ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSORES: Magda, Danielly, Joilson, Fátima Damiana, Maria de Fátima, Hawsselene, Luciene e Sara Carolina.

ALUNO (A): _____

TURMA: 7 ºANO A

COMPONENTE CURRICULAR: Port / Mat / Hist / Geog / Arte / Ciênc / Ed. Física / P. V. / Inglês

PERÍODO: 01/12 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 06/12/2021

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

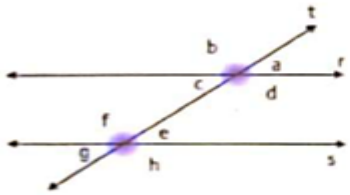
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01/12 quarta-feira 02/12 quinta-feira 06/12 segunda-feira
07/12 terça-feira 08/12 quarta-feira 09/12 quinta-feira
13/12 segunda-feira 14/12 terça-feira

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07MA23.s.23

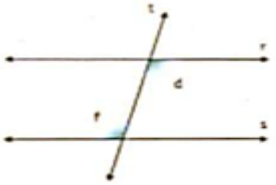
CONTEÚDO: Relação entre os ângulos formados por duas retas paralelas intersectadas por uma transversal.



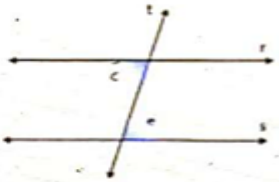
r//s (reta r paralela à reta s)
t (reta transversal)

Ângulos alternos internos

Dois ângulos alternos internos, formados por duas retas paralelas e uma transversal, são congruentes.



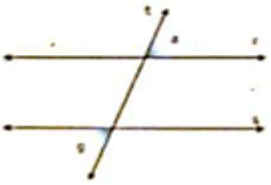
$\hat{d} = \hat{f}$



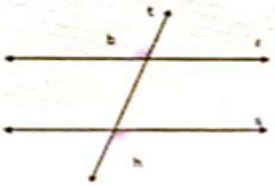
$\hat{c} = \hat{e}$

Ângulos alternos externos

Dois ângulos alternos externos, formados por duas retas paralelas e uma transversal, são congruentes.



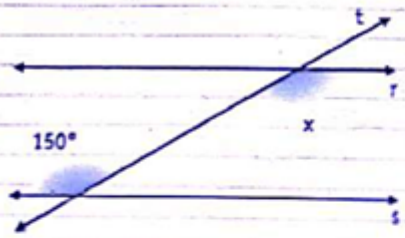
$\hat{a} = \hat{g}$



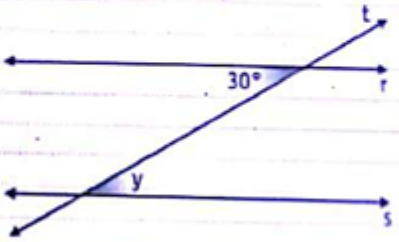
$\hat{b} = \hat{h}$

1. Determine a medida dos ângulos assinalados, sem o auxílio do transferidor.

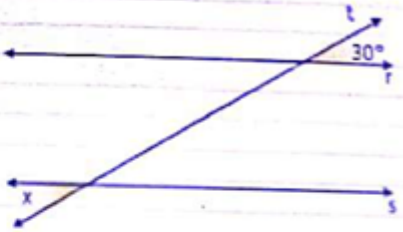
a)



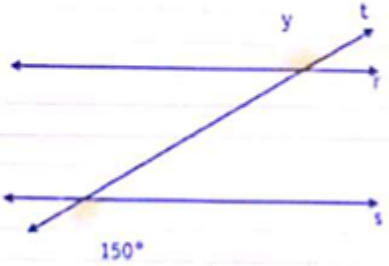
b)



c)

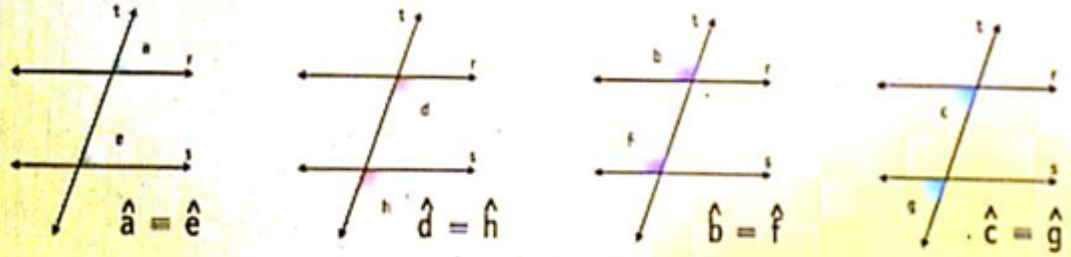


d)



