ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 10

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE/ VIVIANE CRISTINA FARDIM/ ROSENETE ALENCAR/ SARA CAROLINA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO:

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

AGOSTO DE 2021

16 A 31

MATEMÁTICA 9º

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA08.s.08) (MS.EF09MA14.s.14)

CONTEÚDO: INEQUAÇÃO DO 2º GRAU

Quando estudamos equações do 2º grau lidamos com igualdades, ou seja, expressões em que precisamos encontrar as raízes da equação em questão. Porém, quando tratamos de uma inequação a nossa expressão conterá, ao invés do sinal de igual (=), outros sinais que determinarão uma relação de ordem entre os seus elementos.

- Se , dizemos que x é maior ou igual a y;
- Se , então x é maior do que y;
- Se , dizemos que x é diferente de y.

Resolvendo inequações do segundo grau

Para resolver uma inequação do 2º grau, é interessante primeiro resolver a equação normalmente e depois determinar as condições de existência em função de suas raízes e de sua desigualdade. Veja abaixo alguns exemplos:

Exemplo 1) Vamos resolver a equação dada por .

Se igualássemos a equação a zero e resolvê-la como uma equação comum do segundo grau obteríamos as raízes:

Agora devemos analisar ambas as raízes segundo a condição da equação dada onde a solução da equação deve ser maior ou igual a zero. Então devemos estudar o sinal de ambas as raízes obtidas separadamente e depois analisar a representação de ambas na reta, ou seja:

Se x for maior ou igual a -2, os valores da equação são maiores ou iguais a 0, o que cabe, analisando esta raiz a representação no intervalo:

Se x for menor ou igual a -3 então os valores de x também serão maiores que zero:

Sendo assim, o conjunto solução de nossa inequação será representado na reta como:

Ou pode ser escrito como:

ATIVIDADE.

1) Resolva a inequação do 2° grau $\mathbf{(3x - 1)(x + 1) \geq 0}$.

2) Resolva a inequação $\mathbf{(x + 4)(x - 4) < 0}$

3) O conjunto solução da inequação $\mathbf{(x - 2)^2 < 2x - 1}$, considerando como universo o conjunto dos reais, está definido por:

a) $1 < x < 5$

b) $3 < x < 5$

c) $2 < x < 4$

d) $1 < x < 4$

e) $2 < x < 5$

4) Quantas soluções inteiras a inequação $x^2 + x - 20 \leq 0$ admite?

a) 2
b) 3
c) 7
d) 10
e) 13

5) O conjunto solução da inequação $x^2 - 2x - 3 \leq 0$ é:

REFERÊNCIAS: Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.b

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Quarta- Feira- 18/08/2021-25/08/2021- Sexta- Feira-20/08/2021-27/08/2021

História- Fátima Cesarina

Código da Habilidade Trabalhada: (MSEF09HI06)

Conteúdo: O Fim da República Oligárquica.

Aluno (a) _____ 9º Ano U

Atividade

REVOLUÇÃO DE 1930?

Os eventos de 1930 receberam, praticamente desde seu início, a designação de "revolução". Porém, ao longo do tempo, com base em revisões historiográficas e em muitos debates, os historiadores brasileiros passaram ora a questionar o uso do termo "revolução", ora a aceitá-lo. Leia, agora, dois exemplos que mostram diferentes interpretações dos acontecimentos de 1930.

Trecho 1
O declínio das oligarquias denunciava a presença de novas forças no cenário brasileiro.
A estrutura econômica já não encontrava correspondência na estrutura política, inadequada, obsoleta, vivendo por inércia, rotinada em seus processos e tendo de valer-se agora de recursos diversos para assegurar a sua continuação. [...] A Revolução de 1930 assinala, na história brasileira, o primeiro exemplo de movimento revolucionário que parte da periferia sobre o centro.

SODRÉ, Nelson Werneck. Formação histórica do Brasil. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979. p. 314, 320.



