciais do DNA, responsáveis por codificar informações que irão determinar a produção de proteínas que atuarão no desenvolvimento das características de cada ser vivo.

Alelos-São aqueles que ocupam o mesmo lócus em cromossomos homólogos e estão envolvidos na determinação de um mesmo caráter. Os alelos serão identificados por letras. Por convenção, os dominantes serão representados por letras maiúsculas e os recessivos, por letras minúsculas.
Homozigotos- são aqueles que apresentam pares de genes alelos idênticos (AA/aa)
Heterozigotos - caracterizam os indivíduos que possuem dois genes alelos distintos (Aa).
Genes dominantes- são representados por letras maiúsculas (AA, BB, VV)
Os genes recessivos- são representados por letras minúsculas (aa, bb, vv)





Atividades

1) Conceitue gene e alelos.

_____
_____
_____
___

3)(UFF-RJ) Genes que se localizam no mesmo locus ou em ambos os cromossomos de um par e que respondem pela manifestação de um certo caráter denominam-se:

a) homólogos b) alelos c) codominantes d) homozigóticos e) híbridos

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

PERÍODO 02/08 A 16/ 08 / 2021 – PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 9º U
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08LI18)
CONTEÚDO: Interpretação de Texto

1. Observe a imagem e resolva a questão:



The boy is
a) saying her name.
b) asking for information.
c) spelling a word.
d) giving an opinion.

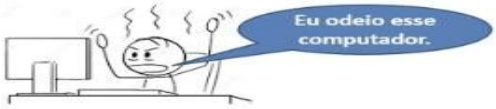
2. Observe a imagem e complete a resposta:



He is _____.

a) boring.
b) great.
c) awful.
d) terrible.

3. The adjective that completes the boy's opinion is



It's_____.

a) horrible.
b) fantastic.
c) great.
d) cool.

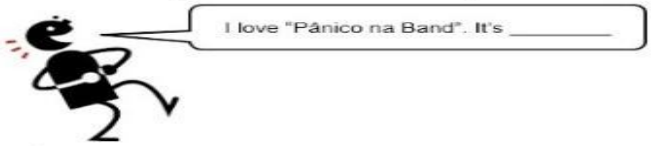
4. Observe a imagem e complete a resposta de acordo com ela:



According to the picture, the TV program is _____.

a) excellent.
b) boring.
c) awesome.
d) great.

5. The adjective that completes the man's opinion is



a) boring.
b) horrible.
c) terrible.
d) funny.

REFERÊNCIAS:
https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/coisasepessoas.html

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

AGOSTO

GEOGRAFIA – 9º ANO A

PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

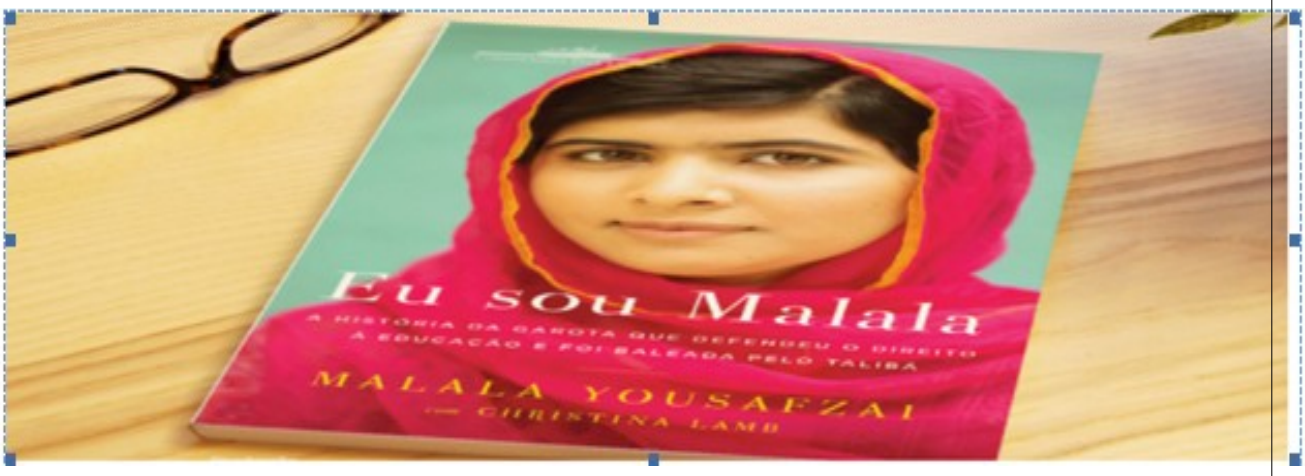
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09GE08) - Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento de exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 134 á 137.

