ESCOLA MUNICIPAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA_.

ALUNO (A): _____.

TURMA: __6__º ANO__A__.

COMPONENTE CURRICULAR: __MATEMATICA_____.

PERÍODO: __10__/___02___/__2021____a __26___/__02_____/__2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, __26_ DE _FEVEREIRO_____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA- FEIRA 11/02/2021 _ 18/02/2021 _ 25/08/2021
SEXTA – FEIRA 12/02/2021_ 19/02/2021_ 26/08/2021

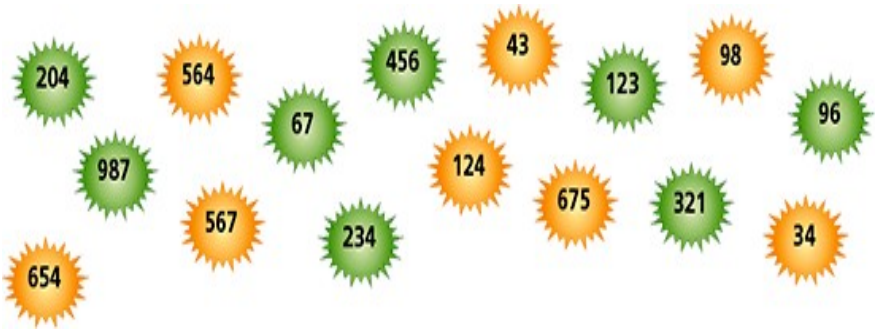
MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA03.s.03)

CONTEÚDO: _____ Numeros Naturais_____

ATIVIDADES

1. Observe os números abaixo:



a) Os números pares devem ser escritos em ordem crescente.

_____<_____<_____<_____<_____<_____<_____< _____<_____

b) Os números ímpares, em ordem decrescente.

_____> _____> _____> _____> _____> _____> _____

2. Compare os números, utilizando os símbolos > (maior) ou < (menor):

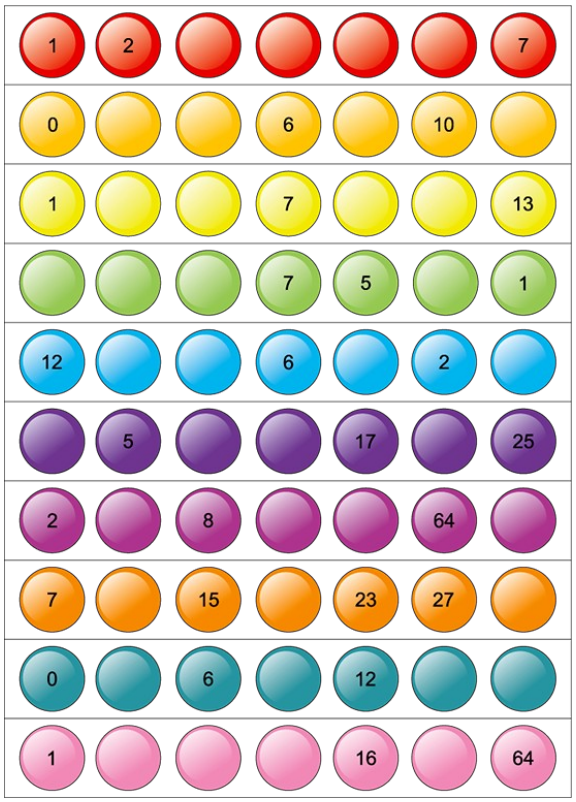
a) 12 _____ 15

b) 134 _____ 678

c) 26 _____ 19

d) 1 235 _____2 356

3) Observe a numeração que está escrita dentro dos círculos e complete-os, formando uma sequência:



O que você observou ao completar cada sequência? Explique como você a completou.

1ª sequência:

2ª sequência:

REFERÊNCIAS: https://www.objetivo.br/central_educadores.asp

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): JOLUISE BENITES QUIDÁ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS.

PERÍODO: 10 / 02 / 2021 a 26/ 02 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10 a 26/ 02 / 2021 – (11 quinta; 11 quinta; 18 quinta; 18 quinta; 25 quinta e 25 quinta.)

