ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): ANDREIA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 02 a 13-08-21

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 16/08 /2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO:02/08/2021 a 13/08/2021

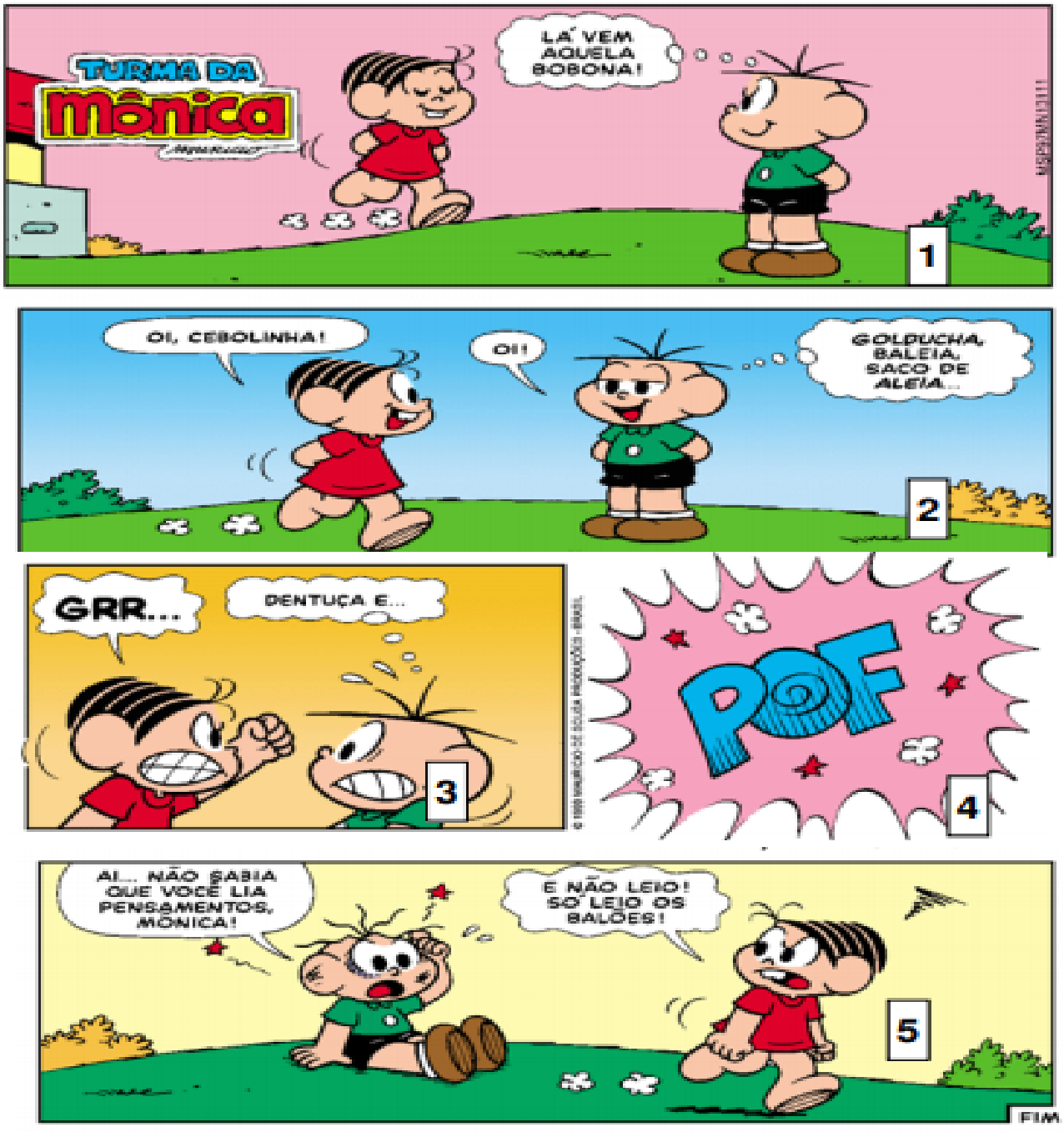
LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF15LP14)