Comitiva de Getúlio Vargas ao passar por Itararé após o final dos combates da Revolução de 1930. Estação Sorocabana, Itararé, São Paulo. Fotografia de 1930

Trecho 2

O país conservou íntegra a sua estrutura econômica, a terra continuou em mãos de seus antigos proprietários, o café continuou a ser o elemento dominante da nossa exportação e a fonte máxima de divisas, as classes sociais continuaram onde estavam, as relações de produção no campo permaneceram as mesmas. Só que as classes pobres ficaram ainda mais pobres. Desse modo a Revolução de 30 não foi na realidade uma revolução, como não foi igualmente um movimento puramente militar e menos ainda uma guerra civil. Talvez se pudesse classificá-la como uma insurreição político-militar com apoio parcial do povo, embora possa continuar chamando-se Revolução de 30, nome que, com as devidas ressalvas, não prejudica ninguém.

BASBAUM, Leôncio. História sincera da República: de 1889 a 1930. 4. ed. São Paulo: Alfa Omega, 1981. p. 293-294.

Atividades:

01)Qual é a visão que o historiador do trecho 1 tem dos eventos de 1930?

_____
_____
_____

02)Como o historiador do trecho 2 interpreta os eventos ocorridos em 1930?

_____
_____
_____

03)Ao estudar História, você já se deparou, em diversos momentos, com o conceito de “revolução”. Reflita e escreva sobre o seu significado. Para dar subsídios a sua explicação faça uma pesquisa na internet sobre o tema. Lembre-se de considerar diferentes fontes e pontos de vista que podem complementar a sua definição.

_____
_____
_____
_____

Livro Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

AGOSTO DE 16 a 31/2021

CIÊNCIAS – 9º ano "U"

(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.

(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

PROFESSORA: Viviane Fardim
NOME DO ALUNO:
CONTEÚDO: Hereditariedade.

Genótipo

A constituição de alelos de um indivíduo é denominada **genótipo**. Em Genética, chamamos de **homozigotos** os indivíduos cujo genótipo tem alelos iguais para determinada característica e de **heterozigotos** os indivíduos cujo genótipo tem alelos distintos para essa característica.

Fenótipo -As características que podem ser observadas em um indivíduo são denominadas **fenótipo**.

Os fenótipos também podem ser influenciados por algum fator ambiental. Assim, dependendo das condições do ambiente, um mesmo genótipo poderá se expressar em mais de um fenótipo. Veja o exemplo. A cor da pelagem do gato siamês é influenciada pela temperatura corporal do animal. Nas regiões do corpo do gato em que a temperatura é elevada, a cor da pelagem é branca. Em contrapartida, nas extremidades do corpo do gato, como patas, focinho e orelhas, em que a temperatura é mais baixa, a cor da pelagem é escura.

Atividades

1)A presença ou a ausência de chifres em bovinos está relacionada a um par de alelos, **C** e **c**. O alelo **C** é dominante e sua presença no genótipo resulta em animais sem chifres, também chamados de mochos. O alelo **c** é recessivo e sua presença no genótipo resulta em animais com chifres. Sabendo disso, responda:

a) Quais os possíveis genótipos de bovinos mochos, ou seja, sem chifres?

_____

_____

—

b) Quais os possíveis genótipos de bovinos com chifres?

_____
_____
__

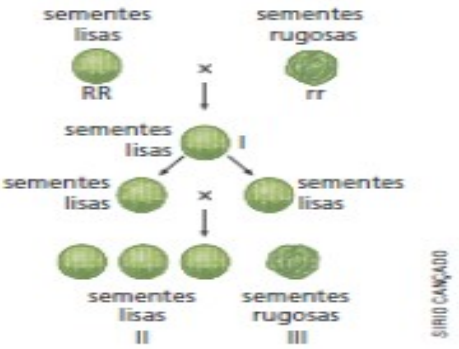
c) Indique os genótipos homozigoto dominante, homozigoto recessivo e heterozigoto, relacionando cada um ao fenótipo que expressa.

_____
_____
__

d) Considere um cruzamento entre dois bovinos homozigotos, um touro com chifres e uma vaca sem chifres. Os descendentes do casal terão chifres ou não? Justifique identificando os genótipos de cada um deles.