NOME DO ALUNO (A):

Oriente Médio – Fundamentalismo islâmico

O fundamentalismo islâmico, ou muçulmano, ganhou força no Oriente Médio a partir do final da década de 1960. Esse crescimento estaria ligado, entre outros fatores, á frustração provocada pelas sucessivas derrotas militares dos países árabes muçulmanos nas diversas guerras contra o Estado judeu de Israel desde a sua fundação, em 1948.



“Eu sou Malala” luta pelo direito da mulher à educação - Estilo de Vida

“Nasci menina num lugar onde rifles são disparados em comemoração a um filho, ao passo que as filhas são escondidas atrás de cortinas, sendo seu papel na vida apenas fazer comida e procria….Para a maioria dos patchund, o dia em que nasce uma menina é considerado

sombrio", conta Malala logo no primeiro capítulo de seu livro biográfico. Malala Yousafzai é uma garota paquistanesa de atualmente 19 anos que, aos 15, foi baleada na cabeça por defender o direito das mulheres à educação. O ataque aconteceu em outubro de 2012 quando Malala estava dentro de um ônibus escolar que saia da Escola Khushal, na cidade de Mingora, no vale do Swat, Paquistão. Extremistas do Talibã a viam como ameaça por se destacar e falar em público defendendo que meninas e jovens de seu país tivessem acesso à mesma educação que os meninos e homens paquistaneses recebem. Contrariamente às expectativas, Malala sobreviveu ao atentado e se tornou um símbolo da luta pela liberdade e pelos direitos da mulher. Em 12 de julho de 2013, aos 16 anos, Malala foi convidada para discursar na sede da ONU, em Nova York, clamando por educação gratuita para todas as crianças do mundo. No mesmo ano também foi capa da revista Time, sendo considerada uma das 100 pessoas mais influentes do mundo. No ano seguinte, foi premiada com o Prêmio Nobel da Paz – a mais jovem indicada e premiada na existência da premiação. Em 2013 Malala lançou sua biografia com a ajuda da jornalista britânica Christina Lamb. Em uma linguagem simples e confessional o livro acompanha a infância da garota no vale do Swat, seus primeiros anos de estudante, as dificuldades da vida numa região marcada por desigualdade social, as belezas do deserto e as trevas da vida sob o Talibã.

"Hoje todos sabemos que a educação é nosso direito básico. No Corão está escrito que Deus quer que tenhamos conhecimento. Ele quer que saibamos por que o céu é azul, sobre os oceanos e as estrelas. A luta é grande. No mundo existem 57 milhões de crianças fora da escola primária. Delas, 32 milhões são meninas. É triste, mas meu país, o Paquistão, ocupa um dos piores lugares: 5,1 milhões de crianças não vão sequer à escola primária, mesmo que na nossa Constituição esteja escrito que toda criança tem esse direito. Há quase 50 milhões de adultos analfabetos, dois terços mulheres – como minha própria mãe".

