ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM/ FÁTIMA CESARINA GOMES/ ROSEMARY CÁFORA/ LAURELENE PEREIRA/ FERNANDA CARDOSO/ JUCELE FERREIRA/ VIVIANE CRISTINA FARDIM /SARA CAROLINA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, CIÊNCIAS DA NATUREZA, ARTE.

PERÍODO: 16/09/2021 a 30/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.
TURMA: 9 ANO U

PROFESSOR (A): ROSENETE VIANA.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF06LP07.s.07) MS.EF69LP.s69 MS.EF69LP47.S.47 MS.EF69LP56.S.56 (MS.EF89LP24.s.24)

CONTEUDO: Interpretação de texto Gramática contextualizada, Produção de texto Gênero textual: Crônica

EXERCÍCIOS

"Há uma geração sem palavras" A malhação física encanta a juventude com seus resultados estéticos e exteriores. O que pode ser bom. Mas seria ainda melhor se eles se preocupassem um pouco mais com os "músculos cerebrais", porque, como diz o poeta e tradutor José Paulo Paes, "produzem as satisfações infinitamente superiores".
Fonte: Marili Ribeiro – Jornal do Brasil, caderno B, Rio de Janeiro, 28 de dez. 1996, p. 6.
No fragmento apresentado, o autor defende a tese de que:28.
A malhação física traz ótimos benefícios aos jovens.a)
Os jovens devem se preocupar mais com desenvolvimento intelectual.b)
O poeta José Paulo Paes pertence a uma geração sem palavras.c)
Malhar é uma atividade superior às atividades cerebrais

Leia o texto abaixo:

Recebi uma correspondência muito interessante de uma leitora que é mãe de uma menina de cinco anos. Ela conta que saiu com o marido para uma compra aparentemente simples: uma sandália para a filha usar no verão. O que parecia fácil, porém tornou-se motivo de receio, indignação e reflexão. (...) Existem sandálias com salto plataforma, com salto anabela, com saltinho e com saltão. Mas sandálias para a menina correr, pular e virar cambalhota, saltar, nada! Ou seja, é difícil encontrar sandália para criança, porque agora a menina tem que se vestir como mulher. Fonte: Adaptação: SAYÃO, Rosely. Folha de São Paulo, São Paulo, 29 nov. 2001.

Após ler o texto responda: Os termos em negrito indicam:

a) Oposição, finalidade, explicação,conclusão. b) Oposição, conclusão, explicação,finalidade.
c) Explicação, causa, oposição,conseqüência. d) Conseqüência, causa, finalidade,oposição

Produção de texto narrativo: Crônica: Crie uma crônica contando algum fato interessante que você viveu na sua cidade, ou que tenha acontecido com alguém que você conheça.

A cadeira do dentista (Carlos Eduardo Novaes)

O dentista surgiu com aquele ar triunfal de quem jamais teve cárie. Ah! Como adoraria vê-lo sentado na própria cadeira extraindo um siso incluso! Mal me acomodei e ele já estava curvado sobre a cadeira, empunhando dois miseráveis ferrinhos, louco para entrar em ação. Nem uma palavra de estímulo ou reconforto. Foi logo ordenando:

- Abra a boca.

Tentei, mas a boca não obedeceu aos meus comandos.

- Não vai doer nada!

- Todos dizem a mesma coisa - reagi. Não acredito mais em vocês!
- Abra a boca! - insistiu ele.

Abri a boca. Numa cadeira de dentista sinto-me tão frágil quanto um recruta diante do sargento do batalhão.

Ele enfiou um monte de coisas na minha boca e tocou o dente com um gancho.

- Tá doendo?
- Urgh argh hogli hugli.

Os dentistas são tipos curiosos. Enchem a boca da gente de algodão, plástico, secadores, ferros e depois desandam a fazer perguntas. Não sou daqueles que conseguem responder apenas movendo a cabeça. Para mim, a dor tem nuances, gradações que vão além dos limites de um sim-não.

- A anestesia vai impedir a dor - disse ele, armado com uma seringa.
- E eu vou impedir a anestesia - respondi duro segurando firme no seu pulso.

