ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE).

CADERNO 16

PROFESSOR (A): DANIELLY, GLAUCIANA, CÁSSIO, GISELI, LEIA, MARCELINA, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 01/12/2021 A 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 10/12/2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO:7/12,7/12,14/12,14/12; SEXTA-FEIRA: 3/12,3/12,10/12,10/12

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MSEF69LP51

CONTEÚDO: Interpretação

ATIVIDADE

As plantas dormem?

As flores se abrem pela manhã e se fecham à noite. Você já reparou como isso acontece? Será que elas estão dormindo?

Sim! Elas "dormem" à noite! E o que faz elas dormirem é o ritmo circadiano, assim como acontece com os humanos.

O ritmo circadiano dos seres vivos dura, aproximadamente, 24 horas, ou seja, acompanha o movimento de rotação da Terra.

Isso quer dizer que as plantas, os animais e o organismo dos humanos reconhecem que a noite é o período para descansar, e o dia é o período para ficar acordado e realizar atividades.

Então, quando dizemos que as plantas estão "dormindo", é porque elas interrompem certos processos que só fazem com a luz do sol, durante o dia.

Luz e escuridão desencadeiam nas plantas mecanismos para produzir substâncias que controlam o crescimento e o desenvolvimento.

As plantas podem não ser capazes de se levantar e caçar alimentos, mas, durante o dia, elas se movem ligeiramente para maximizar sua exposição à energia solar.

Elas absorvem a luz do sol para fazer energia através da fotossíntese e à noite voltam sua atenção para metabolizar a energia e usá-la para crescer.

Verônica Soares. Disponível em:<https://minasfazciencia.com.br/infantil/>.(Com cortes e adaptações).

ATIVIDADES

1– A autora dirige-se diretamente ao leitor no fragmento:

( ) "Você já reparou como isso acontece?"
( ) "[…] e o dia é o período para ficar acordado e realizar atividades."
( ) "As plantas podem não ser capazes de se levantar e caçar alimentos […]"

2 – No quinto parágrafo do texto, a palavra "dormindo" está entre aspas porque:

( ) foi escrita incorretamente. ( ) foi empregada com sentido figurado. ( ) é um exemplo da linguagem informal.

3– Observe:

"Luz e escuridão desencadeiam nas plantas mecanismos para produzir substâncias que controlam o crescimento e o desenvolvimento."

O verbo "desencadeiam" poderia ser substituído por:

( ) "separam". ( ) "estimulam". ( ) "transformam".

REFERÊNCIA:https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-as-plantas-dormem-6o-ano/#more-90452

QUINTA- FEIRA - 02/12/2021- 09/12/2021; SEXTA - FEIRA - 03/12/2021 - 10/12/2021

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01MA02)

CONTEÚDO: Múltiplos e submúltiplos do grama

ATIVIDADE

Demonstre seus conhecimentos 😉

1. Transformando as unidades de massa, será

a) 3 kg = _____ g
( ) 30
( ) 300
( ) 3000
( ) 30000

2. Transforme as unidades de massa.

a) 4 500 g = _____ kg
b) 1,235 hg = _____ g
c) 4,25 dag = _____ g
d) 75 cg = _____ g

3. A massa corpórea de Márcia era de 58 kg e emagreceu 890 g em março e 997 g em abril. Qual é a massa corpórea dela após essas perdas?

( ) 56,113
( ) 56,114
( ) 56,115
( ) 56,116

4. Se 1,25 kg de batatas custam R$ 8,00, quanto custará uma tonelada?

REFERÊNCIA: :http://conteudoonline.objetivo.br/MP

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PERÍODO:01 a 14/12; Segunda e Quarta-Feira - Dias:01, 06, 08, 13/ 12
HISTÓRIA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06HI14)

CONTEÚDO: A ROMA IMPERIAL

ATIVIDADE

Caça palavras: Roma

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, com palavras ao contrário.

