ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): DANIELLY, GLAUCIANA, CÁSSIO, GISELI, JOLUISE, MARCELINA, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 02 a 13-08-21

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 16/08 /2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: TERÇA-FEIRA: 3/8,3/8, 10/8,10/8; SEXTA-FEIRA: 6/8,6/8,13/8,13/8

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MSEF67LP28526 MSEF69LP08

CONTEÚDO: NUMERAL

ATIVIDADE

- CONSTRUINDO O CONCEITO – O NUMERAL



(Curtman. *Meg. Recreio*, nº 108.)

1- Leia a tira a seguir.

1- Na tira, a personagem Meg e seu amigo participam de uma brincadeira. Que brincadeira é essa?

_____

2- Nos dois primeiros quadrinhos, Meg está contando o tempo que eles devem esperar para iniciar a corrida.

a) Que palavras usadas por Meg indicam quantidade?

_____

b) Como você indicaria essas mesmas quantidades usando algarismos (símbolos da matemática)?

_____

3- No 4º quadrinho, o amigo de Meg comemora a vitória.

a) O que expressa a palavra UHUU!!? _____

b) Que palavra ele usou para indicar o vencedor da competição, pela ordem de chegada?

_____

c) Observe o último quadrinho e responda: O garoto foi, na verdade, o vencedor da corrida? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

CONCEITUANDO

Conforme você observou, existem na língua portuguesa palavras que expressam a ideia de quantidade como um, dois, três, etc., e a ideia de ordem, como primeiro, segundo, etc. As palavras **um, dois, três**, usadas na tira de Meg, são numerais, enquanto formas numéricas como 1,2,3, etc. são algarismos (símbolos utilizados na matemática).

EMPREGAMOS EM TEXTOS ALGARISMOS OU NUMERAIS?

Sempre que possível, devemos empregar numerais. Mas é claro que números de telefones, datas, dados estatísticos e outros ficam melhor em algarismos. Por exemplo: "Até 2003, meu número de telefone era 237-5566". Porém, "Comprei dois livros para presentear meu amigo" e não "Comprei 2 livros...".

NUMERAL é a palavra que expressa ideia de quantidade ou de posição numa determinada sequência.

REFERÊNCIA: file:///C:/Users/crist/Downloads/TRILHA%20DA%20APRENDIZAGEM.pdf

PERÍODO 05 /08/2021_ QUINTA – FEIRA;06/08/2021_ SEXTA-FEIRA; 06/08/2021_ SEXTA-FEIRA; 13/08/2021

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01MA02)

CONTEÚDO: FRAÇÕES

ATIVIDADE

Adição e subtração de frações
A aventura dos 35 camelos

- Leia o texto a seguir:



"Poucas horas havia que viajávamos sem interrupção, quando nos ocorreu uma aventura digna de registro, na qual meu companheiro Bereniz, com grande talento, pôs em prática as suas habilidades de exímio algebrista.Encontramos, perto de um antigo caravançará meio abandonado, três homens que discutiam acaloradamente ao pé de um lote de camelos.
Por entre pragas e impropérios gritavam, possessos, furiosos:
— Não pode ser!
— Isto é um roubo
—Não aceito!
O inteligente Bereniz procurou informar-se do que se tratava.
— Somos irmãos – esclareceu o mais velho – e recebemos, como herança, esses 35 camelos.
Segundo a vontade expressa de meu pai, devo receber a metade, o meu irmão Hamed Namir uma terça parte e ao Harim, o mais moço, deve tocar apenas a nona parte. Não sabemos, porém, como dividir dessa forma 35 camelos, e a cada partilha proposta, segue-se a recusa dos outros dois, pois a metade de 35 é 17 e meio. Como fazer a partilha se a terça parte e a nona parte de 35 também não são exatas?
— É muito simples – atalhou o Homem que Calculava. — Encarrego-me de fazer com justiça essa divisão, se permitirem que eu junte aos 35 camelos da herança este belo animal que, em boa hora, aqui nos trouxe!"

(texto retirado do livro O Homem que Calculava de Malba Tahan – Editora Record.)

Bereniz, o Homem que Calculava, conseguiu ajudar os três irmãos a resolverem o problema deles na divisão da herança. Explique por que acrescentando um camelo a mais na partilha será possível essa divisão?

