PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR(A): ROSEMEIRE SOARES DO CARMO **TURMA(S): 6º ANO – B**

TURNO: VESPERTINO

QUANTIDADE DE AULAS: 09

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA: 10.02.2021 A 26.02.2021 - atividade pedagógica complementar

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (Sondagem) EF05MA07, EF05MA08

- Resolver e elaborar problemas de adição, subtração multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- **Números :- Adição; Subtração;- Multiplicação;- Divisão**

METODOLOGIA:

- Leitura da explanação das atividades;
- Realização das atividades de sondagem em folha fotocopiadas;

RECURSOS: * Livros ; * Sites; * Atividades fotocopiadas

AVALIAÇÃO:

- O aluno será avaliado no desenvolvimento e na apresentação das atividades proposta no prazo estabelecido pelo professor.

REFERENCIA:

- https://novaescola.org.br/plano-de-aula/478/resolvendo-problemas-com-as-quatro-operacoes

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: _____

PERÍODO:10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 10 A 26.02.2021

6º ANO B (Vespertino)

PORTUGUES

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF01LP05

CONTEÚDO: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

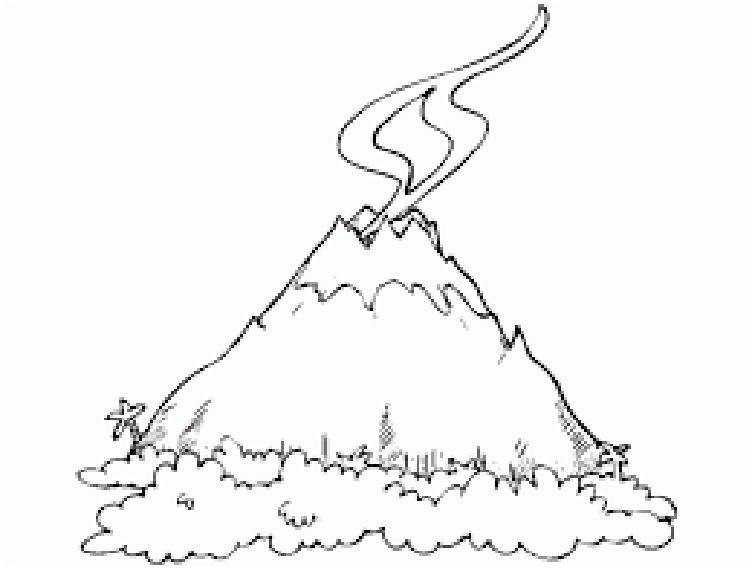
ATIVIDADE

Apresentação da professora

Sou a professora Andreia Arruda. Nesse ano de 2021 ministrarei aulas da disciplina de Língua Portuguesa. Desejo um ano repleto de sonhos e realizações. Sejam todos bem vindos!

1)Como nós não nos conhecemos. Peço que crie o seu perfil. Coloque o seu nome completo, endereço, número de telefone, esporte preferido.
2)Para refletirmos o ano de 2020.Desenhem um coração e escrevam tudo que marcou a sua vida nesse ano.
3)Para começarmos o ano letivo cheio de sonhos. Desenhem um balão e escrevam dentro os seus sonhos para o ano letivo de 2021

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 6º ano. ENSINO fundamental TURNO: vespertino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA - PERÍODO: 10/02/2021 A 26/02/2021 QUANTIDADE DE AULAS: 06
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Introdução a Geografia
HABILIDADES: (MS.EF06GE00.n.01) Conhecer a importância da ciência geográfica a partir dos conceitos (espaço, lugar, paisagem, região, território)



- **ATIVIDADE 1.** Pinte a imagem respondendo as questões.

a)Pinte de MARROM o cone do Vulcão.

b) Pinte de VERMELHO a cratera do Vulcão.

c) Pinte de tons de VERDE a vegetação do sopé do Vulcão

d) Pinte de AMARELO a fumaça do Vulcão.