CIÊNCIAS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06CI05.S.05)

CONTEÚDO: Os Seres Vivos

ATIVIDADE



• Olhando a figura ao lado, que seres vivos podemos ver? Dê o nome de cada um:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<http://aprendaecrie.blogspot.com/2012/07/retirado-do-blog-httpensinar-aprender.html> Acesso em 22 de fevereiro de 2021.

Os animais são seres vivos que nascem, respiram, alimentam-se, crescem, se reproduzem e morrem. O local onde os animais vivem chama-se habitat, e eles podem viver em ambientes aquáticos (na água) ou terrestres (na terra|). Todos os animais precisam se alimentar. A alimentação fornece a energia necessária para a sobrevivência e o desenvolvimento dos animais. As plantas também precisam de energia, porém não se alimentam da mesma forma que os animais. A energia de que as plantas necessitam vem do alimento que elas mesmas produzem utilizando, entre outras coisas, a luz solar. Assim, todo ser vivo precisa de energia para sobreviver. Nosso país é bastante extenso e apresenta diversos ambientes naturais diferentes. A Mata Atlântica, a Floresta Amazônica, o Cerrado, o Pantanal e a Caatinga são exemplos. O que eles têm em comum? Todos os ambientes apresentam seres vivos que se relacionam entre si e que dependem dos fatores não vivos, como luz, ar, água, solo e rochas, existentes nesses ambientes.

• Para ser considerado ser vivo, o que eles devem fazer?
.....
.....

• Nós seremos humanos somos seres vivos? Por quê?
.....
.....

REFERÊNCIAS

Canto, Eduardo Leite do. Ciências naturais: aprendendo no cotidiano. 6. Ed. São Paulo: Moderna, 2018.

E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):CASSIO ANDRÉ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO "A".

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO:10/02/2021 À 26/02/2021 (22 segunda)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF11.s.09)Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos(ritmo, espaço, gestos).

CONTEÚDO: Dança Hip Hop

ATIVIDADE

1. OBSERVE A IMAGEM:

GÊNERO MUSICAL E DANÇA: HIP HOP

SURGIU EM: NOVA YORK

BAIRRO: BRONK

ANO: 1970

FORMADOS POR: NEGROS E LATINOS

MOTIVO: AJUDAR OS JOVENS DA PERIFERIA.



A) O QUE É **HIP HOP**?

☐ COMIDA ☐ CORRIDA

☐ MÚSICAL ☐ DANÇA

B) ONDE **SURGIU**?

☐ SÃO PAULO ☐ NOVA YORK ☐ JAPÃO

C) SURGIU NO **ANO**:

☐ 1980 ☐ 1990 ☐ 1970

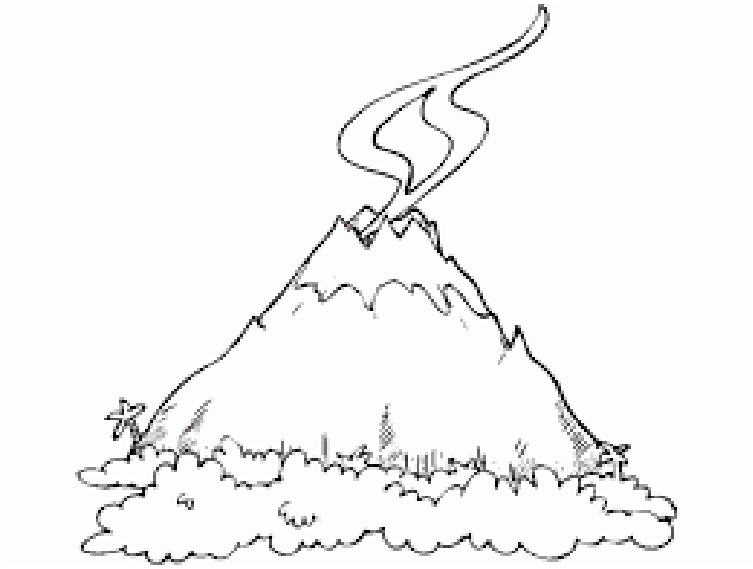
D) **FORMADOS POR**:

