ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSORES: Felipe, Sara Carolina, Sara Oliveira, Hawsselene, Joilson, Maria de Fátima, Fátima Damiana, Luciene.

ALUNO (A): _____

TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: Port / Mat / Hist / Geog / Arte / Ciênc / Ed. Física / P. V. / Inglês

PERÍODO: 01/12 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:06/12/2021

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

SEGUNDA – FEIRA 06/12/2021 - 13/12/2021
QUARTA - FEIRA 01/12/2021 – 08/12/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS. EF06CI09. s.09)

Sistema articular

O **sistema articular** é formado pelas **articulações ou junturas**. Essas estruturas podem ser definidas como o local de conexão existente entre dois ou mais ossos. As articulações, garantem, portanto, a união e a movimentação dos ossos, permitindo que nosso esqueleto permaneça estável independentemente da atividade que realizamos.

→ Classificação das articulações

As articulações podem ser classificadas utilizando vários critérios. Uma dessas classificações utiliza como critério o material encontrado entre as peças ósseas e separa as articulações em: **fibrosas**, **cartilaginosas** e **sinoviais**.

⇒ **Fibrosas:** apresentam entre as peças que se articulam **tecido conjuntivo fibroso**. Elas podem ser classificadas em suturas, sindesmoses e gonfoses.

- Suturas: Essas articulações são típicas do crânio. Logo após o nascimento, percebe-se uma grande quantidade de tecido conjuntivo fibroso entre os ossos do crânio. Com o desenvolvimento, ocorre a calcificação desse tecido. Essa é uma articulação, portanto, imóvel.

- Sindesmoses: Nessas articulações, há um pouco de movimento. Pode ser observada na articulação tíbio fibular inferior.

- Gonfoses: Essa articulação é aquela encontrada entre a raiz do dente e o alvéolo. Alguns autores não a consideram uma articulação, uma vez que o dente não faz parte do esqueleto.

⇒ **Cartilaginosas:** Nesse caso, o tecido encontrado entre as peças ósseas é o **cartilaginoso**.

- Sincondroses: Nessas articulações, as peças ósseas são unidas por **cartilagem hialina**, e seus movimentos são limitados. Como exemplo desse tipo de articulação, podemos citar aquela presente entre a primeira costela e o osso esterno.

- Sínfises: Nessas articulações, encontramos **cartilagem fibrosa**. A mobilidade nessa articulação também é reduzida. As sínfises podem ser observadas nos ossos do quadril, os quais formam a sínfise púbica.

⇒ **Sinoviais:** Essas articulações apresentam como principal característica a capacidade de movimentação. Nelas é observada uma cápsula que liga as extremidades dos ossos e delimita a cavidade articular, que é cheia de líquido. Esse líquido é denominado de

líquido sinovial e possui uma grande quantidade de ácido hialurônico, o qual ajuda a lubrificar as superfícies da articulação.

As **articulações sinoviais** são observadas na união entre ossos longos. A articulação do joelho é um exemplo desse tipo de articulação.

https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animal/sistema-articular.htm.

Atividades.

1 - Classifique as articulações de acordo com o tecido que conecta, e o os movimentos realizados pelas articulações.

a) Articulações fibrosa, cartilaginosa e sinovial.

b) fibrosa, trocoide e ulnar.

c) Sinovial, triaxial e fibrosa.

d) Carpais, fibrosa e sinovial.

e) Esférica, cartilaginosa e fibrosa.

2 - Qual nome se dá a parte que reveste a cápsula fibrosa responsável por produzir o líquido sinovial que nutre e lubrifica a articulação?

a) Membrana sinovial.

b) Membrana semimóvel.

c) Membranas extracapsulares.

d) Membrana amortecedora

e) Membrana hialina.

3 - Qual a definição correta para o Sistema Articular?

a) É a união de músculos e ossos que não possuem meios de união.

b) É o conjunto de partes moles e duras responsáveis por manter os ossos em união.

c) É o conjunto de apenas partes moles que são responsáveis por manter os ossos em união.

d) É a união de articulações que unem músculos e cartilagens.

