ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 10

PROFESSOR (A): ANDREIA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 16 a 31-08-21

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 31/08 /2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 16 a 30.08

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:MSEF67LP28526 MSEF69LP08

CONTEÚDO:AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ATIVIDADE

01-Leia atentamente.

Seus medos parecem reais ou imaginários? Um sinal de alerta "Sentir medo é um horror profundo, uma coisa que não dá para explicar. Pode ser imaginação ou realidade."Assim, o garoto Guilherme Galvão, 8 anos, define o sentimento. Muitos medos são imaginários, principalmente na infância. "É comum as crianças mais novas terem medo de monstros, fantasmas e assombrações. À medida que crescem, esses medos somem", explica a psicoterapeuta Maria José Moreira, 52 anos. Camila Possolo, 8 anos, diz que já superou muitos medos. "Quando era menor, eu sentia medo de tantas coisas de que hoje até dou risada". (...) O medo é um sinal de alerta que o cérebro manda para o corpo em situações de perigo. "Esse sentimento está ligado à preservação da vida. Sua ausência indica falta de cuidado consigo mesmo", explica a psicóloga Leila Tardivo, 47 anos. Qual o limite do medo? "O medo passa a ser prejudicial quando atrapalha o desenvolvimento da criança. Aí requer tratamento", diz ela. Paloma Varón da Redação e Kátia Calsavara. Free-Lance para a Folhinha (Folhinha/Folha de São Paulo, 22/09/2001.)

De acordo com esse texto responda

A) as crianças têm medo de monstros e de fantasmas.
B) ter medo é prejudicial para as crianças mais novas.
C) jovens e adultos não sentem medo de nada.
D) o medo serve para nos ajudar a preservar a vida.

02-Leia o texto abaixo.

Paixão Nacional

O futebol é sem dúvida alguma o esporte mais popular do planeta. Não há nenhum outro esporte que esteja tão divulgado e que seja praticado da mesma maneira ao redor do mundo. O futebol é praticado em todos os países, nos cinco continentes do globo.

No Brasil, os registros oficiais mostram que o futebol começou a ser praticado em 1894, no estado de São Paulo, trazido por Charles Miller que, ao retornar da Inglaterra, onde fora estudar, trouxe as primeiras bolas, uniformes e chuteiras. Em poucos anos, nasceu entre o povo brasileiro a paixão pela bola e a difusão do futebol ocorreu de forma ampla.

Inicialmente, esse esporte só era praticado por pessoas de classes abastadas, mas a popularização rápida do futebol em várias regiões fez com que esse esporte começasse a ser praticado pelas camadas mais pobres da população. Assim, o futebol começou a ser jogado de forma aberta em todas as localidades do Brasil.

Disponível em:http:///recanto das letras.uol.com.br.

O futebol é o esporte mais popular do planeta porque?

A) é praticado somente pelas camadas mais pobres da população.
B) é um esporte praticado em todos os continentes do globo.
C) todos os brasileiros gostam de futebol.
D) o futebol foi criado por um inglês de nome Charles Miller.

03- Leia.

As campanhas de prevenção contra a dengue promovidas pelo governo nem sempre têm uma resposta positiva por parte da população. Muitas pessoas são resistentes quanto a tomar atitudes que impeçam a proliferação do mosquito.

Outras há que se acham imunes: depositam lixo em lugares impróprios, armazenam garrafas e materiais que facilitam o acúmulo de água, mantêm pratinhos com água debaixo de vasos de plantas, não tampe as caixas d ' água e assim por diante. O resultado disso, todos nós já sabemos. Só que alguns deixam para tomar uma atitude depois de ficarem de molho em casa, com fortes dores de cabeça, nos olhos, no estômago, além de poderem até morrer se contraírem a dengue hemorrágica. Aí será tarde.

Trecho extraído de uma entrevista de rádio.

Pode-se deduzir do texto que:

(A) a população ignora o perigo que corre com a proliferação da dengue.
(B) As campanhas de prevenção promovidas pelo governo são insuficientes para conter a dengue.
(C) o combate à dengue deve ser uma preocupação permanente de todos.
(D) a dengue hemorrágica resulta em morte se não for tratada a tempo.

04-Leia o trecho a seguir.