☐ NEGROS ☐ ÍNDIOS ☐ LATINOS

REFERÊNCIAS: https://madalenaclaudia.blogspot.com

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 6º ano. ENSINO fundamental TURNO: vespertino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA - PERÍODO: 10/02/2021 A 26/02/2021 QUANTIDADE DE AULAS: 06
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Introdução a Geografia
HABILIDADES: (MS.EF06GE00.n.01) Conhecer a importância da ciência geográfica a partir dos conceitos (espaço, lugar, paisagem, região, território)



- **ATIVIDADE 1.** Pinte a imagem respondendo as questões.

a)Pinte de MARROM o cone do Vulcão.

b) Pinte de VERMELHO a cratera do Vulcão.

c) Pinte de tons de VERDE a vegetação do sopé do Vulcão

d) Pinte de AMARELO a fumaça do Vulcão.

- **ATIVIDADE 2**

O que importa é que os geógrafos conceberam, na construção da Geografia, uma análise de conjunção do natural e do humano, transformando o _____ em um conceito que expressa a articulação natureza e sociedade, ou seja, constituíram um objeto de interface entre as ciências naturais e as ciências sociais.

SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. Notas sobre epistemologia da Geografia. Cadernos Geográficos, n. 12. Florianópolis: GCN/CFH/UFSC, mai./2005.

O conceito que completa adequadamente a lacuna acima é:

A) espaço geográfico. B) lugar. C) paisagem. D) região. E) território.

- **ATIVIDADE 3**

O conceito de espaço geográfico varia conforme a abordagem realizada. Mas, em geral, refere-se à materialização da relação entre o homem e o meio. - *PENA, Rodolfo F. Alves. "Espaço Geográfico"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/espaco-geografico.htm. Acesso em 6 de fevereiro de 2021.*

A partir da informação acima, pode-se afirmar que o espaço geográfico é o objeto de estudo de qual ciência?

A) Climatologia. B) Geologia. C) Geomorfologia. D) Geografia. E) Geopolítica.

- **ATIVIDADE 4**

Descreva de forma sintética como foi o ano passado para você e sua Familia? Quais são suas esperanças para esse ano que começa?

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): Danielly Gonçalves dos Santos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 10/02/2021 a 26/02/ 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

TERÇA-FEIRA: 23/02/2021

SEXTA-FEIRA: 12/02/2021, 19/02/2021, 26/02/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF67LP28526 MSEF69LP08

CONTEÚDO: Encontro consonantal, dígrafo, sujeito e predicado e ortografia uso do S ou Z (Revisão)

ATIVIDADE

1- Preencha as palavras com uso do S ou Z:
A___ar bele___a ca___arão

Pe__ado cateque__e anali__ar

Bati___ar revi___ar civili___ar

A___a ca___amento coi___a

2- Identifique o sujeito e o predicado nas frases abaixo:
a) João é um menino inteligente.
b) Larissa é a nova aluna da escola.
c) A cidade continua tranquila.
d) O professor chegou atrasado.
e) O cachorro late muito.
f) Clara e Maria foram passear.

3- Separe os encontros consonantais dos dígrafos:

Carro prato plástico

Quico trava colher

Quase tristeza sossego

REFERÊNCIAS:https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobre-digrafos-consonantais-encontros-consonantais.htm

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): SHEILE C. CORREA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A/B.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ARTE.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6º ANO A QUARTA FEIRA – 17/02/2021 – 24/02/2021.

6º ANO B SEXTA FEIRA – 19/02/2021 – 26/02/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR01.s.01 - MS.EF69AR06.s.06.

CONTEÚDO: ARTE RUPESTRE.