- **ATIVIDADE 2**

O que importa é que os geógrafos conceberam, na construção da Geografia, uma análise de conjunção do natural e do humano, transformando o _____ em um conceito que expressa a articulação natureza e sociedade, ou seja, constituíram um objeto de interface entre as ciências naturais e as ciências sociais.

SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. Notas sobre epistemologia da Geografia. Cadernos Geográficos, n. 12. Florianópolis: GCN/CFH/UFSC, mai./2005.

O conceito que completa adequadamente a lacuna acima é:

A) espaço geográfico. B) lugar. C) paisagem. D) região. E) território.

- **ATIVIDADE 3**

O conceito de espaço geográfico varia conforme a abordagem realizada. Mas, em geral, refere-se à materialização da relação entre o homem e o meio. - *PENA, Rodolfo F. Alves. "Espaço Geográfico"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/espaco-geografico.htm. Acesso em 6 de fevereiro de 2021.*

A partir da informação acima, pode-se afirmar que o espaço geográfico é o objeto de estudo de qual ciência?

A) Climatologia. B) Geologia. C) Geomorfologia. D) Geografia. E) Geopolítica.

- **ATIVIDADE 4**

Descreva de forma sintética como foi o ano passado para você e sua Familia? Quais são suas esperanças para esse ano que começa?

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): SHEILE C. CORREA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A/B.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ARTE.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6º ANO A QUARTA FEIRA – 17/02/2021 – 24/02/2021.

6º ANO B SEXTA FEIRA – 19/02/2021 – 26/02/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR01.s.01 - MS.EF69AR06.s.06.

CONTEÚDO: ARTE RUPESTRE.

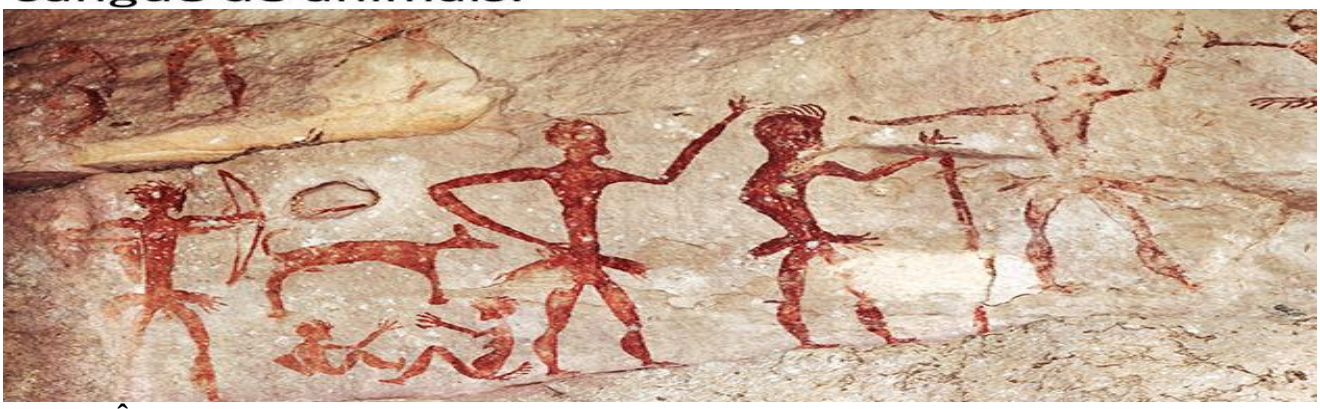
ATIVIDADE

LEIA ATENTAMENTE O ENUNCIADO SOBRE A ARTE RUPESTRE.
A IMAGEM ABAIXO RETRATA A HISTÓRIA BASEADA EM FORMAS,LINHAS E UM POUCO DE CORES. ATRAVÉS DO DESENHO ILUSTRE OUTRAS FORMAS QUE FORAM RETRATADAS TAMBÉM NA HISTÓRIA. UTILIZE LIVROS,OU MEIOS QUE ACHAR NECESSÁRIO PARA DESENVOLVER A SUA ARTE. FAÇA O DESNHO NO VERSO DA FOLHA .