P H C O L I S E U I H W N A E S D T S D I I
G T T L E Y O T A R I V N U I R T E N T X F
O M I M P É R I O H H T E S U E B E L P D A
S Y M E E T U R N I A A O R H G U S R I D E
A E C O N Q A S E B I P O L I T E Í S M O A
A W N N R U R R D E L T P M O O A E S I M E
S I I A T T A A N A Á F A C I L B Ú P E R T
L G N E D C A R T A G O T A O E N O N D I I
S O E G E O U I E O N F R D C W H S N Y D M
M O G O O A A T B M H H Í L Y R I R Y E C F
C O N S T A N T I N O A C A M F R D O É A R
I S H W H S O E F E H S I E C V A F S E L R
E E L H E N U P Y S E R O D A I D A L G A D
R R H R T C W G O M H A S T R K R V E I O T
A D O P W R Ô M U L O T E T R U S C O S N E
O W I H E M S O R A B R Á B N T G E I E O D

AUGUSTO	CONSTANTINO	GÁLIA	PLEBEUS	RÔMULO
BÁRBAROS	CÉSAR	IMPÉRIO	POLITEÍSMO	SENADO
CARTAGO	ETRUSCOS	MONARQUIA	REMO	TRIUNVIRATO
COLISEU	GLADIADORES	PATRÍCIOS	REPÚBLICA	

REFERÊNCIA: www.portalescola.com.br

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 01/12/21 a 14/12/21 - DIAS: 01, 07, 08, 14.

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE08.s.06) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

CONTEÚDO: O sujeito e seu lugar no mundo.

ATIVIDADE

Faça um mapa da sua casa. Desenhe de forma a mostrar todos os cômodos da sua casa bem como os objetos principais. Pinte seu desenho e coloque nome nos objetos.

Faça um mapa do seu bairro. Desenhe de forma a mostrar todas as rua do bairro, bem como as instituições principais e o comércio mais relevante. Pinte seu desenho e coloque NOME OS LOCAIS PRINCIPAIS E AS RUAS**.**

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

PERÍODO: 01/12/2021 A 14/12/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(EF06CI06)

CONTEÚDO: Níveis de organização do corpo humano

ATIVIDADE

O **corpo humano** é formado por estruturas simples como as **células**, até as mais complexas como os órgãos. O nível de organização do corpo humano é o seguinte: **células, tecidos, órgãos, sistemas e organismo**. Cada uma dessas estruturas consiste em um nível hierárquico até a formação de todo o organismo. As células são estruturas formadas por três partes básicas: a membrana **plasmática**, **citoplasma** e **núcleo**. Cada célula do corpo pode variar quanto à forma (estrelada, alongada, cilíndrica etc.), tamanho e ao tempo de vida. As células ósseas, por exemplo, duram vários anos, enquanto as células da pele se renovam entre 35 e 45 dias. Cada tipo de célula se desenvolve para desempenhar uma função no organismo. A célula muscular, por exemplo, é capaz de se contrair. A hemácia transporta oxigênio para todo o corpo. A célula nervosa é capaz de receber e transmitir estímulos.

Leia o texto e responda as questões abaixo:

01. Quais são os níveis de organização do corpo humano?_____

_____

_____

02. O corpo humano é uma máquina extremamente complexa que pode ser estudada em diferentes níveis. Analise as alternativas abaixo e marque aquela que indica corretamente a sequência dos níveis de organização do corpo humano:

a) célula → sistemas → tecidos → órgãos → organismo
b) célula → tecidos → órgãos → sistemas → organismo
c) célula → órgãos → tecidos → sistemas → organismo
d) tecidos → órgãos → sistemas → célula → organismo

03. O corpo humano é formado por uma grande quantidade de órgãos, cada um exercendo uma atividade específica. Marque a alternativa que indica corretamente o nome do maior órgão do corpo humano:

a) Fígado b) Pele c) Intestino grosso d)Intestino delgado

04. O corpo humano apresenta vários órgãos, os quais estão interligados formando sistemas. O esôfago é um órgão que faz parte de qual sistema?

a) Respiratório b) Digestório
c) Excretor d) Endócrino

05. O estudo do corpo humano possibilita sua análise em diferentes níveis. Quando estudamos um conjunto de células semelhantes que desempenham a mesma função estamos analisando um

a) tecido. b) sistema.
c) órgão. d) organismo.

