ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE).

CADERNO 11

PROFESSOR (A): DANIELLY, GLAUCIANA, CÁSSIO, GISELI, JOLUISE, MARCELINA, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 01/09 A 15/09/2021
RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 15/09/2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO:TERÇA-FEIRA: 07/9,07/9,14/9,14/9
SEXTA-FEIRA: 10/9,10/9

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MSEF67LP28526

CONTEÚDO: POESIA

ATIVIDADE

Projeto – Semeando escritores

O povo do Pantanal Sul-Mato-grossense preserva sua cultura e tradições, não só por meio de seu trabalho com a terra, mas também em seus festivais e festas tradicionais. A cultura também é arraigada pelos costumes indígenas. Com uma das maiores populações indígenas, Mato Grosso do Sul tem muitas produções de artesanato, algumas delas tombadas como patrimônios imateriais, como a Viola do Cocho, a cerâmica terena, o artesanato Kadiwéu e os Bugres de Conceição.

Com base em toda essa história, cultura e riquezas, escolha um tema regional e faça um desenho ou recorte de jornais e revistas, imagens que homenageiam nossa região.

REFERÊNCIA:https://www.turismo.ms.gov.br/conheca-ms/pantanal/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 01 A 15.09.2021

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01MA02)

CONTEÚDO: Frações

Exemplos:

$$\left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{3}{4} \cdot \frac{3}{4} :$$

$$\left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{3}{4} \cdot \frac{3.3}{4.4} :$$

Demonstre seus conhecimentos

1) Calcule as potências das frações:

a) $\left(\frac{2}{3}\right)^2 =$

b) $\left(\frac{4}{5}\right)^3 =$

c) $\left(\frac{1}{2}\right)^4 =$

d) $\left(\frac{3}{2}\right)^3 =$

e) $\left(\frac{2}{3}\right)^4 =$

f) $\left(\frac{4}{7}\right)^2 =$

g) $\left(\frac{5}{6}\right)^3 =$

h) $\left(\frac{1}{3}\right)^5 =$

REFERENCIAS: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 01 A 15.09.2021
HISTÓRIA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06HI11.s.13)

CONTEÚDO: FORMAÇÃO DA ROMA ANTIGA

ATIVIDADE

1. Foi durante o período da Monarquia que a cidade de Roma foi constituída, dando origem posteriormente ao maior Império da Antiguidade. Sobre o mito de origem da cidade de Roma é correto afirmar que:
   a) Foi fundada por Cícero e Tito Flávio, órfãos amamentados por uma cabra.
   b) Foi fundada pelos irmãos Tibério e Caio Graco, criados por uma loba.
   c) Foi fundada por Rômulo e Remo, abandonados no rio Tibre e amamentados por uma loba.
   d) Foi fundada por César e Otávio Augusto, após as vitórias militares na Gália.

2. Roma foi influenciada em sua formação por uma variedade de povos que habitavam a Península Itálica. Dentre as alternativas que seguem, quais dos povos listados abaixo não influenciaram a formação de Roma.
   a)Etruscos.
   b) Gregos.
   c)Sabinos.
   d)Persas.
   e) Latinos.

3.
4. No contexto social da Roma Antiga, os escravos poderiam ser:
   a) patrícios sem posses de terras.
   b) prisioneiros de guerra ou escravos por dívida.
   c) somente do continente africano.
   d) somente gregos.
   e) trocados com os nativos da América do Sul.

REFERÊNCIA:
https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-sociedade-romana.ht:

PERÍODO 01/09/21 a 15/09/21

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE05.s.09) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

CONTEÚDO: Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras

ATIVIDADE

ATIVIDADE 1

Em relação aos tipos de clima no Brasil, marque qual clima abrange uma porção maior do território e melhor caracteriza o país:

(A) – Clima Semiárido
(B) – Clima Equatorial
(C) – Clima Subtropical
(D) – Clima Tropical
(E) – Clima Desértico

.

ATIVIDADE 2

As características descritas abaixo fazem referência a um único tipo de clima brasileiro. Analise-as e responda a qual tipo de clima elas estão se referindo.