4 - Quais são os tipos de Articulação FIBROSA?

a) Sutura, Sincondrose e Gonfose

b) Sindesmose, Membrana Interóssea e Membrana Intra-óssea

c) Suturas, Sindesmose e Gonfose

d) Sindesmose, Sincondrose e Suturas

https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animal/sistema-articular.htm.

SEGUNDA-FEIRA: 06/12/2021 13/12/2021	TERÇA-FEIRA: 07,14/12/2021
HISTÓRIA	
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS EF08HI16s.16).	

Atividade 1 – Leitura

Escravidão na Europa Medieval

Por volta do ano 1000 (século XI) a escravidão tinha praticamente acabado na Europa ocidental, sendo substituída pela servidão. Ela permaneceu por mais tempo na Inglaterra e em áreas ligadas ao mundo muçulmano, onde a escravidão continuou a florescer. As regras da igreja suprimiam a escravidão dos cristãos por cristãos. A maioria dos historiadores argumentam que a transição foi bastante repentina por volta do ano 1000, mas alguns veem uma transição gradual do ano 300 ao ano 1000.

As principais línguas europeias usam variações da palavra "escravo", em referências a trabalhadores eslavos do Império Bizantino.

A demanda do mundo Islâmico dominou o comércio de escravos na Europa medieval. Durante a maior parte do tempo, no entanto, a venda de cristãos escravos para os não cristãos foi banido. No pactum Lotharii de 840 entre Veneza e o Império Carolíngio, Veneza prometido não comprar escravos cristãos no Império, e não vender escravos cristãos para Muçulmanos. A Igreja proibiu a exportação de Escravos cristãos para as terras não Cristãs, por exemplo, no Conselho de Koblenz, em 922, no Conselho, de Londres, em 1102, e o Conselho de Armagh em 1171.

Lei Secular

A escravidão foi regulamentada no direito Romano, que foi reorganizado no Império Bizantino por Justinian I como o Corpus Iuris Civilis.O código de Justiniano tendo sido esquecido pelo Ocidente por séculos, foi redescoberto nos séculos XI e XII, e levou à fundação das faculdades

de direito na Itália e na França. De acordo com o código Justiniano, o estado natural da humanidade é a liberdade, mas o "direito das nações" pode substituir a lei natural e reduzir a certas pessoas a escravidão. A definição básica de escravo na lei Romano-Bizantina foi:

- alguém cuja mãe era uma escrava
- qualquer pessoa que tenha sido capturada em batalha
- qualquer pessoa que tenha vendido a si mesmo para pagar uma dívida

Foi possível, no entanto, tornar-se um liberto ou um completo cidadão; tanto no Código Justiniano, como o direito Romano, havia extensas e complicadas regras para a libertação dos escravos.

O comércio de escravos na Inglaterra, foi oficialmente abolida em 1102.

Na Polónia, a escravidão foi proibida no século XV, e foi substituída. Na Lituânia, a escravatura foi formalmente abolida em 1588.

Responda: Com relação à escravidão muçulmana, é correto afirmar que:

a) durante a vigência do Império Turco-Otomano, a escravidão foi abolida.

b) Maomé, fundador do islamismo, não teve escravos.

c) Após a morte de Maomé, a prática da escravidão tornou-se bem menos viável.

d) A escravidão no mundo muçulmano só começou com a fundação do Império Turco-Otomano.

e) O islamismo expandiu a prática da escravidão, que já existia na Arábia antes dele.

Atividade 2

"A instituição das corveias variava de acordo com os domínios senhoriais, e, no interior de cada um, de acordo com o estatuto jurídico dos camponeses, ou de seus mansos [parcelas de terra]." Marc Bloch. Os caracteres originais da França rural, 1952. Esta frase sobre o feudalismo trata

a) da vassalagem.

b) do colonato.

c) do comitatus.

d) da servidão.

e) da guilda.

Atividade 3.

