ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 4

PROFESSOR (A):
ANDREIA,ROSEMEIRE,PAULO,MERLIN,RAFAEL,GLAUCIANA,GISELE, E SHEILE

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR:

LINGUA PORTUGUESA, MATEMATICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, INGLÊS, PROJETO DE VIDA, EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE.

PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

COORDENÇÃO PEDAGÓGICA: LÉLIA FRANCELINO

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

TERÇA-FEIRA: 6/4, 13/4

SEXTA-FEIRA: 9/4

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF67LP28526 MSEF69LP08

SUBSTANTIVO

O substantivo ou nome é uma classe de palavras variável com que se designam ou se nomeiam os seres em geral ou são as palavras variáveis com que se designam os seres. EX.: bola, gato, janela, porta, mesa, etc.

1- Escreva pelo menos três substantivos que nomeiam objetos utilizados pelos seguintes profissionais. Siga o exemplo:
   a) Mecânico: parafuso, chave de fenda, carro, moto
   b) Cozinheiro:
   c) Jogador de futebol:
   d) Pintor:
   e) Professor:
   f) Pedreiro:
   g) Enfermeiro:

2- Preencha adequadamente com uma das formas entre parênteses.
   a) Não contava com a _____ de um dos integrantes da banda. (perda/ perca)
   b) Espero que você não _____ o horário da consulta. (perda/ perca)
   c) Minha avó mora _____ duas quadras da escola. (há/ a)
   d) Te visitei _____ três anos. (há/ a)
   e) Não vou _____ falar desse assunto. (mais/ mas)
   f) Laura gosta de vôlei, _____ prefere futebol. (mais/ mas)
   g) Por _____ que você se esforce, não conseguirá agradar a todos. (mais/ mas)
   h) Jorge foi para o Nordeste, _____ queria mesmo ter ido pro Sul. (mais/mas)

3- Forme uma frase para cada uma das palavras abaixo:
   a) Visitante:
   b) Coleção:
   c) Alunos:
   d) Projeto:

https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/substantivo.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021

6º ANO A (06 TERÇA -FEIRA / 07 QUARTA –FEIRA/ 13 TERÇA- FEIRA/ 14 QUARTA –FEIRA)

6º ANO B (01 QUINTA –FEIRA / 08 SEXTA –FEIRA/ 09 QUINTA-FEIRA/ 15 SEXTA –FEIRA)

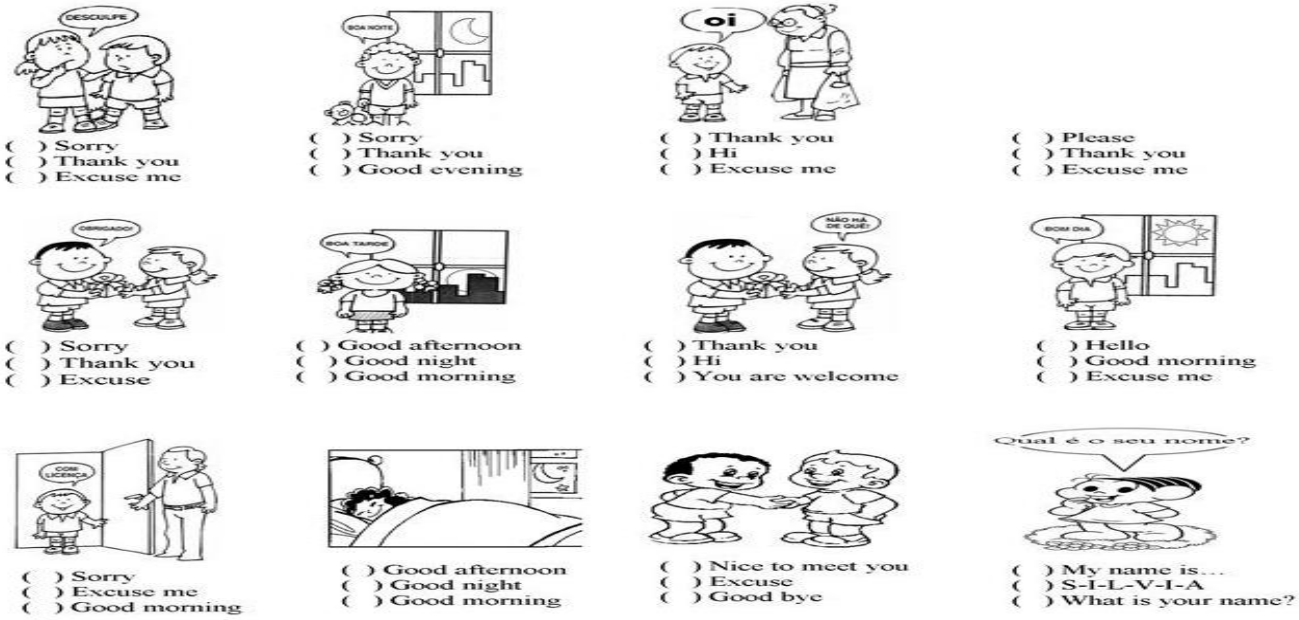
LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI17.s.20) (MS.EF06LI05.s.08)