Ele fez pressão para alcançar minha pobre gengiva. Permaneci segurando seu pulso. Ele apoiou o joelho no meu baixo ventre. Continuei resistindo, em posição defensiva. Ele subiu em cima de mim. Miserável! Gemi quase sem forças. Ele afastou a mão que agarrava seu pulso e desceu com a seringa. Lembrei-me de Indiana Jones e, num gesto rápido, desviei a cabeça. A agulha penetrou a poltrona. Peguei o esguichador de água e lancei-lhe um jato no rosto. Ele voltou com a seringa.

- Não pense que o senhor vai me anestesiar como anestesia qualquer um - disse, dando-lhe um tapa na mão.

A seringa voou longe e escorregou pelo assoalho. Corremos os dois pra alcançá-la, caímos no chão, embolados, esticando os braços para ver quem pegava a seringa. Tapei-lhe o rosto com meu babador e cheguei antes. A situação se invertera: eu estava por cima.

- Agora sou eu quem dá as ordens - vociferei, rangendo os dentes. - Abra a boca!
- Mas... não há nada de errado com meus dentes.
- A mim você não engana. Todo mundo tem problemas dentários. Por que só você iria ficar de fora? Vamos, abra essa boca!
- Não, não, não. Por favor - implorou. Morro de medo de anestesia.

Era o que eu suspeitava. É fácil ser corajoso com a boca dos outros. Quero ver continuar dentista é na hora de abrir a própria boca. Levantei-me, joguei a seringa para o lado e disse-lhe, cheio de desprezo:

- Você não passa de um paciente!

1. (SAEB D10) O fato que desencadeou a narrativa foi

a) o dentista surgir com um ar triunfal.
b) a falta de cortesia do dentista durante um procedimento dentário.
c) o momento que o paciente recebeu a anestesia do dentista.
d) depois que o paciente jogou a seringa para o lado.

2. (SAEB D12) A finalidade do texto é

a) narrar um fato cômico.
b) divulgar o trabalho dos dentistas.
c) dar informações importantes para o leitor.
d) dar instruções durante um procedimento dentário.

3. SAEB D15) No trecho: “Numa cadeira de dentista sinto-me tão frágil quanto um recruta diante do sargento do batalhão.”, o termo grifado constitui ideia de:

a) causa. b) tempo. c) consequência. d) comparação.

4. (SAEB D18) Leia o trecho abaixo:
“— Tá doendo?
— Urgh argh hoglihugli.”
Nesse trecho, a onomatopeia é um recurso que produz humor, pois revela que

a) o dentista estava nervoso. b) o paciente estava calmo.
c) o dentista precisava trabalhar. d) o paciente não podia responder.

5 (SAEB D3) No trecho: “Nem uma palavra de estímulo ou reconforto.”, revela que o dentista foi

a) grosseiro. b) desrespeitoso. c) indelicado. d) cortês.

REDAÇÃO(Continue o texto, escreva no mínimo mais dez linhas)

Um dia meu pai, ainda moço, pediu-me para guardar a caixa de madeira. Pesada e escura. Fez-me jurar que eu jamais a abriria sem o consentimento dele. Por inúmeras tentei conversar com ele sobre a caixa, mas eu percebia o quanto isso o constrangia. Da última vez que isso aconteceu, ele me disse que atearia fogo na caixa. Ainda que contrariada, aprendi a respeitar o segredo de meu pai. Na hora da morte, todos estávamos no quarto dele, inclusive Dona Hermínia, a vizinha, o anel de esmeralda tremia no dedo anular. Ele teve apenas força para levantar os olhos e dizer: — Filha, a caixa... Você já pode abrir a caixa. E então meu pai descansou, tranquilo.

A TECNOLOGIA

-

Crônica de Nacélio Simoa,

Acordei cedo. Sem o que fazer naquela manhã, resolvi ir à praça da minha localidade. Antes, um espaço sem construção, cavalos amarrados nas estacas esperando seus donos que assistiam à missa. Hoje, observava o pouco movimento da comunidade, alguns poucos carros, motos e os pássaros que insistiam em alegrar aquela manhã nos pés de cajueiros. Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã, percebi um casal de idosos que acabara de sentar naquele banco quase quebrado. Acho que esperavam algum transporte para ir à cidade, já que precisamos nos deslocar do nosso pacato lugar para resolvermos nossos problemas.

Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Aproximei-me sem despertar sua atenção, descobri que falava de internet. Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto. Ele dizia para aquela senhora que ouvia suas inquietações:

- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook.

-Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular e agora não faz outra coisa, senão cutucar aquele troço. Não gosto disso! Falou aquela senhora.

Entre tantas conversas naquele banco da praça, o senhor então resolveu amenizar o tom do diálogo:

-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão e resolvi ir a sua casa para vê-la depois de tantas conversas na vizinhança sobre a novidade. Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.

-É o ônibus!

-Vamos então.

-O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia, afinal, não podemos fazer nada para detê-la, apesar dela tanto nos ajudar.

-Cuidado com o batente, não vá bater o pé de novo!

-Claro que não!

Aquela cena chamou minha atenção, pois percebi como a tecnologia influencia diretamente na vida das pessoas, jovens ou idosos. E se você leitor, gostou do meu texto e se interessou por ele, posso te enviar pelo e-mail, afinal, hoje tudo depende apenas de um clique.

1ª) Em relação às características do texto, escreva:

a) Gênero: _____

2ª) Qual o assunto do texto?

_____

3ª) O que alegrava a manhã daquela comunidade?

_____

4ª) No trecho: Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã...” as figuras de linguagem presentes no trecho, são, respectivamente,

a) ironia e eufemismo.
b) personificação e hipérbole.
c) metáfora e hipérbole.
d) catacrese e metonímia.

5ª) No trecho: “Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Os termos destacados indica que o homem estava:

a) entristecido e com raiva.
b) indignado e angustiado.
c) com raiva e desconsolado.
d) triste e incomodado.

6ª) “Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.” A palavra em destaque se refere a:

a) porta.
b) batente.
c) televisão.
d) casa.

Fonte:
Tecendo linguagens. Língua Portuguesa. Tânia Amaral Oliveira. Lucy Aparecida Melo Araujo.9ºano.
Disponível em<http://ccdoarnaldo.blogspot.com/2011/04/what.html>
Disponível em<https://provasdeportugues.blogspot.com/2017/04/avaliacao...

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.
TURMA: 9 ANO U

PROFESSOR (A): JUCELE FERREIRA.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69ar19.S.22) (MS.EF69AR04.s.04) (MS.EF69AR05.s.05) (EF01HI08)

CONTEÚDO: ARTES VISUAIS E MÚSICA - Materialidade e Elementos de Linguagem (Data Comemorativas (Aniversário de Ladário)

1 - O ALUNO IRÁ PESQUISAR SOBRE O DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. **COMEMORADO NO DIA 7 DE SETEMBRO. (ESCREVA A PESQUISA EM FOLHA PAUTADA, PODE DESENHAR). CAPRICHEM!!!**

2- PESQUISAR O HINO DA INDEPENDÊNCIA COPIÁ-LO NA FOLHA PAUTADA E DEPOIS ESCOLHA UMA ESTROFE DO HINO E REPRESENTE ATRAVÉS DE UM DESENHO. CAPRICHE!!!

Fonte:
Atividades elaboradas pela professora Jucele Ferreira.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA TURMA: 9 ANO U
PROFESSOR (A): FÁTIMA CESARIANA. **PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021** **ALUNO (A):**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09HI08.)

Conteúdo: O retorno a democracia.

Atividade

Getúlio Vargas deixou uma carta para justificar seu suicídio. Leia, a seguir, alguns trechos dessa carta e responda às questões.