As civilizações da antiguidade clássica – Grécia e Roma – desenvolveram uma estrutura socioeconômica alicerçada no escravismo. Sobre essa temática, pode-se afirmar que:

I. A escravidão foi indispensável para a manutenção do ideal democrático em Atenas, uma vez que os cidadãos ficavam desincumbidos dos trabalhos manuais e das tarefas ligadas à sobrevivência.

II. A escravidão foi abolida em Atenas quando Péricles estabeleceu o direito político a todos os cidadãos, reconhecendo, dessa forma, a igualdade jurídica e social da população da Grécia.

III. Os escravos romanos, por terem pequenas propriedades e direitos políticos, conviveram pacificamente com os cidadãos romanos, como forma de evitar conflitos e a perda de direitos.

IV. Os escravos romanos, que se multiplicavam com o expansionismo de Roma, estavam submetidos à autoridade de seu senhor, e sua condição obedecia mais ao direito privado do que ao direito público.

É correto apenas o que se apresenta em:

a) I e II.

b) I e IV.

c) II e III.

d) II e IV.

e) III e IV.

Geração Alpha: História/Manual do Professor

Obra coletiva concebida,

desenvolvida por SM Educação;(6ºano).

Editora responsável : Valéria Vaz

1.ed – São Paulo, 2° edição, 2018.

Sites:

https://www.colegiorodin.com.br/2020/sala%20de%20materias/Arquivos/Ricardo/Arquivos/2020%20-%20Servid%C3%A3o.pdf

https://suportegeografico77.blogspot.com/2019/05/questoes-sobre-escravidao-na-roma-antiga.html

SEXTA FEIRA 03, 10/12/2021

Arte – Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR01.s.01)

Conteúdo: Processo de criação- Natal.

Aluno (a) _____ **6 º Ano B**

Atividade

O **Natal** é um dos momentos mais importantes do cristianismo, pois celebra o nascimento de Jesus Cristo, evento que aconteceu no ano 1, em Belém, na atual Palestina. Comemoramos o Natal no dia **25 de dezembro**, embora não exista nenhuma comprovação histórica de que Jesus tenha de fato nascido nesse dia.

O Natal é um período marcado por muitas tradições que incluem as decorações natalinas, a decoração da árvore de Natal, a troca de presentes e a realização da Ceia de Natal.

Jesus nasceu no dia 25 de dezembro?



Os historiadores não possuem nada que possa comprovar a data do nascimento de Jesus Cristo. Sendo assim, não é possível afirmar se ele nasceu ou não nesse dia. O que se sabe é que, no final do século II, o Natal **não era** celebrado e os cristãos não acreditavam que o nascimento de Jesus tinha acontecido em 25 de dezembro. Um relato do ano 200, de **Clemente de Alexandria,** fala que os cristãos

da época debatiam o nascimento de Cristo e defendiam que ele tinha nascido em datas como **15 de abril** ou **21 de março**, por exemplo. Foi no decorrer do século III ou IV que o dia 25 de dezembro consolidou-se como Natal, e um festival pagão dos romanos pode ter relação com isso.

Atividade:

Árvore de Natal



https://www.educacaoetransformacao.com.br › atividades.

SEGUNDA – FEIRA 06/12 , 13/12/2021

TERÇA - FEIRA 07/12 , 14/12/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE012.s.12)

Revisão de conteúdo.

Hidrografia de Mato Grosso do Sul.

A região banhada por um rio e por seus afluentes é chamada de bacia hidrográfica.

Os rio de Mato Grosso do Sul pertencem a duas bacias hidrográficas: a bacia do Paraná, a leste, e a bacia do Paraguai, a oeste. O divisor de águas dessas duas bacias é a serra de Maracaju.

Portanto os dois principais rios de Mato Grosso do Sul são Paraná e o Paraguai. Todos os outros rios do estado são afluentes desses dois.

A bacia do Paraná

O rio Paraná nasce da união do rio Paranaíba com o rio Grande, na divisa entre Mato Grosso do Sul, Minas Gerais e São Paulo e faz o limite entre Mato Grosso do Sul e os estados de São Paulo e Paraná.

