ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com

Professor(a): ELIZANDRA OLIVEIRATurma 9° ANO U Turno: ( ) Mat. (X) Vesp.Ensino Fund. II

Atividade referente ao período de10/02/21 a 26/02/2021. Quantidade de aulas: 01

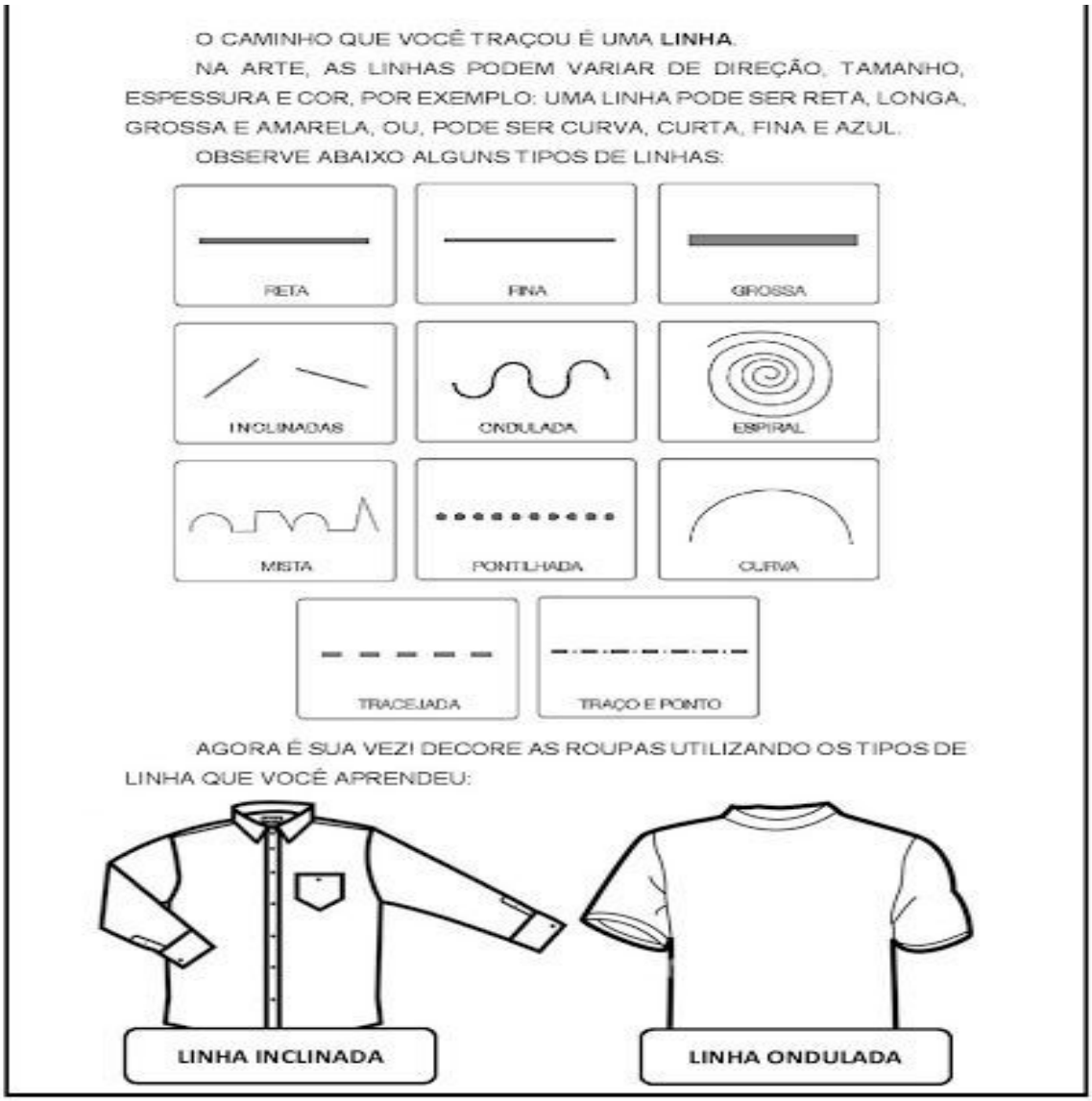
Objeto de Conhecimento: MATERIALIDADES

Habilidade: EF69AR04

Nome: _____

Componente Curricular: **ARTE**

*Atividadescomplementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus



https://br.pinterest.com/pin/704883779159653940/

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Viviane Fardim **TURMA(S): 9º ano "U"**

NOME DO ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas 9º ano "U"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 10/02/2021 a 26/02/2021 9º ano "U"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS.EF09CI 01

Investigar as mudanças de estados físicos da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- A matéria e seus estados físicos.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

Observar as imagens e responder as questões abaixo:



Pneu de carro.