Hoje, a jovem patchun (povo antigo composto de muitas tribos, dividido entre o Paquistão e o Afeganistão) continua sua campanha por meio do Fundo Malala, uma organização sem fins lucrativos de apoio à educação de meninas em comunidades ao redor do mundo. Para saber mais sobre o Fundo Malala, acesse o site https://www.malala.org

1. **Comente sobre a importância da igualdade de direitos á educação entre homens e mulheres de qualquer nacionalidade. Os direitos entre homens e mulheres devem estender também a outros aspectos, como saúde, segurança, liberdade de expressão, lazer, entre outros.**

2. Cole figuras ou faça desenhos sobre: A importância da mulher e suas profissões na sociedade.

REFERÊNCIAS: Vontade de Saber: geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 134 á 137..

https://www.wickbold.com.br/eu-sou-malala-luta-pelo-direito-da-mulher-a-educacao/

ALUNO (A): _____

DATA: 01/08/2021 à 15/08/2021

+LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06LP07.s.07)

MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56

(MS.EF89LP24.s.24) (MS.EF89LP28.s.28),

(MS.EF89LP33.s.33) (MS.EF69LP34.s.34)

PROFESSOR(A): ROSENETE

TURMA(S): 9º "U"

CONTEÚDO:

Interpretação de teto Gramática contextualizada Produção de texto

ATIVIDADES DE REFERÊNCIAS:

Para realizar as atividades você deverá rever vídeo aulas sobre o emprego do hífen no youtube: https://www.youtube.com/watch?v=F41CZic4tpU,responder as atividades.

1) Considerando que o Novo Acordo Ortográfico alterou o emprego do hífen em compostos, em locuções e em formações por prefixação, a sequência que apresenta todas as palavras grafadas corretamente é:

a) afro-asiático / cor-de-vinho / sotomestre. d) erva-doce / arco-da-velha / contrassenha.

b) manda-chuva / mão de obra / panafricano. e) couve-flor / água-de-colônia / auto-retrato.

c) bem te vi / sala-de-jantar / hiperrenquintado.

CÍRCULO VICIOSO

Bailando no ar, gemia inquieto vaga-lume:

“Quem dera que fosse aquela loura estrela,

Que arde no eterno azul, como uma eterna vela!”

Mas a estrela, fitando a lua, com ciúme:

– “Pudesse eu copiar o transparente lume,

Que da grega coluna à gótica janela,

Contemplou, suspirosa, a fronte bela!”

Mas a lua, fitando o sol, com azedume:

– “Mísera! Tivesse eu aquela enorme, aquela

Claridade imortal, que toda luz resume!”

Mas o sol, inclinando a rútila capela:

– ”Pesa-me esta brilhante auréola de nume ...

Enfara-me esta azul e desmedida umbela...

Por que não nasci eu um simples vaga-lume?”

(Machado de Assis)

1)São escritos como vaga-lume (todos ligados por hífen). Assinale os nomes da alternativa CORRETA.

a) Micro onda / co herdeiro / des humano / supra citado.

b) Pan helenismo / contra almirante / tio avô / bem estar.

c) Ponta pé / bem criado / cobra d´água / mal humorado.

d) Café com leite / sem cerimônia / fim de semana / sala de jantar.

e) Além mar / cão de guarda / semi nu / pre estabelecer.

Produção de texto: Fazer um acróstico de frases, um poema ou paródia sobre o dia do estudante. Procure comentar sua experiência acerca de ser aluno em tempo de pandemia. Escreva no verso da folha de atividades ou em folha com pauta e anexe às atividades.

Interpretação de texto: Ler, passar para o caderno e responder.

1)-(Unicamp-SP)-*O velho da horta*, de Gil Vicente:

“(Mocinha) — Estás doente, ou que haveis?

(Velho) — Ai! não sei, desconsolado,

Que nasci desventurado.

(Mocinha) — Não choreis;

mais mal fadada vai aquela.

(Velho) — Quem?

(Mocinha) — Branca Gil.

(Velho) — Como?

(Mocinha) — Com cent’açoutes no lombo,

e uma corocha por capela.

E ter mão;

leva tão bom coração,

como se fosse em folia.

Ó que grandes que lhos dão!”

(Gil Vicente. O velho da horta. In: Cleonice Berardinelli (Org.). Antologia do teatro de Gil Vicente.Rio de Janeiro: Nova Fronteira/Brasília; INL, 1984, p. 274.)

a) A qual desventura refere-se o Velho neste diálogo com a Mocinha?

b) A que se deve o castigo imposto a Branca Gil?

c) Quem são os personagens citados neste fragmento?