Os principais afluentes do rio Paraná que banham nosso estado são os rios Aporé, Sucuriú, Verde, Pardo, Ivinhema, Amambai e Iguatemi.

A bacia do Paraguai

O rio Paraguai, apesar de levar o nome de um outro país, é um rio que nasce no Brasil. Sua nascente é na serra do Araporé, em Mato Grosso, porém a maior parte da bacia do Paraguai está entre a Argentina, a Bolívia e o Paraguai. Ele atravessa a planície do Pantanal e é muito utilizado na navegação regional. Os principais afluentes do rio Paraguai no estado de Mato Grosso do Sul são: Taquari, Negro, Miranda e Apa.

O rio Paraguai é um rio de planície. Por esse motivo, é navegável em grande parte de seu curso, mas não serve para o aproveitamento hidrelétrico, como o rio Paraná.

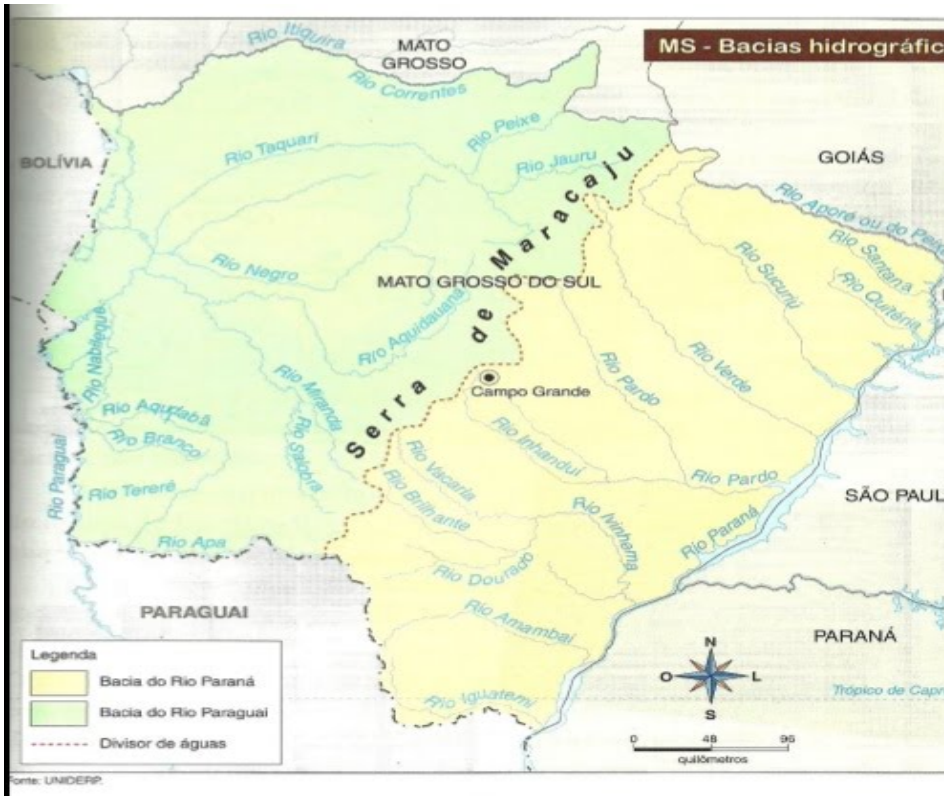
O rio Paraguai é utilizado como hidrovia para transportar minério de manganês do maciço de Urucum. Por ele transitam embarcações internacionais, pois ele banha também o Paraguai, a Bolívia e a Argentina.

Em suas margens existem vários portos fluviais: Corumbá, Ladário, Porto Esperança, porto Murtinho e outros.

Atividade 1 Leitura.

Atividade 2. - Faça o desenho no caderno e pinte o mapa da Bacia hidrográfica do MS.