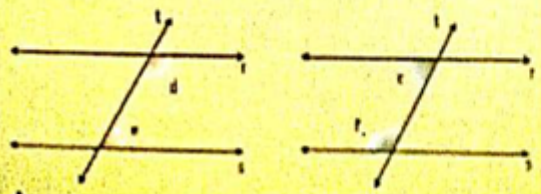
Ângulos correspondentes

Dois ângulos correspondentes, formados por duas retas paralelas e uma transversal, são congruentes.



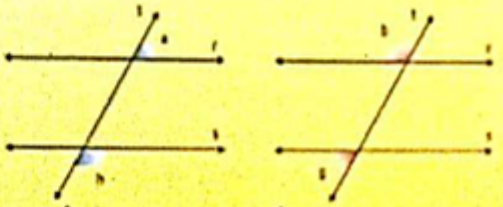
Ângulos colaterais internos

Dois ângulos colaterais internos, formados por duas retas paralelas e uma transversal, são suplementares, ou seja, sua soma vale 180°.



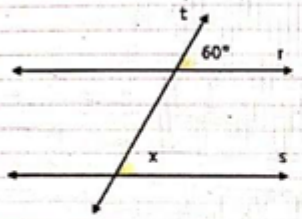
Ângulos colaterais externos

Dois ângulos colaterais externos, formados por duas retas paralelas e uma transversal, são suplementares, ou seja, o valor de sua soma é de 180°.

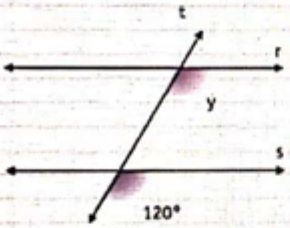


2. Determine a medida dos ângulos assinalados, sem o auxílio do transferidor (r // s).

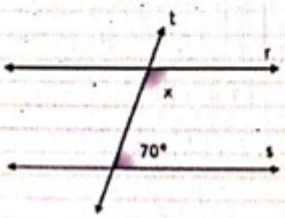
a)



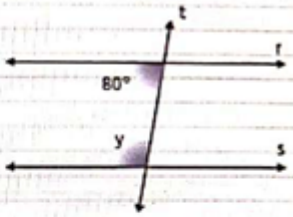
b)



c)



d)

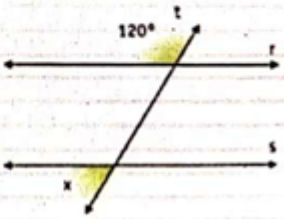


3. Determine a medida dos ângulos assinalados (r // s).

a)



b)



REFERÊNCIAS: **Coleção Caderno do Futuro. Matemática, 2013.**

Jorge Daniel Silva, 7º ano. 3ª edição

TERÇA– FEIRA 07/12/2021 - 14/12/2021

QUARTA- FEIRA 01/12/2021 – 08/12/2021

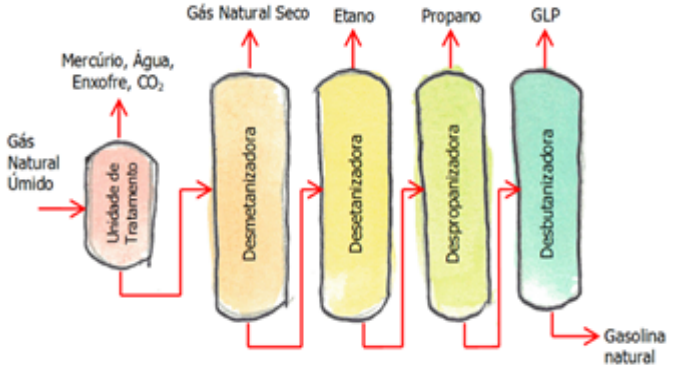
CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS. EF07CI05. s.05)