REFERENCIA: https://brasilescola.uol.com.br/biologia/corpo-humano.htm#

PERÍODO: 01/12/21 07/12/21 08/12/21 14/12/21

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI13.s.16)

CONTEÚDO: Planejamento do texto: brainstorming

ATIVIDADE

Read the text below to answer questions.



https://www.google.com.br/search?q=semantic+jokes&source Acessado em 16/09/2016.

1. What is the genre of the text?
a) charge.
b) letter.
c) comic strip.
d) opinion article.

2. Why was the girl surprised in the first comic?
a) Because you saw your colleague crying.
b) Because he realized that she was sick.
c) Because he saw the boy with his arm bandaged.
d) Because she didn't study for the exam.

3. Regarding the text, it is CORRECT to state that:
a) The girl asks a lot.
b) The boy wears glasses.
c) The narrative takes place on the street.
d) All children are seated.

4. In the third box the girl is
a) admired.
b) happy.
c) sad.
d) angry.

5. Purpose of the text is
a) teach.
b) amuse.
c) advertise.
d) give an opinion.

6. A expressão no texto: "Really?!" é o mesmo que
a) Não acredito?!
b) É mesmo?!
c) É possível?!
d) Nossa?!

REFERÊNCIA:
https://www.tudosaladeaula.com/2021/01/atividade-interpretacao-ingles-tirinha-6ao9ano.html

QUARTA-FEIRA: 01/12/2021 E 08/12/2021.

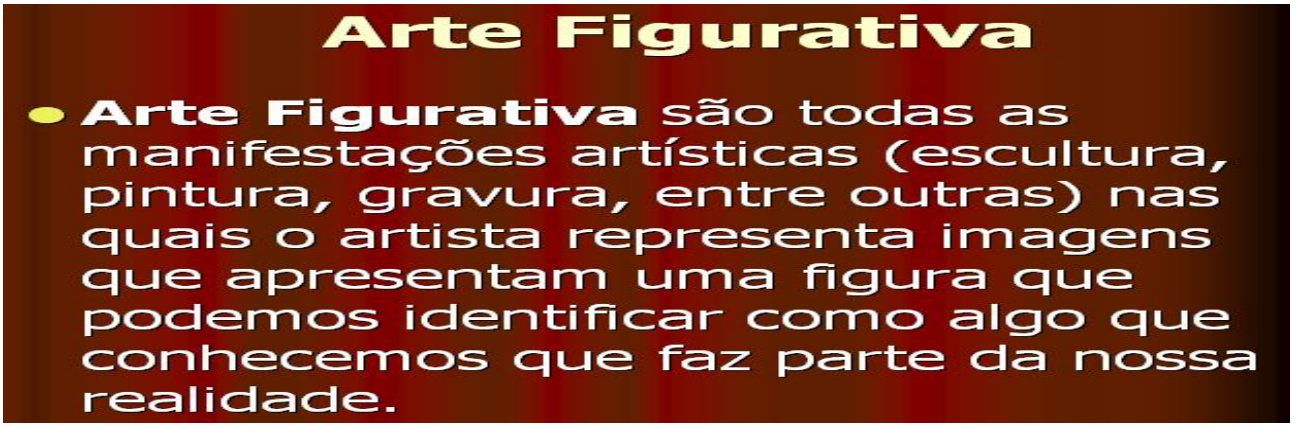
ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR01.s.01) (MS.EF69AR06.s.06)

CONTEÚDO: DESENHO FIGURATIVO E ABSTRATO.