[...] Voltei ao governo nos braços do povo.
A campanha subterrânea dos grupos internacionais aliou-se à dos grupos nacionais revoltados contra o regime de garantia do trabalho.
[...] Quis criar a liberdade nacional na potencialização das nossas riquezas através da Petrobras e, mal começa esta a funcionar, a onda de agitação se avoluma.
A Eletrobras foi obstaculada até o desespero.
Não querem que o trabalhador seja livre.
Não querem que o povo seja independente.
[...]
Nada mais vos posso dar, a não ser meu sangue.
Se as aves de rapina querem o sangue de alguém, querem continuar sugando o povo brasileiro, eu ofereço em holocausto a minha vida.
Escolho este meio de estar sempre convosco.
Quando vos humilharem, sentireis em vosso peito a energia para a luta por vós e vossos filhos.
Quando vos vilipendiarem, sentireis no pensamento a força para a reação.
Meu sacrifício vos manterá unidos e meu nome será vossa bandeira de luta.
[...] Era escravo do povo e hoje me liberto para a vida eterna.
Mas esse povo de quem fui escravo não mais será escravo de ninguém.
Meu sacrifício ficará para sempre em sua alma e meu sangue será o preço do seu resgate.
[...] Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na história.

CARTA-testamento de Getúlio Vargas [24 ago. 1954].In: DORATIOTO, F. F. Monteoliva; DANTAS FILHO,José. De Getúlio a Getúlio: o Brasil de Dutra e Vargas, 1945 a 1954. 6. ed. São Paulo: Atual, 1991. p. 74-78.

Atividades:

a) A quem a carta de Vargas é dirigida? Que trecho da carta comprova a intenção de sua narrativa?

b) Com quais palavras ele se refere à sua vitória nas eleições para presidente da república em 1950?

c) De acordo com a carta, algumas das políticas de Vargas despertaram a ira de certos grupos. Quais são as políticas e quais são os grupos que se opuseram a ela?

d) O suicídio do presidente Vargas é visto por grande parte dos estudiosos como um gesto político. Que aspectos da carta podem comprovar essa opinião?

Fonte:

Araribá Mais História 9º Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS TURMA: 9 ANO U
PROFESSOR (A): VIVIANE FARDIM. **PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021** **ALUNO (A):**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09CI08) (EF09CI09)

CONTEÚDO: Genética e o ser humano.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leia o texto com atenção sobre os modelos atômicos e depois faça as atividades abaixo.

As chances de nascer um menino ou uma menina são iguais?

As células da espécie humana apresentam um total de 46 cromossomos no núcleo: 44 deles são **cromossomos somáticos** (autossomos) e dois deles são **cromossomos sexuais**.
Os cromossomos somáticos não são relacionados à determinação do sexo biológico em nossa espécie. Se compararmos os cromossomos somáticos de homens e mulheres, perceberemos que, em ambos os sexos, eles têm aproximadamente o mesmo tamanho e o mesmo formato.
Quanto aos cromossomos sexuais, há dois tipos distintos: o **cromossomo sexual X** e o **cromossomo sexual Y**. O par de cromossomos sexuais é responsável pela determinação do sexo biológico em nossa espécie. Assim, enquanto mulheres têm dois cromossomos do tipo X, homens têm um cromossomo do tipo X e um cromossomo do tipo Y. Reveja os cariótipos feminino e masculino.

Síndromes genéticas humanas
Dá-se o nome de síndrome genética ao conjunto de características fenotípicas que resultam de uma constituição genética diferente do esperado para a espécie humana. É importante ressaltar que as síndromes genéticas não são doenças.
Síndrome de Down
A síndrome de Down também é conhecida como **trissomia do 21**, visto que nas células da pessoa que tem a síndrome há três cromossomos de número 21, em vez de apenas um par deles. Assim, o indivíduo apresenta um total de 47 cromossomos, e não 46.
A síndrome recebeu esse nome em homenagem ao médico britânico John Langdon Down (1828-1896), que estudava as características fenotípicas das pessoas afetadas.
Os indivíduos com síndrome de Down apresentam algumas características em comum, como: rosto plano e arredondado, olhos amendoados, nariz pequeno e baixa estatura. Além disso, eles têm mãos pequenas e com apenas um vinco, ou dobra, na palma.

Atividades

1)Flávio e Mariana desejam ter um terceiro filho. Como já têm dois filhos do sexo masculino, acreditam que as chances de nascer outra criança do sexo masculino são mais altas do que as de nascer uma criança do sexo feminino.

a) Você concorda com o pensamento de Flávio e Mariana? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____

b) Explique sua resposta à questão anterior com base nos possíveis gametas produzidos por mulheres e homens, considerando os cromossomos sexuais do tipo **X** e do tipo **Y**, e os possíveis genótipos dos zigotos formados pela fecundação desses gametas.

