ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 6

PROFESSOR (A): ANDREIA, ROSEMEIRE, PAULO, MERLIN, SHEILE, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELE.
COORDENADOR (A) PEDAGÓGICO (A): LÉLIA FRANCELINO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LINGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIENCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 21/05/2021 a 31/05/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 21 a 31.05.2021 - 6º ANO B – Prof. PAULO CEZAR

Segunda – Feira - DIAS: (24, 31)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF02GEO03) – Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

CONTEÚDO: CIDADANIA – SEGURANÇA NO TRÂNSITO.

ATIVIDADE

SEGURANÇA NO TRÂNSITO



Como vimos, os acidentes de trânsito configuram um dos mais graves problemas de saúde pública do mundo. Reverter esse quadro exige uma série de providências no sentido de preservar a integridade física e psicológica de pedestres, motoristas, ciclistas e agentes de trânsito. Mais do que ensinar procedimentos em casos de emergência, é fundamental criar hábitos seguros e desconstruir o processo de normatização de condutas de risco, como atravessar a rua fora da faixa, cruzar um sinal vermelho ou envolver-se em brigas de trânsito. Diversos outros temas derivam deste tópico, entre eles violência, direitos, deveres, responsabilidade e liberdade. A segurança no trânsito diz respeito a todos os cidadãos, sejamos nós pedestres, motoristas ou agentes de trânsito, pois todos integramos o mesmo espaço e precisamos conviver em harmonia. Inserir esse tema em sala de aula permite ao educador trabalhar os demais conceitos de forma transversal, extrapolando inclusive os limites do trânsito propriamente dito, para adentrar no terreno do bem-estar e qualidade de vida, temas caros aos dias atuais. É recomendável propor debates sempre que possível e lançar questões do tipo:

1. O que significa sentir-se seguro?

_____
_____
_____
_____

2. A segurança é algo que depende de cada indivíduo isoladamente ou faz parte de um conjunto de ações?

_____
_____
_____

3. Quais atitudes são consideradas negativas no trânsito?

_____
_____
_____

4. Para que servem as leis?
_____
_____
_____
_____

5. Quais são os perigos que os equipamentos tecnológicos representam quando nos tiram a atenção no trânsito?
_____
_____
_____
_____
_____

6. Como a violência no trânsito afeta a qualidade de vida dos cidadãos?
_____
_____
_____
_____
_____

REFERENCIA:
http://www.escolalasalle.com.br/2015/documentos_pdf/Atividade_Familia_6_Ano.pdf

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21 a 31/ 05 / 2021 – terça-feira (25)

CIÊNCIAS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06CI05.s.05)

CONTEÚDO: Vida e evolução: características gerais dos seres vivos

ATIVIDADE

Somos Muitos!

Ocasionalmente, pesquisadores publicam informações sobre o número de diferentes seres vivos existentes no planeta Terra. Graças ao desenvolvimento da tecnologia e às pesquisas, novos seres vivos são diariamente estudados e, alguns, identificados, tornando esse número cada vez maior. Estudos recentes sobre seres vivos revelaram números impressionantes, mesmo sem considerar os organismos que não são visíveis sem o auxílio de equipamentos como o microscópio.



8,7 milhões
É o número estimado, obtido por cálculos aproximados, de diferentes espécies de seres vivos que existem na Terra.
1,4 milhão
Este é o número aproximado de espécies de seres vivos identificadas até hoje.

<https://conhecimentocientifico.r7.com/conheca-o-pantanal-a-maior-planicie-que-inundavel-do-planeta/>Acesso em 27 de Abril de 2021.

1-Quantas espécies diferentes de seres vivos estima-se que existam na Terra e quantas forma identificadas até hoje?

.....
.....