"ARTE" RUPESTRE

"Arte" Rupestre é o nome que se dá ao tipo de "arte" mais antigo da história, baseado principalmente nas pinturas, desenhos ou representações artísticas gravadas nas paredes e tetos das cavernas.

Esse tipo de "arte" teve seu início no período Paleolítico Superior, e as formas que o homem usava como material artístico eram ossos de animais, cerâmicas e pedras, além de fabricarem as tinturas através das folhas das árvores e do sangue de animais.



REFERÊNCIAS: https://slideplayer.com.br/1271161/3/images/slide_1.jpg https://static.todamateria.com.br/upload/ru/pe/rupestre-cke.jpg

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_GISELI Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º Ano B

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PERÍODO: 10/02 a 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

10/02 a 26/02

Ciências

HABILIDADE TRABALHADA: MSEF06CI01.s01

CONTEÚDO: Matéria e Energia

ATIVIDADE

1) Elaborar uma pesquisa no próprio caderno sobre o que é Mistura Homogênea e Mistura Heterogênea, posteriormente responder as questões:

2) Marque com um X as misturas homogêneas

a) ( ) água, sal, serrim
b) ( ) água, açúcar dissolvido
c) ( ) água, carvão
d) ( )água, pedra de gelo

3) Coloque o número de fases e o número de componentes:

a) Água, açúcar dissolvido e álcool
b) Água, sal dissolvido, álcool e serrim
c) Água, álcool e carvão
d) Água, pedra de gelo, álcool, carvão e serrim

REFERÊNCIAS:

Ciências Vida e Universo- Leandro Godoy pag. 17

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR: RAFAEL VICTÓRIO MARTINEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6 º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10 A 26/ 02 / 2021 – (10 quarta; 12 sexta; 17 quarta; 19 sexta; 24 quarta; 26 sexta)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF01.s.01

CONTEÚDO: HÁBITOS DE HIGIENE

ATIVIDADE

Hábitos de higiene são cuidados que devem ser tomados para garantir melhores condições de **saúde e bem-estar.** Esses cuidados podem estar relacionados ao **corpo**, à **mente** ou até mesmo a ações que beneficiam toda a **comunidade**. Dentre os **hábitos de higiene** que devemos cultivar em nosso dia a dia, podemos destacar:

- Tomar banho e escovar os dentes com regularidade;
- Manter as mãos e unhas sempre limpas;
- Manter roupas e calçados sempre limpos;
- Dormir e acordar sempre nos mesmos horários, buscando garantir horas de sono que promovam o descanso da mente;
- Manusear alimentos sempre com as mãos limpas e em ambientes limpos e adequados;
- Descartar o lixo em locais adequados etc.

Em tempo de PANDEMIA, a higiene se torna ainda mais essencial, pois essa é uma das principais armas para combater e evitar a transmissão do COVID 19, e de outros vírus.

Conforme o texto sobre hábitos de higiene, preencha os espaços.

1 – Manusear _____ sempre com as _____ limpas e em ambientes limpos e adequados;

2 - Descartar o _____ em locais adequados;

3 - Manter as _____ e _____sempre limpas;

4 - Tomar _____ e _____ os dentes com regularidade;

5 - Manter _____ e calçados sempre limpos.

REFERÊNCIAS: https://escolakids.uol.com.br/ciencias/tipos-de-higiene.htm

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): GLAUCIANA DE ASSIS .