1) (UF-VIÇOSA) – Assinale a alternativa que preencha os espaços corretamente.

--- Não se concedem mais _____ de regalias. O _____ entre os grupos levou-os à _____de todos os _____.

a) Excessos / consenso / extinção / privilégios. b) Exceços / consenso / extinção / privilégios.

c) Excessos / concenso / extinção / privilégios. d) Escessos / concenso / extinção / previlégios.

2) (UF-JUIZ DE FORA) – Os peixes... enchiam a rede... --Normalmente, depois de ditongo e depois de em escreve-se X, constituindo-se encher e seus derivados uma exceção. Assinale a série que confirma a exceção.

a) Rouxinol, peixe, enxada, enxurrada.

b) Caixa, feixe, enxaguar, enxerida.

c) Chave, chupeta, chocalho, chuva.

d) Preencher, enchimento, enchente, preenchível.

3– (UNICASTELO) – Qual a alternativa que completa corretamente as lacunas do período abaixo?

--- Permaneceu quieto até o final da _____, depois procedeu à _____ de bens conforme mandava a partilha.

a) Seção; secç b) Sessão; seção. c) Sessão; cessão.

d) Secção; sessão e) Cessão; sessão.

4 – (FUVEST) – Estava _____ a _____ da guerra, pois os homens _____ nos erros do passado.

a) Eminente – defraglação – incidiram. d) Iminente – deflagração – reincidiram.

b) Eminente – conflagração – reincideram. e) Prestes – flagração – recindiram.

c) Preste – confraglação – incidiram.

5)(FUVEST) – A _____ de uma guerra nuclear provoca uma grande _____ na humanidade e a deixa _____ quanto ao futuro.

a) Espectativa – tensão – exitante. c) Espetativa – tenção – hesitante.

b) Expectativa – tensão – hesitante. d) Expectativa – tenção – hesitante.

Agosto Lilás. Pesquisa. Os alunos deverão acessar o site https://areademulher.r7.com/curiosidades/agosto-lilas, para pesquisar e anotar no caderno sobre o que é o agosto lilás e a origem da campanha, quinze anos da Lei Maria da Penha. Eles poderão optar por outros sites, desde que realizem a atividade proposta.

Trabalho== Produção de texto= Cartaz referente à campanha Agosto lilás, com o tema Não à violência contra a mulher, enfatizar os quinze anos da Lei Maria da Penha. Esta atividade será avaliada de zero à dez.A entrega do trabalho será dia31/08, na escola.

TRABALHO==Pesquisar sobre o Folclore no Mato Grosso do Sul e Região Centro Oeste Do Brasil nos seguintes sites https://www.visiteobrasil.com.br/brasil/centro-oeste/mato-grosso-do-sul/folclore, https://aquelemato.org/dancas-e-o-folclore-de-mato-grosso-do-sul, https://docs.google.com/document/d, www.midiamax.com.br/midiamais/comportamento/2019/dia-do.., , comentar com os pais, relembrar (buscar as suas lembranças sobre o que você já ouviu falar de lendas e o folclore em nossa região, fazer um rascunho(anotações da pesquisa e comentários dos pais, vizinhos) para auxiliá-los na sua produção de texto para seu CARTAZ, comentando sobre a cultura folclórica em nossa região, não esqueçam de desenhar e colorir. A atividade poderá ser feita em cartolina, papel pardo ou papel sulfite,será avaliada de zero a dez, observando a coerência na produção dos argumentos, estética e pontualidade na entrega do *TRABALHO,* faça uma ilustração bem colorida sobre o tema trabalhado. A entrega do trabalho deverá ser dia 30/08 na escola.