- Temperaturas médias elevadas ao longo do ano.
- Baixa precipitação anual e chuvas mal distribuídas.
- Encontro de quatro massas de ar: Equatorial Continental, Equatorial Atlântico, Tropical Atlântico e Polar Atlântica.
- O fenômeno La Niña, em que há um resfriamento da temperatura média das águas do Oceano Pacífico Equatorial, pode acarretar um excesso de precipitação.

a) Clima Tropical
b) Clima Semiárido
c) Clima Equatorial
d) Clima Subtropical
e) Clima Tropical Úmido

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 01/09 A 15/09

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI04.s.04)

CONTEÚDO: FOTOSSÍNTESE

ATIVIDADE

CONVERSE COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA SOBRE AS PERGUNTAS ABAIXO E RESPONDA:

- VOCÊ ACHA QUE AS PLANTAS SE ALIMENTAM?

_____

- SE AS PLANTAS SE ALIMENTAM QUAL É O SEU ALIMENTO?

_____

COMO AS PLANTAS PRODUZEM SEU ALIMENTO:

AS PLANTAS SE ALIMENTAM SIM, ELAS FABRICAM SEU PRÓPRIO ALIMENTO POR MEIO DE UM PROCESSO CHAMADO FOTOSSÍNTESE. PARA A PLANTA CONSEGUIR REALIZAR A FOTOSSÍNTESE É FUNDAMENTAL:

1) ÁGUA: É RETIRADA DO SOLO ATRAVÉS DA RAIZ .
2) GÁS CARBÔNICO: É ABSORVIDO DO AR ATRAVÉS DAS FOLHAS.
3) CLOROFILA: É A SUBSTÂNCIA CAPAZ DE ABSORVER A ENERGIA DA LUZ . É ENCONTRADA PRINCIPALMENTE NAS FOLHAS.
4) LUZ SOLAR: É ESSENCIAL PARA A REALIZAÇÃO DESSE PROCESSO.

VEJA QUAIS SÃO AS ETAPAS DA FOTOSSÍNTESE:

1) A RAIZ RETIRA A ÁGUA DO SOLO. ESSA ÁGUA É LEVADA PELO CAULE ATÉ AS FOLHAS.
2) A CLOROFILA PRESENTE NA PLANTA, PRINCIPALMENTE NAS FOLHAS, CAPTA A LUZ SOLAR.
3) O GÁS CARBÔNICO EXISTENTES NO AR PENETRA NAS FOLHAS.
4) EM PRESENÇA DA LUZ E COM A PARTICIPAÇÃO DO GÁS CARBÔNICO E DA ÁGUA, É PRODUZIDO O ALIMENTO DA PLANTA (GLICOSE).
5) A GLICOSE É LEVADA ATRAVÉS DO CAULE PARA TODAS AS PARTES DA PLANTA. DURANTE A FABRICAÇÃO DA GLICOSE, A PLANTA PRODUZ GÁS OXIGÊNIO, QUE É LIBERADA NO AMBIENTE.

RESPONDA:

1) DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA MARQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:
a) ( ) A ÁGUA É RETIRADA PELO CAULE
b) ( ) O GÁS CARBONO É ABSORVIDO DO AR ATRAVÉS DAS FOLHAS
c) ( ) A CLOROFILA É A SUBSTÂNCIA CAPAZ DE ABSORVER A ENERGIA DA LUZ.
d)( )A LUZ SOLAR NÃO É ESSENCIAL PARA A REALIZAÇÃO DESSE PROCESSO.

REFERÊNCIA:**file:///C:/Users/CASA/OneDrive/Imagens/4ANO-CADERNO-05-LP.MAT.CINCIAS.HIST-04.11-FLEXIBILIZADO[13165].pdf**

2) FAÇA UM DESENHO DE UMA ÁRVORE COM RAIZ, CAULE, FOLHAS E FRUTO

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO; 01/09/2021 A 15/09/2021

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI21.s.25)

CONTEÚDO: Imperativo

ATIVIDADE



1. Complete as frases utilizando os verbos: come, drink, eat, go to, open, turn, sit.

a) _____ left!
b) Don't _____ on my chair!
c) _____ here!
d) _____ your English book!
e) _____ the window!
f) Don't _____ my ice-cream!
g) _____ your milk!

2. Escreva frases no imperativo negativo e faça a tradução.

a) Walk _____
b) Talk _____
c) Come in _____
d) Turn left _____
e) Laugh. _____
f) Sit. _____

REFERÊNCIA:
https://www.englishact.com.br/2016/05/exercicio-sobre-imperativo-em-ingles.html

QUARTA-FEIRA: 01/09/2021-15/09/2021 E 15/09/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR01.s.01) (MS.EF69AR06.s.06)

CONTEÚDO: O NASCIMENTO DA LINHA.