CONTEÚDO: Construção de repertório lexical / Produção de textos orais, com a mediação do professor

ATIVIDADE

Select the option that corresponds to pictures:



2. Complete estas frases duas vezes. Primeiro use uma palavra que expresse like. Em seguida, use uma palavra que expresse dislike. Quando falamos de ***Like*** e ***Dislike*** estamos nos referindo ao que gostamos ou não, podendo ser uma coisa ou uma ação

a) I ……. pizza. I ……. pizza.

b) He ……. his job. He ……. his job.

c) I think football is ……. I think football is …….

d) They ……. getting up early. They ……. getting up early

REFERÊNCIAS: https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/greetings/77162
https://www.selecoes.com.br/amp/linguas-e-culturas/lesson-15-likes-and-dislikes

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO – 05 A 16.04.2021

6º ANO B – Segunda, Quarta, Quinta e Sexta

Dias (05,07,08,09,12,14,15,16)

MATEMÁTICA – Profª ROSEMEIRE DO CARMO

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:((MS.EF06MA02.s.02)(MS.EF06MA03.s.03)

CONTEÚDO: Números – Sistema de Numeração Decimal (Leitura, Escrita e Operações)

ATIVIDADE

1) Abaixo você pode observar uma reta numérica, complete a sequência dos números de 0 a 15.



2) Represente abaixo o conjunto dos números naturais de 0 a 25:

IN = { 0, 1, 2, _____

_____

3. Observe os números abaixo e responda:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

a) Quais são os números pares?

_____

_____

b) Quais são os números impares?

_____

_____

4. Escreva os numerais por extenso e coloque-os na ordem correta:

		C	D	U
128 →	Cento e vinte e oito	1	2	8
87 →				
137 →				
37 →				
8 →				
235 →				
179 →				
153 →				
104 →				
26 →				
92 →				
204 →				
159 →				

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

4. Decomponha os números naturais, observe o exemplos abaixo:

136 = 100 + 30 + 6
136 = 1 centena + 3 dezenas + 6 unidades

a) 118 _____

_____

b) 132 _____

_____

c) 147 _____

_____

d) 165 _____

_____

e) 198 _____

_____

f) 141 _____

_____

5.



- **REFERÊNCIAS:**
https://www.matematicaefacil.com.br/2020/04/leitura-escrita-numeros-naturais.html
https://novaescola.org.br/conteudo/322/prova-brasil-de-matematica-6-ano-numeros-e-operacoes

6º Ano B TERÇA-FEIRA (6,6,13,13)

CIÊNCIAS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06CI03.s.03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).(MS.EF06CI03.s.03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros)..

CONTEÚDO: Separação de materiais

ATIVIDADE

As técnicas utilizadas para separar as substâncias que compõem as misturas homogêneas e heterogêneas levam em consideração o número de fases, a natureza dos componentes e suas propriedades.

1-É possível separar a mistura heterogênea SAL + AREIA? Qual e como seria o processo de separação?

_____

_____

2- Associe as atividades do cotidiano abaixo com as técnicas de laboratório apresentadas a seguir:

• Preparar cafezinho com café solúvel
• Preparar chá de saquinho
• Coar um suco de laranja

1. Filtração
3. Extração
2. Solubilização
4. Destilação

A seqüência correta é:
a) 2, 3 e 1.
b) 4, 2 e 3.
c) 3, 4 e 1.
d) 1, 3 e 2.
e) 2, 2 e 4.