SEGUNDA-FEIRA 02/08/21 e 09/08/21

QUARTA - FEIRA 04/08/21 e 13/08/21

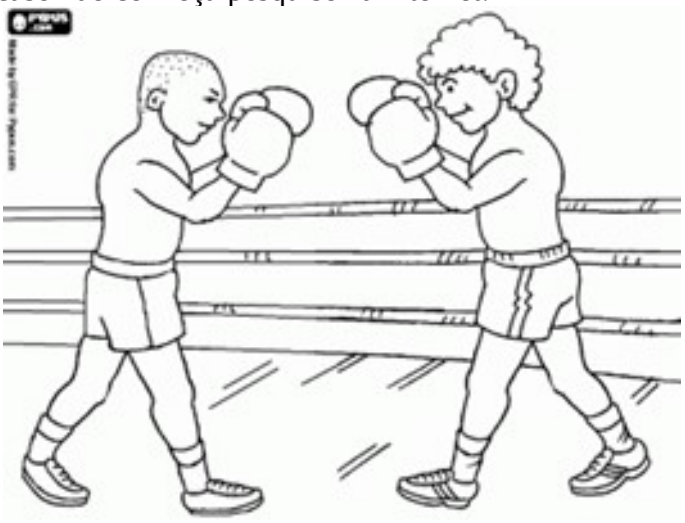
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF17.s.11; MS.EF89EF18.s.13

CONTEÚDO: LUTAS

As lutas e as artes marciais apresentam, em suas origens, características atribuídas à sobrevivência, ao exercício físico, ao treinamento militar, à defesa e ao ataque pessoal, além das implicações das tradições culturais, religiosas e filosóficas. Com o surgimento de outras necessidades e o desenvolvimento de novas técnicas, o ser humano atribuiu outro significado às lutas, e hoje assistimos a um processo de esportivização das mesmas. Alguns aspectos podem ser utilizados para diferenciar luta e artes marciais. As artes marciais são práticas corporais de ataque e defesa, podendo ser também caracterizadas como lutas. A principal diferença entre as duas é que os praticantes de artes marciais, principalmente as de origem oriental, consideram que os conteúdos da cultura de origem da atividade teriam uma orientação filosófica que determinaria a sua diferença com as lutas.

1- A ilustração a seguir representa qual esporte? Relate sobre AS REGRAS desta modalidade, caso não conheça pesquise na internet:



2- Desembaralhe as modalidades:

a) E – O – B – X _____

b) M - I - Y –T – A - M – H- A - U _____

c) U- T- J – J – I – S – U - I _____

d) A – C – E – P – I – R – O – A _____

e) U – K – G – N – F - U _____

f) W – O – T – N – O – K - E – T – A - D _____

g) K – R – Ê – A – A – T _____

h) D – U – J – Ô _____

i) S – M – O – U _____

j) W – E – T – I – G – N – L – S – R _____

3- Você é a favor ou contra a vivência do conteúdo de Lutas nas aulas de educação física? Por quê?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3- Abaixo recorte as cinco modalidades de lutas olímpicas e identifique-as:

5- Nas ilustrações a seguir escreva os nomes dos atletas que representaram o Brasil nas Olimpíadas de Tóquio:



Judô



TAEKWONDO

REFERÊNCIAS
Elaboração própria
file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/educacao_fisica-9oano-ijg-28082020.pdf
http://cantinhodasatividades2.blogspot.com/2014/11/atividades-dia-do-atleta-dia-do_27.html
https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-esportes-judo
https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-taekwondo

SEGUNDA - FEIRA- 03/08/2021	**SEGUNDA – FEIRA – 10/08/2021**
PROJETO DE VIDA	
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08LP02. s.02)	

PROFESSORA:Rosemary Souza Cáfaro
CONTEÚDO: Origem dos dias dos pais.

O Dia dos Pais é celebrado no segundo domingo de agosto como forma de homenagem aos pais, figuras que dedicam suas vidas a cuidar de seus filhos.