1. Efetue as somas e subtrações e simplifique os resultados, quando for possível:

a) $\frac{5}{2} + \frac{2}{7} =$

b) $\frac{3}{10} + \frac{1}{5} =$

c) $\frac{1}{6} + \frac{7}{10} =$

d) $\frac{1}{10} + \frac{9}{10} + \frac{5}{10} =$

e) $\frac{3}{14} + \frac{2}{7} + 1 =$

f) $2 + \frac{3}{5} + \frac{7}{15} =$

g) $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} =$

h) $\frac{1}{4} - \frac{2}{10} =$

REFERENCIAS: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

PERÍODO:(Segunda-Feira(2 aulas) Dias: 02 e 09.08)

HISTÓRIA - PROF. PAULO

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06HI09.s.11)

CONTEÚDO: As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma

CIDADANIA NA GRECIA

- A sociedade grega estava dividida em cidadãos e não-cidadãos.
- Os cidadãos, entre os quais havia pessoas muito ricas e outras mais humildes, desfrutavam de todos os direitos políticos, participavam da vida pública e eram obrigados a pagar impostos. Em Atenas, elevavam-se à categoria de cidadãos apenas os homens adultos filhos de país atenienses. Em outras cidades, como Esparta, por exemplo, existia uma nobreza que tinha autoridade social e política.
- A maioria da população da Grécia Antiga, entretanto, era de não-cidadãos, que não gozavam de direitos políticos, a exemplo das mulheres, dos escravos e dos estrangeiros (metecos). Contudo, a situação variava:
- Os estrangeiros, considerados livres, dedicavam-se principalmente ao comércio e ao artesanato. Pagavam impostos e faziam parte do exército, mas não possuíam terras nem casas.
- Os escravos eram propriedade de uma família, constituindo importante força de trabalho no serviço doméstico e na agricultura. Por vezes eram prisioneiros de guerra ou filhos de escravos.
- Os homens livres, cidadãos ou não, podiam se tornar soldados.

CIDADANIA EM ROMA

- Como na Grécia, em Roma o exercício da cidadania estava ligado com a capacidade de exercer direitos políticos e civis. A cidadania romana era atribuída somente aos homens livres (nem todos os homens livres eram considerados cidadãos). Os cidadãos tinham o Direito: a ser sujeito de Direito privado (jus civile); ao acesso aos cargos públicos e às magistraturas; à participação das assembleias políticas; e às vantagens fiscais.
- Na sociedade romana as pessoas eram diferenciadas entre livres e escravos. Os cidadãos não eram considerados todos iguais e livres, e se dividiam em categorias de classes. A participação nas atividades político-administrativas era restrita a uma parcela mínima, aos cidadãos ativos; além do que, nem todos podiam ocupar cargos políticos e administrativos.

ATIVIDADES

1- Quem era considerado cidadão na Grécia antiga?

_____

_____

_____

2- A quem possuía o encargo de não cidadão na Grécia antiga?

3- Qual atividade majoritária os estrangeiros se dedicavam na Grécia antiga?

4- Quem era considerado cidadão na Roma Antiga?

5- Quais as vantagens que os cidadãos romanos tinham na Roma Antiga?

REFERÊNCIA:https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/historia/cidadania-na-grecia-do-periodo-classico-o-caso-de-gortina/5786

PERÍODO: 02/08 a 13/08

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

CONTEÚDO: Relações entre os componentes físico-naturais

· **ATIVIDADE 1.**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Bacia Hidrográfica é a área ou região de drenagem de um rio principal e seus afluentes. É a porção do espaço em que as águas das chuvas, das montanhas, subterrâneas ou de outros rios escoam em direção a um determinado curso d'água, abastecendo-o. É importante, portanto, ter consciência de que, ao andarmos pelas ruas ou em uma mata, por exemplo, estamos andando necessariamente sobre a área de uma bacia hidrográfica, pois as águas que eventualmente escoam nesses locais tendem a se direcionar para um rio.



O que separa uma bacia hidrográfica de outra são os **divisores de água**. Eles são como uma espécie de fronteira em que, de um lado, escoa a água em direção a um rio e, de outro, escoa a água em direção a outro rio. Em razão da força da gravidade, as águas correm sempre do ponto mais alto da superfície em direção aos pontos com menores altitudes. Assim, podemos dizer que as localidades mais elevadas são os divisores de água e os pontos menos elevados costumam abrigar o leito dos rios.