3-Numa das etapas do tratamento da água que abastece uma cidade, a água é mantida durante um certo tempo em tanques para que os sólidos em suspensão se depositem no fundo. A essa operação denominamos:

a) filtração.
b) sedimentação.
c) sifonação.
d) centrifugação.

4) Defina centrifugação: (UTILIZE O VERSO PARA RESPONDER)

REFERÊNCIAS:

https://jamalvesmira.wordpress.com/2020/05/12/atividade-de-ciencias-separacao-de-misturas-6oano-c-professora-renata/ ACESSO EM 13-03-2021

PERÍODO 05 A 16.04.2021

6º ANO B – Prof. PAULO CEZAR

Segunda - Feira - DIAS: (05, 12)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01HI06) Atividade Adaptada

CONTEÚDO: FAMÍLIA

ATIVIDADE

Leia atentamente o texto abaixo:

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA

O homem é um ser social. Precisa dos outros para amar e ser amado. Ninguém consegue ser feliz sozinho. É por isso que as pessoas se unem em família. A família começa com duas pessoas, uma mulher e um homem. Alguns anos mais tarde são três, quatro, cinco e até mais membros vivendo sobre o mesmo teto. Se a família não fosse importante sobre outros aspectos, seria ao menos sob este: ela dá origem a seres humanos. Ela não fabrica parafusos, ela faz gente. Leia o texto seguinte:

"Na sociedade urbana, onde a maioria das relações sociais é de natureza impessoal, a família é um núcleo de relações sociais, afetivas, centro de vida intima, um grupo do qual se espera, essencialmente, simpatia e auxilio mútuo". E não basta que os pais amem aos filhos é necessário que se amem entre si também. O lar deve ser um ninho de amor. Só assim a vida tem sentido. CORREA, Avelino Antonio. Educação Moral e Cívica Vol. 2 Ed. Ática

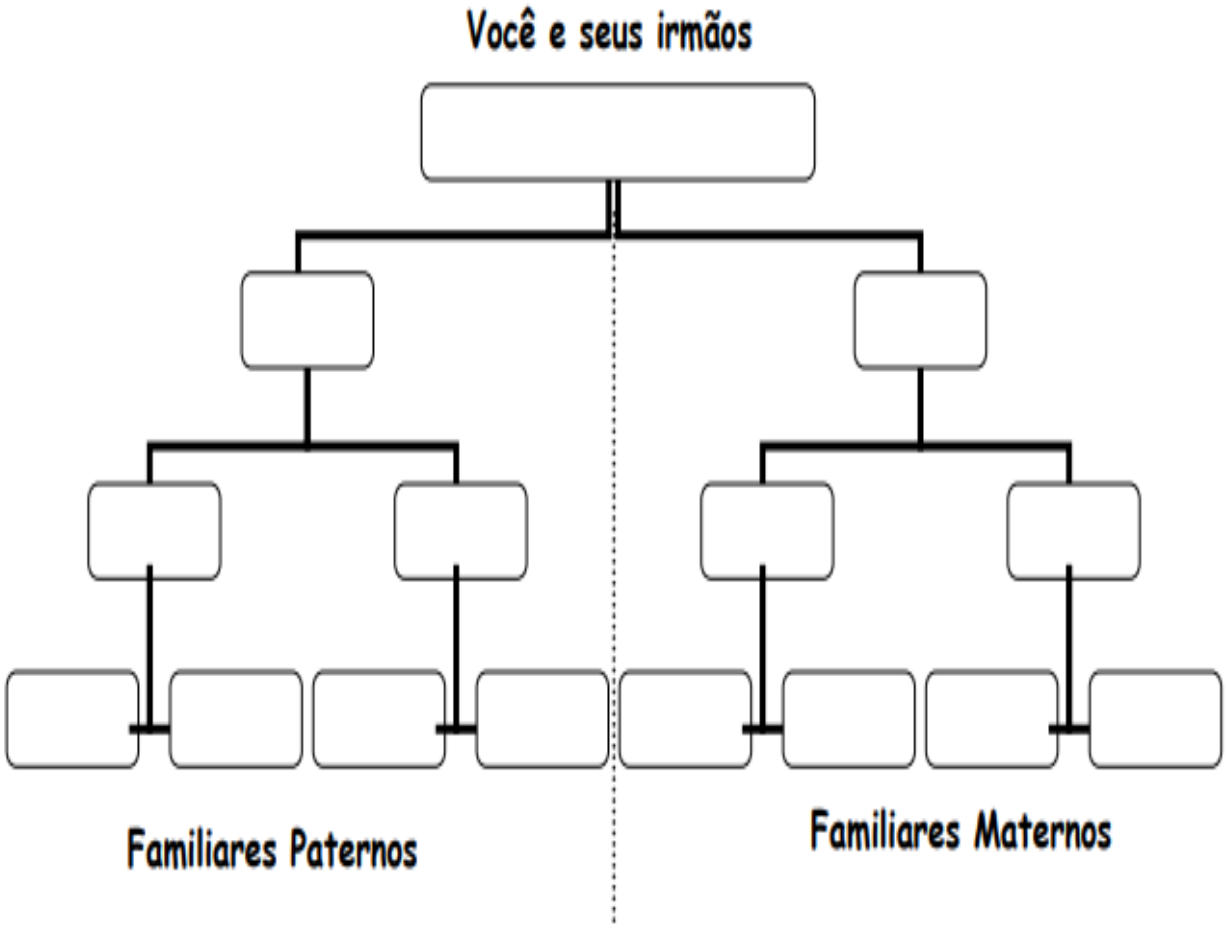
1) Responda as seguintes questões:
   a) Qual a importância da família em nossa vida?