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021

6º ANO A (10 QUARTA-FEIRA / 16 TERÇA –FEIRA/ 17 QUARTA-FEIRA / 23 TERÇA- FEIRA/ 24 QUARTA –FEIRA)

6º ANO B (11 QUINTA –FEIRA / 12 SEXTA –FEIRA/ 18 QUINTA-FEIRA/ 19 SEXTA –FEIRA/ 25 QUINTA –FEIRA/ 26 SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF06LI17.s.20

CONTEÚDO: Construção de repertório lexical

ATIVIDADE

Explicação: O alfabeto em inglês e sua pronúncia, este processo ajudara na atividade abaixo:

A – ei	B - bí	C - cí	D - dí	E - í	F - éf	G - djí	H - êicht	I - ai	J - djêi
K - key	L - él	M - ém	N - én	O - ou	P - pí	Q - quiu	R - ar	S - és	T - tí
U - iu	V - vi	W - dãbliu	X - équis	Y - uai	Z - zí				

1. Qual letra tem o som *dâbliu iú* em inglês?

- V
- Y
- W
- U

2. Como você soletra a letra T em inglês?

- djí
- tchi
- pí
- tí

3. Qual letra tem o som *í* em inglês?

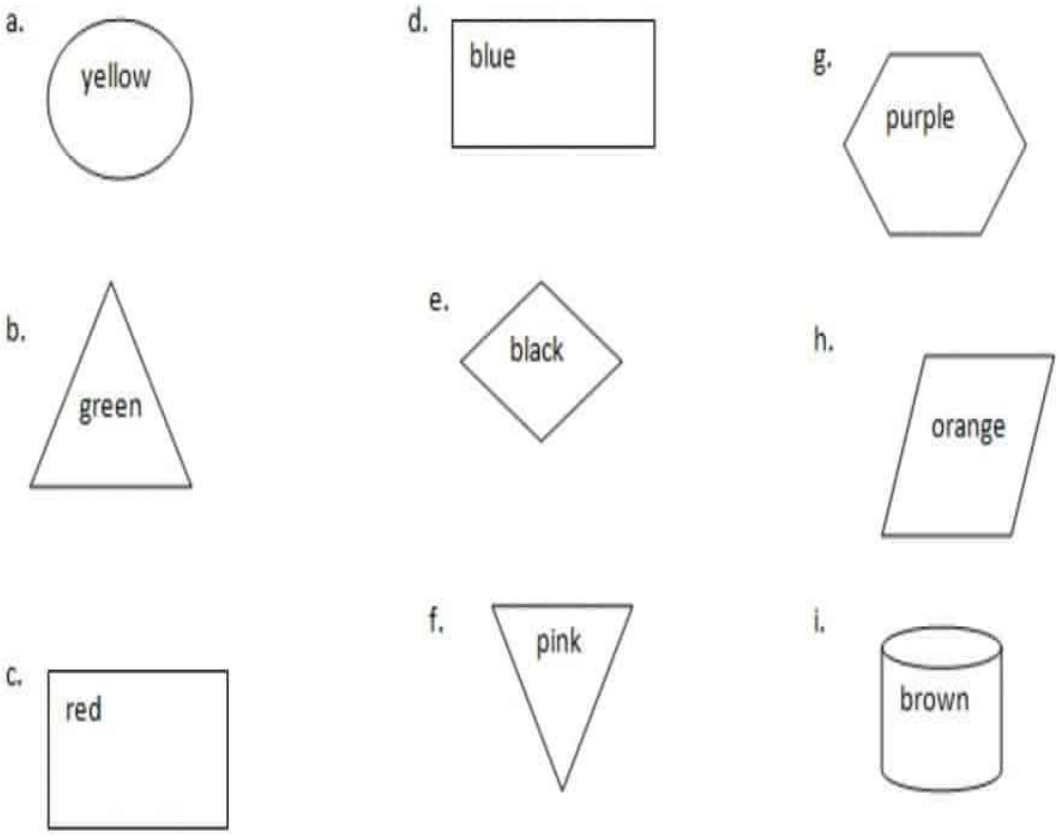
- e
- j

- y
- i

Cores em Inglês:

Branco: *White* **Preto:** *Black* **Amarelo:** *Yellow* **Azul:** *Blue* **Bege:** *Beige*
Cinza: *Gray* **Dourado:** *Gold* **Laranja:** *Orange* **Marrom:** *Brown* **Prata:** *Silver*
Rosa: *Pink* **Roxo:** *Purple* **Verde:** *Green* **Vermelho:** *Red* **Violeta:** *Violet*