_____
_____
__

2)Mendel analisou a transmissão de outras características das ervilhas-de-jardim, além da altura das plantas. Por exemplo, a textura das sementes produzidas, que poderiam ser lisas ou rugosas. Analise os cruzamentos realizados por Mendel, a seguir, e responda às questões.



Fonte: PIERCE, B. A. Genética: um ıfoque Conceitual. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara. Koogan, 2016. p.103.

a) Em relação à textura das sementes, qual das características é dominante e qual é recessiva? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
___

b) Relacione os possíveis genótipos que condicionam os fenótipos observados para a textura das sementes. Depois, classifique os genótipos em homozigoto dominante, homozigoto recessivo e heterozigoto.

_____

REFERÊNCIAS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

AGOSTO

GEOGRAFIA – 9º ANO A

PROFESSORA: LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09GE08) - Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento de exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas 134 a 137.

NOME DO ALUNO (A):



1. (OSEC) As guerras entre árabes e judeus, que se verificam no Oriente Médio, tiveram como causa principal:

O controle do canal de Suez, por parte do Egito

Um discurso do líder Yasser Arafat, na Assembleia na ONU

O fato de que maiores reservas mundiais de petróleo, se localizam nos países árabes

A guerra civil, no Líbano

O problema de uma população sem território – os refugiados palestinos – que surgiu com a criação do Estado de Israel

2. (Pucpr) Gamal Abdel Nasser, líder egípcio, governou o país de 1953 a 1970, quando morreu. Ele adotou uma linha política que foi importantíssima para o Oriente Médio. Suas principais características foram:

Neutralismo positivo, pan-arabismo

Estado forte, militarizado, sem nacionalismo acentuado, pan-arabismo

Orientação nacionalista, intervenção do Estado na economia, neutralismo positivo, pan-arabismo

Estado semiliberal, aristocracia agrária, sem nacionalismo acentuado

Orientação nacionalista, militarismo, pan-arabismo, alinhamento à esquerda

3. (VUNESP) As noções de islamismo, pensamento ocidental e cultura indiana remetem para a categoria de:

Civilizações

Nacionalidades

Etnias

Raça

Religiões

4. O canal de Suez é uma importante passagem que liga:

O mar Vermelho ao Golfo Pérsico

O Oceano Pacífico ao Índico

O mar Morto ao mar Mediterrâneo

O mar Mediterrâneo ao mar Negro

O mar Mediterrâneo ao mar Vermelho

5. Por ser uma região constituída quase totalmente por desertos, os climas predominantes no Oriente Médio são:

Árido e temperado

Semiárido e árido

Árido e equatorial

Tropical e temperado

Tropical e árido

Parte inferior do formulário

Vontade de Saber: Geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 134 á 137..

https://www.wickbold.com.br/eu-sou-malala-luta-pelo-direito-da-mulher-a-educacao/

ALUNO (A): _____

DATA: 17/08/2021 à 31/08/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06LP07.s.07)

MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56

(MS.EF89LP24.s.24) (MS.EF89LP28.s.28),

(MS.EF89LP33.s.33) (MS.EF69LP34.s.34)

PROFESSOR(A): ROSENETE TURMA(S): 9º "U"

ATIVIDADES:

Produção de texto: "Mulheres que se protegem". Produzir um acróstico, poema ou mensagem com o tema referente à campanha Agosto Lilás, e os quinze anos da Lei Maria da Penha. O aluno deverá fazer a reescrita do próprio texto para observar possíveis erros gráficos, retirar ou acrescentar argumentos.

Trabalho:CARTAZ= Pesquise sobre a cidade de Ladário, com o objetivo de conhecer mais sobre o município onde mora, ano de fundação, fundadores, pontos turísticos etc., site sugeridos: https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ladário, https://cidades.ibge.gov.br/brasil//ladario/ pesquisa /21/29749?tipo=ranking, www.cidadesdomeubrasil.com.br/ms/ladario, fazer um resumo em folha com pauta, ou direto na cartolina, com desenhos ou colagens de fotos ou

gravuras sobre o município,entregar na escola dia 01/09. A atividade será avaliada de zero a dez.