   _____
   _____
   _____

   b) Em relação à sua família. Responda: como se sente nela?

   _____
   _____
   _____

2. Escreva o nome de seus familiares para construir a sua árvore genealógica. Vale pedir ajuda para seus pais.



REFERENCIA:
http://www.escolalasalle.com.br/2015/documentos_pdf/Atividade_Familia_6_Ano.pdf

LADÁRIO, 2021.

05/04/2021 a 16/04/2021

GEOGRAFIA – PROFº MERLIN

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06GE00.n.03)

CONTEÚDO: Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários do Mato Grosso do Sul.

ATIVIDADE

1. A paisagem resguarda em si uma combinação de elementos do presente e do passado. Mais do que uma expressão puramente visual, muitas vezes ela resulta de uma interação entre o ser humano e o ambiente, podendo alcançar um aspecto até mesmo emocional. Nesse sentido, podemos considerar a paisagem cultural como:
a) instrumento mecânico de percepção da realidade.
b) produtora de discursos individualmente percebidos.
c) reflexo direto da compreensão humana.
d) resultado dos significados subjetivos.
e) reprodução visual das atividades afetivas sociais.

2. "A paisagem existe, através de suas formas, criadas em momentos históricos diferentes, porém coexistindo no momento atual". (SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço: técnica e tempo: razão e emoção. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 1997, p. 84). A partir da afirmativa do autor acima citado, é correto afirmar:
a) Espaço e paisagem se diferenciam porque o espaço é uma produção social, enquanto na paisagem predominam os elementos da dinâmica natural.
b) Na paisagem podemos observar elementos naturais e culturais, bem como formas novas e antigas, que nos revelam sucessivos passados.
c) A paisagem é forma estática, por isso jamais pode revelar as relações sociais do passado que produziram as formas geográficas do presente.
d) A paisagem tem significado apenas panorâmico, pois é destituída de conteúdo social, o que nos permite contemplar as formas, mas jamais analisar a sua essência.
e) A paisagem assim como o território são delimitados pelo alcance visual de quem os observa; são, portanto, espaços delimitados pelas relações de poder, cuja escala varia conforme a posição do observador.

3. Assinale a alternativa correta sobre trabalho:
a) O trabalho humano faz parte da paisagem.
b) Todos os tipos de trabalho afetam transformam diretamente a paisagem.
c) O trabalho é o meio pelo qual as pessoas preservam a natureza, não modificam o espaço geográfico e se desenvolvem.
d) Todos os objetos e os serviços que utilizamos são resultado do trabalho humano.