Céu com nuvem.



Relâmpago no céu.



Petróleo sendo extraído.

1- Todos os materiais são formados por matéria. Mas nem tudo que enxergamos é matéria. O que aparece nas imagens que pode ser visto e não é matéria?

_____

_____

_____

2- A Química é a ciência que estuda as propriedades e as transformações que os materiais podem sofrer. Nas fotos do pneu de carro e do petróleo sendo extraído, podemos ver algum processo químico envolvido?

_____

_____

_____

_____

RECURSOS/ REFERÊNCIA: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.
Folha A4, material impresso e digital.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será mediante a apresentação e desenvolvimento das atividades proposta.

Obs:

Os alunos podem consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a)

Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Paola Andrea Toniazzo Garcia **TURMA(S):** 9 U
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS:03
COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
DATA: 10/02 a 26/02
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : (EF89EF21) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Práticas corporais de aventura
METODOLOGIA: O estudante realizará a atividade proposta presente na folha anexada referente ao conteúdo apresentado.
RECURSOS: Folha anexada
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

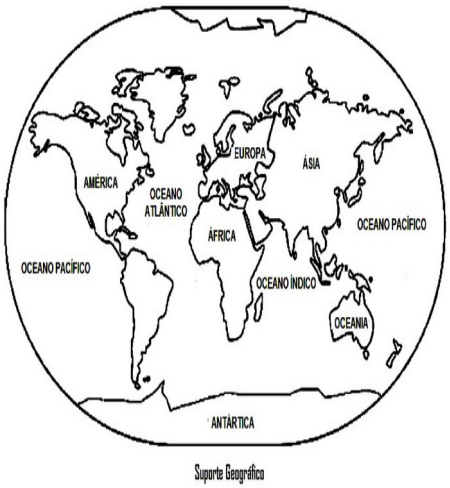
ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA TURMA(S): 9ª ano **ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: VESPERTINO** **ALUNO (A): _____**
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **PERIODO: 10/02/2021 Á 26/02/2021** **QUANTIDADE DE AULAS: 03**
OBJETOS DE CONHECIMENTOS: Europa – Aspectos gerais
HABILIDADES: EF09GE01 – Analisar criticamente de que forma a hegemonia européia foi exercida em varias regiões do planeta, notadamente em situação de conflitos, intervenções militares e/ou influencia cultural em diferentes tempos e lugares.

Os **países da Europa** são as nações que pertencem ao **continente europeu**, um dos seis continentes do mundo, sendo um dos menores em extensão territorial. Ao todo, são **50 países europeus** e alguns territórios dependentes. Os países da Europa, juntos, correspondem a pouco mais de **10 milhões de km²** e dividem-se em quatro regiões: **Europa Ocidental**, **Europa Setentrional**, **Europa Centro**, **Europa Meridional**.

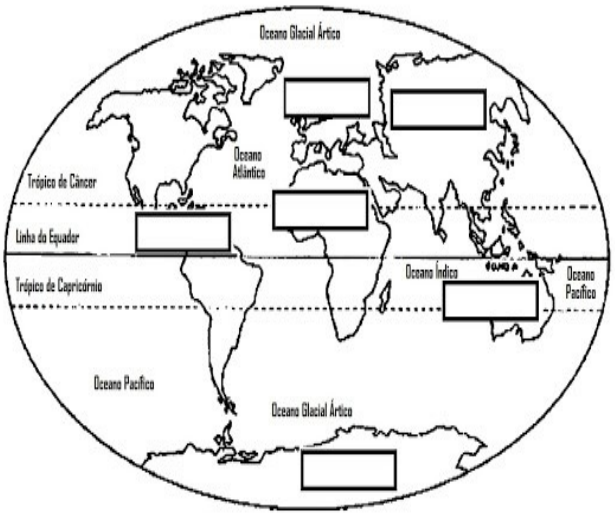
Divisão Política

Devido á complexidade étnica, lingüística e religiosa vivida pela Europa, o continente é demasiadamente dividido politicamente. **A Europa setentrional** compreende o norte da Europa, incluem os países nórdicos e a Dinamarca, Finlândia, Islândia, Noruega e Suécia. **A Europa Ocidental** é uma parte de Europa cujas fronteiras dependem da definição. O conceito de Europa Ocidental também está relacionado à noção de Mundo Ocidental. **A Europa central** inclui o grupo de países europeus com grande parte da sua área relacionados com as cordilheiras dos Alpes. **A Europa Oriental** compreende países localizados na porção oriental ou central da Europa.