Atividade 3 – Que rio atravessa o Pantanal?



https://sites.google.com/site/analisandoms/hidrografica

TERÇA FEIRA 07,07,14,14/12 QUINTA FEIRA 02,02,09,09/12

MATEMÁTICA – FELIPE AMORIM

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF06MA12.s.12)

Conteúdo:POTÊNCIA

ATIVIDADE

1) Transforme os produtos indicados em potência:

a) 3.3 = b) 5.5.5 = c) 7.7 = d) 8.8.8.8 = e) 1.1.1.1.1.1.1 = f) 6.6.6 = g) 2.2.2.2 =

h) 45.45.45.45= i) 68.68.68.68.68.68= j) 89.89.89 = k) 4.4.4.4.4 l) 13.13.13

2) Resolva e dê a nomenclatura:

a) 4^2 = Base = Expoente = Potência =

b) 5^3 = Base = Expoente = Potência =

3) Escreva as potências com os números naturais e depois resolva:

a) Dezesseis elevado ao quadrado

b) Cinquenta e quatro elevado à primeira potência

c) Zero elevado à décima primeira potência

d) Um elevado à vigésima potência

e) Quatorze elevado ao cubo

f) Dois elevado à nona potência

REFERÊNCIAS: Livro didático (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA 6º Ano, Ênio Silveira; Editora Moderna 5º Edição 2018).

Site www.somatematica.com.br

QUARTA-FEIRA (01/08/12 /2021), QUINTA-FEIRA (02/09/12/20121)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LIo2.s.02); (MS.EF06LI06.s.09)

VERB TO BE- PAST TENSE (WAS/WERE)

Verb to Be- Was/ Were

I was (Eu era, estava ou fui, estive)

You were (Você era, estava ou foi, esteve)

He was (Ele era, estava ou foi, esteve)

She was (Ela era, estava ou foi, esteve)

It was (Ele era, estava ou foi, esteve)

We were (Nós éramos, estávamos ou fomos, estivemos)

You were (Vocês eram, estavam ou foram, estiveram)

They were (Eles/elas eram, estavam ou foram, estiveram)

OBSERVAÇÃO:

a) As formas negativas do Past Tense de to Be são:

Was not ou wasn't- were not ou weren't

b) Na forma interrogativa coloca-se o verbo antes do sujeito, exemplo:

Was she is class?

Were they your friends?

ATIVIDADES

· 1- **Complete com was ou were:**

a) My sister _____ a good student.

b) John and his brother _____ farms.

c) My parents _____ in the supermarket.

d) They _____ my friends.

e) She _____ at home and he _____ in the office.

· 2- **Observe o exemplo e escreva as frases:**

Model: (I- Young/ Now- old) = I was Young. Now I am old.

a) (I- poor/ Now- rich) _____

b) (I- lazy/ Now- hard- working) _____

c) (the room- clean/ Now- dirty) _____

d) (You- right/ Now- wrong) _____

e) (We- thin/ Now- fat) _____

· 3- **Passe para a forma Interrogativa e Negativa:**

a) She was very happy.

Interrogativa _____

Negativa _____

b) They were at the party.

Interrogativa _____

Negativa _____

c) You were good students.

Interrogativa _____

Negativa _____

d) We were friends.

Interrogativa _____

Negativa _____

e) You were late.

Interrogativa _____

Negativa _____

REFERÊNCIAS:

REFERENCIAL CURRICULAR DE MATO GROSSO DO SUL- EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL.

CADERNO DO FUTURO- A EVOLUÇÃO DO CADERNO. LÍNGUA INGLESA. BOOK 2,

EDITORA IBEP STEPS- 6 . VICTORIA KELLER- EDITORA IBE

Sexta-feira 03,03,10,10/12/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF67EF18.s.13), (MS.EF67EF19.s.14) ,