CONTEÚDO: Histórias em quadrinhos

ATIVIDADE

Leia a história em quadrinhos e responda as questões



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

1. Quantos personagens compõem a história? Quem são?

_____

_____

2. O que faz o Cebolinha quando Mônica se aproxima?

_____

_____

3. No quadrinho 2, encontramos dois balões que se referem ao personagem Cebolinha. Qual a diferença entre eles?

_____

_____

4. Mônica fica irritada e termina por bater no Cebolinha. Qual quadrinho comprova essa afirmação?

_____

_____

5. O que significa as reticências no terceiro quadrinho?

_____

_____

6. Volte ao 4º quadrinho e observe o efeito usado no seu contorno. Dentro , está escrito: POF – o que isso quer dizer?

_____

_____

7. Em nenhum momento vemos a Mônica bater no Cebolinha... Como entendemos que isso aconteceu?

_____

_____

8. No quadrinho 5, o que significam as estrelinhas em volta do personagem Cebolinha?

_____

_____

REFERÊNCIA: Blog tudo em sala de aula.com

PERÍODO:02/08/2021 a 13/08/2021

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA05.s.05)

CONTEÚDO: Números primos e Números compostos

ATIVIDADE

Número primo - Um número primo possui somente dois divisores naturais distintos: o um e ele mesmo.

- O menor número primo é o número 2.
- O único número par que é primo também é o número 2.
- Não existe o maior número primo, pois o número primo é infinito.

Número composto - Um número composto possui mais de dois divisores naturais distintos.

EXEMPLOS: Divisores de :
a) D(2) = { 1,2} - dois divisores então é primo.
b) D(3) = {1,3} - dois divisores então é primo.
c) D(4) = { 1,2,4} - três divisores então é composto.
d) D(5) = {1,5} - dois divisores então é composto.
e) D(6)= {1,2,3,6} - quatro divisores então é composto.

OBS: O número 1 não é primo nem composto.

ATIVIDADES

1. O que é um número primo? Um número primo é um número que:
a) possui exatamente dois múltiplos, o 1 e ele próprio.
b) possui exatamente dois divisores, o zero e ele mesmo.
c) é divisível por exatamente dois números, o 1 e ele próprio.

2. O que é um número composto? Um número composto é um número que:
a) tem mais de dois divisores.
b) tem mais de dois múltiplos, sendo o 1 um deles.
c) tem mais de dois divisores, sendo o zero um deles.

3. Sobre o número 1, é correto afirmar que:
a) é o menor número primo que existe. b) é o menor número composto que existe.
c) não é número primo nem composto.

4. Sobre o número 2, é correto afirmar que:
a) é um número composto, pois é divisível por 2.
b) é o único número natural par que é primo.
c) é um número primo, pois é o menor número par maior que 1.

5. O maior número primo que existe é:
a) 997 b) não é possível determinar o maior número primo.
c) 1000

6. Escreva os divisores de:
a) D(6) = _____

b) D(7) = _____

c) D(8) = _____

d) D(9) = _____

e) D(10) = _____

f) D(11) = _____

7. Quais os números da questão 6 são:
A) primos : _____

B) compostos: _____

8) Circule os números primos e faça um X nos números compostos:

1 2 5 7 10
12 4 8 3
15 11 13

REFERÊNCIA:https://escolaeducacao.com.br/exercicios-de-numeros-primos-e-compostos/

PERÍODO: Quarta e Quinta-Feira (Dias: 4, 5, 11, 12.08)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06HI09.s.11)

CONTEÚDO: As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma

CIDADANIA NA GRÉCIA

- A sociedade grega estava dividida em cidadãos e não-cidadãos.
- Os cidadãos, entre os quais havia pessoas muito ricas e outras mais humildes, desfrutavam de todos os direitos políticos, participavam da vida pública e eram obrigados a pagar impostos. Em Atenas, elevavam-se à categoria de cidadãos apenas os homens adultos filhos de pais atenienses. Em outras cidades, como Esparta, por exemplo, existia uma nobreza que tinha autoridade social e política.
- A maioria da população da Grécia Antiga, entretanto, era de não-cidadãos, que não gozavam de direitos políticos, a exemplo das mulheres, dos escravos e dos estrangeiros (metecos). Contudo, a situação variava:
- Os estrangeiros, considerados livres, dedicavam-se principalmente ao comércio e ao artesanato. Pagavam impostos e faziam parte do exército, mas não possuíam terras nem casas.
- Os escravos eram propriedade de uma família, constituindo importante força de trabalho no serviço doméstico e na agricultura. Por vezes eram prisioneiros de guerra ou filhos de escravos.
- Os homens livres, cidadãos ou não, podiam se tornar soldados.