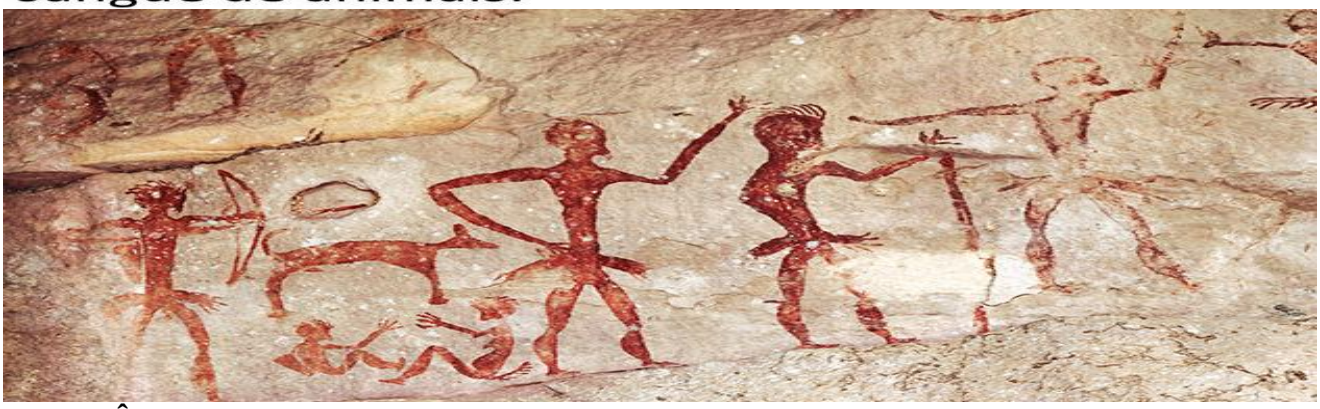
ATIVIDADE

LEIA ATENTAMENTE O ENUNCIADO SOBRE A ARTE RUPESTRE.
A IMAGEM ABAIXO RETRATA A HISTÓRIA BASEADA EM FORMAS,LINHAS E UM POUCO DE CORES. ATRAVÉS DO DESENHO ILUSTRE OUTRAS FORMAS QUE FORAM RETRATADAS TAMBÉM NA HISTÓRIA. UTILIZE LIVROS,OU MEIOS QUE ACHAR NECESSÁRIO PARA DESENVOLVER A SUA ARTE. FAÇA O DESNHO NO VERSO DA FOLHA .

"ARTE" RUPESTRE

"Arte" Rupestre é o nome que se dá ao tipo de "arte" mais antigo da história, baseado principalmente nas pinturas, desenhos ou representações artísticas gravadas nas paredes e tetos das cavernas.

Esse tipo de "arte" teve seu início no período Paleolítico Superior, e as formas que o homem usava como material artístico eram ossos de animais, cerâmicas e pedras, além de fabricarem as tinturas através das folhas das árvores e do sangue de animais.



REFERÊNCIAS: https://slideplayer.com.br/1271161/3/images/slide_1.jpg https://static.todamateria.com.br/upload/ru/pe/rupestre-cke.jpg

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): GLAUCIANA DE ASSIS .

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021

6º ANO A (10 QUARTA-FEIRA / 16 TERÇA –FEIRA/ 17 QUARTA-FEIRA / 23 TERÇA- FEIRA/ 24 QUARTA –FEIRA)

6º ANO B (11 QUINTA –FEIRA / 12 SEXTA –FEIRA/ 18 QUINTA-FEIRA/ 19 SEXTA –FEIRA/ 25 QUINTA –FEIRA/ 26 SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF06LI17.s.20

CONTEÚDO: Construção de repertório lexical

ATIVIDADE

Explicação: O alfabeto em inglês e sua pronúncia, este processo ajudara na atividade abaixo:

A – ei	B - bí	C - cí	D - dí	E - í	F - éf	G - djí	H - êicht	I - ai	J - djêi
K - key	L - él	M - ém	N - én	O - ou	P - pí	Q - quiu	R - ar	S - és	T - tí
U - iu	V - vi	W - dãbliu	X - équis	Y - uai	Z - zí				