2. Pinte a imagem abaixo com as cores correspondentes:



REFERÊNCIAS: https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-numbers-and-colors-6o-ano/

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):6º ano B
ENSINO FUNDAMENTAL
TURNO:Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
PERÍODO: 10/02/2020 A 26/02/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas

Aula 01 Apresentação. Crie o seu perfil: Nome completo, nome dos pais, endereço e seu esporte preferido.
Aula 02 Para refletirmos o ano de 2020.Desenhem um coração e escreva o que mais marcou a sua vida. Para começarmos o ano 2021 . Desenhe um balão e escreva os seus sonhos.
Aula 03,04,05 e 06 Leitura e interpretação do poema "Quem sou eu "(Pedro Bandeira).

Quem sou eu

Eu às vezes não entendo!

As pessoas têm um jeito

De falar de todo mundo

Que não deve ser direito.

Em cada lugar que eu vou,

Na escola, na rua também,

Ouço dizerem assim,

Quando se fala de alguém:

-- Você conhece Fulano,

Que chegou de uma viagem?

-- O pai dele é muito rico,

Tem dois carros na garagem!

-- E o Maneco, lá do clube?

Pensa que é rico também?

Precisa ver que horrível

O tênis que ele tem!

Aí fico pensando

Que isso não está bem.

As pessoas são quem são,

Ou são o que elas têm?

Eu queria que comigo

Fosse tudo diferente

Se alguém pensasse em mim,

Soubesse que eu sou gente.

Falasse do que eu penso,

Lembrasse do que eu falo,

Pensasse no que eu faço,

Soubesse por que me calo!

Porque eu não sou o que visto.

Eu sou do jeito que estou!

Não sou também o que eu tenho.

Eu sou mesmo quem eu sou!

Pedro Bandeira. Palavras de encantamento. Maristela Petrili de Almeida, Pascoal Soto (coord.). São Paulo, Moderna, 2001.

Entendendo o conto:

01 – Quem é o autor do texto que você leu?

02 – De onde esse texto foi retirado?

03 – Complete:

O texto “Quem eu sou?” de Pedro Bandeira é um_____. Cada linha desse texto chama-se _____, e cada conjunto de versos chama-se _____.

A primeira, e a última estrofe possuem _____ versos. A segunda e a terceira estrofe possuem _____versos.

04 – Ao ler o texto você percebeu som parecido nas palavras? Escreva essas palavras abaixo:

05 – Releia os versos abaixo:

“Eu às vezes não entendo!

As pessoas têm um jeito

De falar de todo mundo

Que não deve ser direito”.

Como você acha que a pessoa que fala no poema está se sentindo? Por quê?

06 – Observe o traço que inicia os versos 5,7 e 9. O que ele indica?

a) ele indica a fala da pessoa que fala no poema.

07 – Sua tarefa agora é encontrar palavras que tenha o mesmo som das palavras destacadas nos versos a seguir e escrevê-las nos espaços em branco. Peça a ajuda do seu colega!

a)”As pessoas têm um jeito”._____ b)”Eu sou mesmo quem eu sou”._____ c)”Que isso não está bem”. _____

d)”Que chegou de uma viagem”._____
e)”lembrasse do que eu falo”._____ f)”de falar de todo mundo.”_____

08 – Quem é Pedro Bandeira?

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSORA: PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO
TURMA: 6º ANO B
ENSINO: FUNDAMENTAL 1 TURNO: _____
ALUNO:
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 10/02/2021À 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Fontes Históricas; Cronologia da História; Periodização.
Habilidades – EF06HI01 - EF06HI02

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

O que é História?