Processamento de Gás Natural

Assim como o petróleo, o gás natural é enviado para separação de seus principais produtos:

- gás natural canalizado, para uso doméstico (fogão e chuveiro), para termelétricas a gás ou uso como GNV (gás natural veicular, em automóveis);
- GLP (gás liquefeito de petróleo), também produzido em refinarias;
- gases para indústrias (etano e propano);
- Gasolina natural, que pode ser misturada à gasolina que vem do petróleo.
- Diferente da refinaria, no entanto, a separação destes produtos é feita a frio, mas também utilizando colunas de destilação:





Depois de separados, os produtos obtidos na unidade de processamento de gás natural (UPGN) são enviados para os locais de venda através de dutos ou caminhões.

Embora sejam chamados, usualmente, de "gás", o GLP e o gás natural encanado são diferentes na forma em que são vendidos e na própria composição.

O GLP (Gás Liquefeito de Petróleo ou gás de botijão, gás de cozinha) é obtido principalmente do petróleo (embora também seja obtido durante o processamento do gás natural) e é comercializado na forma líquida, sob pressão, em botijões de variados tamanhos (nos botijões que abastecem o fogão de muitas casas, o gás está sob alta pressão e por isso se encontra em forma líquida.

Quando o gás é retirado do botijão, seu estado passa de líquido para gasoso). É composto por uma mistura de moléculas pequenas que, fora do botijão, evaporam.

O Gás Natural encanado é obtido através do processamento do gás natural, após sair do poço. É comercializado na forma gasosa, através de dutos que chegam até o local em que será usado. É composto

por uma mistura de moléculas ainda menores que as do GLP e não estão sob pressão suficiente para liquefazê-las.

Gás Natural Liquefeito (GNL)

O GNL é o gás natural que se encontra na forma líquida até o momento em que entra em um duto para chegar às nossas casas.

Mas como fazer para o gás natural ficar nesta forma?

Simples, o gás natural, depois de retirados todos os outros produtos (GLP, etano, propano, etc.), é enviado para uma instalação industrial chamada terminal de liquefação onde, utilizando maiores pressões e baixas temperaturas, o gás natural condensa, virando líquido. Depois de ser totalmente transformado em líquido, é enviado para um navio chamado metaneiro, que o transportará até o local desejado (como um outro país, por exemplo).



O gás liquefeito então é enviado para o terminal de regaseificação, onde esse gás é aquecido e tem a pressão reduzida, sendo convertido novamente para a forma de gás, para ser inserido no duto que o permitirá chegar ao local de consumo (indústrias e residências).

ATIVIDADES

1 – O que significa GLP?

_____

2 - O gás de cozinha (GLP) é produzido por refino do petróleo. É falso afirmar que:

a) É gasoso na temperatura ambiente;

b) Sob pressão, está liquefeito dentro do botijão;

c) É formado por compostos de 5 a 6 átomos de carbono;

d) É menos denso que a gasolina;

e) Tem ponto de ebulição mais baixo que o querosene.

3 – Quais são os gases mais utilizados nas indústrias?

_____

4 – Qual a diferença entre o GLP e o gás natural?

_____

_____

https://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/o-que-sao-combustiveis.(Adaptado).

SEGUNDA-FEIRA:6/12,13/12 TERÇA-FEIRA: 7/12,14/12 QUINTA-FEIRA: 2/12,9/12 SEXTA-FEIRA: 3/12,10/12
LÍNGUA PORTUGUESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP51s.51

Como funciona a garrafa térmica?

Dentro dela, seu chocolate quente não esfria, tampouco seu refresco esquenta, por maior que seja o calor do lado de fora. Você a carrega de um lado para o outro, mas nunca se pergunta: como é que funciona a garrafa térmica? Quanta injustiça…

A ação da garrafa térmica é pura física. Isso mesmo! O princípio básico desse utensílio doméstico é evitar as formas de transmissão de calor, que se dá de um objeto mais quente para um mais frio.