ATIVIDADE

LEIA ATENTAMENTE A PEQUENA HISTÓRIA

O NASCIMENTO DA LINHA.

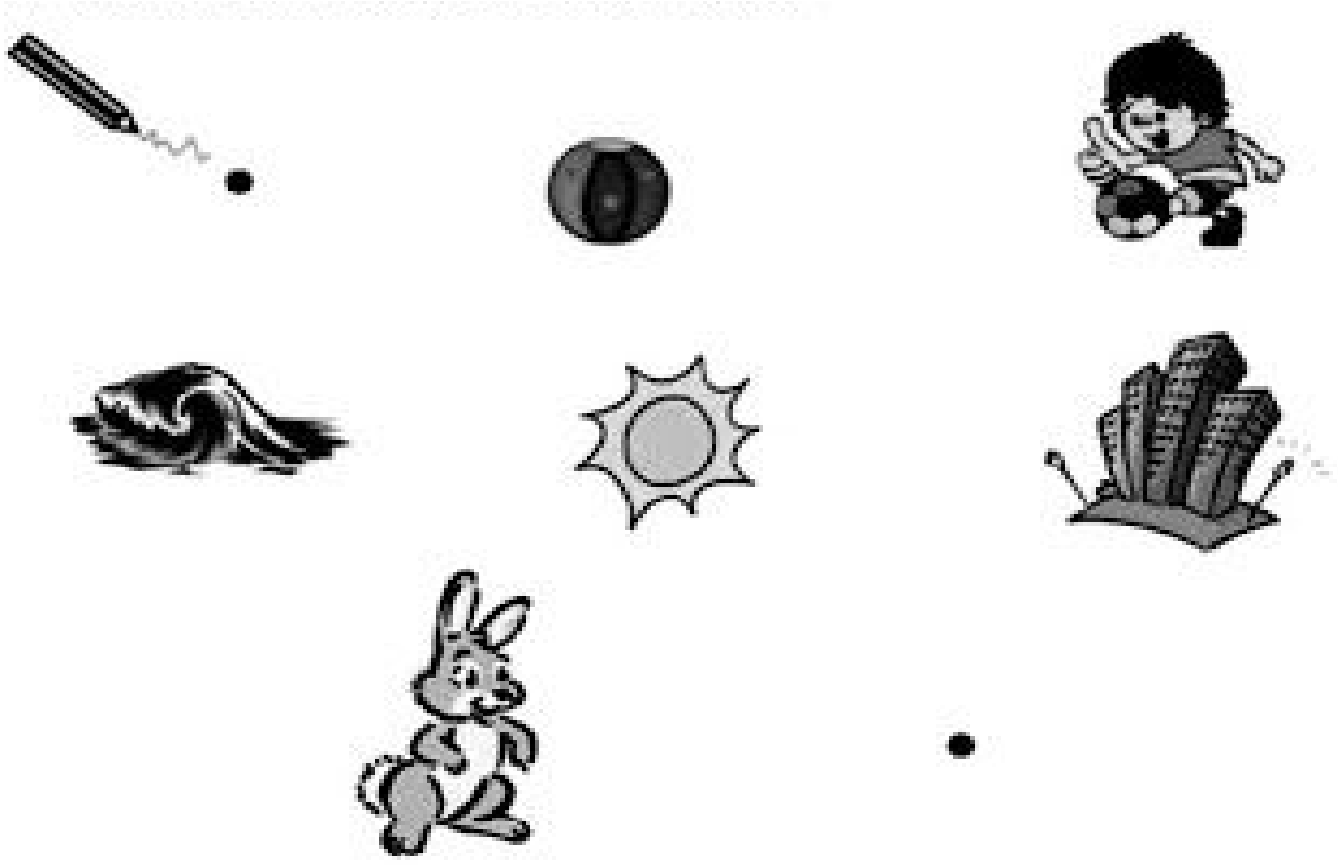
ERA UMA VEZ UM PONTO QUE ENGORDOU E VIROU UMA BOLA. UM MENINO QUE ESTAVA PASSANDO POR ALI JOGOU A BOLA,QUE CAIU NO MAR. PEGANDO UMA CARONA COM AS ONDAS QUE SUBIAM E DESCIAM. ATÉ QUE, NUM IMPULSO,PEGOU UM PÉ DE VENTO QUE FEZ VOAR ATÉ O SOL.