ORIGEM DO DIA DOS PAIS

O Dia dos Pais é uma celebração moderna que, assim como o Dia das Mães, teve seu surgimento nos Estados Unidos. As primeiras celebrações dessa data remontam ao começo do século XX e estão relacionadas com Sonora Smart Dodd, artista e escritora que morava no estado de Washington. Os historiadores apontam que ela propôs a criação do Dia dos Pais como um feriado, pela primeira vez, em 1910. A sugestão de Sonora Dodd teria sido uma forma de homenagear seu pai, William Jackson Smart, um veterano da Guerra Civil Americana. Dodd conta que o seu pai criou seus filhos sozinho depois que sua mãe (e esposa de Smart), Ellen Smart, faleceu ao dar à luz seu sexto filho.

A COMEMORAÇÃO NO BRASIL

No Brasil, a celebração do Dia dos Pais foi proposta, pela primeira vez, em 1953, no jornal O Globo. A ideia partiu de Sylvio Bhering, publicitário que, na época, ocupava funções na Rede Globo. Com base em sua ideia, o jornal carioca elaborou um texto, no dia 15 de agosto de 1953, estipulando que o “Dia do Papai” seria uma forma de os filhos demonstrarem um “enternecido reconhecimento que devem a quem lhes consagra energia e desvelos, preocupações e esperanças”. A proposta de Sylvio era celebrar o primeiro Dia dos Pais no Brasil em 16 de agosto. Seu objetivo era utilizar a data para garantir mais anúncios publicitários ao jornal, pois a celebração poderia gerar aumento do consumo do comércio e visava atingir apenas a cidade do Rio de Janeiro, mas acabou se popularizando no Brasil. Como a celebração do Dia dos Pais em uma data fixa (16 de agosto) não se mostrou muito vantajosa, porque, às vezes, cairia em dias úteis, a data passou a ser celebrada no segundo domingo do mesmo mês, assim como o Dia das Mães é celebrado no segundo domingo do mês de maio.

TRADIÇÕES

Nesta data, os filhos homenageiam e agradecem aos papais toda a companhia, suporte e carinho recebido ao longo de suas vidas. Normalmente, neste dia, com presentes, mensagens, beijos e abraços, os filhos e filhas presenteiam seus pais, demonstrando todo o amor que sentem por eles.

CONCLUSÃO

Infelizmente nem todos têm os pais ainda vivos, todavia, vivos ou não, eles continuam trazendo o amor para o coração de todos. Os pais merecem todas as homenagens de seus filhos, pois eles lutam para conseguir um futuro melhor e tudo faz pela felicidade da família. Por isso, não deixe de homenagear seu PAI nesse Dia dos Pais!

Fonte do texto: www.preparaenem.com (Adaptado por TSA)

TERÇA - FEIRA- 03/08/2021 **TERÇA – FEIRA – 10/08/2021**
PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08LP02. s.02)

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
CONTEÚDO: Origem do dia dos pais

ATIVIDADE

1. Segundo o texto, qual o intuito em celebrar o dia dos pais?

_____
_____
_____
___

2. Conforme o texto, assinale a alternativa VERDADEIRA:

a) O Dia dos Pais é uma celebração moderna porque surgiu no Estados Unidos.

b) O Brasil foi o país que primeiramente celebrou e oficializou o dia dos pais.

c) As únicas pessoas que dedicam suas vidas a cuidar de seus filhos são os pais.

d) Como forma de reconhecimento de cuidado, foi estabelecido o dia dos pais.

3. Localize no texto as seguintes informações:

a) Pessoa responsável no mundo por instituir o dia dos pais.

_____
_

b) Ano da primeira comemoração do dia dos pais.

_____

c) Pessoa que primeiro propôs o dia dos pais para ser comemorado no Brasil

_____

_

d) Pais de origem do dia dos pais.

_____

_

e) Data sugerida para comemorar o dia dos pais no Brasil que acabou não acontecendo.

_____

_

4. No Brasil, a comemoração do dia dos pais teve seu surgimento impulsionado pela atividade:

a) econômica.

b) escolar.

c) religiosa.

d) literária.