1. Qual letra tem o som *dâbliu iú* em inglês?

- V
- Y
- W
- U

2. Como você soletra a letra T em inglês?

- djí
- tchi
- pí
- tí

3. Qual letra tem o som *í* em inglês?

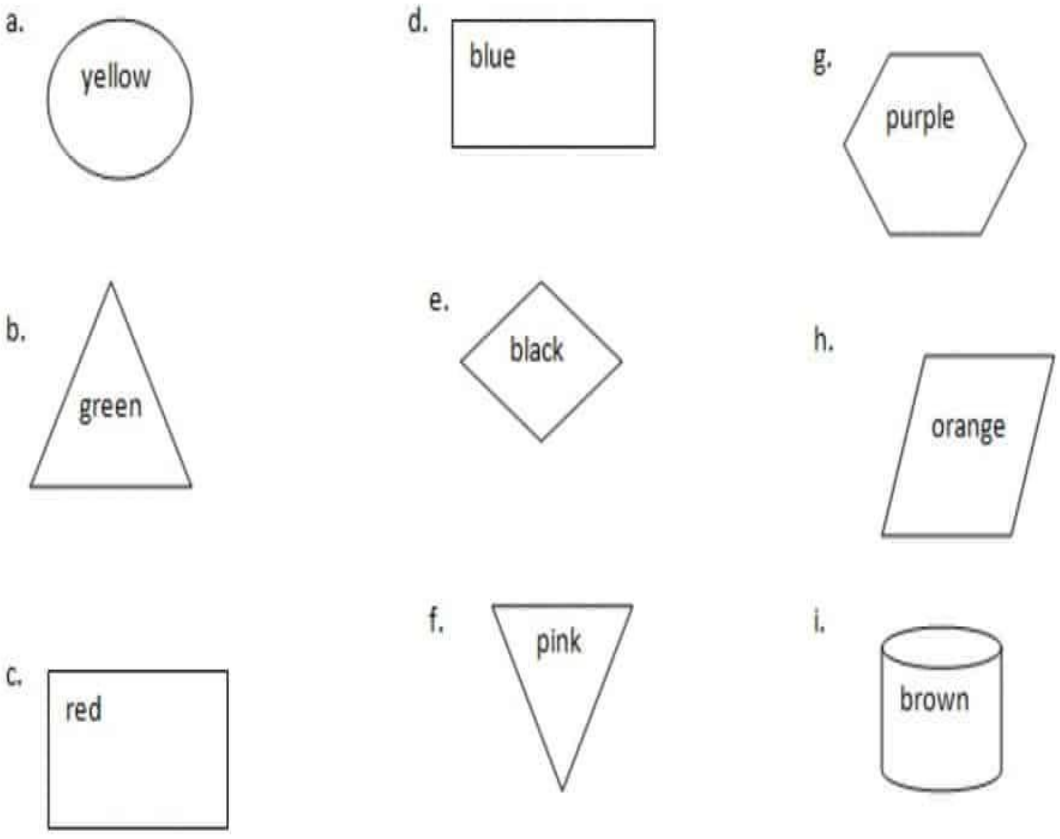
- e
- j

- y
- i

Cores em Inglês:

Branco: *White* **Preto:** *Black* **Amarelo:** *Yellow* **Azul:** *Blue* **Bege:** *Beige*
Cinza: *Gray* **Dourado:** *Gold* **Laranja:** *Orange* **Marrom:** *Brown* **Prata:** *Silver*
Rosa: *Pink* **Roxo:** *Purple* **Verde:** *Green* **Vermelho:** *Red* **Violeta:** *Violet*

2. Pinte a imagem abaixo com as cores correspondentes:



REFERÊNCIAS: https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-numbers-and-colors-6o-ano/

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º Ano A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PERÍODO: 10/02 a 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

10/02 a 26/02

Projeto de Vida

HABILIDADE TRABALHADA:

CONTEÚDO: EU

ATIVIDADE

PROJETO DE VIDA

Verbo Ser

Carlos Drummond de Andrade

Que vai ser quando crescer?
Vivem perguntando em redor. Que é ser?
É ter um corpo, um jeito, um nome?
Tenho os três. E sou?
Tenho de mudar quando crescer? Usar outro nome, corpo e jeito?
Ou a gente só principia a ser quando cresce?
É terrível, ser? Dói? É bom? É triste?
Ser; pronunciado tão depressa, e cabe tantas coisas?
Repito: Ser, Ser, Ser. Er. R.
Que vou ser quando crescer?
Sou obrigado a? Posso escolher?
Não dá para entender. Não vou ser.
Vou crescer assim mesmo.
Sem ser Esquecer.