1. Observe os dois mapas mundi, identificando os continentes no segundo mapa e pinte o continente Europeu.



Suporte Geográfico



Suporte Geográfico

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **9º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : 10/02 a 26/02. Quantidades de aulas : 06
Objetos de conhecimento: **Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. / Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.**
Habilidades: EF09HI01 / EF09HI05

Atividades de História

1) **Leia o trecho a seguir de um livro do historiador José Murilo de Carvalho.**

O povo assistiu bestializado à proclamação da República, segundo Aristides Lobo.
[...] O povo sabia que o formal não era sério. Não havia caminhos de participação, a república
não era para valer. Nessa perspectiva o bestializado era quem levasse a política a sério,
era o que se prestasse à manipulação. [...] Quem apenas assistia, como fazia o povo do
Rio por ocasião das grandes transformações realizadas a sua revelia, estava longe de ser
bestializado. Era bilontra.

CARVALHO, José Murilo de. *Os bestializados*: o Rio de Janeiro e a república que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987. p. 159, 160.

Responda:

a) O autor do texto afirma que “a república não era para valer”. Explique o que ele quer dizer com isso.

_____
_____
_____
_____

b) Por que o autor considera “bilontra” quem não levava a sério a política?

_____
_____
_____
_____

c) O autor do texto e o jornalista Aristides Lobo têm a mesma opinião sobre a postura da população da cidade do Rio de Janeiro frente às transformações que ocorriam naquela época?
Explique.

_____
_____
_____
_____

Bilontra
Que ou quem age com esperteza.

2) Leia o texto a seguir e responda às questões.

A escalada sufocante do custo de vida, convergindo com a ampliação dos investimentos
industriais e a interrupção do fluxo migratório, reforçou a capacidade de organização, reivindicação e negociação dos operários, levando empresários e autoridades a recorrerem mais aberta e completamente à violência policial como recurso fundamental de contenção.
A equação explosiva que assim se armou irrompeu num conflito urbano da mais extrema
gravidade em julho de 1917, quando a polícia matou um operário grevista ao reprimir uma manifestação de têxteis por melhores salários. A passagem do cortejo fúnebre pela cidade arrebatou multidões operárias, desencadeando uma greve geral [...].
SEVCENKO, Nicolau. *Orfeu extático na metrópole*: São Paulo, sociedade e cultura nos frementes anos 20. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. p. 142.

a) Por que empresários e autoridades recorreram à violência policial em 1917 para conter o movimento operário?

_____
_____
_____

b) Que acontecimento levou operários às ruas e provocou a greve geral de 1917?

_____
_____
_____

3) A Semana de 1922

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Faça uma breve pesquisa sobre o Movimento Modernista

Livro Araribá Mais História 9° Ano – Editora Moderna / Editora responsável Ana Claudia Fernandes.
Obs; Anexa uma folha com as respostas e coloque seu nome.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S):** 9º ANO A

ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino

ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PERÍODO: 10/02/2021 a 26/02/2021

QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Simple Future

Habilidade: MS.EF07LI19.s.23

O *Simple Future* (Futuro Simples), também chamado de *Future Simple*, é um tempo verbal **usado para expressar ações futuras que irão ocorrer**, ou seja, que ainda não aconteceram.

Regras de formação e exemplos

Affirmative form

A formação de frases de futuro com *will* na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura:

Sujeito + *will* + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos: *They will buy a new house*. (Eles comprarão uma casa nova.)

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I will travel	I will not travel	Will I travel?
You will travel	You will not travel	Will you travel?
He/She/It will travel	He/She/It will not travel	Will he/she/it travel?
We will travel	We will not travel	Will we travel?
You will travel	You will not travel	Will you travel?
They will travel	They will not travel	Will they travel?