REFERÊNCIA:

https://www.tudosaladeaula.com/2021/07/atividade-religiao-dia-dos-pais-com-texto-6ao9ano.html

TERÇA - FEIRA- 03/08/2021 **TERÇA – FEIRA – 10/08/2021**

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08LP02. s.02)

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro
CONTEÚDO: Lembranças de minha infância

Nelson Mandela

Minhas primeiras lembranças da infância são do vilarejo de Qunu, nas montanhas onduladas e nos vales verdes do território de Transkei, na região sudeste da África do Sul. Foi em Qunu que passei os anos mais felizes de minha meninice, rodeado por uma família tão cheia de bebês, crianças, tias e tios que não me lembro de estar sozinho em nenhum único momento em que eu estivesse acordado.

Foi em Qunu que minha mãe me deu as histórias que encheram minha imaginação, ensinando-me bondade e generosidade enquanto preparava as refeições em uma fogueira, mantendo-me alimentado e saudável. Em meus tempos de menino pastor, aprendi a amar o campo, os espaços abertos e as belezas simples da natureza. Foi naquele momento e naquele lugar que aprendi a amar esta terra.

Com meus amigos de meninice, aprendi dignidade e o significado da honra. Ouvindo e assistindo reuniões dos anciãos da tribo, aprendi a importância da democracia e de dar a todos uma chance de ser ouvido. E aprendi sobre o meu povo, a nação Xhosa. Com meu benfeitor e guia, o Regente, aprendi a história da África e da luta dos africanos para serem livres.

Foram esses primeiros anos que determinaram como seriam vividos os muitos anos plenos de minha longa vida. Sempre que paro um momento e olho para trás, sinto imensa gratidão por meu pai e minha mãe, e por todas as pessoas que me ajudaram a crescer quando eu era apenas um menino, e que me transformaram no homem que sou hoje. Foi isso que aprendi enquanto criança.

Agora que sou homem velho, são as crianças que me inspiram. Meus queridos jovens: vejo a luz em seus olhos, a energia de seus corpos e a esperança que está em seu espírito. Sei que são vocês, e não eu, que consertarão nossos erros e levarão adiante tudo o que está certo no mundo.

Se eu pudesse, de boa fé, prometer-lhes a infância que tive, eu prometeria. Se eu pudesse prometer-lhes que cada um de seus dias será de aprendizado e de crescimento, eu prometeria. Se eu pudesse prometer-lhes que nada – nem guerras, nem pobreza, nem injustiças – privará vocês de seus pais, de seu nome, de seu direito a uma boa infância, e que essa infância levará vocês a uma vida plena e frutífera, eu prometeria. Mas prometerei apenas o que eu sei que posso cumprir.

Vocês têm a minha palavra de que continuarei a aplicar tudo o que aprendi no começo de minha vida, e tudo o que aprendi a partir de então, para proteger os seus direitos. Trabalharei todos os dias, de todas as maneiras que conheço, para apoiá-los enquanto crescerem. Buscarei suas vozes e suas opiniões, e farei com que outras pessoas também as ouçam.

Trecho extraído da publicação Situação Mundial da Infância, 2001 Uni

Entendendo o texto:

01 – Que significado tem para Mandela o vilarejo de Qunu?

_____
_____
_

02 – Por que estes primeiros anos foram determinantes de como seriam vividos os muitos anos plenos de sua longa vida?

_____
_____
_____
_

03 – Ele diz que agora é velho e o que inspira são as crianças, por quê?

_____
_____
_____
___

04 – Mandela conta que aprendeu o que com estas pessoas:

a) Com seus amigos de meninice.

_____
_

b) Ouvindo e assistindo reuniões dos anciões da tribo.

_____
____

c) Com o benfeitor e guia.

d) Com o Regente.

05 – Mandela no 6° parágrafo, usa o verbo poder no Pretérito Imperfeito do Subjuntivo, “Se eu pudesse”, para:

a) Indicar dúvidas.

b) Expor seus desejos.

c) Mostrar suas incertezas.

d) Anunciar as probabilidades.

REFERÊNCIA

https://armazemdetexto.blogspot.com/2019/06/texto-lembrancas-da-minha-infancia.html