Em outras palavras, para manter seu conteúdo quentinho ou geladinho, a garrafa térmica tem uma ampola de vidro de paredes duplas, espelhadas interna e externamente, com o espaço entre elas praticamente vazio. As paredes espelhadas são para refletir a radiação, impedindo que ela se propague do interior do recipiente para fora, no caso de líquidos quentes (como o seu chocolate); ou de fora para dentro, no caso de líquidos frios (como o seu refresco). Já o espaço vazio é para dificultar a propagação de calor pelo contato da garrafa com a região a sua volta. É assim que esse recipiente dificulta a entrada ou a saída de calor.

Numa eventual queda da garrafa térmica, mesmo com a proteção externa, que em geral é feita de plástico, a ampola de espelho pode trincar ou rachar. Consequentemente, o espaço entre as paredes deixa de ser vazio, e o ar que fica entre as paredes dificulta a retenção de calor.

Moral da história: se a sua garrafa já não consegue manter o chocolate bem quentinho ou o refresco geladinho por muito tempo, talvez seja por causa de algum dano nas paredes espelhadas. Então, quando ganhar uma nova, tenha bastante cuidado!

Fábio Luís Alves Pena. Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 210. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>.

ATIVIDADES

1 – Observe:

"Como funciona a garrafa térmica?"

Pelo título, pode-se afirmar que o texto tem a intenção de:

( ) explicar algo.

( ) expor uma opinião.

( ) contar uma história.

2 – Em "Quanta injustiça...", as reticências:

( ) assinalam uma fala incompleta do autor.

( ) sugerem certo prolongamento do pensamento do autor.

( ) indicam a continuação de um fato mencionado pelo autor.

3 – Na passagem "O princípio básico desse utensílio doméstico é evitar as formas de transmissão de calor [...]", a expressão destacada:

( ) avalia a garrafa térmica.

( ) retoma a garrafa térmica.

( ) caracteriza a garrafa térmica.

4 – Na parte "[...] líquidos quentes (como o seu chocolate) [...]", o termo "como" introduz:

( ) um exemplo de líquido quente.

( ) uma sugestão de líquido quente.

( ) uma comparação entre líquidos quentes.

5 – No segmento "[…] a proteção externa, que em geral é feita de plástico […]", a preposição "de" exprime a relação de:

( ) modo.

( ) posse.

( ) matéria.

6 – O autor orienta o leitor no trecho:

( ) "[…] se a sua garrafa já não consegue manter o chocolate bem quentinho […]"

( ) "[…] talvez seja por causa de algum dano nas paredes espelhadas."

( ) "Então, quando ganhar uma nova, tenha bastante cuidado!"

https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-garrafa-termica-7o-ano/#more-78194

QUINTA-FEIRA:2/12,9/12
PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP51s.51

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida. O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais

sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

1) Com base na leitura do texto responda:

a) Qual a importância do Projeto de Vida?

b) Como o Projeto de Vida está relacionado ao autoconhecimento?

2) O que representa o Projeto de Vida?

REFERÊNCIA:
http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html

QUINTA-FEIRA: 02/12/2021 SEXTA-FEIRA: 03/12/2021 09/12/2021 10/12/2021
HISTÓRIA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS EF08HI16s.16).

Atividade 1 – Leitura.

GRANDES NAVEGAÇÕES PORTUGUESAS

Quando o assunto são as Grandes Navegações, o pioneirismo português sempre se destaca. Foi a partir do exemplo dado por Portugal que outros países da Europa, como Espanha e França, lançaram-se à navegação e exploração do Oceano Atlântico. O pioneirismo português foi resultado de uma série de condições que permitiram a esse pequeno país da Península Ibérica lançar-se nessa empreitada. Na época, Portugal reunia condições políticas, econômicas, comerciais e geográficas que tornaram possível seu papel pioneiro. O resultado disso foi a "descoberta" de diversos locais desconhecidos pelos europeus, além da abertura de novas rotas e o surgimento de novas possibilidades de comércio. Alguns fatores explicam esse pioneirismo de Portugal:

• Monarquia consolidada;

•Território unificado;

• Investimento no desenvolvimento de conhecimento náutico;

• Interesse da sociedade na expansão do comércio;

• Investimentos estrangeiros no comércio;

• Posição geográfica.