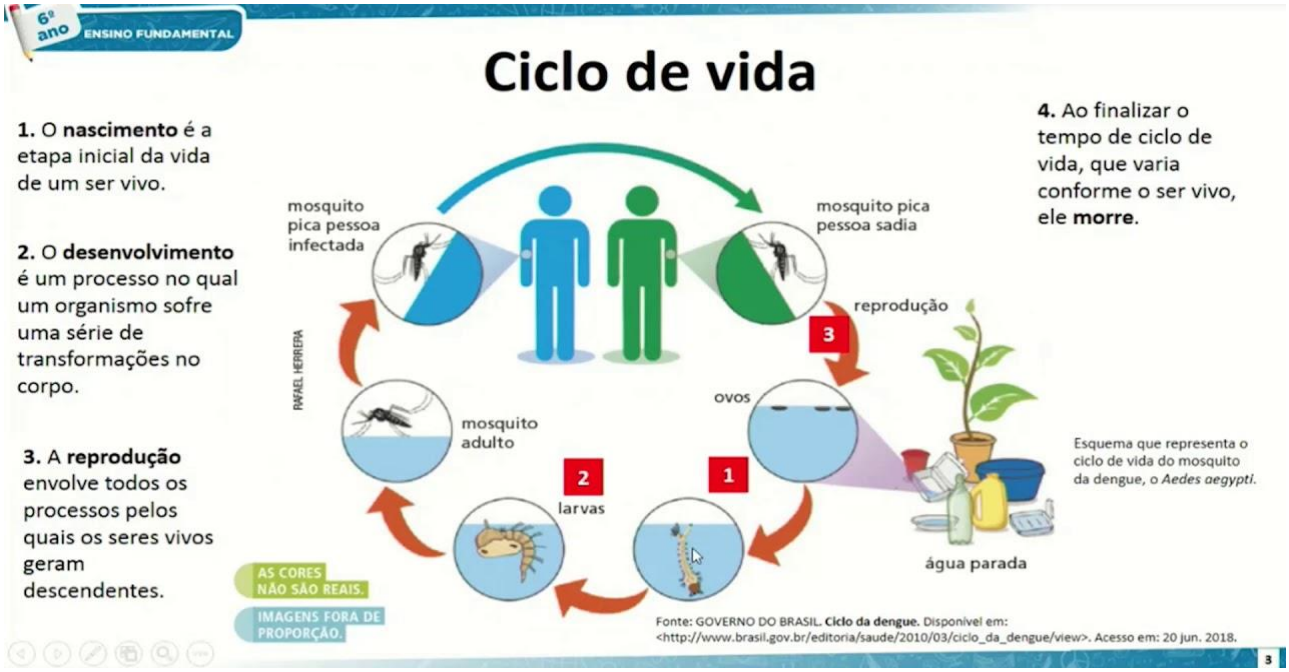
2-Alguns seres vivos somente são observados com o auxílio de microscópios. Esses seres vivos são chamados de microrganismos, ou micróbios. O número de alguns microrganismos presentes na Terra é estimado a um trilhão de espécies. Você conhece algum microrganismo? Sabe o que é um microscópio e para que serve?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

→ Da célula ao organismo

Após uma pesquisa, um aluno encontrou as seguintes informações sobre o mosquito da dengue.

• A fêmea do *Aedes aegypti,* o mosquito da dengue, procura um local com água parada para colocar seus ovos.
• Em aproximadamente 48 horas, as larvas saem dos ovos e iniciam seu desenvolvimento na água.
• Após cinco dias de desenvolvimento, as larvas se transformam em um mosquito adulto.
• Ao se alimentar do sangue de uma pessoa infectada, a fêmea do *Aede*s contrai o vírus da dengue. Ao picar uma pessoa sadia, o vírus é transmitido pelo mosquito, contaminando-a.
• Ao se reproduzir, o mosquito coloca seus ovos, reiniciando seu **ciclo de vida**.



<https://www.slideshare.net/ItaloFelipeAA/dengue-epidemiologia-fisiopatologia-evoluo-e-tratamento>Acesso em 27 de Abril de 2021.

3-Por que não permitir situações que promovam o acúmulo de água parada auxilia a eliminar o mosquito da dengue?

.....
.....
.....
.....

4-O termo destacado no texto (em vermelho) é uma das características dos seres vivos. Explique-o com suas palavras.

.....
.....
.....