· **ATIVIDADE 2.**

A expressão "Bacia Hidrográfica" pode ser entendida como:

a) o conjunto das terras drenadas ou percorridas por um rio principal e seus afluentes.

b) a área ocupada pelas águas de um rio principal e seus afluentes no período normal de chuvas.

c) o conjunto de lagoas isoladas que se formam no leito dos rios quando o nível de água baixa.

d) o aumento exagerado do volume de água de um rio principal e seus afluentes quando chove acima do normal.

e) o lago formado pelo represamento das águas de um rio principal e seus afluentes.

· **ATIVIDADE 3.**

Analise as afirmativas e marque a que está INCORRETA.

a) Com 7 milhões de quilômetros quadrados, a bacia hidrográfica Amazônica é considerada a maior do planeta.

b) No Brasil, a bacia hidrográfica do Paraguai está presente nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, tendo o Paraguai como principal rio.

c) Os estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina abrigam a bacia hidrográfica do Uruguai, que possui grande potencial hidrelétrico.

d) A maior bacia hidrográfica exclusivamente brasileira é a Tocantins-Araguaia, com extensão de aproximadamente 967 mil quilômetros quadrados.

e) A bacia hidrográfica do São Francisco é a que possui a maior possibilidade de navegação no Brasil.

· **ATIVIDADE 4.**

Com cerca de 7 milhões de quilômetros quadrados, essa é a maior bacia hidrográfica do mundo, compreendendo porções dos territórios do Peru, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Bolívia e Brasil. Possui grande potencial de navegação, e seus rios principais são: Huallaga, Napo, Xingu, Negro, entre tantos outros.

Essas características são da bacia hidrográfica:

a) São Francisco

b) Tocantins-Araguaia

c) Parnaíba

d) Amazônica

e) Paraná

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015
CARRARO, Fernando. A Terra vista do alto. São Paulo: FTD, 2000.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 02 a 15.08 (Quinta-Feira (2) 05 e 12.08)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:((EF04CI.s.04)

CONTEÚDO: Cadeia alimentar, Seres produtores, consumidores e decompositores

ATIVIDADE

Quando os animais se alimentam das plantas, eles consomem a energia que necessitam para sobreviver. A energia passa das plantas para os animais herbívoros, e dos herbívoros para os animais carnívoros.

As plantas, algas unicelulares e certas bactérias produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso eles são chamados produtores.

Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados consumidores.

Os animais consumidores podem ser os:

- **Os herbívoros: comem apenas vegetais;**
- **Os carnívoros: comem apenas outros animais;**
- **Os onívoros: comem tanto animais como vegetais.**

Existem fungos e bactérias que decompõem plantas e animais mortos, eles são chamados decompositores.

A cadeia alimentar funciona da seguinte maneira:

PRODUTORES (plantas)
consumidores (herbívoros)
consumidores (carnívoros)

DECOMPOSITORES (fungos e bactérias)

LEIA O TEXtO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES ABAIXO:

1. Os seres vivos que produzem seu próprio alimento recebem o nome dê:

a) ( ) decompositor b) ( ) consumidor
c) ( ) carnívoros d) ( ) Produtor

2. Como se chamam os animais que se alimentam de animais e vegetais?

a) ( ) Onívoros c) ( ) vegetarianos
b) ( ) carnívoros d) ( ) herbívoros

3. As bactérias e os fungos são chamados dê:

a) ( ) reprodutor

b) ( ) carnívoro

c) ( ) decompositores

d ( ) onívoros

4. Observe a cadeia alimentar abaixo e responda:

capim --- gafanhoto --- sapo --

bactérias e fungos

O capim é o produtor, o gafanhoto consumidor primário, o sapo o consumidor secundário, e as bactérias e os fungos decompositores.

a) Quais seres vivos fazem parte dessa cadeia alimentar?

_____

_____

_____

c) Quantos consumidores têm essa cadeia alimentar?

_____

_____

_____

d) Quem são os decompositores nesta cadeia alimentar?