GRANDES NAVEGAÇÕES ESPANHOLAS

Ao longo de todo o século XV, a Espanha, nação vizinha de Portugal, assistiu à expansão marítima conduzida pelos portugueses. A Espanha manteve-se alheia a esse processo até, praticamente, o final do século XV. O investimento em expedições marítimas só foi possível depois da conquista de Granada, cidade ao sul da Espanha, em 1492. A primeira expedição espanhola foi liderada pelo genovês Cristóvão Colombo. Nela, três embarcações (Niña, Pinta e Santa María) saíram da Espanha visando a alcançar a Ásia. No entanto, essa expedição alcançou a região das Bahamas, no continente americano, em 12 de outubro de 1492. CONSEQUÊNCIAS As Grandes Navegações conduziram uma série de mudanças que já estavam em curso na Europa desde o século XII. Com esse processo, a Europa iniciou sua passagem para a Idade Moderna e deu prosseguimento ao fortalecimento do comércio e da moeda, garantindo, assim, o mercantilismo, práticas econômicas que fizeram a transição do feudalismo para o capitalismo. A partir da Segunda metade do século XV, o mundo europeu sofreu grandes transformações políticas, econômicas, sociais e culturais. Estas transformações, que marcam o fim da Idade Média e o início dos Tempos Modernos, trouxeram como consequência a expansão comercial europeia e levaram aos Descobrimentos Marítimos.

· No campo político, houve o fortalecimento e centralização do poder real.

· Na economia, o comércio tornou-se mais importante.

· Na sociedade, surgiu e se fortaleceu uma nova classe social: a burguesia.

· No campo cultural, houve o Renascimento artístico.

· Nas ciências, houve o progresso técnico e científico.

· No campo religioso, o Cristianismo foi divulgado em outros continentes.

Responda: As Grandes Navegações do século XV provocaram profundas transformações que afetaram o mundo inteiro. Cite as consequências positivas e negativas da expansão marítima europeia.

Atividade 2

A expansão capitalista no século XIX ficou conhecida como imperialismo, e o domínio dos países europeus sobre a África e a Ásia foi denominado neocolonialismo. Sobre o resultado da junção desses dois fenômenos – o imperialismo e o colonialismo – na África e na Ásia, é correto afirmar que:

A) O imperialismo e o neocolonialismo ajudaram os povos africanos e asiáticos a saírem de seu atraso secular, possibilitando-lhes o acesso ao progresso.

B) A segunda Revolução Industrial, o capitalismo monopolista e os ideais de progresso estão associados ao imperialismo, ao neocolonialismo e ao completo domínio dos Estados Unidos, no final do século XIX.

C) A maior beneficiária de todo o domínio imperialista e do neocolonialismo na Ásia e África foi a classe operária, em face do pleno emprego da indústria.

D) Através do imperialismo e do neocolonialismo, as elites econômicas e políticas inglesas construíram a imagem de que eram o modelo de cultura e civilização a ser imitado em todo o mundo.

Atividade 3.

O Mercantilismo originou-se no período que a Europa passava por uma escassez de:

(A) ouro e prata.

(B) bronze e rubi.

(C) petróleo e gás.

(D) ouro e esmeralda.

Geração Alpha: História/Manual do Professor

Obra coletiva concebida,

desenvolvida por SM Educação;(7ºano).

Editora responsável : Valéria Vaz

1.ed – São Paulo, 2° edição, 2018.

Sites: https://comendadorgomes.mg.gov.br/site/wp-content/uploads/2021/03/hist8anoB-1.pdf

https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-ideologia-imperialista.htm

SEXTA FEIRA 03, 10/12/2021

Arte – Fátima Damiana

Código da Habilidade Trabalhada (MS.EF69AR01.s.01)

Conteúdo: Processo de criação- Natal.

Aluno (a) _____ **7 º Ano A**

Atividade

História do Natal

O Natal, dia **25 de dezembro**, comemora o nascimento de Jesus Cristo, a figura mais importante do Cristianismo.
Por esse motivo, para os cristãos, trata-se de uma das principais datas comemorativas, ao lado da Páscoa, em que se celebra a ressurreição de Jesus.

O dia de Natal é feriado religioso em muitos locais do mundo. O chamado **ciclo do Natal** é celebrado durante doze dias, que compreendem o dia 25 de dezembro até o dia 6 de janeiro.
Esse período está relacionado com o tempo que os três reis magos, Baltazar, Gaspar e Melchior, levaram para chegar à Belém, cidade onde nasceu Jesus.