_____
_____
_____
_____

2)A inclusão social se caracteriza pela geração de oportunidades de igual acesso a todos a bens e serviços. Por que isso é importante para o desenvolvimento pleno de uma pessoa, incluindo as pessoas com síndrome de Down?

_____
_____
_____
_____

Fonte:

Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA TURMA: 9 ANO U
PROFESSOR (A): FERNANDA CARDOSO **PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021** **ALUNO:**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06LI12)

CONTEÚDO: Interpretação de texto

Atividade

Dear Meg,

Hi. How are you?

I'm in "Recife" now. At the moment, I'm working for a big Company to get some experiences. I'm learning a lot. I'm studying English and Spanish. Spanish isn't difficult. It is an easy language for Brazilians.

I'm living with two friends Paulo and Francisco. They're studying languages, too. They are very nice. We're living in a small apartment in a quite street.

We're visiting interesting places. I'm enjoying my stay here.

Love,

Edson.

Tradução

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **TURMA: 9 ANO U**
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA **PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021** **ALUNO (A):**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE10.s.13) (MS.EF09GE17.s.17)

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Leitura do texto e desenvolvimento de exercícios, podendo consultar o livro didático: Vontade de Saber: geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. Páginas. 150 A 168.



A Oceania é constituída de quatro grandes áreas culturais a Australásia (sul da Ásia"), que compreende a Austrália e ilhas próximas como a Nova Zelândia e a Tasmânia; a Polinésia (muitas ilhas); a Melanésia (ilhas habitadas por negros) e a Micronésia (pequenas ilhas). A Oceania é um continente que compreende agrupamentos insulares situados no Oceano Pacífico, entre a Ásia, a oeste, e a América, a leste.



A Oceania é o menor continente da Terra, sendo em maior parte composta pela Austrália, principal e mais desenvolvida país da região. A Oceania é um continente localizado a sudeste da Ásia, compreendendo um conjunto de ilhas somado à Austrália, essa última considerada como uma massa continental chamada de "Australásia". Possui uma área total de 8.480.355 km², onde habitam aproximadamente 38 milhões de pessoas. Por ter sido o último continente a ser colonizada pelos europeus, a Oceania é alcunhada de "novíssimo continente", em distinção a Europa (o velho mundo) e à América (o novo mundo), segundo a regionalização eurocêntrica da Terra. Apesar de existirem milhares de ilhas na região, há apenas 14 Estados independentes, além de alguns territórios ou colônias de outros países, com destaque para a Polinésia Francesa, protetorado francês onde se encontra o Taiti. Há uma regionalização envolvendo essas ilhas, dividindo-as em três grandes zonas: a Melanésia (que significa "ilhas dos negros"), a Polinésia ("muitas ilhas") e a Micronésia ("pequenas ilhas"), conforme podemos observar no mapa a seguir:

1. **A Oceania** é constituída de quatro grandes áreas culturais. Quais são elas?

_____

2. Onde está localizado o continente da Oceania?

_____

3. A Oceania é considerada o "Novíssimo Mundo". Sobre este continente, assinale a única alternativa que encontra-se INCORRETA.

a. É um continente formado por milhares de ilhas.

b. Suas milhares de ilhas são divididas em 3 grandes grupos: Micronésia (ao norte), Polinésia (no extremo leste) e a Melanésia (na região central).

c. É afetada pelo Círculo de Fogo do Pacífico.

d. Quanto à extensão territorial, destacam-se a Austrália, a Nova Zelândia e a Tasmânia.

4. A Oceania é formada por milhares de pequenas ilhas, além dos outros três países que possuem uma extensão territorial de destaque no continente. Estas outras milhares de ilhas são divididas em Polinésia, Melanésia e Micronésia. Sobre as características gerais destes três conjuntos de ilhas, assinale a alternativa CORRETA.