EXERCICIOS:

1 Quando é usado o Simple Future em inglês?
R-

2 Como é formada a afirmativa do Simple Future?
R-

3 Como é a forma negativa e a interrogativa do Simple Future?
R-

4) Ordene as frases abaixo:

a) will/explain/you/to/I

R:

b) will/give/a party/ My parents

R:

c) will/swim/Jardel

R:

d) will/invite/us for lunch/Samuel

R:

ATIVIDADE

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 9ºU**

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 8

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA 10/02/2021 Á 26/02/2021

COMPETÊNCIAS E HABILIDE:

EF09MA01 Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade).

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Números Reais.

Os números reais são elementos de um conjunto, que é formado pela reunião dos termos numéricos descrito abaixo:

- Números naturais → conjunto dos números naturais ($\mathbb{N}$)
- Números inteiros → conjunto dos números inteiros ($\mathbb{Z}$)
- Números racionais → conjunto dos números racionais ($\mathbb{Q}$)
- Números irracionais → conjunto dos números irracionais ($\mathbb{I}$)

Da união desses conjuntos obtemos o **conjunto dos números reais**, que pode ser representado pela seguinte relação:

$$\mathbb{R} = \mathbb{N} \cup \mathbb{Z} \cup \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$$

Lê-se: Conjunto dos reais = (conjunto dos naturais) união (conjunto dos inteiros) união (conjunto dos racionais) união (conjunto dos irracionais)

EXERCÍCIOS SOBRE NÚMEROS REAIS

QUESTÃO 1

Marque cada afirmação como verdadeira ou falsa.

1 – Todo número natural é inteiro?

2 – Todo número inteiro é natural?

3 – Todo número inteiro é racional?

4 – Todo número irracional é racional?

5 – Todo número inteiro é real?

6 – Todo número é real?

QUESTÃO 2

Dados os números:

$$0;\ 144;\ -144;\ 25;\ -25;\ 2{,}45;\ -2{,}45;\ \frac{1}{4};\ -\frac{1}{4};\ \sqrt{7};\ -\sqrt{7};\ \sqrt{-7}$$

a) Quais desses números pertencem ao conjunto dos números naturais?

b) Quais desses números pertencem ao conjunto dos números inteiros?

c) Quais desses números pertencem ao conjunto dos números racionais?

d) Quais desses números pertencem ao conjunto dos números irracionais?

e) Quais desses números pertencem ao conjunto dos números reais?

f) Quais desses números não pertencem a nenhum dos conjuntos acima?

RECURSOS/ BIBLIOGRAFIA

Livro didático de matemática 9 ºAno (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA, ÊNIO SILVA, EDITORA MODERNA 5ª EDIÇÃO 2018) ou pesquisa na internet, sugestão www.somatematica.com.br

AVALIAÇÃO:

Entrega das atividades solicitadas pelo professor até 01/03/2021.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Rosenete dos Santos Alencar **TURMA(S):** ¨9º"ANO"

TURNO: Vespertino **QUANTIDADE DE AULAS:**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA: 10/02/2021 à 26/02/2021

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

(EF69LP49) Adesão às práticas de leitura.

(EF69LP) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas...

(EF89LP33) Ler, de forma autônoma, e compreender- selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suporte...

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Interpretação de texto Ortografia Produção de texto

METODOLOGIA:

APAGÃO EM ESCALA PLANETÁRIA FESTEJARÁ O BRILHO DAS ESTRELAS

Pouca gente ouviu falar de poluição luminosa, mas tal coisa existe e é um pesadelo na vida de astrônomo, pois rouba a beleza do céu estrelado. Não foram os astros que perderam o frescor, a humanidade é que iluminou intensamente a Terra e ofuscou a noite.

A poluição luminosa é causada pelo excesso de iluminação urbana. [...] Para chamar a atenção para o problema, astrônomos de diversos países começaram a organizar algo como o dia mundial do céu escuro. A ideia é que as luzes das cidades fossem apagadas por alguns instantes. Isso em 18 de abril de 2005, quando seriam lembrados os 50 anos da morte de Albert Einstein. Revista O Globo, Rio de Janeiro.

01: Da leitura do texto, pode-se entender que a poluição luminosa é provocada:

(A) pelo brilho intenso das estrelas. (B) pela pouca iluminação de algumas cidades.

(C) pelo excesso de iluminação urbana. (D) pela perda do frescor dos astros.