CIDADANIA EM ROMA

- Como na Grécia, em Roma o exercício da cidadania estava ligado com a capacidade de exercer direitos políticos e civis. A cidadania romana era atribuída somente aos homens livres (nem todos os homens livres eram considerados cidadãos). Os cidadãos tinham o Direito: a ser sujeito de Direito privado (jus civile); ao acesso aos cargos públicos e às magistraturas; à participação das assembleias políticas; e às vantagens fiscais.
- Na sociedade romana as pessoas eram diferenciadas entre livres e escravos. Os cidadãos não eram considerados todos iguais e livres, e se dividiam em categorias de classes. A participação nas atividades político-administrativas era restrita a uma parcela mínima, aos cidadãos ativos; além do que, nem todos podiam ocupar cargos políticos e administrativos.

ATIVIDADES

1- Quem era considerado cidadão na Grécia antiga?

_____
_____
_____
_____

2- A quem possuía o encargo de não cidadão na Grécia antiga?

3- Qual atividade majoritária os estrangeiros se dedicavam na Grécia antiga?

4- Quem era considerado cidadão na Roma Antiga?

5- Quais as vantagens que os cidadãos romanos tinham na Roma Antiga?

REFERÊNCIA:https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/historia/cidadania-na-grecia-do-periodo-classico-o-caso-de-gortina/5786

PERÍODO: 02/08 a 13/08

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

CONTEÚDO: Relações entre os componentes físico-naturais

ATIVIDADE

ATIVIDADE. 01 - LEIA O TEXTO E RESPONDA ÀS ATIVIDADES.

Bacia Hidrográfica é a área ou região de drenagem de um rio principal e seus afluentes. É a porção do espaço em que as águas das chuvas, das montanhas, subterrâneas ou de outros rios escoam em direção a um determinado curso d'água, abastecendo-o. É importante, portanto, ter consciência de que, ao andarmos pelas ruas ou em uma mata, por exemplo, estamos andando necessariamente sobre a área de uma bacia hidrográfica, pois as águas que eventualmente escoam nesses locais tendem a se direcionar para um rio.



O que separa uma bacia hidrográfica de outra são os **divisores de água**. Eles são como uma espécie de fronteira em que, de um lado, escoa a água em direção a um rio e, de outro, escoa a água em direção a outro rio. Em razão da força da gravidade, as águas correm sempre do ponto mais alto da superfície em direção aos pontos com menores altitudes. Assim, podemos dizer que as localidades mais elevadas são os divisores de água e os pontos menos elevados costumam abrigar o leito dos rios.

ATIVIDADE 2.

A expressão "Bacia Hidrográfica" pode ser entendida como:

(a) o conjunto das terras drenadas ou percorridas por um rio principal e seus afluentes.

(b) a área ocupada pelas águas de um rio principal e seus afluentes no período normal de chuvas.

(c) o conjunto de lagoas isoladas que se formam no leito dos rios quando o nível de água baixa.

(d) o aumento exagerado do volume de água de um rio principal e seus afluentes quando chove acima do normal.

(e) o lago formado pelo represamento das águas de um rio principal e seus afluentes.

ATIVIDADE 3.

Analise as afirmativas e marque a que está **INCORRETA**.

(a) Com 7 milhões de quilômetros quadrados, a bacia hidrográfica Amazônica é considerada a maior do planeta.

(b) No Brasil, a bacia hidrográfica do Paraguai está presente nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, tendo o Paraguai como principal rio.

(c) Os estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina abrigam a bacia hidrográfica do Uruguai, que possui grande potencial hidrelétrico.

(d) A maior bacia hidrográfica exclusivamente brasileira é a Tocantins-Araguaia, com extensão de aproximadamente 967 mil quilômetros quadrados.

(e) A bacia hidrográfica do São Francisco é a que possui a maior possibilidade de navegação no Brasil.

ATIVIDADE 4.

Com cerca de 7 milhões de quilômetros quadrados, essa é a maior bacia hidrográfica do mundo, compreendendo porções dos territórios do Peru, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Bolívia e Brasil. Possui grande potencial de navegação, e seus rios principais são: Huallaga, Napo, Xingu, Negro, entre tantos outros.

Essas características são da bacia hidrográfica:

(a) São Francisco

(b) Tocantins-Araguaia

(c) Parnaíba

(d) Amazônica

(e) Paraná

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015
CARRARO, Fernando. A Terra vista do alto. São Paulo: FTD, 2000.

PERÍODO 05/08 e 12/08

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04CI04.s.04)

CONTEÚDO: Cadeia e teias alimentares.