COMO ESTAVA MUITO CALOR,A BOLA SE JOGOU LÁ DE CIMA E CAIU EM UMA CIDADE CHEIA DE PRÉDIOS MUITO ALTOS A BOLA. ENTÃO CAMINHOU POR CIMA DELES ATÉ QUE ENCONTROU UM COELHO GIGANTE,QUE A ENSINOU A PULAR.

ELA PULOU,PULOU,FOI E VOLTOU PULANDO, PULOU ATÉ CANSAR. AI SE ENROLOU E ROLOU ATÉ O PONTO FINAL. DORMIU E PONTO.

CLAUDIA HOLLEBEN.

AGORA COM SEU LÁPIS FAÇA O CAMINHO QUE A BOLA PERCORREU DE ACORDO COM O TEXTO:



REFERÊNCIA: https://i.pinimg.com/736x/bf/12/b1/bf12b1405acf48b461570a2cc53757dd.jpg

quarta-feira(02,09-09-21)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69LP05.s.01

CONTEÚDO: PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO

ATIVIDADE

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida. O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com

maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

Faça uma colagem sobre o texto e tema estudado

REFERÊNCIAhttp://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html

06/09 segunda-feira; 13/09 segunda-feira;

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF04.s.04)

CONTEÚDO:Esporte Técnico-Combinatório

ATIVIDADE

ESPORTE TÉCNICO-COMBINATÓRIO

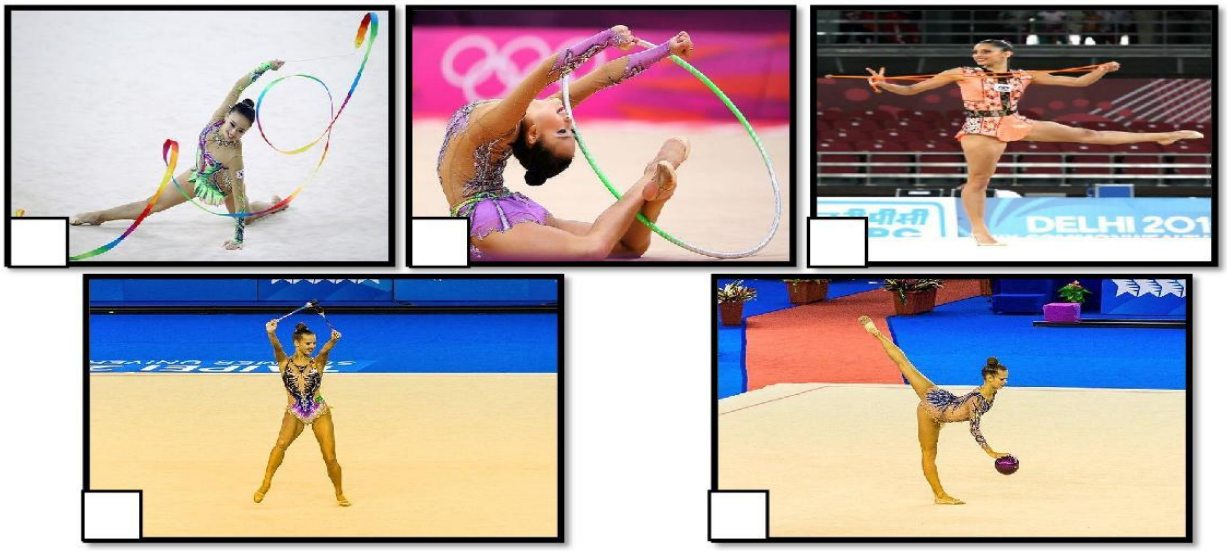
SÃO ESPORTES EM QUE SÃO COMPARADOS A BELEZA ESTÉTICA E O GRAU DA DIFICULDADE DOS MOVIMENTOS EXECUTADOS PELOS ATLETAS.

1. O ESPORTE TÉCNICO-COMBINATÓRIO SÃO COMPARADOS A _____ _____ E O GRAU DA _____ DOS _____ EXECUTADOS PELOS _____.

2. ENUMERE OS APARELHOS DA GINÁSTICA RÍTMICA, QUE CADA ATLETA ESTÁ UTILIZANDO CONFORME A LEGENDA:



1	BOLA	2	ARCO	3	FITA	4	CORDA	5	MAÇAS



REFERÊNCIA:https://br.pinterest.com