ATIVIDADE

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO E FAÇA A Rreleitura DAS OBRAS PROPOSTAS. PINTE AS IMAGENS.







REFERÊNCIA:http://1.bp.blogspot.com/-ql8RADrD2aQ/TbncEqxqr8I/AAAAAAAAAQ4/R7pl1MW2IKE/s1600/Slide2.JPG
https://i.pinimg.com/474x/4c/b4/ca/4cb4caed5c6849ac9991ba9d3a859c77.jpg
https://image.slidesharecdn.com/pinturafigurativaeabstrata-101116054603-phpapp01/85/pintura-figurativa-e-abstrata-4-320.jpg?cb=1422636554

ARTE - ESPAÇO PARA RELEITURA DAS OBRAS SOBRE DESENHO FIGURATIVO E ABSTRATO.

SEGUNDA FEIRA(06, 13, 20)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF06LP12

CONTEÚDO: EU TRANSFORMADOR

ATIVIDADE

Projeto de vida

Fábrica
Nosso dia vai chegar
Teremos nossa vez
Não é pedir demais: Quero justiça, Quero trabalhar em paz
Não é muito o que lhe peço Eu quero trabalho honesto
Em vez de escravidão
Deve haver algum lugar Onde o mais forte
Não consegue escravizar
Quem não tem chance
De onde vem a indiferença Temperada a ferro e fogo?
Quem guarda os portões da fábrica?
O céu já foi azul, mas agora é cinza
E o que era verde aqui já não existe Mas quem me dera acreditar
Que não acontece nada de tanto brincar com fogo
Que venha o fogo então Esse ar deixou minha vista cansada
Nada demais
Nada demais



Em seguida, o professor deve dividir a turma em grupos para que cada um deles converse sobre suas expectativas em relação ao mundo do trabalho e sobre as experiências que cada um já teve

O que espero?
O que me motiva a buscar um trabalho – necessidade, sonho ou prazer?
Quais caminhos profissionais quero seguir?
Como estão as condições de trabalho na minha cidade?
Quais trabalhos já realizei?(ajuda em casa)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Referência:http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wpcontent/uploads/2020/01/Projeto-de-Vida-_M%C2%A2dulo-I.pdf

PERÍODO:06/12; SEGUNDA-FEIRA / 13/12, SEGUNDA-FEIRA.

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF15.s.12)

CONTEÚDO:LUTA BOXE

ATIVIDADE

1)LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



► **ESPORTE DE COMBATE:** BOXE

► **PARTE DO CORPO QUE USA NA LUTA**: OS PUNHOS

► **REGRAS FORAM CRIADAS POR**: JOHN GRAHAM CHAMBERS

► **NO ANO DE**: 1865

► **OBJETIVO DO USO DAS LUVAS**: PROTEGER AS MÃOS E OS DEDOS

► **BOXE OLÍMPICO MASCULINO**: AS LUVAS SÃO OBRIGATÓRIAS

► **BOXE OLÍMPICO FEMININO:** É OBRIGATÓRIO USO DAS LUVAS E CAPACETES.

A)ENUMERE O QUADRO DAS FRASES, CONFORME A LEGENDA:

1 **ESPORTE DE COMBATE.**

2 **PARTE DO CORPO USADO NA LUTA.**

3 **NOME DO CRIADOR DAS REGRAS.**

4 **EQUIPAMENTO FEMININO.**

5 **ANO DE CRIAÇÃO DAS REGRAS.**

6 **OBJETIVO DO USO DAS LUVAS.**

7 **EQUIPAMENTO MASCULINO.**

1865	LUVAS	BOXE	PUNHOS
JOHN GRAHAN CHAMBERS	LUVAS E CAPACETES	PROTEGER MÃOS E OS DEDOS	

REFERÊNCIA:https://br.pinterest.com