REFERÊNCIAS: Canto, Eduardo Leite do. Ciências naturais: aprendendo no cotidiano. 6. Ed. São Paulo: Moderna, 2018. Godoy, Leandro Pereira de. Ciências vida & universo. 1. Ed. São Paulo: FTD, 2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21/05/2021 a 31/05/2021 – TERÇA E SEXTA / DIAS (21, 25, 28, 31)

Língua Portuguesa

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos(tipos de balões , de letras, onomatopeias).



1ª) No último quadrinho, o uso das letras maiúsculas e do uso da exclamação revelam que Mafalda ficou
a) triste.
b) preocupada.
c) alegre.
d) indignada.

2ª) A expressão do pai de Mafalda no último quadrinho revela que ele ficou
a) com raiva.
b) triste.
c) confuso.
d) alegre.

3ª) A finalidade da tirinha acima é
a) promover reflexão.
b) gerar dúvida no leitor.
c) mostrar como se planta uma árvore.
d) causar humor.

4ª) A tirinha acima apresenta uma linguagem
a) verbal, somente.
b) não verbal, somente.
c) mista.
d) nenhum tipo de linguagem.

HISTÓRIA EM QUADRINHOS O VENDEDOR



(LAERTE. Classificados. São Paulo: Devir, 2001. p.6)

5. Nos dois primeiros quadros da tira, percebe-se que o menino
(A) aceita logo a oferta do homem.
(B) discute o preço das balas com o homem.
(C) negocia o preço da sua mercadoria.
(D) oferece a sua mercadoria aos gritos.

6. O recurso utilizado na tira para apresentar a fala dos personagens é
(A) o gesto.
(B) a cor.
(C) o tipo de letra.
(D) o balão.

7. A fala do menino, no último quadro da tira, sugere
(A) aborrecimento.
(B) bondade.
(C) preconceito.
(D) inveja.

8. No segundo quadro da tira, a fala do menino marcada com um duplo ponto de exclamação, reforça
(A) a irritação com o trabalho.
(B) o desinteresse pela venda.
(C) o apelo para vender.
(D) a pressa em vender.

9. Em "Não trabalho com pedestre", o termo destacado refere-se a pessoas que
(A) andam de ônibus.
(B) caminham a pé.
(C) passeiam de bicicleta.
(D) viajam de carro.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEXTA -FEIRA – (21, 21, 28, 28) - QUINTA-FEIRA – (27, 27)

MATEMATICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA03.s.03)

CONTEÚDO: Números Naturais

1. Resolva as divisões abaixo:

♠	♣	♥	♦	♪	♫	☻	▼	▶	●	★
312	80 496	5 040	6 036	12	13	4	146 475	15	63	408

a) ♣ : ☻ =

b) ♦ : ♪ =

c) ♠ : ♫ =

d) ▼ : ● =

Resolva os problemas:

1. O anfiteatro da escola de Luíza possui 10 fileiras com 12 poltronas cada uma. Quantas poltronas há nesse anfiteatro?

Resp.: _____

2. A mesa da professora Sílvia tem 5 gavetas. Em cada gaveta, há 4 estojos com canetinhas coloridas. Cada estojo possui 12 canetinhas. Quantas canetinhas há na mesa da professora?

Resp.: _____

3. No sítio de José, foram colhidos 20 cestos de frutas. Se há em cada cesto 36 laranjas e 24 tangerinas, quantas frutas foram colhidas?

Resp.: _____

4. Em uma escola, matricularam-se, no 1.º dia, 154 alunos para as turmas de 6.º ano; no 2.º dia, matricularam-se 119. Esses alunos deverão ser distribuídos em 7 salas de aula. Quantos alunos haverá em cada sala?

Resp.: _____

5. O senhor Eugênio é comerciante de roupas. Ele compra camisas a um custo de 27 reais a unidade e calças a um custo de 32 reais a unidade. Certo dia, comprou 22 camisas e 25 calças. Quanto ele gastou em cada compra? E no total?