- Por conta da violência crescente, o turismo é uma atividade que acaba não se destacando nas ilhas.
- Por causa da poluição, a paisagem destas ilhas, que poderia ser um grande atrativo para turistas, acaba não se destacando.
- Dentre outras atividades econômicas, estas ilhas possuem como base a agricultura para exportação
- Enquanto os três maiores países da Oceania são extremamente afetados pelo Círculo de Fogo do Pacífico, os três conjuntos de ilhas sofrem muito pouco com as atividades deste "círculo".

- Vontade de Saber: Geografia: 9º ano, Ensino Fundamental: Anos finais / Neiva Camargo Torrezani. – 1. ed, – São Paulo : Quinteto Editorial, 2018. pgs. 150 A 168

Fonte:
Disponível em <https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-oceania.htm#questao-3>

Disponível em <https://www.portalsaofrancisco.com.br/turismo/oceania>

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 9 ANO U
PROFESSOR (A): SARA CAROLINA **PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021** **ALUNO (A):**
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF89EF07.s.04), (MS.EF89EF08.s.05)

CONTEÚDO: GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO FÍSICO

GINÁSTICA DE CONSCIENTIZAÇÃO CORPORAL

1- Você já ouviu falar sobre o uso de medicamentos para melhorar o padrão de beleza desejado? Se sim conte qual medicamento ouviu falar, se não me conte o que acha sobre a opção de usar medicamentos?

_____
_____
_____

2- Vamos realizar um mini circuito onde você poderá vivenciar a prática da ginástica de condicionamento físico https://www.youtube.com/watch?v=XsEakiDROEI&t=315s, relate seus limites e suas dificuldades na execução dos movimentos.

_____
_____
_____

3- Para entender mais sobre a forma de alongar e praticar a ginástica é preciso ter consciência corporal no vídeo a seguir você perceberá a importância do alongamento em nosso dia a dia, realize os movimentos propostos, https://www.youtube.com/watch?v=L4vxnxQtxIk, relate o seu ponto de vista sobre o vídeo e no que te ajudou com relação ao conteúdo.

_____
_____
_____
_____

4- Recorte e cole práticas de ginástica de condicionamento físico e ginástica de consciência corporal.

Fonte:

Elaboração própria
https://www.youtube.com/

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
TURMA: 9 ANO U

PROFESSOR (A): FELIPE AMORIM.
PERÍODO: 16/09/2021 a 31/09/2021
ALUNO (A):

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA03.s.03)

CONTEÚDO: POTÊNCIA COM EXPOENTE FRACIONÁRIO E RADICAL.

1ª propriedade:	$\sqrt[n]{a^n} = a$
	Se o radical possuir índice igual ao expoente do radicando, a raiz será igual à base do radicando.
2ª propriedade:	$\sqrt[n \cdot p]{a^{m \cdot p}} = \sqrt[n]{a^m}$ e $\sqrt[n:q]{a^{m:q}} = \sqrt[n]{a^m}$
	A raiz não sofre alteração se multiplicarmos ou dividirmos o índice do radical e o expoente do radicando por um mesmo valor.
3ª propriedade:	$\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$
	O produto de radicais de mesmo índice é igual ao produto de radicandos.
4ª propriedade:	$\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$
	O quociente de radicais de mesmo índice é igual ao quociente de radicandos.

ATIVIDADE





Responda às questões no cademo.

1. Escreva na forma de potência com expoente fracionário os seguintes radicais:

a) $\sqrt[7]{2^3} =$
b) $\sqrt[5]{10^4} =$
c) $\sqrt[3]{7^2} =$
d) $\sqrt[6]{2} =$
e) $\sqrt[9]{5} =$
f) $\sqrt{11} =$
g) $\sqrt[4]{2^3} =$
h) $\sqrt{2^5} =$

2. Escreva na forma de radical as seguintes potências com expoentes fracionários:

a) $5^{\frac{2}{3}} =$
b) $3^{\frac{5}{7}} =$
c) $10^{\frac{3}{4}} =$
h) $6^{\frac{3}{2}} =$
d) $5^{\frac{2}{3}} =$
e) $7^{\frac{1}{2}} =$
f) $6^{\frac{4}{3}} =$
g) $8^{\frac{5}{7}} =$

Fonte:
Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA BIANCHINI 9ºANO, EDITORA MODERNA 9ª EDIÇÃO SP 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br