O aluno utilizará esta aula para escrever um acróstico de frases, um poema(4 estrofes e dezesseis versos), ou paródia, tendo como tema a cidade de Ladário, pois neste dia dois de setembro temos as comemorações alusivas ao aniversário do município. Caso o aluno não compreenda a atividade proposta, deverá entrar em contato com o professor pelo grupo de watts da turma. As atividades deverão ser devolvidas para que o professor corrija e anote a participação do aluno no desenvolvimento da atividade.

Gêneros textuais são textos que exercem uma função social específica, ou seja, ocorrem em situações cotidianas de comunicação e apresentam uma intenção comunicativa bem definida.

Confira alguns exemplos de gêneros textuais:

- abaixo-assinado; anedota; anúncio; artigo de opinião;artigo; ata; atestado; bilhete; biografia; bula de medicamento; cardápio de restaurante; carta;cartaz; charge; circular; conto; contrato; crônica; curriculum vitae; declaração;decreto; diário; edital; editorial;e-mail; ensaio; entrevista, fábula; folheto; guia; lei; lenda; letra de música; lista de compras; manifesto, manual de instruções; memorando; monografia; notícia, novela; ofício; peça de teatro; piada; procuração propaganda; receita; regras de um jogo; regulamento; relato de viagem; relato histórico; relato científico; reportagem; requerimento; resenha; resumo; romance, sermão tese; tutorial, verbete de dicionário. Embora os diferentes gêneros textuais apresentem estruturas específicas, com características próprias, é importante que os concebemos como flexíveis e adaptáveis, ou seja, que não se defina a sua estrutura como fixa.

Os gêneros textuais possuem transmutabilidade, ou seja, é possível que se criem novos gêneros a partir dos gêneros já existentes para responder a novas necessidades de comunicação. São adaptáveis e estão em constante evolução.

Tipos e gêneros textuais

Tipos e gêneros textuais são duas categorias diferentes de classificação textual. Entenda a diferença entre tipos e gêneros textuais:

Os tipos textuais são modelos abrangentes e fixos que definem e distinguem a estrutura e os aspectos linguísticos de uma narração, descrição, dissertação e explicação. Podem ser entendidos como a base dos gêneros textuais.

Tipos textuais:

- Texto narrativo;
- Texto descritivo;
- Texto dissertativo expositivo;
- Texto dissertativo argumentativo;
- Texto explicativo injuntivo;
- Texto explicativo prescritivo.

Os aspectos gerais dos tipos de texto concretizam-se em situações cotidianas de comunicação nos gêneros textuais, que são textos flexíveis e adaptáveis que apresentam uma intenção comunicativa bem definida e uma função social específica, adequando-se ao uso que se faz deles.

Tipos textuais	Gêneros textuais
Narrativo	romances; contos; fábulas; lendas; novelas; crônicas.
Descritivo	diários;

	relatos de viagens; folhetos turísticos; cardápios de restaurantes; anúncios de classificados.
Expositivo	notícias; artigos; reportagens; resumos escolares; verbetes de dicionário.
Argumentativo	artigos de opinião; abaixo-assinados; manifestos; sermões; teses.
Injuntivo	receitas culinárias; manuais de instruções; bulas de remédio; tutoriais de beleza; guias rodoviários.

Prescritivo	decretos e leis; cláusulas contratuais; editais de concursos públicos; regras de trânsito; regulamentos internos.

Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.9ºano.

http://ccdoarnaldo.blogspot.com/2011/04/what.html, https://provasdeportugues.blogspot.com/2017/04/avaliacao...

https://ead.pucgoias.edu.br/blog/tipos-generos-textuais

ALUNO(A) _____TURMA(S): 9° ANOS "U "

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

DATA: 16/08/2021 à 31/08/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADAS (EF69AR00n.09) (MS.EF69AR.16.s.18)

PROFESSORA: JUCELE FERREIRA

CONTEÚDO: ARTES VISUAIS - Elementos das Artes Visuais e Data Comemorativas (Folclore Brasileiro)