Resp.: _____

REFERNCIAS: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 21 a 31.05.2021 - Prof. PAULO CEZAR

6º A - Quarta – Feira e Quinta-Feira - DIAS: (24, 24, 31, 31)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06HI08.s.09)

CONTEÚDO: O EGITO ANTIGO

ATIVIDADE

Realize uma pesquisa sobre o **Egito Antigo, em seguida marque um (X) na alternativa correta abaixo:**

1. Qual fator geográfico possibilitou o desenvolvimento da civilização egípcia na antiguidade?

A - A presença do deserto do Saara que favoreceu o estabelecimento de aldeias na região.
B - A existência de uma densa floresta tropical no nordeste do continente africano.
C - A existência do rio Nilo que possibilitou a prática da agricultura em suas margens, a pesca e o uso de suas águas para diversas finalidades.
D - O clima subtropical e o alto índice pluviométrico (índice de chuvas) no território egípcio, favorecendo a agricultura na região.

2. Qual das alternativas abaixo apresenta características da sociedade do Egito Antigo?

A - O poder era concentrado nas mãos do faraó. A sociedade também era composta por sacerdotes, militares, escribas, comerciantes, artesãos, camponeses e escravos.
B - Os escribas tinham muito poder na sociedade egípcia, mais do que o faraó, pois sabiam ler e escrever. Os sacerdotes tinham pouca importância social, pois a religião não era muito valorizada pela sociedade egípcia.
C - A maior parte da sociedade era composta por escravos, que apesar de serem comercializados como mercadoria tinham vários direitos sociais.
D - O faraó era eleito pelo povo egípcio para um mandato de 4 anos. Nas eleições egípcias todos podiam participar, menos os escravos e os camponeses.

3. Sobre a religião no Egito Antigo é falso afirmar que:

A - Os egípcios acreditavam na vida após a morte e, por isso, desenvolveram a técnica da mumificação.
B - Os egípcios não acreditavam na vida após a morte e seguiam uma religião monoteísta (crença na existência de apenas um deus).
C - Os egípcios acreditavam na existência de vários deuses (religião politeísta).
D - Na religião egípcia muitos animais eram considerados sagrados, como, por exemplo, gato, jacaré, água, serpente, etc.

4. Na arquitetura do Egito Antigo podemos destacar as pirâmides. Qual era a principal função das pirâmides?

A - Serviam como residência dos faraós e toda nobreza, por isso eram grandes e luxuosas.
B - Para estocar a produção de grãos e guardar as riquezas do faraó e sua família.

C - Servir de templo religioso, pois nelas eram realizados os rituais egípcios.
D - Proteger e conservar o corpo do faraó mumificado e seus pertences pessoais para a vida após a morte.

5. Quais os principais legados deixados pela civilização egípcia para a humanidade?

A - Democracia, graças ao sistema político no Egito Antigo (sistema de eleições diretas).
B - Conhecimentos marítimos, em função da construção de grandes embarcações capazes de navegar por todos os oceanos.
C - Importantes técnicas de Mecânica, graças à criação de diversas máquinas movidas à vapor.
D - Conhecimentos na área da Medicina (graças à mumificação), desenvolvimento de técnicas de Arquitetura com uso da Matemática (graças à construção de pirâmides).

REFERENCIA:

- **www.portaleducação**
- **https://novaescola.org.br**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 21/05/2021 a 31/05/2021

6º ANO A (25 TERÇA –FEIRA / 26 QUARTA- FEIRA)

PROFº GLAUCIANA - LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LI02.s.02)

CONTEÚDO: Construção de laços afetivos e convívio social

ATIVIDADE



REFERÊNCIAS: https://br.pinterest.com

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

6º ANO A- QUARTA FEIRA – 26/05/2021.

PROFª. SHEILE - ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR01.s.01 - MS.EF69AR06.s.06.

CONTEÚDO: PAISAGEM NATURAL E CULTURAL

ATIVIDADE

OBSERVE AS PAISAGENS ABAIXO (CULTURAL E CULTURAL). A SEGUNDA IMAGEM ABAIXO (PAISAGEM CULTURAL) REPRESENTA AS INTERVENÇÕES HUMANAS. PROCURE EM REVISTAS,JORNAIS, OU REDES INFORMATIVAS ,FIGURAS QUE REPRESENTEM A PAISAGEM CULTURAL. CASO NECESSITE PODE FAZER UM DESENHO REPRESENTATIVO DAS IMAGENS.