A garotada sub-20, comandada pelo competente técnico mineiro, Ney Franco, não tomou conhecimento de Portugal, venceu por 3 a 2 e faturou o Mundial da categoria. Eu não tenho a menor dúvida. Ney Franco é um dos melhores treinadores do país, que só não foi valorizado aqui em Minas.

CARVALHO, Jaeci, jornal Estado de Minas, p.3, 22 de ago. 2011.

Com a expressão "não tomou conhecimento de Portugal", o autor quis dizer que a garotada sub-20

(A) venceu com facilidade o jogo contra Portugal.
(B) desconhece onde fica Portugal.
(C) foi superior ao time português.
(D) venceu o jogo contra o time de Portugal.

05- Leia o texto. Receita de olhar

Nas primeiras horas da manhã
desamarre o olhar
deixe que se derrame
sobre todas as coisas belas
o mundo é sempre novo
e a terra dança e acorda
em acordes de sol
faça do seu olhar uma imensa caravela.

(MURRAY, Roseana. Receitas de olhar. São Paulo: FTD,1997.p.44)

REFERÊNCIA:https://avaliacaodiagnosticaesimulados.blogspot.com/2015/10/avaliacao-diagnostica-6-ano-lingua.html

PERÍODO: 16 A 31-08-21

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA07.s.07)

Conteúdo: Operações com números fracionários

Observação Importante:

Importante lembrar que nas frações, o termo superior é chamado de numerador enquanto o termo inferior é chamado de denominador.

$\frac{1}{2}$ ⇨ Numerador

$\frac{1}{2}$ ⇨ Denominador

Observe os exemplos de adição e subtração de Frações com denominadores iguais:

- $\frac{2}{3}+\frac{1}{3}=\frac{2+1}{3}=\frac{3}{3}=1$
- $\frac{7}{11}-\frac{1}{11}=\frac{7-1}{11}=\frac{6}{11}$
- $\frac{1}{7}+\frac{3}{7}-\frac{6}{7}=\frac{1+3-6}{7}=-\frac{2}{7}$

Observe os exemplos de adição e subtração de frações com denominadores diferentes:

$a)\ \frac{2}{3}+\frac{7}{2}=\frac{(6:3*2)+(6:2*7)}{6}=\frac{4+21}{6}=\frac{25}{6}$

$mmc(2;3)=6$

$b)\ \frac{3}{5}+\frac{3}{2}-\frac{7}{8}=\frac{(40:5*3)+(40:2*3)-(40:8*7)}{40}=\frac{24+60-35}{40}=\frac{49}{40}$

$mmc(2;5;8)=40$

$c)\ \frac{3}{5}-\frac{2}{7}-\frac{7}{6}=\frac{126-60-245}{210}=-\frac{179}{210}$

$mmc(5;6;7)=210$

Agora é com você!

1) Efetue:

a) $\frac{2}{4}+\frac{8}{4}=$

b) $\frac{9}{20}+\frac{50}{20}=$

c) $\frac{7}{10}+\frac{9}{10}+\frac{50}{10}=$

d) $\frac{50}{20}+\frac{9}{20}+\frac{5}{20}=$

e) $\frac{9}{13}+\frac{4}{13}+\frac{15}{13}+\frac{25}{13}=$

f) $\frac{95}{20}-\frac{50}{20}=$

g) $\frac{14}{15}-\frac{13}{15}=$

h) $\frac{58}{24}+\frac{50}{24}=$

i) $\frac{9}{20}+\frac{50}{20}-\frac{5}{20}+\frac{40}{20}=$

j) $\frac{35}{12}+\frac{50}{12}-\frac{9}{12}+\frac{5}{12}=$

1) Efetue, mas agora, com denominadores diferentes:

a) $\frac{2}{4}+\frac{8}{5}=$

b) $\frac{5}{12}+\frac{7}{15}=$

c) $\frac{7}{12}+\frac{9}{15}+\frac{50}{10}=$

d) $\frac{4}{18}+\frac{5}{25}=$

e) $\frac{3}{5}+\frac{4}{7}+\frac{5}{3}-\frac{25}{13}=$

f) $\frac{9}{12}-\frac{5}{20}=$

g) $\frac{14}{15}-\frac{13}{20}=$

h) $\frac{58}{24}-\frac{50}{12}=$

i) $\frac{50}{15}-\frac{5}{9}+\frac{40}{20}=$

j) $\frac{35}{10}+\frac{50}{12}-\frac{9}{15}+\frac{5}{12}=$

REFERÊNCIA:

BIANCHINI, EDUARDO Bianchini. Matemática 7º ano. 9º ed. São Paulo. Moderna 2018

PERÍODO: 16 A 31.08.21

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07HI08.s.09)

CONTEÚDO:A COLONIZAÇÃO INGLESA NA AMÉRICA

ATIVIDADE

1. **Nas colônias inglesas da América do Norte, a procura de mão-de-obra sempre foi grande. As pessoas pobres da Inglaterra que iam para as colônias se sujeitam aos mais injustos contratos de trabalho. Sobre essas formas de trabalho, podemos considerar <u>VERDADEIRA</u> a seguinte alternativa:**
   a) No Sul predominou a mão-de-obra livre.
   b) No Norte predominou a mão-de-obra escrava.
   c) No Norte predominou a servidão.
   d) No Sul predominou a escravidão negra.

2. **Na Idade Moderna, o processo de colonização europeia das regiões do continente americano não foi uniforme. Pode-se distingui-las em áreas de**
   a) colônia de povoamento, ocupada por contingentes de escravos africanos,e de colônia de exploração indígena.
   b) colônia de exploração, baseada na escravidão e na grande propriedade agrícola, e de colônia de povoamento.
   c) produção e exportação de mercadorias manufaturadas e de importação de matérias-primas europeias.
   d) domínios políticos, com a submissão da população local, e de domínios econômicos, sendo garantida a liberdade indígena.
   e) exploração econômica de recursos naturais e de catequese das populações nativas por missionários cristãos.

3. **No decorrer dos séculos XVI e XVII, as lutas religiosas na Europa provocaram a separação entre os cristãos, tendo como consequências muitos conflitos políticos e sociais. Está associada a esse movimento religioso:**
   a) a colonização de parte do território do que são, atualmente, os Estados Unidos.
   b) a independência das colônias americanas.
   c) a instalação da Inquisição nas colônias espanholas.
   d) a expulsão dos jesuítas das colônias portuguesas.
   e) a ação dos missionários contra a escravidão indígena

4. **Ao longo da história da humanidade, as perseguições aos opositores de regimes políticos despóticos têm sido a marca de várias sociedades. No século XXI, as guerras, a intolerância religiosa e étnica e, principalmente, as desigualdades econômicas que separam os países ricos dos pobres acabam forçando grandes contingentes de população a mudar de país e de vida.**
   Na Idade Moderna, no século XVII, uma região do planeta serviu de abrigo para uma população que era expulsa dos campos e perseguida por conflitos religiosos e políticos.
   Essa região era a:

a) Austrália.
b) América do Norte.
c) África do Sul.
d) Europa Central.
e) Ásia.

5. **Durante o séc. XVII, grupos puritanos ingleses perseguidos por suas ideias políticas (antiabsolutistas) e por suas crenças religiosas (protestantes, calvinistas) abandonaram a Inglaterra, fixando-se na costa leste da América do Norte, onde fundaram as primeiras colônias.**

A colonização inglesa nessa região foi facilitada:

a) pela propagação das ideias iluministas, que preconizavam a proteção e respeito aos direitos naturais dos governados.

b) pelo desejo de liberdade dos puritanos em relação à opressão metropolitana.

c) pelo abandono dessa região por parte da Espanha, que então atuava no eixo México-Peru.

d) pela possibilidade de explorar grandes propriedades agrárias com produção destinada ao mercado europeu.

e) pela consciência política dos colonos americanos, desde logo, treinados nas lutas coloniais.



REFERÊNCIA:

http://www.projetoagathaedu.com.br/questoes-vestibular/historia/moderna/colonizacao-da-america-inglesa.php

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 16/08/2021 a 31/08/2021

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07GE10.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

CONTEÚDO: Desigualdade social e o trabalho

ATIVIDADE DIAGNÓSTICA

ATIVIDADE 1.

A atual divisão regional brasileira foi realizada em 1970 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Conforme essa regionalização, cite os complexos regionais do Brasil e seus respectivos estados. 10 linhas.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ATIVIDADE 2. Identifique as **regiões** do Brasil no mapa.