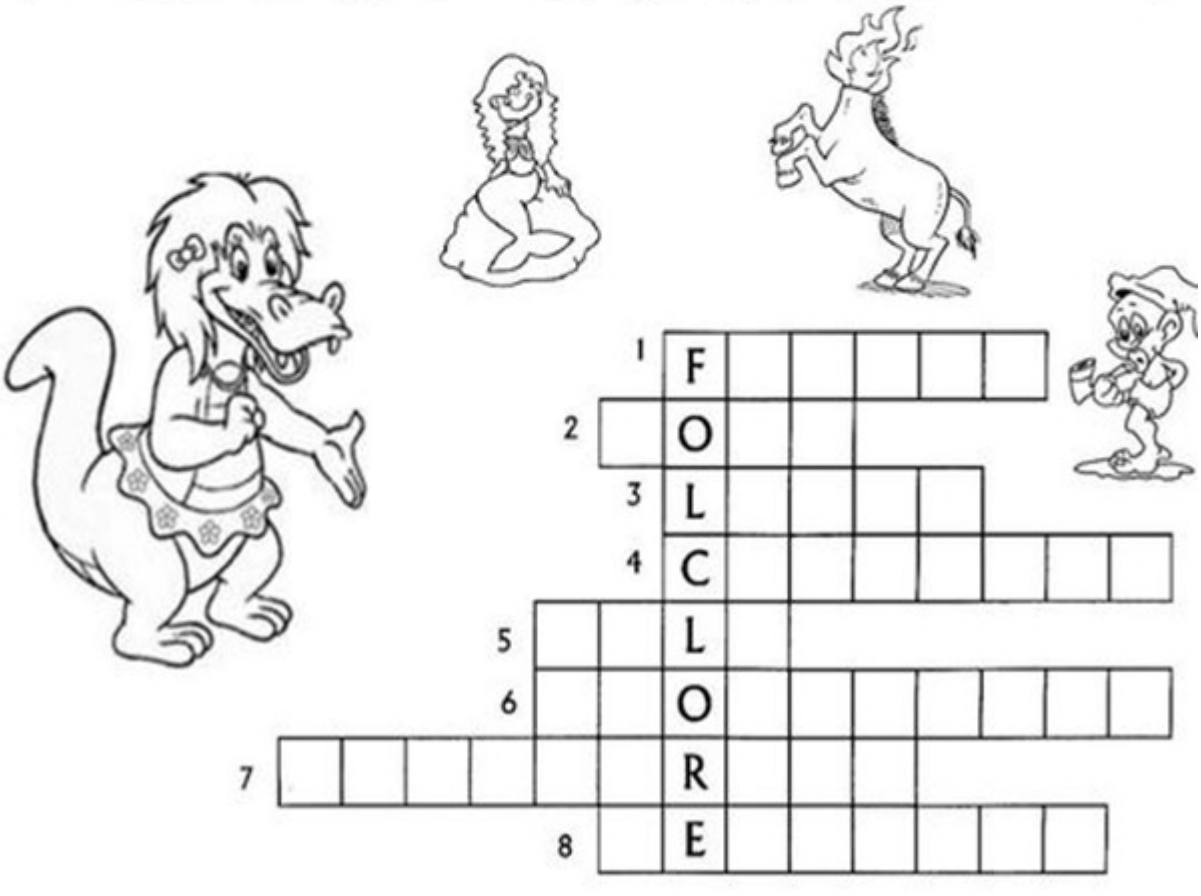
1 –



Crie um desenho usando os elementos das artes visuais. Capriche!

2 – Complete as freses e preencha a cruzadinha:

1- AS _____ JUNINAS FAZEM PARTE DO NOSSO FOLCLORE.
2- AS BRINCADEIRAS DE _____ SÃO APRECIADAS PELAS CRIANÇAS.
3- A _____ DO SACI É A MAIS COMUM DE TODAS AS LENDAS.
4- O _____ TEM OS PÉS VIRADOS PARA TRÁS.
5- A _____ -SEM-CABEÇA É UMA LENDA.
6- OS _____ SÃO DITADOS POPULARES PASSADOS DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO.
7- O _____ _____ PULA NUM PÉ SÓ.
8- OS _____ CASEIROS SÃO FEITOS À BASE DE PLANTAS



REFERÊNCIAS: http://fernando-smith.blogspot.com, https://br.pinterest.com atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira.