CONTEÚDO: Práticas corporais de aventura urbanas

Os esportes radicais urbanos são a prova de que não é somente em meio à natureza que se pode experimentar uma boa aventura. Há várias modalidades para quem gosta de adrenalina, mas não quer sair da cidade. Assim como qualquer outra modalidade esportiva, eles trazem uma série de benefícios para quem pratica. Por exemplo, previnem a obesidade, evitam o estresse, melhoram a flexibilidade e equilíbrio e causam bem-estar. E têm ainda uma vantagem: por testarem os limites do corpo e da gravidade, eles proporcionam um aumento na autoconfiança do praticante e, depois que o exercício acaba, deixa uma sensação incrível de relaxamento. Há quem não encontre prazer melhor do que correr em volta do parque, mas se você é daqueles que gostam de um pouco mais de emoção, deve experimentar os esportes radicais urbanos. Antes de seguir a leitura para saber mais sobre o assunto, tenha em mente que o perigo precisa ser mais psicológico do que real, para estimular a produção de adrenalina. Os atletas devem tomar todas as precauções necessárias e utilizar equipamentos de proteção para não se machucarem.

São eles:

- Skate: Um dos mais conhecidos e praticados esportes urbanos. Consiste em percorrer as ruas da cidade ou ambientes fechados, sobre um “carrinho” com 4 rodas, o famoso skate. Ele é oriundo do surf, no qual os surfistas, para treinar na ausência de ondas, criaram uma “prancha sobre rodas”.

- Rapel: O rapel consiste na descida em alturas. No caso dos ambientes urbanos, essa descida é feita em paredões artificiais ou mesmo prédios diversos, com a ajuda de corda, luvas, mosquetão e cadeirinha.

- Parkour: Esporte originário da França, seu funcionamento reside basicamente no deslocamento entre pontos diferentes de um ou mais locais na cidade, de forma rápida e usando habilidades corporais diversas. Aqui se aprende a superar obstáculos variados que estejam presentes no ambiente.

- Base Jumping: É uma atividade na qual efetuam-se saltos a partir de prédios, antenas, pontes e afins, utilizando-se paraquedas específicos para baixas altitudes.

- Paintball: Essa é uma prática esportiva que tem se popularizado bastante. Reside na elaboração de pequenos circuitos, em que pessoas, portando uma espécie de arma munida com pequenas bolinhas cheias de tinta brincam atirando umas nas outras.

- Buildering: É um esporte de escalada, porém feito em prédios, edifícios e pontes.

- Slackline: O slackline consiste em uma espécie de corda elástica presa a dois pontos distintos, a uma certa altura do chão.

· BMX: É um esporte praticado em uma bicicleta de pequeno porte, na qual o praticante faz inúmeras manobras em pontos diversos da cidade ou então em pistas específicas para isso.

Atividades

1- Responda:

a) Em algum momento, você já praticou ou assistiu alguma prática corporal de aventura urbana? Onde?

_____

_____

_____

b) O que você conhece sobre as práticas corporais de aventuras urbanas? Conhece alguma modalidade, e onde elas podem ser praticadas?

_____

_____

_____

c) Você saberia citar quais os locais disponíveis em sua comunidade para esta prática?

_____

_____

_____

2- Pinte a ilustração abaixo e descreva de qual Prática corporal de aventura urbanas se trata:



3- Desenhe qual prática corporal de aventura urbana gostaria de vivenciar:

Referência:

https://profpaulojunior.santarosa.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/20/2020/07/Pr%C3%A1ticas-Corporais-de-Aventura_Slackline.pdf

https://irp-cdn.multiscreensite.com/702f442f/files/uploaded/Atividade%2005%20-%20Parkour%20e%20Slackline%20%206%C2%BA%20ANO%2010092020.pdf

QUARTA-FEIRA: (01, 01,08/12/2021, QUINTA - FEIRA(02, 09 /12/2021), SEXTA-FEIRA: (03,10 /12/20 21)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF067LP32s32)

CONTEÚDO: LEITURA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

21 de junho – Início do inverno

O inverno chegou!

Nos países do hemisfério norte, o inverno é tempo de neve! Apesar de não nevar no Brasil, as temperaturas caem bastante nessa estação. Muita gente gosta de subir a serra nesse período e curtir um friozinho no campo.

Andar a cavalo, caminhar pelas trilhas e visitar cachoeiras são ótimas opções de lazer.

Não se esqueça de se agasalhar bem para não pegar uma gripe, já que essa é também a estação em que devemos tomar mais cuidados com a saúde.