ATIVIDADE

Texto : Cadeia e Teia alimentar

A cadeia e a teia alimentar mostram o fluxo de matéria e energia nos ecossistemas. A teia alimentar representa melhor as relações de alimentação do que a cadeia.

Em todo e qualquer ecossistema encontramos organismos vivos que estabelecem relações de alimentação entre eles. Uma planta realizando fotossíntese, uma lagarta comendo uma planta e um pássaro comendo uma lagarta são exemplos de relações de alimentação existentes entre os seres vivos. Essas relações são estudadas pela análise das cadeias e teias alimentares.

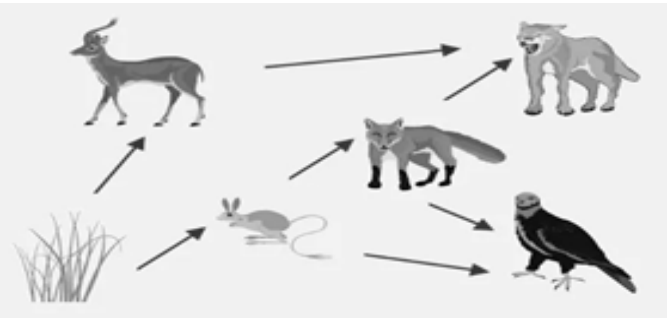
Cadeias alimentares

As cadeias alimentares são as relações de alimentação existentes entre os seres vivos de um ecossistema. Por meio da análise da cadeia alimentar, é possível observar como os nutrientes e a energia fluem entre os seres vivos que vivem naquela região. Diferentemente de uma teia alimentar, a cadeia apresenta um fluxo unidirecional. Veja um exemplo:

Planta → Borboleta → Sapo → Serpente

As setas no exemplo acima representam o sentido do fluxo de energia e podem ser lidas como “serve de alimento para”. Sendo assim, a planta serve de alimento para a borboleta, que serve de alimento para o sapo, que serve de alimento para a serpente.

Seres autótrofos: também conhecidos como organismos produtores, são aqueles que possuem a capacidade de produzir o próprio alimento. Este processo ocorre através da fotossíntese e quimiossíntese. Exemplos: plantas angiospermas e algas aquáticas fotossintetizantes. Seres heterótrofos: são os organismos consumidores e decompositores de um ecossistema. Como não possuem a capacidade de produzir o próprio alimento, se alimentam de outros seres (animais e vegetais). Os seres consumidores podem ser classificados



em: primários (se alimentam de produtores. Exemplo: herbívoros); secundários (se alimentam de herbívoros. Exemplo: cobra); terciários (se alimentam dos secundários. Exemplo: águia). Os seres decompositores são aqueles que se alimentam de organismos mortos. Exemplos: bactérias e fungos

A teia alimentar

A teia alimentar é formada por várias cadeias alimentares interligadas. A teia alimentar representa melhor as relações de alimentação que existem em um ecossistema. Ela pode ser definida de uma maneira simplificada como as várias cadeias alimentares de um ecossistema. Assim sendo, a teia não apresenta um fluxo unidirecional, como a cadeia alimentar, pois mostra que um mesmo organismo pode apresentar diferentes hábitos alimentares e, consequentemente, ocupar diferentes níveis tróficos.

***Agora que você leu o texto, responda as questões abaixo, assinalando apenas uma alternativa:**

1- Analise as afirmativas abaixo e com referência à cadeia alimentar **marque a alternativa correta**.

(a) A cadeia alimentar é responsável por conduzir matéria e energia por diversos caminhos, independentemente dos seres que participem dela.
(b) A cadeia alimentar corresponde à transformação dos nutrientes à medida que um ser serve de alimento para o outro.
(c) A cadeia alimentar consiste na transferência de matéria e energia em uma sequência linear, que inicia com seres produtores e termina com seres decompositores.
(d) A cadeia alimentar faz com que haja o acúmulo de matéria e energia na passagem por cada nível trófico, sendo maior no último elemento da sequência.