SEGUNDA-FEIRA 16/08/21, 23/08/21 e 30/08/21

QUARTA - FEIRA 18/08/21 e 25/08/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF17.s.11; MS.EF89EF18.s.13

CONTEÚDO: LUTAS

1- Recorte imagens de 2 atletas e conte um pouco sobre a jornada deles o esporte, sendo um do sexo feminino e outro do sexo masculino:

2- O jiu-jitsu é uma das artes marciais mais praticada em todo o mundo, relate sobre a chegada desse esporte no Brasil.



3- Qual a influência da mídia sobre o esporte em campeonatos de luta?

4- Escolha uma arte marcial e desenhe os equipamentos necessários para um bom treinamento.

REFERÊNCIAS

Elaboração própria e imagem do Google.

PERÍODO 17/08 A 31/ 08 / 2021 –PROF FERNANDA

LÍNGUA INGLESA - 9º U
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08LI18)
CONTEÚDO: Interpretação de Texto

Leia o texto para responder às questões 1 - 5:



Manaus is an amazing city located in the heart of the Amazon jungle. The first day there we went to the Teatro Amazonas, an imposing building constructed in the late nineteenth century. There I met my first Brazilian friend, a native descendant girl named Tainá. She told me about the Festival de Parintins, a big spectacle based on a indigenous legend.

1. The text talks about
a) a city
b) a country.
c) a company.
d) a school.

2. Segundo o texto, Manaus está localizado
a) próximo à Amazônia.
b) no centro da Amazônia.
c) no coração da Amazônia.
d) no coração da selva amazônica.

3. No trecho traduzido: "No _____ dia lá, fomos ao Teatro Amazonas...", a palavra que completa corretamente de acordo com o texto é
a) primeiro.
b) segundo.
c) terceiro.

d) quinto.

4. According to the text, Tainá was
a) descendants of Afro-Brazilians.
b) descendants of Indians.
c) children of Africans.
d) children of Brazilians and Americans.

5. Segundo o texto, o imponente teatro foi construído no século
a) 18.
b) 19.
c) 20.
d) 21.

Leia o texto para responder às questões 6 - 10:

My second stop in Brazil was Salvador, the first capital of the country. It's a fantastic city! In Salvador we can see the African influence everywhere. Food, music, religion, dance, local customs, everything makes us feel like we were in Africa. There I met Luana, a seventeen-year-old girl who practices Candomblé, a religion brought by the Africans. I enjoyed the food of Bahia a lot! It's very tasty.

6. Segundo o texto, Salvador foi
a) a primeira cidade do Brasil.
b) a segunda capital do Brasil.
c) a primeira capital do Brasil.
d) o primeiro estado do Brasil.

7. The predominant influence in several places in Salvador da Bahia is
a) indigenous.
b) African.
c) Brazilian.
d) Portuguese.

REFERÊNCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/coisasepessoas.html

TERÇA - FEIRA- 17/08/2021 TERÇA – FEIRA – 24/08/2021

QUARTA-FEIRA-31/08/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08LP02. s.02)

CONTEÚDO: Agosto lilás

PROFESSORA: Rosemary Souza Cáfaro

“Agosto Lilás” é uma campanha de enfrentamento à violência doméstica e familiar contra a mulher, instituída por meio da Lei Estadual nº 4.969/2016, com objetivo de intensificar a divulgação da Lei Maria da Penha, sensibilizar e conscientizar a sociedade sobre o necessário fim da violência contra a mulher, divulgar os serviços especializados da rede de atendimento à mulher em situação de violência e os mecanismos de denúncia existentes.A campanha nasceu em 2016, idealizada pela Subsecretaria de Políticas Públicas para Mulheres (SPPM), para comemorar os 10 anos da Lei Maria da Penha, reunindo diversos parceiros governamentais e não-governamentais, prevendo ações de mobilização, palestras e rodas de conversa – e desde então vem se fortalecendo e consolidando como uma grande campanha da sociedade no enfrentamento à violência doméstica e familiar contra a mulher, que já alcançou um público aproximado de 419.404 pessoas em todo o Estado, de 2016 a 2020.