ATIVIDADE

Através do poema acima, o aluno deverá em um curto texto falar sobre o seu Eu (nome, idade, características, o que mais gosta de fazer e que profissão pretende seguir).

REFERÊNCIAS:

www.fundacaoleman.org.br

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º Ano A

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PERÍODO: 10/02 a 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

10/02 a 26/02

Projeto de Vida

HABILIDADE TRABALHADA:

CONTEÚDO: EU

ATIVIDADE

PROJETO DE VIDA

Verbo Ser

Carlos Drummond de Andrade

Que vai ser quando crescer?
Vivem perguntando em redor. Que é ser?
É ter um corpo, um jeito, um nome?
Tenho os três. E sou?
Tenho de mudar quando crescer? Usar outro nome, corpo e jeito?
Ou a gente só principia a ser quando cresce?
É terrível, ser? Dói? É bom? É triste?
Ser; pronunciado tão depressa, e cabe tantas coisas?
Repito: Ser, Ser, Ser. Er. R.
Que vou ser quando crescer?
Sou obrigado a? Posso escolher?
Não dá para entender. Não vou ser.
Vou crescer assim mesmo.
Sem ser Esquecer.

ATIVIDADE

Através do poema acima, o aluno deverá em um curto texto falar sobre o seu Eu (nome, idade, características, o que mais gosta de fazer e que profissão pretende seguir).

REFERÊNCIAS:

www.fundacaoleman.org.br

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSORA: PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO
TURMA: 6º ANO B
ENSINO: FUNDAMENTAL 1 TURNO: _____
ALUNO:
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 10/02/2021À 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Fontes Históricas; Cronologia da História; Periodização.
Habilidades – EF06HI01 - EF06HI02

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

O que é História?

História é a ciência responsável por estudar os acontecimentos passados. Esse estudo, no entanto, não é feito de qualquer maneira, pois o historiador, em seu ofício, deve colocar em prática uma análise crítica do seu objeto de estudo a fim de racionalizar a conclusão sobre os acontecimentos investigados.A palavra "história" tem origem no idioma grego e é oriunda do vocábulo "*hístor",* que significa "aprendizado", "sábio". Sendo assim, faz referência ao conhecimento obtido a partir da investigação e do estudo. A importância da História está em seu papel de nortear o homem no espaço e no tempo, dando-lhe a possibilidade de compreender a própria realidade.

O conceito de História recebe definições distintas de acordo com diferentes historiadores. O historiador Marc Bloch, por exemplo, considera que a História não é a ciência que estuda os acontecimentos passados, mas sim a ciência que estuda o homem e sua ação no tempo**|1|**. Outros entendem como o estudo das transformações na sociedade humana ao longo do tempo.

Nesse sentido, o papel do historiador é fazer uma análise crítica que o permita chegar a uma conclusão sobre determinado acontecimento passado a partir da investigação de fontes históricas. O historiador não deve glorificar ou demonizar determinado acontecimento, mas deve analisá-lo criticamente, utilizando todas as fontes que estiverem ao seu alcance e empregando métodos de análise que o auxiliem em seu exercício.

Quando se iniciou a História?

O surgimento da História enquanto ciência e campo de estudo foi obra dos gregos antigos. **Heródoto** é considerado o pai da História. Seu trabalho aconteceu por meio da sistematização dos eventos da história dos gregos e de outros povos da antiguidade, como os egípcios. Um dos eventos da história grega narrados por Heródoto foram as Guerras Médicas, conflito travado durante a invasão da Grécia pelos persas.