02: De acordo com o texto, o excesso de iluminação é uma preocupação para os astrônomos porque

(A) dificulta a iluminação urbana. (B) ilumina excessivamente a cidade.

(C) impede a plena observação das estrelas. (D) torna a noite ainda mais escura.

03: A questão central tratada no texto é a

(A) economia de energia. (B) beleza das estrelas.

(C) pesquisa dos astros. (D) poluição luminosa.

04: A finalidade desse texto é

(A) informar a preocupação dos astrônomos. (B) denunciar os perigos de um apagão.

(C) alertar sobre o consumo de energia. (D) valorizar o excesso de iluminação urbana.

05: O texto lido trata-se de:

(A) crônica. (B) notícia. (C) carta ao leitor. (D) redação escolar.

ORTOGRAFIA

1)**Complete as frases a seguir com MAL ou MAU:**

a) Ele teve um _____ dia, por isso dormiu _____.
b) Márcia foi _____ na prova.
c) A batalha entre o bem e o _____ jamais terá fim.
d) O _____ elemento foi levado pela polícia.
e) O chefe está de _____ humor; acho que está de _____ com a vida.

2. Lembre-se: MAS = porém; MAIS = adição; MÁS= MALDADE.

a) Este país está cada dia _____ violento.
b)Tentei chegar na hora, _____ me atrasei.
c) As _____ações empobrecem o espírito.
d) Ele trabalha muito, _____ ganha pouco.
e) Ronda parecia invencível, ____ foi derrotada.

3.Use *a* ou *há*, conforme a necessidade:

a)Estou _____ duas horas daí.
b)_____ duas horas te espero.
c)O hotel fica _____ dois quilômetros do aeroporto.
d) _____ quanto você está vendendo _____ dúzia?
e)Não o vejo ____ dois anos.
f)Nesta sala ____ muitos alunos.

4. Complete com porque, porquê, por que ou por quê:

a)Você tem coragem de perguntar _____?!
b)_____ você agiu daquela maneira?
c) Indaguei o _____ do seu mau humor.
d) Não se sabe _____ tomaram tal decisão.
e) Creio que os _____ mais uma vez não vieram à luz.

5.**Use *a* ou *há*, conforme a necessidade:**

a)Estou _____ duas horas daí.
b)_____ duas horas te espero.
c)O hotel fica _____ dois quilômetros do aeroporto.
d) _____ quanto você está vendendo _____ dúzia?
e)Não o vejo ____ dois anos.
f)Nesta sala ____ muitos alunos.
g)Só o verei daqui _____ dois anos.

PRODUÇÃO DE TEXTO: Redigir um texto com no mínimo vinte linhas.
Escolha um fato simples, mas que tenha sido engraçado. Lembre-se: o acontecimento que você presenciou é apenas uma inspiração. Você pode inventar alguns trechos e exagerar em outros para deixar o texto com mais humor. Se preferir pode narrar sobre um livro que leu ou filme que você assistiu e gostou.

RECURSOS: Folha impressa com atividades. Caderno, lápis, borracha, caneta.

AVALIAÇÃO: Participação na realização das atividades propostas.

_____ Assinatura do Professor

_____ Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL:NELSON MANGABEIRA
Email: nelsonmangabeira5@gmail.com

PROFª: Rosemary Souza Cafaro_
TURMA: 9° "Ú" Ensino Fundamental II
TURNO: Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERIODO:10 /02/2021 A 26/02/2021
DATAS:10/02/2021-24/02/2021
QUNTIDADE DE AULA:02 aulas
OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de leitura Apreciação e réplica
HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33)

O que é COVID-19

Os coronavírus são uma grande família de vírus comuns em muitas espécies diferentes de animais, incluindo camelos, gado, gatos e morcegos. Raramente, os coronavírus que infectam animais podem infectar pessoas, como exemplo do MERS-CoV e SARS-CoV. Recentemente, em dezembro de 2019, houve a transmissão de um novo coronavírus (SARS-CoV-2), o qual foi identificado em Wuhan na China e causou a COVID-19, sendo em seguida disseminada e transmitida pessoa a pessoa.

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus, denominado SARS-CoV-2, que apresenta um espectro clínico variando de infecções assintomáticas a quadros graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde, a maioria (cerca de 80%) dos pacientes com COVID-19 podem ser assintomáticos ou oligossintomáticos (poucos sintomas), e aproximadamente 20% dos casos detectados requer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória, dos quais aproximadamente 5% podem necessitar de suporte ventilatório.