.

ATIVIDADE 3.

A Região do Brasil que possui a maior extensão territorial é:

a) Norte
b) Sul
c) Nordeste
d) Centro-Oeste
e) Sudeste

ATIVIDADE 4.

A Região brasileira mais populosa é:

a) Centro-Oeste
b) Norte
c) Sul
d) Sudeste
e) Nordeste

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

terça-feira(17,24,31) sexta-feira(20,27)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07CI07

CONTEÚDO: Poluição

ATIVIDADE

1) Das opções abaixo, a que não representa um impacto ambiental é:
a) chuva ácida b) assoreamento dos rios c) desertificação d) poluição sonora
e) mobilidade urbana

2) As mudanças climáticas são um dos principais problemas ambientais do mundo que tem afetado grande parte da população de pessoas, de animais e de plantas.Esse problema traz diversas conseqüências negativas para o meio ambiente, da qual se destaca:
a) aumento da temperatura do globo terrestre. b) diminuição dos níveis dos oceanos.
c) aumento da urbanização. d) crescimento da industrialização. e) diminuição dos gases de efeito estufa.

3) O _____ é um dos principais problemas ambientais no Brasil que acontece desde a chegada dos portugueses em 1500. Das alternativas abaixo, a que preenche corretamente a lacuna é:
a) assoreamento
b) efeito estufa
c) desmatamento
d) empobrecimento do solo
e) uso de agrotóxicos

4) Em 19 de agosto de 2019, moradores de São Paulo ficaram assustados com o final da tarde que escureceu grande parte da cidade. Esse fenômeno foi resultado das queimadas que aconteceram na região amazônica. Sobre as queimadas, é incorreto afirmar:
a) uma das consequências das queimadas é a mudança da temperatura e umidade do solo.
b) as queimadas somente acontecem de maneira intencional, ou seja, por pessoas que provocam os incêndios.
c) as queimadas intensificam o efeito estufa e o aquecimento global.
d) diversas práticas agrícolas estão relacionadas com as causas das queimadas.
e) as queimadas trazem alguns benefícios tais como a limpeza e a fertilização do solo.

5) Muitos impactos ambientais trazem consequências graves e algumas vezes irreversíveis para o meio ambiente. Alguns deles são causados pelo homem e surgem, sobretudo, pela falta de consciência ambiental, como o uso indiscriminado dos recursos naturais. Todas as alternativas abaixo trazem exemplos de ações positivas relacionadas com a consciência ambiental, exceto:
a) a economia de água e de energia
b) o uso de automóveis
c) o descarte correto do lixo
d) a redução do consumo
e) o uso de sacolas biodegradáveis

REFERÊNCIA: https://www.todamateria.com.br/exercicios-sobre-problemas-ambientais/ Acesso em

PERÍODO: 16- 08 17-08 23-08 24-08 30-08 31-08

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07LI20.s.21)Empregar, de forma inteligível, o verbo modalcan para descrever habilidades (no presente e no passado)

CONTEÚDO: Verbo modalcan (presente e passado)

ATIVIDADE

1.Complete : IS, AM, ARE
FORMAÇAO : I AM/ HE IS/ SHE IS/ THEY ARE/ YOU ARE/ WE ARE.

a.She ---------- my friend.
b.I ---------- a teacher.
c.I ---------- a student.
d.You ---------- my teacher.
e.He ---------- my brother.

2.Responda cada sentença com verb to be na forma interrogativa e negativa.

EXEMPLO:
Ben –young- old
interrogativo:Ben are young?
interrogativo:No, he is not young.

a) He is old.

negativo: ----------
interrogativo: ----------

b) Helen- ugly-beautiful.

interrogativa: ----------
negativa: ---------- ----------

3.Passe para a forma interrogative:

a.You are a good boy _____

b.Your girlfriend is beautiful. _____c.They are rich _____

4.Passe para a forma negative.
EXEMPLO: PEDRO IS NOT EAT
a.Paul is short.

_____
_____
_____

b.Peter is well today.

_____

c.My house is beautiful

_____

REFERÊNCIA:

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-verb-to-be-affirmative-negative-and-interrogative-form-6o-ano/attachment/to-be-inter-com-resposta-2

PERÍODO QUARTA-FEIRA: 18/08/2021 E 25/08/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR04.s.04) (MS.EF69AR06.s.06)

CONTEÚDO: A ARTE NOS RITOS PRIMITIVOS. OS DIFERENTES SENTIDOS DE BELEZA NAS CULTURAS.