Tucídides foi o primeiro historiador a utilizar, de fato, um método de análise que permitisse reconstituir e formular uma análise a respeito de um acontecimento passado. Seu trabalho foi a respeito da Guerra do Peloponeso, conflito travado entre as cidades de **Atenas** e **Esparta**.

Periodização

Ao longo do tempo, os historiadores convencionaram-se a organizar os eventos em períodos. Essa periodização, naturalmente, seguia uma organização cronológica e utilizava acontecimentos marcantes para determinar o fim de um período e o começo de outro. O fim de um período, no entanto, não significava o registro de mudanças profundas imediatas, mas indicava, a partir daquele marco, o acontecimento de mudanças significativas com o passar do tempo.

Apesar de muitos historiadores questionarem a datação dos marcos de cada período, ela permanece em vigência e é utilizada como mecanismo para organizar o estudo da história e facilitar o ensino. Os períodos históricos são Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna, Idade Contemporânea.

- **Pré-História**

Período que acompanha toda a evolução histórica do homem, partindo de seu surgimento e estendendo-se até o momento em que a primeira forma de escrita foi criada, por volta de 4000 a.C. A Pré-História acompanha todo o processo de desenvolvimento humano, desde a utilização da pedra e do metal para a produção de ferramentas até o processo de sedentarização.

- **Idade Antiga**

Tem como ponto de partida a criação da primeira forma de escrita desenvolvida pelo homem: a escrita cuneiforme, criada pelos sumérios, povo que habitou a Mesopotâmia.

Esse período estuda os acontecimentos que envolveram diferentes povos, como egípcios, sumérios, assírios, persas, hititas, gregos, romanos, etc. O marco do fim desse período é a queda do

Império Romano do Ocidente, quando o último imperador romano foi destronado pelos **hérulos,** em 476 d.C.

- **Idade Média**

Acompanha os eventos históricos do período que se estende de 476 a 1453. Seu marco inicial é o fim do Império Romano do Ocidente, e seu marco final é a queda de Constantinopla para os otomanos.
Nesse período, enfocam-se os fatos acontecidos na Europa com o surgimento do feudalismo e a formação de uma sociedade controlada pela Igreja Católica. Atualmente, o estudo desse período no Brasil tem expandido seu foco para estudos de outros povos, como árabes, povos asiáticos, africanos e pré-colombianos.

- **Idade Moderna**

É um período mais curto o qual analisa os acontecimentos de 1453 a 1789, com destaque para o processo de colonização do continente americano. São ressaltadas também as diversas transformações que a Europa enfrentou com o surgimento de novas ideias durante o Renascimento e o Iluminismo.
O marco estipulado para o fim desse período é a Queda da Bastilha, evento que iniciou a Revolução Francesa, em 1789.

- **Idade Contemporânea**

Período atual em que estamos inseridos. Acompanha acontecimentos do final do século XVIII até a os dias de hoje. Sendo assim, esse período engloba fatos que marcaram grandes transformações para a humanidade, como aqueles causados pelas revoluções industriais.

História Geral

A organização dos conteúdos de História em nosso país estipula uma divisão em História do Brasil e História Geral. Na História Geral, estão incorporados todos os assuntos de História relacionados com acontecimentos de outras localidades que não o Brasil, como aqueles relativos à História da América, à Idade Antiga e à Idade Média.

APÓS TER LIDO O TEXTO, RESPONDA AS PERGUTAS:

1. O objeto de estudo do historiador: _____

_____
_____.

2. Materiais utilizados pelo historiador para fazer suas pesquisas:_____

_____.

3. Ponto de partida da pesquisa histórica:_____

_____.

4. O que é História? _____

_____.

5. Quem é considerado o Pai da História? _____.

6. Quais são os períodos históricos?_____

_____
_____.

CASO PRECISE, PODE UTILIZAR O VERSO DA PÁGINA OU ANEXAR UMA FOLHA DE CADERNO OU SULFITE.

https://brasilescola.uol.com.br/historia