A Campanha, de forma inédita, produziu material educativo sobre a Lei Maria da Penha direcionado as mulheres com deficiência visual, auditiva e mulheres das etnias guarani e terena, as quais receberam cd’s em áudio com narração em braile, DVD’s de libras para mulheres surdas e cartilhas traduzidas nas línguas indígenas.

A Lei 4.069/2016 também criou o programa "Maria da Penha Vai a Escola" e nos anos seguintes foram incorporadas outras ações, como: Maria da Penha vai à Igreja, Maria da Penha vai ao Campo, Maria da Penha vai à Empresa, Maria da Penha vai à Aldeia, Maria da Penha vai ao Quilombo, Maria da Penha vai ao Bairro, Maria da Penha vai à Feira.

No estado de Mato Grosso do Sul, alguns municípios instituíram por Leis Municipais, as suas campanhas “agosto Lilás”. Água Clara, Aquidauana, Amambai, Anastácio, Aral Moreira, Batayporã, Bonito, Campo Grande, Caracol, Caarapó, Corumbá, Chapadão do Sul, Coronel Sapucaia, Dourados, Dois Irmãos do Buriti, Guia Lopes da Laguna, Ivinhema, Japorã, Juti, Ladário, Maracaju, Na-

viraí, Nova Alvorada do Sul, Nova Andradina, Paranaíba, Ponta Porã, Ribas do Rio Pardo, Rio Verde de MT, Rochedo, Sidrolândia e Três Lagoas, têm leis próprias criando a campanha em âmbito municipal.

Além de conseguir a mobilização no estado de Mato Grosso do Sul, a campanha recebeu adesão de diferentes municípios e estados da federação como: Acre, São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Pernambuco, Tocantins, Paraná, Santa Catarina, DF, Goiás, Rio Grande do Sul, Mato Grosso, Paraná, Ceará, Roraima, Amapá, Amazonas, Espirito Santo, Paraíba, Maranhão, Alagoas, Rio Grande do Norte, Bahia, Rondônia e Sergipe, sendo executada pelos Poderes Legislativo e Judiciário, por diversos órgãos da segurança pública e do sistema de justiça, Universidades, Sindicatos e outros.

REFERÊNCIA

https://www.naosecale.ms.gov.br/agosto-lilas/

TERÇA - FEIRA- 17/08/2021 TERÇA – FEIRA – 24/08/2021

QUARTA-FEIRA-31/08/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08LP02. s.02)

CONTEÚDO: Agosto lilás

QUESTÕES - Adaptadas

1. O que é Agosto lilás?

_____
_____
_____
___

2. Com que objetivo surgiu a Campanha agosto lilás?

_____
_____
_____
_____
____

3. Quais são os municípios em Mato grosso do sul que instituíram a Campanha Agosto lilás?

_____
_____
_____

4.Você acha importante reforçar a ideia de violência contra a mulher por meio de Campanhas educativas? Comente

5. Você já ouviu falar no "Agosto lilás"? Justifique sua resposta:

REFERÊNCIA

https://www.naosecale.ms.gov.br/agosto-lilas/

TERÇA - FEIRA- 17/08/2021 TERÇA – FEIRA – 24/08/2021

QUARTA-FEIRA-31/08/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08LP02. s.02)

CONTEÚDO: Campanha agosto lilás



ATIVIDADE

1.Que mensagem o texto transmite? Comente:

_____

2. Por que colocar um homem segurando o cartaz e não uma mulher fez e faz toda a diferença?

_____
_____
_____
___

3.Você acha que agredir uma vez é uma porta para que tal violência ocorra várias vezes? Por quê?

_____
_____
_____
___

4. Consegue imaginar algum caso ou situação em que a culpa pode ser da mulher? Comente:

_____
_____
_____
___

5.Por que você acha que a palavra CULPA aparece em destaque no cartaz?

_____
_____
_____
___

REFERÊNCIA:

https://arteemanhasdalingua.blogspot.com/2020/08/atividade-sobre-o-agosto-lilas-mes-de.html