2- As cadeias alimentares não são exclusivas de determinadas relações tróficas, elas podem se cruzar e, com isso, criar conjuntos mais complexos chamados de:
(a) Biosfera (b) Ecossistemas (c) Teias alimentares (d) Pirâmides ecológicas

3- A hierarquia (sequência) dos seres em uma cadeia alimentar é chamada de níveis tróficos. O primeiro nível é formado por seres produtores, capazes de produzir seu próprio alimento e por isso são chamados de:
(a) homotípicos (b) autótrofos (c) heterótrofos (d) heterotípicos

4- **PESQUISA** (em livros ou sites de pesquisa):

A) O que significa Equilíbrio Ecológico?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

B) Quais os problemas causados pelo desequilíbrio ambiental?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Referencia: https://novaescola.org.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 05/08 - 06/08 - 12/08 - 13/08

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI19.s.23)

CONTEÚDO: :Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias

ATIVIDADE

EXPLICAÇÃO: simple presente uma ação do cotidiano que acontece, usamos o verbo To Be pois são sujeitos que completam o sentido da frase. O verbo to be representa o verbo ser e estar.

01. Complete the text according, Use the Present simple Tense of the verbs:

Complete o texto com os verbos no presente simples.

cook, study, read, watch, sleep, not take, play

The Brown family is at home today. Leo and Tobby are in the living room. 1,0

They
video game. The cat is in the yard. 1,0

It is_____. Mr. Brown in is in the kitchen.1,0

He is_____. Mrs. Brown is in the bathroom. 1,0

She is_____a shower. Kitty is in the bedroom.1,0

02. O que significa o verbo "To be"? Pesquise . 1,0
Ficar ( ) Ser ( )
Estar ( ) Comer ( )

03. Complete com AM, IS, ARE: 1,0

a) I_____a student.

b) You_____a teacher.

c) He_____my friend.

d) We_____here.

04 Complete the sentences with the Present Simple form of the verbs. Complete as frases com os verbos em parenteses

1 I football and tennis. (like) 1,0

2 They at 8.00. (get up) 1,0

3 The bus at 8.30. (leave) 1,0

4 She in an office. (not work) 1,0

REFERÊNCIA:https://www.google.com/search?q=caderno+de+atividae+em+ingles+simples+present+6+ano

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEXTA-FEIRA: 06/08/2021 E 13/08/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR01.s.01) (MS.EF69AR06.s.06)

CONTEÚDO: A PAISAGEM. MONTAGEM DE FIGURA.

ATIVIDADE

LEIA E OBSERVE O TEMA E O DESENHO SOBRE PAISAGEM. FAÇA A RELEITURA SOBRE O TEMA E ACRESCENTE UMA PEQUENA PESQUISA SOBRE A PAISAGEM. UTILIZE O VERSO PARA DESENVOLVER O SEU TRABALHO.

O que é paisagem?

"Tudo aquilo que nós vemos, o que a nossa visão alcança, é a paisagem [...]. Não apenas formada de volumes, mas também de cores, odores, movimentos, sons etc" - *Milton Santos*



REFERÊNCIA:https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQXGkzzo2pvbS9tmlUf0mMDP2FsGmG3eKI0ow&usqp=CAU
https://1.bp.blogspot.com/-AbzEf3ETLjO/YHB3FSuqJZI/AAAAAAAAu88/I9KtcaLYKKg54ndvIof4CLn-0iPGuWqcwCLcBGAsYHQ/s488/1.jpg

FAÇA A RELEITURA SOBRE O TEMA

FAÇA UMA PEQUENA PESQUISA SOBRE A PAISAGEM.

PERÍODO

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF05HI06

CONTEÚDO: Direitos e Deveres

Cidadania

Você vive isolado do mundo e das pessoas, fazendo o que quer, na hora em que bem entende? Provavelmente não, certo? Mesmo sem perceber, você já sabe o que é cidadania: é o conjunto de direitos e deveres exercidos por uma pessoa que vive em sociedade. A cidadania é justamente essa relação de respeito com o lugar em que a gente vive e as pessoas que fazem parte dele.

Os direitos são os benefícios que uma pessoa possui. Nós temos o direito à vida, direito à educação, direito de ser respeitado, etc. Os direitos existem para que cada um de nós tenha uma vida digna e decente.

Já os deveres são as obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade. São deveres nossos: respeitar pai e mãe, tratar todos com boa educação, cuidar dos lugares em que vivemos, etc. Os deveres existem para organizar a vida em comunidade. Em casa, na escola, na rua – em qualquer lugar a gente vai encontrar regras, o que pode ser feito e o que não pode. Sem essas regras a convivência ficaria impossível.

Antigamente a palavra cidadão se referia às pessoas que viviam nas cidades, hoje, essa palavra se refere às pessoas que têm seus direitos garantidos e cumpre seus deveres podendo morar na cidade ou no campo, ser criança, adolescente, adulto ou idoso, ou seja, todos os habitantes de um país são cidadãos.