Disponível em: <http://www.smartkids.com.br>.

Questões

1 – No trecho "Nos países do hemisfério norte, o inverno é tempo de neve!", o verbo em destaque indica:

(a) um estado passageiro.

(b) uma continuidade de um estado.

(c) um estado permanente.

(d) um estado aparente.

2 – Transcreva a frase que apresenta o emprego de um verbo que exprime um fenômeno da natureza. Em seguida, grife-o:

3 – "Andar a cavalo, caminhar pelas trilhas e visitar cachoeiras […]". Identifique os verbos presentes nessa parte do texto:

4 – Os verbos, identificados na questão anterior, expressam:

(a) ações

(b) estados

(c) fatos

(d) fenômenos

5 – Em qual alternativa está o verbo?

(a) "[...] também a estação em que

(b) devemos tomar mais cuidado com a saúde ".

Referência:

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-verbos-de-acao-estado-fenomeno-6o-ano/#more-25434

SEXTA-FEIRA: (03, 10/12/20 21)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF067LP32s32)

CONTEÚDO: LEITURA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE PROJETO DE VIDA

O presente de Natal

Certa vez, um menino acordou em uma véspera de Natal, muito contente, pois uma data muito importante estava para chegar.

Era o dia do aniversário do menino Jesus, e é lógico, o dia em que o Papai Noel vinha visitá-lo todos os anos.

Esperava ansiosamente o cair da noite, para voltar a dormir e olhar o seu pé de meia que estava frente a porta, pois não tinha árvore de Natal.

Dormiu muito tarde, para ver se conseguia pegar aquele "velhinho", mas como o sono era maior do que sua vontade, dormiu profundamente.

Na manhã de Natal, observou que seu pé de meia não estava lá, e que não havia presente algum em toda a sua casa.

Seu pai desempregado, com os olhos cheios d'água, observava atentamente ao seu filho, e esperava tomar coragem para falar que o seu sonho não existia, e com muita dor no coração o chama:

- Meu filho, venha cá!

- Papai?

- Pois não filho?"

- Papai Noel se esqueceu de mim?

O pai abraça seu filho ...

- Ele também esqueceu do senhor papai ?

- Não meu filho... o melhor presente que eu poderia ter ganho na vida está em meus braços, e fique tranqüilo, pois eu sei que o papai Noel não esqueceu de você.

- Mas ... todas as outras crianças vizinhas estão brincando com seus presentes... acho que ele pulou a nossa casa...

- Pulou não, meu filho ...

Os dois foram caminhando sem rumo, até chegar num parque e ali passearam, brincaram e se divertiram durante o resto do dia, voltando somente no começo da noite.

Chegando em casa, já muito cansado, o menino foi para o seu quarto, e escreveu um bilhete para o papai Noel:

"Querido Papai Noel,

Quero agradecer o presente que o senhor me deu. Desejo que todos os Natais que eu passe, faça com que meu pai esqueça de seus problemas, e que ele possa se distrair comigo, passando uma tarde maravilhosa como a de hoje.

Obrigado pela minha vida, pois descobri que não são os brinquedos que me fazem feliz, e sim, com o verdadeiro sentimento que está dentro de nós, que o senhor desperta nos Natais. Obrigado.

... e foi dormir...

Entrando no quarto para dar boa-noite ao seu filho, o pai viu o bilhete, e a partir desse dia, não deixou que os seus problemas afetassem a felicidade dele, e começou a fazer que todo dia fosse um Natal para ambos.

(Texto que circula da Internet, desconheço a autoria)

ATIVIDADES

?1. Por que o menino acordou muito feliz na véspera de Natal?

2. Suas expectativas se confirmaram? Justifique

3.Pelo contexto podemos perceber que o menino acreditava em Papai Noel?

4.Retire um trecho que justifique sua resposta.

5.Segundo o pai, qual era o seu presente?

Referência: http://textoemmovimento.blogspot.com/2015/11/o-presente-de-natal-interpretacao-56-ano.html

Referência:

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-verbos-de-acao-estado-fenomeno-6o-ano/#more-25434