A visita dos Reis Magos a Jesus

Origem do Natal

O Natal teve origem em festas pagãs que eram realizadas na antiguidade. Nessa data, os romanos celebravam a chegada do inverno (solstício de inverno). Eles cultuavam o Deus Sol (*natalis invicti Solis*), e ainda realizavam dias de festividades com o intuito de renovação.

Atividade:

01) No espaço abaixo escreva uma mensagem de Natal



O anjo lhes disse eis aqui vos trago boa-nova de grande alegria, que o será para todo o povo: é que hoje vos nasceu, na cidade de Davi, o Salvador, que é Cristo, o Senhor. (Lc 2.9-14).

https://www.educacaoetransformacao.com.br › atividades.

SEGUNDA – FEIRA 06/12/ , 13/12/2021

QUARTA – FEIRA 01/12, 08/12/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07GE11.s.12

CONTEÚDO: **Biomas brasileiro**

Os **biomas**, conjuntos de ecossistemas com características semelhantes dispostos em uma mesma região e que historicamente foram influenciados pelos mesmos processos de formação.

Mata Atlântica exemplar de Floresta Tropical do Brasil praticamente já desapareceu, pois, como estava localizada na faixa litorânea do país, grande parte de sua vegetação original foi devastada para ceder lugar à intensa ocupação do litoral. Originalmente, a vegetação desse bioma encontrava-se localizada em uma extensa área do litoral brasileiro, que se estendia do Piauí ao Rio Grande do Sul, e era constituída por uma vegetação florestal densa, com praticamente as mesmas características da Floresta Amazônica: com diversos tamanhos, latifoliada (folhas largas e grandes) e perene (folhas que não caem). A fauna dessa região já foi praticamente extinta e era constituída por micos-leões, lontra, onça-pintada, tatu-canastra, arara-azul e outros.

Caatinga: estende-se por todo o sertão brasileiro, ocupando cerca de 11% do território nacional. Trata-se da região mais seca do país, localizando-se na zona de clima tropical semiárido. A vegetação dessa região é composta, principalmente, por plantas xerófilas (acostumadas com a aridez, como as cactáceas) e caducifólias (que perdem a folha durante o período mais seco), além de algumas árvores com raízes bem grandes que conseguem captar a água do lençol freático em grandes profundidades e que, por isso, não perdem as suas folhas, como o juazeiro. A fauna desse bioma é composta por uma grande variedade de répteis, sapo cururu, asa-branca, cutia, gambá, preá, veado-catingueiro, tatupeba etc.

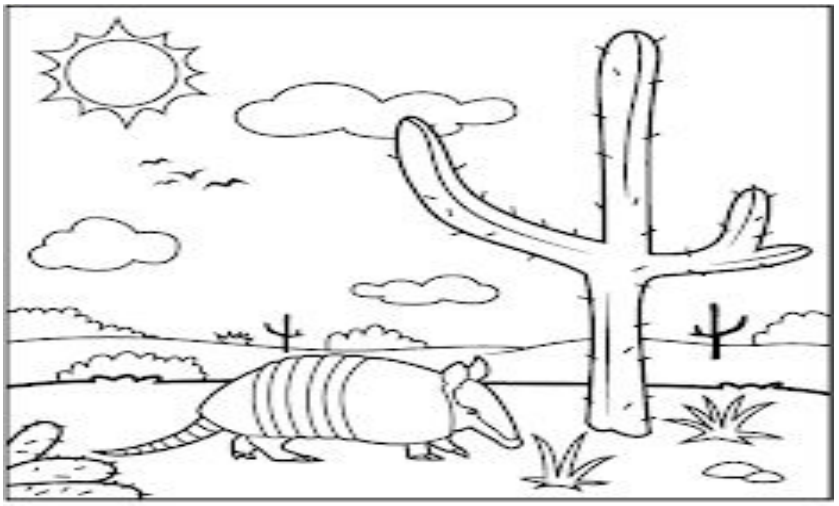
Pampas: Localizado no extremo sul do Brasil, no Rio Grande do Sul, esse bioma é bastante influenciado pelo clima subtropical e pela formação do relevo, que é constituído principalmente por planícies. Em virtude do clima frio e seco, a vegetação não consegue desenvolver-se, sendo constituída principalmente por gramíneas, como capim-barba-de-bode, capim-gordura, capim-mimoso etc. São exemplos de animais que vivem nesse bioma o veado, garça, lontras, capivaras e outros.