_____

_____

_____

Fonte:https://www.google.com/search?q=cadeia+alimentar+simples+desenho

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 03/08 - 04/08 - 10/08 - 11/08

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI19.s.23)

CONTEÚDO: Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias

ATIVIDADE

EXPLICAÇÃO: simple presente uma ação do cotidiano que acontece, usamos o verbo To Be pois sao sujeito que completam o sentido da frase. O verbo to be representa o verbo ser e estar.

01. Complete the text according, Use the <u>Present simple Tense</u> of the verbs:

Complete o texto com os verbos no presente simples.

cook, study, read, watch, sleep, not take, play.

The Brown family is at home today. Leo and Tobby are in the living room. 1,0

They video game. The cat is in the yard. 1,0

It is_____. Mr. Brown in is in the kitchen.1,0

He is_____. Mrs. Brown is in the bathroom. 1,0

She is_____a shower. Kitty is in the bedroom.1,0

02. O que significa o verbo "To be"? 1,0

Ficar ( ) Ser ( ) Estar ( ) Comer ( )

03. Complete com AM, IS, ARE: 1,0

a) I_____a student.

b) You_____a teacher.

c) He_____my friend.

d) We_____here.

04 Complete the sentences with the Present Simple form of the verbs. Complete as frases com os verbos em parenteses

1 I football and tennis. (like) 1,0

2 They at 8.00. (get up) 1,0

3 The bus at 8.30. (leave) 1,0

4 She in an office. (not work) 1,0

REFERÊNCIA:https://www.google.com/search?q=caderno+de+atividae+em+ingles+simples+present+6+ano

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUARTA-FEIRA: 04/08/2021 E 11/08/2021.
ARTE
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR01.s.01) (MS.EF69AR06.s.06)

CONTEÚDO: A PAISAGEM. MONTAGEM DE FIGURA.

ATIVIDADE

LEIA E OBSERVE O TEMA E O DESENHO SOBRE PAISAGEM. FAÇA A RELEITURA SOBRE O TEMA E ACRESCENTE UMA PEQUENA PESQUISA SOBRE A PAISAGEM. UTILIZE O VERSO PARA DESENVOLVER O SEU TRABALHO.

O que é paisagem?

"Tudo aquilo que nós vemos, o que a nossa visão alcança, é a paisagem [...]. Não apenas formada de volumes, mas também de cores, odores, movimentos, sons etc."

Milton Santos



REFERÊNCIA:https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQXGkzzo2pvbS9tmlUf0mMDP2FsGmG3eKI0ow&usqp=CAU

https://1.bp.blogspot.com/-AbzEf3ETLjQ/YHB3FSuqJZI/AAAAAAAAu88/I9KtcaLYKKg54ndvIof4CLn-0iPGuWqcwCLcBGAsYHQ/s488/1.jpg

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

FAÇA A RELEITURA SOBRE O TEMA

FAÇA UMA PEQUENA PESQUISA SOBRE A PAISAGEM.

PERÍODO

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: :(EF67LP05)

CONTEÚDO: valores

ATIVIDADE

Leia:

Nossa vida

Lá em casa, a situação estava difícil. O pai tinha ficado desempregado. A mãe achava que qualquer trabalho podia pelo menos pagar a comida. A gente morava em Mambaí, Estado de Goiás. Aí apareceu um emprego numa fazenda pro lado dos Gerais da Bahia, bem perto da fronteira. Fui trabalhar junto com meus irmãos nessa tal fazenda. Era o projeto de um grande banco, apoiado pelo governo.

A fazenda dizia que pagava o salário, mas nunca existiu salário nenhum. No final do mês, tudo que se comia ou se usava era descontado. Não sobrava nada de dinheiro. E a gente era obrigada a trabalhar de sol a sol.

— Trabalho escravo — disseram os peões de Mambaí que já tinham passado por isso.

— Mas usar criança é judiação! — falou um dia o dono do bar.

Disseram também que essas fazendas usam crianças como trabalhadores porque fica mais barato. Quatro ou cinco custam o mesmo que um adulto, comem menos, obedecem melhor e cada uma faz o trabalho de gente grande.

O capataz da fazenda dizia que o dinheiro podia sobrar se a gente trabalhasse direito. Ouvi falar de gente que saiu de lá com dívida, mas não com dinheiro.