ATIVIDADE

O CONCEITO DE BELEZA NAS ARTES É VISTO COMO O MAIS BELO DOS BELOS. OBSERVANDO AS IMAGENS ABAIXO DE BELEZAS DISTINTAS OU APARENTEMENTE IGUAIS, DESCREVA CINCO DIFERENÇAS ILUSTRADAS NAS IMAGENS,COLOCADA PELO O SEU ARTISTA QUE ATUALMENTE NÃO SE ENCONTRA TANTO EM MULHERES COMO EM HOMENS. APENAS DESCREVA.





REFERÊNCIA: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/yyJfbMtNGYhFxfr7U7eyaDS7BjzwAyPbJs5H3UFCTB6ec3mMrpzk62UmTX2M/padrao-de-beleza-historia-renascimento.jpeg;
https://i2.wp.com/elianefigueiroa.com.br/wp-content/uploads/2015/10/botticelli-birth-of-venus-detail.jpg?fit=625%2C480

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 16/08/2021 a 31/08/2021

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF00.a.02

CONTEÚDO: Esportes - Olimpíadas

ATIVIDADE

PARALIMPÍADAS

As pessoas com deficiências tradicionalmente discriminadas pela sociedade, e desmotivadas pela sua própria condição existencial, têm nas paralimpíadas uma oportunidade para elevar sua autoestima, direta ou indiretamente, além de provar para todos o seu valor como atleta e cidadão. Desde a XVI Olimpíada, realizada em Roma, em 1960, imediatamente após as Olimpíadas, e nas mesmas instalações são realizados as Paraolimpíadas ou os Jogos Paraolímpicos. Em Roma, a I Paraolimpíada teve a participação de 400 atletas e 23 delegações. As Paraolimpíadas vem crescendo também de prestígio junto à mídia, e proporcionando oportunidades de competição esportiva para aqueles que, superando as inúmeras dificuldades, treinaram duramente para o evento internacional. As últimas foram em Londres 2012 e no Rio de Janeiro 2016. Agora as Paralimpíadas acontecerão em Tóquio.

SÍMBOLO PARALÍMPICO



O símbolo dos Jogos Paralímpicos é composto por três "agitos", das cores vermelha, azul e verde apontando para um único ponto, em um campo branco. O agito ("Eu me movo" em latim) é um símbolo que expressa o movimento em linhas assimétricas. O símbolo paralímpico foi criado pela agência Scholz & Friends e aprovado em abril de 2003.

Leia o texto acima e responda as questões

1 - QUANDO E ONDE ocorreu a primeira Paralimpíada?

_____

_____

2 - Em 2016 a Paralimpíada ocorreu em que cidade?

_____

3 - Quais são as cores dos símbolos das Paralimpíadas?

_____

REFERÊNCIA: https://www.coladaweb.com/educacao-fisica/paraolimpiadas

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 16/08/2021 a 31/08/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF01CI04

CONTEÚDO: Empatia

ATIVIDADE

Definindo a Empatia

Existem diferentes tipos de empatia. A compreensão do jeito de pensar e enxergar o mundo de outras pessoas é chamada de empatia cognitiva. Esse tipo de empatia é desenvolvido por meio do aprimoramento da comunicação com o outro. A percepção imediata de como outra pessoa se sente é chamada de empatia emocional. Esse tipo de empatia é desafiador, pois pressupõe a vontade de entender o outro e aceitar, discutir e incorporar seus valores. Por fim, temos a empatia compassiva, que é preocupação empática que leva à ação e a prática solidárias.

Atividades

Observem a tirinha do personagem Armandinho, que procura definir o conceito de "empatia"



1) Dê exemplo de ações que caracterizam a empatia cognitiva, a emocional e a compassiva.

_____

_____

_____

2)Você considera que o ambiente escolar leva em consideração a diversidade do mundo juvenil? Justifique a resposta.

_____

_____

_____

_____

Referência: Ser em foco/ Angela Cruz, Mônica Waldhelm. – 1º.ed.- São Paulo: Editora do Brasil, 2020.