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FT

PERÍODO 05 A 16.04.2021
6º ANO A – Prof. PAULO CEZAR
Segunda – Feira(2 aulas) DIAS: (05,12)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06HI00.n.07)

CONTEÚDO: Povos ameríndios milenares de Mato Grosso do Sul

ATIVIDADE

FAÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:

Conheça um pouco da História relacionada aos Povos Indígenas do Mato Grosso do Sul

Os objetivos que nortearam a criação, em 1910, do Serviço de Proteção aos Índios (SPI), órgão subordinado ao Ministério da Agricultura, eram colocar as populações indígenas sob a égide do Estado, por meio do instituto da tutelaC:\Users\0106920\Documents\Site\POVOS INDÃ • GENAS NO MS - IntroduÃ§Ã£o Geral_AHAU.doc - _ftn3, prometendo assegurar-lhes assistência e proteção, enquanto tal integração não se efetivasse. No entanto, o objetivo principal da política indigenista oficial, na primeira metade do século XX, era permitir a efetiva e segura expansão capitalista nas áreas ocupadas por populações indígenas.

Uma das primeiras áreas demarcadas pelo presidente do **Serviço de Proteção aos Índios** (SPI), Marechal Cândido RondonaC:\Users\0106920\Documents\Site\POVOS INDÃ • GENAS NO MS - IntroduÃ§Ã£o Geral_AHAU.doc - _ftn4, foi para o povo Terena, no Mato Grosso do Sul: Cachoeirinha e Taunay-Ipegue. O SPI demarcou, ainda no mesmo período, entre os anos de 1915 a 1928, oito reservas de terra, destinadas aos Kaiowá e Guarani, no sul do atual Estado de Mato Grosso do Sul, perfazendo um total de 18.124 há. A demarcação desses espaços e o decorrente aldeamento dos Kaiowá e Guarani desempenhou um papel fundamental no processo de liberação e disponibilização de terras para a colonização, criando os almejados espaços livres para a empresa privada (Lima, 1995). Com esse procedimento, o SPI conseguiu, ainda, progressivamente, desarticular as bases da economia indígena, mediante a restrição territorial ou confinamento, interferindo, dessa forma, profundamente na organização social de cada povo.

O Estado de Mato Grosso do Sul possui hoje uma população indígena estimada em 63 mil pessoasC:\Users\0106920\Documents\Site\POVOS INDÃ • GENAS NO MS - IntroduÃ§Ã£o Geral_AHAU.doc - _ftn6, na qual se destacam os Kaiowá e Guarani, os Terena, os Kadiwéu, os Guató e os Ofaié, sendo que os Kaiowá e Guarani e os Terena apresentam-se com o maior contingente populacional; os primeiros com cerca de 40 mil pessoas, os Terena, com 23 mil pessoas e os Kadiwéu com uma população que gira ao redor de 1500 pessoas.
As etnias presentes no MS e população:

ETNIAS	POPULAÇÃO
ATIKUM	55
GUARANI	42.409
KAIOWÁ	42.409
GUATÓ	175
KADIWÉU	1.358
KINIQUINAU	141
OFAIÉ	61
TERENA	23.234
KAMBA (grupo não	-

reconhecido oficialmente	
TOTAL	67.433

A questão da terra é de vital importância para estes povos, tendo em vista que todos, sem exceção, constroem seu próprio sentido de pessoa e de mundo, a partir da relação com a terra. Em outras palavras, a relação com o território é condição para a reprodução física e cultural destes povos.

Neste sentido, pode-se afirmar que à exceção do povo Kadiwéu, que possui a maior área indígena fora da Amazônia legal (ao redor de 500 mil hectares), os demais povos do Estado de Mato Grosso do Sul estão ocupando reduzidíssimas parcelas do que antigo território em que habitavam antes do avanço das frentes de colonização, nos séculos XVIII, XIX e, sobretudo, no século XX.

É importante ressaltar a relação desenvolvida culturalmente por estes povos com a terra, é em muitos aspectos, completamente diferente daquele praticado pela civilização ocidental e capitalista, baseada na exploração e no esgotamento dos recursos visando o lucro. Os povos indígenas, de maneira geral, desenvolveram uma relação de maior equilíbrio e respeito ao meio ambiente, onde os produtos da terra (peixes, frutos, caça, etc.) são vitais para seu sustento, assim como a relação com a terra é repleta de elementos simbólicos, espirituais e sobrenaturais. A relação com a terra é base para as elaborações da cosmologia, dos mitos, rituais, assim como interpretações e significados que dão sentido à existência destes povos.