Se pelo menos a gente estivesse se alimentando bem... Minha mãe não sabia que a comida na fazenda era ruim. Achava que era frescura de criança. Mas não era, não. De manhãzinha, café aguado com pão duro. No almoço, só coisa de entupir — macarrão puro ou arroz com farinha.

Pro serviço na fazenda render, o capataz fazia a gente trabalhar firme. Eu tenho catorze anos. Sou forte. Mas meus irmãos e um monte de outras crianças com corpinho fraco faziam serviço pesado de adulto — roçar e capinar era duro de lascar, mas a gente ainda aguentava. O pior era carregar carrinhos de mão pesados, cheios de material para a lavoura.

Ninguém tem ideia da vida dura que a gente levava nessa fazenda dos Gerais da Bahia.

Paula Saldanha. "Heróis dos Gerais". São Paulo, FTD, 1998, p. 7-9.

Questão 1 – O objetivo do texto é:

( ) divulgar algo.

( ) noticiar um fato.

( ) narrar uma história.

Questão 2 – Na parte "Disseram também que essas fazendas usam crianças como trabalhadores porque fica mais barato.", o narrador revela:

( ) o motivo de essas fazendas usarem crianças como trabalhadores.

( ) a finalidade de essas fazendas usarem crianças como trabalhadores.

( ) a consequência de essas fazendas usarem crianças como trabalhadores.

Questão 3 – Em "Achava que era frescura de criança.", o narrador expressa o pensamento:

( ) de seu pai.

( ) de sua mãe.

( ) do capataz da fazenda.

REFERENCIA:
https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-nossa-vida-6.7o-ano/Acesso em 05/08/2021

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO:02/08/2021 À 13/08/2021 (02 segunda; 09 segunda;)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF04.s.04)

CONTEÚDO:Bocha e Boliche

ATIVIDADE

ESPORTE DE PRECISÃO:

BOCHA E BOLICHE

É UM ESPORTE QUE SE CARACTERIZA POR ARREMESSAR UM OBJETO PROCURANDO ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO QUE ESTÁ PARADO OU EM MOVIMENTO.

1. OBSERVE OS PÔSTERES E RESPONDA AS QUESTÕES:

ESPORTE: BOCHA

ESPORTE QUE ATRAI: CRIANÇAS E ATÉ IDOSOS.

OBJETIVO: É O LANÇAMENTO DE BOLAS (BOCHAS) PARA QUE FIQUEM O MAIS PERTO POSSÍVEL DE UM BOLIM (BOLA PEQUENA), LANÇADO NO INÍCIO DO JOGO.



a) NOME DO ESPORTE:

- ☐ BOLICHE
- ☐ BOCHA
- ☐ SINUCA

b) ESPORTE QUE ATRAI:

- ☐ CRIANÇAS
- ☐ ANIMAIS
- ☐ IDOSOS

c) FAÇA UM CÍRCULO NA BOLA PEQUENA (BOLIM) QUE TEM NA IMAGEM.

d) COMPLETE CONFORME AS INFORMAÇÕES DO QUADRO ACIMA:

É O LANÇAMENTO DE _____ (_____) PARA QUE _____O MAIS _____ POSSÍVEL DE UM _____(BOLA _____), LANÇADO NO _____ DO _____.

2º PÔSTER:

ESPORTE: BOLICHE

MATERIAIS: PINOS E BOLA

OBJETIVO: COM O AUXÍLIO DE UMA BOLA PESADA DERRUBAR 10 PINOS, DISPOSTOS EM UMA FORMA DE TRIÂNGULO.



a) NOME DO ESPORTE:_____

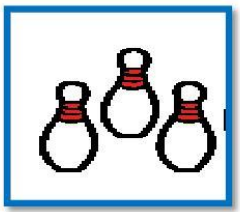
b) QUAIS SÃO OS **MATERIAIS** PARA SE JOGAR BOLICHE?

_____ E _____

c) A BOLA DE BOLICHE É:

☐ LEVE ☐ MÉDIA ☐ PESADA

D) OS PINOS DO BOLICHE PARECEM COM?



☐ PANELAS
☐ GARRAFAS
☐ BOLAS

REFERÊNCIA:https://madalenaclaudia.blogspot.com