Atividade 1 leitura de texto.

Atividade 2 : O que são biomas?

Atividade 3 pinte o desenho abaixo.

https://br.pinterest.com/pin/490399846919008201/



CAATINGA

Atividade 4 – Recorte e cole imagem do Bioma da Mata Atlântica.

https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/biomas-brasileiros.htm

Referência bibliográfica: Referência bibliográfica: Expedições geográficas: manual do professor/ Melhem adas. 3.ed.- São Paulo: Moderna, 2018.. (Atividade adaptada pelo professor).

https://www.google.com/

SEGUNDA-FEIRA (06/13/12/2021), SEXTA-FEIRA (03/10/12/2021)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI17.s20)

CONTEÚDO: USO DO/DOES I

FORMA INTERROGATIVA

Emprego das formas auxiliares Do e Does.

Sempre que fizemos perguntas no Simple present tense (presente simples) com verbos não auxiliares, usaremos DO ou DOES:

- Usamos DO para- I, you, we, they.
- Usamos DOES para- he, she, it.

Observe a conjugação do verbo trabalhar (to work), forma afirmativa e interrogativa no presente simples:

I work	Do I work?	(Eu trabalho?)
You work	Do you work?	(Você trabalha?)
He works	Does he work?	(Ele trabalha?)
She works	Does she work?	(Ela trabalha?)
It works	Does it work?	(Ele/a trabalha?)
We work	Do we work?	(Nós trabalhamos?)
You work	Do you work?	(Vocês trabalham?)
They work	Do they work?	(Eles/ Elas trabalham?)

Observe:

Na short answer,as formas verbais Do e Does têm mesmo sentido do verbo da pergunta.

- Do you like fruit? (Você gosta de fruta?)

- Yes, I do. (Sim, eu gosto)

- Does she like fruit? (Ela gosta de fruta?)

- Yes, she does. (Sim, ela gosta.)

ATIVIDADES

1- Complete as frases com Do ou DOES.

a) _____ you like ice cream?

b) _____ he Love Mary?

c) _____ they go to the park?

d) _____ you have some money?

e) _____ she work on Sundays?

2- Passe para a forma interrogativa. Observe o exemplo.

I study History and Geography. DO I STUDY HISTORY AND GEOGRAPHY?

a) You like fruit. _____

b) She loves you. _____

c) He drinks coffee. _____

d) We play football or volleyball. _____

e) You speak English. _____

3- Observe o exemplo e responda na forma interrogativa.

I like ice cream. (you) DO YOU LIKE ICE CREAM, TOO?

a) John plays football. (you) _____

b) Monica needs money. (her brother) _____

c) They study in the morning. (you) _____

d) We watch television at night. (they) _____

e) I get up at seven. (they) _____

REFERÊNCIAS:

REFERENCIAL CURRICULAR DE MATO GROSSO DO SUL- EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. CADERNO DO FUTURO- A EVOLUÇÃO DO CADERNO- ED. IBEP

CADERNO DO FUTURO- A EVOLUÇÃO DO FUTURO- LÍNGUA INGLESA- BOOK 2. ED.IBEP

Terça-feira 07,14/12/21

Quinta-feira 02//12/21 e 09 /12/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF67EF18.s.17), (MS.EF67EF19.s.18), (MS.EF67EF20.s.19)

CONTEÚDO: Práticas corporais de aventura urbanas

Os esportes radicais urbanos são a prova de que não é somente em meio à natureza que se pode experimentar uma boa aventura. Há várias modalidades para quem gosta de adrenalina, mas não quer sair da cidade. Assim como qualquer outra modalidade esportiva, eles trazem uma série de benefícios para quem pratica. Por exemplo, previnem a obesidade, evitam o estresse, melhoram a flexibilidade e equilíbrio e causam bem-estar. E têm ainda uma vantagem: por testarem os limites do corpo e da gravidade, eles proporcionam um aumento na autoconfiança do praticante e, depois que o exercício acaba, deixa uma sensação incrível de relaxamento. Há quem não encontre prazer melhor do que correr em volta do parque, mas se você é daqueles que gostam de um pouco mais de emoção, deve experimentar os esportes radicais urbanos. Antes de seguir a leitura para saber mais sobre o assunto, tenha em mente que o perigo precisa ser mais psicológico do que real, para estimular a produção de adrenalina. Os atletas devem tomar

todas as precauções necessárias e utilizar equipamentos de proteção para não se machucarem.