REFERÊNCIAS: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSzMoLKt48NdN18ZUFRcFR9yCMKhfC0iqZbmA&usqp=CAU



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTBtEwiq5W67cQoEURFGQvFrD6t3-YL1z2Q-Q&usqp=CAU

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21 A 31/05/2021 – (21 sexta, 26quarta; 28 sexta)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF08.s.07

CONTEÚDO: GINÁSTICA – GINÁSTICA DE CONSCIENTIZAÇÃO CORPORAL

ATIVIDADE

Condicionamento Físico é um conjunto de fatores:
Flexibilidade; Resistência; Sensações Relacionadas ao nosso Corpo; Práticas Corporais que Ajudam a Melhorar o Condicionamento/Flexibilidade.

FLEXIBILIDADE
É a capacidade de aproveitar as possibilidades de movimentos articulares, os mais amplos possíveis, em todas as direções. Um músculo mais flexível tem, consequentemente, o potencial para se tornar um músculo mais forte.



ALONGAMENTOS
O alongamento é uma prática recomendada para todos, dos sedentários aos atletas, para melhorar a flexibilidade. Mesmo pessoas sedentárias devem alongar, para assim diminuir a sobrecarga nas articulações durante movimentos simples da rotina diária.



RESISTÊNCIA
É a capacidade máxima que o seu corpo tem para realizar atividades que exigem esforço físico, como correr no parque, subir as escadas do seu prédio.



EXERCÍCIOS
1 – Complete a Frase

A _____ é a capacidade de aproveitar as possibilidades de movimentos articulares, os mais amplos possíveis, em todas as direções.
A _____ é a capacidade máxima que o seu corpo tem para realizar atividades que exigem esforço físico.
O _____ é uma prática recomendada para todos, dos sedentários aos atletas, para melhorar a flexibilidade. Mesmo pessoas sedentárias devem _____, para assim diminuir a sobrecarga nas articulações durante movimentos simples da rotina diária.

REFERÊNCIAS: https://www.minhavida.com.br/fitness/tudo-sobre/37299-condicionamento-fisico

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21/05/2021 a 31/05/2021 – (24, 25, 31)

GEOGRAFIA, 6 ano – PROFº MERLIN

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06GE03.s.04)

Aluno:_____

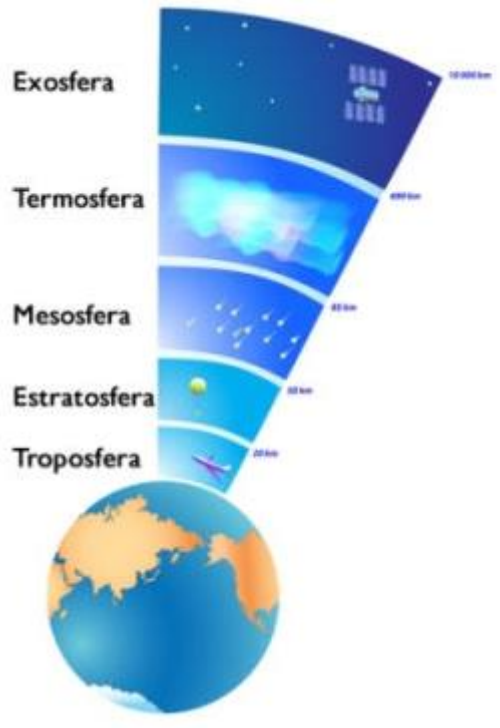
CONTEÚDO: Descrever os movimentos do planeta (Rotação e Translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

ATIVIDADE

LEIA O TEXTO. **(COM APOIO)**

O QUE É ATMOSFERA?

A atmosfera terrestre estende-se por cerca de 1000 km acima da superfície, sendo majoritariamente composta por Nitrogênio e Oxigênio. A atmosfera (do grego atmos: gases e sphaira: esfera) é uma camada de ar formada por uma mistura de gases que envolve a superfície terrestre, de forma a ser mantida ao redor do planeta em função da força da gravidade. Trata-se de um dos principais elementos responsáveis pela difusão e manutenção das formas de vida da Terra. Ela é composta predominantemente por nitrogênio, responsável por 78% de seu volume, somado a 21% de oxigênio e 1% de outros gases, como o argônio, o hélio, o neônio e o dióxido de carbono. Esses últimos, por serem menos abundantes, são também chamados de gases raros.