Agora, responda as questões abaixo:

1) Qual o significado da sigla SPI.
_____

2) Quais foram os objetivos que nortearam a criação, em 1910, do Serviço de Proteção aos Índios (SPI)?
_____

3) Qual é o número da população indígena em Mato Grosso do Sul?
_____

4) Cite o nome das etnias indígenas presente em Mato Grosso do Sul?
_____

5) Relacione a primeira coluna das etnias com a segunda coluna da população:

(A) ATIKUM	( )61
(B)GUARANI	( )42.409
(C)GUATÓ	( )141
(D)KADIWÉU	( ) 23.234
(E)KINIQUINAU	( )175
(F)OFAIÉ	( )55
(G)TERENA	( ) 1.358

6) Descreva os produtos da terra vitais para o sustento dos indígenas.
_____
_____

REFERENCIA:

- http://www.sis.funasa.gov.br/index.htm
- http://www.ibge.gov.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

05 A 16/04/2021 – (07 quarta; 09 sexta; 14 quarta;)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF01.s.01

CONTEÚDO: JOGOS E BRINCADEIRAS - JOGOS ELETRÔNICOS

ATIVIDADE

As vendas de jogos eletrônicos crescem exponencialmente a cada ano, constituindo-se no 4º maior mercado no âmbito mundial. Os brasileiros têm uma significativa participação no desenvolvimento de games e em campeonatos, como League of Legends (LoL), DotA 2, Counter-Strike (CS), PES, entre outros.

O entusiasmo pelos jogos eletrônicos vai da infância até a vida adulta. Segundo a 5ª edição da Pesquisa Game Brasil, de 2018, a principal faixa etária de jogadores está entre 25 e 34 anos, desfazendo a visão de que os videogames são apenas para crianças e adolescentes.

Segundo essa pesquisa, 75,5% dos entrevistados de diferentes classes sociais brincam com os jogos eletrônicos, e a plataforma preferida é o smartphone (84%), seguido dos consoles (46%) e dos computadores (45%). As mulheres representam a maioria dos jogadores (58,9%).

Os jogos eletrônicos podem ser utilizados para diferentes finalidades. Além da diversão, há jogadores que buscam condicionamento físico, coordenação motora, socialização, passatempo, uma atividade para aliviar o estresse e até mesmo uma oportunidade de estudar e aprender mais sobre eles.

O tempo empregado nessa prática deve ser controlado, pois os exageros podem provocar malefícios, como o sedentarismo e o isolamento, bem como outras consequências para a saúde.

RESPONDA

1. Para quais finalidades podemos utilizar os jogos eletrônicos?

_____
_____
_____

2. Você utiliza algum jogo eletrônico em seu dia a dia? Qual?

_____
_____
_____

3. Qual a importância de controlarmos o tempo da prática do jogo eletrônico?

_____
_____
_____

REFERÊNCIAS: Práticas Corporais da Educação Física 6º. ao 9º. Ano – Manual do Professor

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6º ANO A QUARTA FEIRA – 07/04/2021 – 14/04/2021.

6º ANO B SEXTA FEIRA – 09/04/2021 – 16/04/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR01.s.01 - MS.EF69AR06.s.06.

CONTEÚDO: DESENHO ARTISTICO (AUTORRETRATO).

ATIVIDADE

OBSERVE ATENTAMENTE O AUTORRETRATO DE FRIDA KAHLO E TRANSFORME A IMAGEM EM SUA RELEITURA. USANDO A SUA CRIATIVIDADE FOCANDO AS CORES FORTES COMO DESTAQUE,PINTE ADEQUADAMENTE A OBRA APRESENTADA USANDO CORES QUE ESTÃO NA OBRA. CASO PREFERIR PESQUISE E FAÇA A RELEITURA NO VERSO DESTA FOLHA OU UTILIZE OUTRAS FORMAS PARA REPRESENTAR A SUA ARTE.

Auto-retrato é uma forma de registo onde o próprio artista se retrata, ele é o modelo dele mesmo.



REFERÊNCIAS: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTQ1_GwccuJ06vujgY7PxlOE9P0SRXIhKp0PQ&usqp=CAU
https://image.slidesharecdn.com/retratoeauto-retrato-121016115410-phpapp01/95/retrato-e-auto-retrato-2-638.jpg?cb=1350388559

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034