São eles:

- Skate: Um dos mais conhecidos e praticados esportes urbanos. Consiste em percorrer as ruas da cidade ou ambientes fechados, sobre um “carrinho” com 4 rodas, o famoso skate. Ele é oriundo do surf, no qual os surfistas, para treinar na ausência de ondas, criaram uma “prancha sobre rodas”.
- Rapel: O rapel consiste na descida em alturas. No caso dos ambientes urbanos, essa descida é feita em paredões artificiais ou mesmo prédios diversos, com a ajuda de corda, luvas, mosquetão e cadeirinha.
- Parkour: Esporte originário da França, seu funcionamento reside basicamente no deslocamento entre pontos diferentes de um ou mais locais na cidade, de forma rápida e usando habilidades corporais diversas. Aqui se aprende a superar obstáculos variados que estejam presentes no ambiente.
- Base Jumping: É uma atividade na qual efetuam-se saltos a partir de prédios, antenas, pontes e afins, utilizando-se paraquedas específicos para baixas altitudes.
- Paintball: Essa é uma prática esportiva que tem se popularizado bastante. Reside na elaboração de pequenos circuitos, em que pessoas, portando uma espécie de arma munida com pequenas bolhas cheias de tinta brincam atirando umas nas outras.
- Buildering: É um esporte de escalada, porém feito em prédios, edifícios e pontes.
- Slackline: O slackline consiste em uma espécie de corda elástica presa a dois pontos distintos, a uma certa altura do chão.

· BMX: É um esporte praticado em uma bicicleta de pequeno porte, na qual o praticante faz inúmeras manobras em pontos diversos da cidade ou então em pistas específicas para isso.

Atividades

1- Responda:

a) Em algum momento, você já praticou ou assistiu alguma prática corporal de aventura urbana? Onde?

_____

_____

_____

_____

_____

b) O que você conhece sobre as práticas corporais de aventuras urbanas? Conhece alguma modalidade, e onde elas podem ser praticadas?

_____

_____

_____

_____

c) Você saberia citar quais os locais disponíveis em sua comunidade para esta prática?

_____

_____

_____

_____

2- No caça-palavras encontre as palavras em destaque:

S	W	N	E	A	S	A	D	E	L	T	A
A	Y	S	A	E	D	M	C	H	E	Y	I
I	L	T	A	R	S	P	L	L	T	O	T
M	C	P	I	T	A	C	U	F	G	R	U
O	D	Y	I	R	E	P	A	T	I	E	E
T	C	O	K	N	O	P	E	L	N	C	I
O	D	O	W	E	I	L	S	L	A	A	E
C	U	Y	P	E	E	S	E	N	S	D	P
R	E	A	T	Y	N	N	M	S	K	N	A
O	H	L	U	B	L	D	A	O	A	T	H
S	N	O	W	B	O	A	R	D	T	T	S
S	T	R	O	D	R	T	O	O	E	E	T

ALPINISMO
ASADELTA
ESCALADA
MOTOCROSS
PARKOUR
RAPEL
SKATE
SNOWBOARD
TIROLESA

3-Pinte **e** Divirta-se com o jogo dos 7 erros logo a seguir:



Referência:

https://www.smartkids.com.br/atividade/esportes-radicais-sete-erros/relacionados

https://www.liveworksheets.com/pm1305396mc

https://profpaulojunior.santarosa.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/20/2020/07/Pr%C3%A1ticas-Corporais-de-Aventura_Slackline.pdf

https://irp-cdn.multiscreensite.com/702f442f/files/uploaded/Atividade%2005%20-%20Parkour%20e%20Slackline%20%206%C2%BA%20ANO%2010092020.pdf