Camadas da atmosfera

Assim como o próprio Planeta Terra, a atmosfera é dividida em camadas: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera. Observe a ilustração a seguir. A Troposfera é a camada mais importante para os estudos geográficos e para as práticas humanas, pois é nela que se sucede a maioria dos fenômenos meteorológicos, como as chuvas e as variações de umidade. Sua extensão é de cerca de 15 km. Acima da Troposfera, encontra-se a Estratosfera, que se estende a até 50 km de altitude. Sua importância encontra-se no fato de abrigar a Camada de Ozônio, cuja composição tem a importância de filtrar os raios solares. A seguir vem a Mesosfera, que se estende a até 80 km de altitude. Por se encontrar distante do calor médio da Terra e relativamente distante dos raios solares, é a camada que apresenta as menores temperaturas atmosféricas. Depois da Mesosfera vem a Termosfera, que chega a atingir 500 km de altitude. Sua importância para o ser humano encontra-se no fato de abrigar gases ionizados que ajudam a refletir e propagar ondas de rádio. Após a termosfera até o espaço exterior, temos, por fim, a Exosfera, camada onde os satélites artificiais costumam se posicionar.

Pressão atmosférica

Para entender o que é, exatamente, pressão atmosférica, vamos compreender primeiramente o conceito de Pressão. Pressão é uma força exercida sobre uma determinada área. Assim, em Física, ela é calculada da seguinte forma: p = F/A

Como a força é sempre medida em N (newtons) e a unidade de área costuma ser em m2, a unidade de medida da pressão é N/m2, também chamada de Pascal (pa). As facas podem funcionar como um exemplo da relação entre força, pressão e a área. Quando mais fina for a faca (ou seja, quanto mais ela for afiada), melhor será o seu corte. Isso ocorre porque a superfície de contato (área) passa a ser menor e, por isso, a força exercida pela pressão fica maior. Dessa forma, considerando que o ar possui massa, percebemos que ele também exerce pressão sobre a superfície, o que denominamos de pressão atmosférica. A única diferença com o exemplo acima explicitado é que a atmosfera não altera a sua superfície de contato, mantendo-se constante em regiões com a mesma altitude.

Porém, à medida que as altitudes se alteram, altera-se também a pressão. Isso porque as regiões mais baixas sentem mais o peso do ar e as regiões mais altas sentem menos o peso do ar. Portanto, quanto maior for a altitude, menor será a pressão atmosférica. Nas altitudes em nível do mar, a pressão é de aproximadamente 1,023pa, que, por convenção, equivale a 1 atm. Isso explica, por exemplo, por que as regiões mais altas costumam ser mais frias, pois, quanto menor a pressão, mais afastadas as moléculas estarão e, consequentemente, menores serão as temperaturas. A diferença de pressão entre as diferentes áreas possibilita a circulação atmosférica e as variações climáticas ao longo do ano.

Por Me. Rodolfo Alves Pena

1. Entre todos os movimentos realizados pela Terra, a rotação e a translação são consideradas como os dois mais importantes, pois são os que exercem maior influência no cotidiano das sociedades. As consequências principais da rotação e da translação da Terra são, respectivamente,
   a) a intercalação das atividades solares e a variação cíclica dos climas
   b) a ocorrência das estações do ano e a sucessão dos dias e noites
   c) a sucessão dos dias e noites e a ocorrência das estações do ano
   d) a existência dos solstícios e equinócios e a duração do ano em 365 dias.
   e) a duração dos ciclos solares e a diferenciação entre climas frios e quentes.

2. É a camada da atmosfera mais próxima da superfície terrestre, com uma altitude que varia entre 12 e 18 km. Nela se concentra cerca de 80% dos gases atmosféricos.
   Estamos falando da:
   a) Troposfera
   b) Ionosfera
   c) Mesosfera
   d) Estratosfera
   e) Biosfera

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015