História é a ciência responsável por estudar os acontecimentos passados. Esse estudo, no entanto, não é feito de qualquer maneira, pois o historiador, em seu ofício, deve colocar em prática uma análise crítica do seu objeto de estudo a fim de racionalizar a conclusão sobre os acontecimentos investigados.A palavra "história" tem origem no idioma grego e é oriunda do vocábulo "*hístor",* que significa "aprendizado", "sábio". Sendo assim, faz referência ao conhecimento obtido a partir da investigação e do estudo. A importância da História está em seu papel de nortear o homem no espaço e no tempo, dando-lhe a possibilidade de compreender a própria realidade.

O conceito de História recebe definições distintas de acordo com diferentes historiadores. O historiador Marc Bloch, por exemplo, considera que a História não é a ciência que estuda os acontecimentos passados, mas sim a ciência que estuda o homem e sua ação no tempo**|1|**. Outros entendem como o estudo das transformações na sociedade humana ao longo do tempo.

Nesse sentido, o papel do historiador é fazer uma análise crítica que o permita chegar a uma conclusão sobre determinado acontecimento passado a partir da investigação de fontes históricas. O historiador não deve glorificar ou demonizar determinado acontecimento, mas deve analisá-lo criticamente, utilizando todas as fontes que estiverem ao seu alcance e empregando métodos de análise que o auxiliem em seu exercício.

Quando se iniciou a História?

O surgimento da História enquanto ciência e campo de estudo foi obra dos gregos antigos. **Heródoto** é considerado o pai da História. Seu trabalho aconteceu por meio da sistematização dos eventos da história dos gregos e de outros povos da antiguidade, como os egípcios. Um dos eventos da história grega narrados por Heródoto foram as Guerras Médicas, conflito travado durante a invasão da Grécia pelos persas.

Tucídides foi o primeiro historiador a utilizar, de fato, um método de análise que permitisse reconstituir e formular uma análise a respeito de um acontecimento passado. Seu trabalho foi a respeito da Guerra do Peloponeso, conflito travado entre as cidades de **Atenas** e **Esparta**.

Periodização

Ao longo do tempo, os historiadores convencionaram-se a organizar os eventos em períodos. Essa periodização, naturalmente, seguia uma organização cronológica e utilizava acontecimentos marcantes para determinar o fim de um período e o começo de outro. O fim de um período, no entanto, não significava o registro de mudanças profundas imediatas, mas indicava, a partir daquele marco, o acontecimento de mudanças significativas com o passar do tempo.

Apesar de muitos historiadores questionarem a datação dos marcos de cada período, ela permanece em vigência e é utilizada como mecanismo para organizar o estudo da história e facilitar o ensino. Os períodos históricos são Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna, Idade Contemporânea.

- **Pré-História**

Período que acompanha toda a evolução histórica do homem, partindo de seu surgimento e estendendo-se até o momento em que a primeira forma de escrita foi criada, por volta de 4000 a.C. A Pré-História acompanha todo o processo de desenvolvimento humano, desde a utilização da pedra e do metal para a produção de ferramentas até o processo de sedentarização.

- **Idade Antiga**

Tem como ponto de partida a criação da primeira forma de escrita desenvolvida pelo homem: a escrita cuneiforme, criada pelos sumérios, povo que habitou a Mesopotâmia.

Esse período estuda os acontecimentos que envolveram diferentes povos, como egípcios, sumérios, assírios, persas, hititas, gregos, romanos, etc. O marco do fim desse período é a queda do

Império Romano do Ocidente, quando o último imperador romano foi destronado pelos **hérulos,** em 476 d.C.

- **Idade Média**

Acompanha os eventos históricos do período que se estende de 476 a 1453. Seu marco inicial é o fim do Império Romano do Ocidente, e seu marco final é a queda de Constantinopla para os otomanos.
Nesse período, enfocam-se os fatos acontecidos na Europa com o surgimento do feudalismo e a formação de uma sociedade controlada pela Igreja Católica. Atualmente, o estudo desse período no Brasil tem expandido seu foco para estudos de outros povos, como árabes, povos asiáticos, africanos e pré-colombianos.