Um cidadão consciente é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas com os direitos das pessoas com quem convive em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, na sua cidade, etc. Ele luta para que todos tenham seus direitos respeitados. Para alcançar esses direitos, o cidadão consciente pode criar associações de moradores, ser voluntário em projetos sociais, ajudar como puder as pessoas com quem convive.

Deveres do cidadão

- Votar a escolher os governantes.
- Educar e proteger crianças e adolescentes.
- Proteger a natureza.
- Proteger o patrimônio público do país.

Direitos do cidadão

- Igualdade entre mulheres e homens.
- Ter saúde, educação, moradia, segurança, lazer, alimentação e transporte.
- Livre manifestação do pensamento.
- Liberdade de crença religiosa.

"Novo Pitanguá História 5°ano pág.32(Adriana M Dias e Maria E Bellusci)"

1. **O que é cidadania?**

2. **O que é direito? Cite exemplos.**

3. **O que é dever? Cite exemplos.**

4. **O que é um cidadão?**

5. **O que é um cidadão consciente?**

6. **Você já participou de alguma atividade cidadã no bairro onde você mora? Escreva nas**
7. **linhas abaixo sobre sua experiência. Caso não tenha participado, cite exemplos de atitudes cidadãs que podem ser exercidas na comunidade em que você vive.**

REFERÊNCIA:https://www.politize.com.br/direitos-e-deveres-cidadao/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO

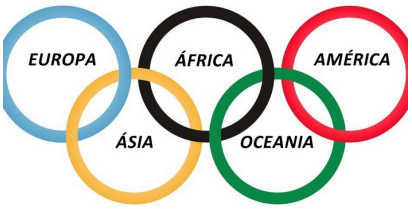
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF00.a.02

CONTEÚDO: Esportes - Olimpíadas

ATIVIDADE

SÍMBOLOS OLÍMPICOS



Os aros – Nas cores azul, amarelo, preto, verde e vermelho, interligados sobre um fundo branco, os aros olímpicos foram idealizados em 1914, pelo Barão Pierre de Coubertin. Os arcos representam a união dos cinco continentes e pelo menos uma de suas cinco cores, está presente na bandeira de cada um dos Comitês Olímpicos Nacionais vinculados ao COI.



A tocha – Nos Jogos Olímpicos da Era Moderna, a Tocha Olímpica é transportada por atletas e cidadãos comuns até o local da cerimônia de abertura. A chama anuncia a próxima celebração dos Jogos Olímpicos e carrega uma mensagem de paz e amizade. Na cerimônia de abertura, a chama acende a Pira Olímpica, que permanece acesa durante toda a competição e é apagada ao final da cerimônia de encerramento. A Tocha Olímpica ganha novos desenhos e formas a cada edição dos Jogos Olímpicos, já que a cidade-sede da competição pode criar sua própria tocha.



As mascotes - A primeira mascote olímpica oficial foi o cãozinho Waldi, nos Jogos Olímpicos de Munique, em 1972. Desde então, as mascotes se popularizaram como símbolo da alegria e da festa que são os Jogos Olímpicos. Elas são embaixadoras da alegria e mensageiras da amizade, representando elementos simbólicos do país ou da cidade-sede dos Jogos.

O lema – Citius, Altius, Fortius (que em latim significa “o mais rápido, o mais alto, o mais forte”). Esta citação, que foi criada pelo Padre Didon, amigo do Barão Pierre de Coubertin, serve como lema do ideal olímpico e resume a postura que um atleta precisa ter para alcançar seu objetivo. Os atletas precisam se esforçar de modo a atingir e superar suas metas.



As medalhas - A medalha olímpica de premiação (ouro, prata e bronze) deve ter pelo menos 60 mm de diâmetro e 3 mm de espessura, sendo que a medalha para a primeira colocação deve conter, obrigatoriamente, no mínimo 6g de ouro puro. Além disso, todos os atletas e oficiais que participam dos Jogos Olímpicos recebem uma medalha de participação oferecida pelo Comitê Organizador da competição.

RESPONDA

1 - Quais são os símbolos Olímpicos?

_____

_____

2 - Cada cor do aro olímpico representa um continente, quais são os continentes?

_____

_____

3 - Qual a primeira mascote oficial das olimpíadas?

_____

4 - Qual o lema das Olimpíadas?

_____

5 - Escolha 2 símbolos olímpicos, desenhe e pinte.

REFERÊNCIA: https://www.cob.org.br/pt/cob/movimento-olimpico/simbolos-olimpicos