Quais são os sintomas

Os sintomas da COVID-19 podem variar de um resfriado, a uma Síndrome Gripal-SG (**presença de um** quadro respiratório agudo, caracterizado por, pelo menos dois dos seguintes sintomas: sensação febril ou febre associada a dor de garganta, dor de cabeça, tosse, coriza) até uma pneumonia severa. Sendo os sintomas mais comuns:

- Tosse
- Febre
- Coriza
- Dor de garganta
- Dificuldade para respirar
- Perda de olfato (anosmia)
- Alteração do paladar (ageusia)
- Distúrbios gastrintestinais (náuseas/vômitos/diarreia)
- Cansaço (astenia)
- Diminuição do apetite (hiporexia)
- Dispnéia (falta de ar)

Como é transmitido

A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo por meio de:

- Toque do aperto de mão contaminadas;
- Gotículas de saliva;
- Espirro;
- Tosse;
- Catarro;
- Objetos ou superfícies contaminadas, como celulares, mesas, talheres, maçanetas, brinquedos, teclados de computador etc.

QUESTÕES

1) O que é o coronavírus?

_____
_____
_____

2) Quais são os sintomas do coronavírus (COVID-19)?

_____
_____
_____

3) Quando foram identificados os primeiros coronavírus humanos?

_____
_____
_____

4) Como se transmite o COVID-19?

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS

https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca
https://www.google.com/search?q=POR+QUE+O+GRUPO+DE+RISCO+%C3%88+VULNEVAVEL+AO+CORONAVIS&oq=POR+QUE+O+GRUPO+DE+RISCO+%C3%88+VULNEVAVEL+AO+CORONAVIS&aqs=chrome..69i57j33i10i160.51125j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL:NELSON MANGABEIRA
Email: nelsonmangabeira5@gmail.com

PROFª: Rosemary Souza Cafaro_
TURMA: 9° "Ú" Ensino Fundamental II
TURNO: Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERIODO:10 /02/2021 A 26/02/2021
DATAS:10/02/2021-24/02/2021
QUNTIDADE DE AULA:02 aulas
OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de leitura Apreciação e réplica
HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33)

Quem está no grupo de risco do novo coronavírus e o que fazer para se proteger?

Medidas visam resguardar a parte da população mais suscetível aos casos graves de Covid-19

O novo coronavírus, que causa a doença Covid-19, já soma quase 2 mil casos no Brasil e, segundo o Ministério da Saúde, os números tendem a aumentar. Em casos como esse, é importante definir as formas de se proteger da doença e evitar o contágio, principalmente quem está no grupo de risco.

Segundo o dr. Vítor Martins, infectologista do Hospital São Lucas Copacabana, o que se sabe até o momento sobre o grupo de risco do novo coronavírus é que ele é formado por pessoas com mais de 60 anos, quem tem problemas de saúde que afetem a imunidade e pacientes com doenças que atingem o coração e o pulmão.

"Em uma situação de contágio, esse grupo tem maiores chances de desenvolver os casos mais graves e complexos da Covid-19, já que o vírus pode atacar o sistema imunológico ou agravar as doenças preexistentes no paciente. Porém, isso não quer dizer que, caso infectadas, essas pessoas vão, obrigatoriamente, desenvolver a versão grave da doença", explica o médico.

Para evitar o contágio pelo novo coronavírus e combater o avanço dos casos no mundo, a Organização Mundial de Saúde (OMS) definiu uma relação de medidas preventivas que toda a população deve adotar, principalmente quem faz parte do grupo de risco. Essas medidas são:

- promover o isolamento social, saindo de casa o mínimo possível;
- manter uma distância considerável das pessoas, caso precise sair de casa, e evitar lugares com aglomeração;
- evitar ao máximo o contato físico, mesmo que as pessoas não tenham sintomas;
- higienizar as mãos frequentemente ao longo do dia, com sabão e água ou álcool gel 70%;
- higienizar superfícies e objetos de uso recorrente com álcool 70%;
- cobrir toda a região do nariz e da boca com lenço descartável ou a região interna do cotovelo ao tossir ou espirrar.

O dr. Vitor ainda reforça que pessoas que apresentem sintomas compatíveis com a infecção do novo coronavírus – como febre, tosse insistente, dor no corpo e falta de ar – devem procurar assistência médica para avaliação. Caso o médico ache pertinente, ele indicará o exame para a detecção do novo coronavírus.

Alguns grupos têm maior chance de desenvolver as formas mais graves da doença covid-19, como:

- idosos (idade igual ou superior a 60 anos);
- pessoas com doenças cardíacas;
- pessoas com doenças pulmonares, como asma e Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica;
- pessoas com problemas de baixa imunidade, como pessoas transplantadas ou em quimioterapia;
- pessoas com doenças renais ou em diálise;
- diabéticos;
- gestantes de alto risco;
- pessoas com doenças do fígado;
- obesos (IMC≥40).

Isso quer dizer que esses grupos são infectados mais do que as demais pessoas? Não! De forma geral, é um maior risco de evoluir para a covid-19 grave.

QUESTÕES

1) Quais são as medidas preventivas adotadas pela Organização Mundial de Saúde (OMS) para combater a transmissão da Covid 19 entre os grupos de riscos?

_____
_____
_____

2) Quais são os grupos de risco para agravamento da COVID-19?

_____
_____
_____

3) Por que a Covid19 é mais perigosa para as pessoas que fazem parte do grupo de risco?

_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:

https://saolucascopacabana.com.br/pt/sobre-nos/blog/quem-esta-no-grupo-de-risco-do-novo-coronavirus-e-o-que-fazer-para-se-proteger
https://coronavirus.saude.mg.gov.br/blog/84-grupos-de-risco-para-covid-19

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 9 U
FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 10/02 a 26/02
QUANTIDADE DE AULAS: 03

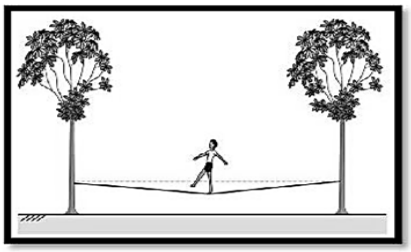
OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Práticas corporais de aventura

HABILIDADES:
(EF89EF21) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.

ATIVIDADES

SLACKLINE:

- **TIPO DE EXERCÍCIO**: ANDAR SOBRE UMA FITA DE NYLON SUSPENSA.
- **BENEFÍCIOS:** DESENVOLVER O EQUILÍBRIO, A RESISTÊNCIA FÍSICA, A COORDENAÇÃO MOTORA, CONSCIÊNCIA CORPORAL, FORÇA MUSCULAR DE MEMBROS INFERIORES E A CONCENTRAÇÃO.
- **MOVIMENTOS:** CAMINHADA SIMPLES, SALTOS, GIROS, SURFING, ANDANDO DE JOELHOS.
- **EQUIPAMENTOS:** FITAS, CATRACAS, PROTETOR DE ÁRVORES, CINTO DE SEGURANÇA, ROUPAS.



- **REGRAS:** PROTEGER AS ÁRVORES DE POSSÍVEIS DANOS, A ALTURA MÁXIMA DA FITA EM RALAÇÃO AO CHÃO NÃO PODE PASSAR DE 1 METRO E MEIO.
- **NOME DO PRATICANTE DE SLACKLINE**: SLACKERS.

A) COMPETE COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO:

NOME DO ESPORTE _____

NOME DO PRATICANTE _____

MOVIMENTO _____

_____

_____

EQUIPAMENTO

B) ESSA PRÁTICA ESPORTIVA APRESENTA ALGUNS **BENEFÍCIOS.** ENCONTREM NO DIAGRAMA ABAIXO AS PALAVRAS DA LEGENDA.

- FORÇA
- EQUILÍBRIO
- COORDENAÇÃO
- CONCENTRAÇÃO
- RESISTÊNCIA

A	R	E	Q	U	I	L	Í	B	R	I	O
T	U	I	O	P	H	G	F	D	S	J	O
A	R	E	S	I	S	T	Ê	N	C	I	A
C	D	X	Z	T	Y	U	I	O	P	K	H
F	O	R	Ç	A	Z	Q	W	E	R	T	U
S	D	F	G	H	J	K	G	Ç	P	O	I
C	O	O	R	D	E	N	A	Ç	Ã	O	A
Z	X	R	T	G	H	I	Q	A	S	D	F
C	O	N	C	E	N	T	R	A	Ç	Ã	O

Disponível em < https://madalenaclaudia.blogspot.com/ >