- **Idade Moderna**

É um período mais curto o qual analisa os acontecimentos de 1453 a 1789, com destaque para o processo de colonização do continente americano. São ressaltadas também as diversas transformações que a Europa enfrentou com o surgimento de novas ideias durante o Renascimento e o Iluminismo.
O marco estipulado para o fim desse período é a Queda da Bastilha, evento que iniciou a Revolução Francesa, em 1789.

- **Idade Contemporânea**

Período atual em que estamos inseridos. Acompanha acontecimentos do final do século XVIII até a os dias de hoje. Sendo assim, esse período engloba fatos que marcaram grandes transformações para a humanidade, como aqueles causados pelas revoluções industriais.

História Geral

A organização dos conteúdos de História em nosso país estipula uma divisão em História do Brasil e História Geral. Na História Geral, estão incorporados todos os assuntos de História relacionados com acontecimentos de outras localidades que não o Brasil, como aqueles relativos à História da América, à Idade Antiga e à Idade Média.

APÓS TER LIDO O TEXTO, RESPONDA AS PERGUTAS:

1. O objeto de estudo do historiador: _____

_____
_____.

2. Materiais utilizados pelo historiador para fazer suas pesquisas:_____

_____.

3. Ponto de partida da pesquisa histórica:_____

_____.

4. O que é História? _____

_____.

5. Quem é considerado o Pai da História? _____.

6. Quais são os períodos históricos?_____

_____
_____.

CASO PRECISE, PODE UTILIZAR O VERSO DA PÁGINA OU ANEXAR UMA FOLHA DE CADERNO OU SULFITE.

https://brasilescola.uol.com.br/historia

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSORA: PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO
TURMA: 6º ANO B
ENSINO: FUNDAMENTAL 1 TURNO: _____
ALUNO:
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
PERÍODO: 10/02/2021À 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 02

CONTEÚDO: Organização, assertividade e imaginação criativa.

ATIVIDADE

Tema: Estudante todo dia!!

Música: Coração de Estudante

Quero falar de uma coisa Adivinha onde ela anda Deve estar dentro do peito Ou caminha pelo ar Pode estar aqui do lado Bem mais perto que pensamos A folha da juventude É o nome certo desse amor. Já podaram seus momentos Desviaram seu destino Seu sorriso de menino Quantas vezes se escondeu Mas renova-se a esperança Nova aurora a cada dia E há que se cuidar do broto Pra que a vida nos dê Flor, flor e fruto. Coração de estudante Há que se cuidar da vida Há que se cuidar do mundo Tomar conta da amizade Alegria e muito sonho Espalhados no caminho Verdes, planta e sentimento Folhas, coração, Juventude e fé. Composição: Milton Nascimento / Wagner Tiso.	1- Represente em forma de desenho a música Coração de Estudante.

A música nos dá uma ideia de chamamento e hino que fortalecem os laços democráticos do país, <u>os estudantes</u>.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

2-Escreva os versos em que se percebe um clima de otimismo.

_____

_____

_____

_____

3-Interprete os versos:

“ E há que se cuidar do broto
Pra que a vida nos dê
Flor, flor e fruto. ”

_____

_____

_____

_____

4- Verifica-se que há, nos primeiros versos da última estrofe:

( ) Uma preocupação de lembrar ao jovem que ele precisa ser uma pessoa participante.

( ) Uma preocupação de lembrar ao jovem que é sonhando que se constrói um futuro feliz.

5 – Que análise podemos fazer do título da canção “Coração de Estudante”?

_____

_____

6 – Qual o sentido o autor quis mostrar no verso: “tomar conta da amizade”.

_____

_____

7-Em relação a sua rotina estudantil pense:

a) Você costuma dedicar quanto tempo para os estudos das disciplinas curriculares?

_____

b) Seus cadernos, livros e outros materiais geralmente estão em ordem?

_____

_____

_____

c) Como agir para melhorar a organização desses materiais?

_____

_____

_____

Atividades desenvolvidas pelo professor PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO.