ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 14

PROFESSOR (A): ANDREIA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 03/11/2021 A 17/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 18/11/2021.

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO: 03/11/2021 a 17/11/2021 segunda feira, terça feira,quarta feira ,quinta feira 03,04,,08,09,10,11,17
LÍNGUA PORTUGUESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:EF35LP27 LER E COMPREENDER ,COM CERTA AUTONOMIA,TEXTOS EM VERSOS,EXPLORANDO RIMAS,SONS E JOGOS DE PALAVRAS

CONTEÚDO: Poemas

ATIVIDADE

Peixe

Tendo por berço o lago cristalino,
Folga o peixe, a nadar todo inocente,
Medo ou receio do porvir não sente,
Pois vive incauto do fatal destino.
Se na ponta de um fio longo e fino
A isca avista, ferra-a inconsciente,
Ficando o pobre peixe de repente,
Preso ao anzol do pescador ladino.

O camponês, também, do nosso Estado,
Ante a campanha eleitoral, coitado!
Daquele peixe tem a mesma sorte.
Antes do pleito, festa, riso e gosto,
Depois do pleito, imposto e mais imposto.
Pobre matuto do sertão do Norte!
Patativa do Assaré

1) Analise o seguinte verso do poema: “Tendo por berço o lago cristalino” , qual é o significado do vocábulo berço nesse contexto?

2) Observe os significados do verbete “incauto”:

in•cau•to
(latim incautus, -a, -um)
adjetivo
1.Que não tem cautela ou prudência.
2.Que é inocente e sem malícia.
“incauto”, in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2013, https://www.priberam.pt/dlpo/incauto [consultado em 15-06-2017].

Agora analise os versos a seguir: “Folga o peixe, a nadar todo inocente,/Medo ou receio do porvir não sente/Pois vive incauto do fatal destino…” De acordo com as informações contidas nesses versos, qual significado é o mais correto para a ação do peixe? Explique por quê?

3) “Se na ponta de um fio longo e fino
A isca avista, ferra-a inconsciente,
Ficando o pobre peixe de repente,
Preso ao anzol do pescador ladino…” Explique com base na leitura desses versos, o significado do termo “pescador ladino”.

4) Faça a leitura das duas últimas estrofes do poema e explique a comparação feita pelo poeta.

5) Qual é a crítica que o poeta faz nesse poema “ O peixe”? Você concorda com a afirmação feita por Patativa do Assaré? Explique?

6) Agora é sua vez de redigir um poema. As informações contidas nele deverão consistir em uma crítica implícita à política do nosso país. Siga o esquema de rimas adotado pelo poeta, bem como a quantidade de versos e estrofes. Bom trabalho!

REFERÊNCIA: www.acessaber.com.br

PERÍODO: 03/11 a 17/11 - 03/11 quarta, 04/11 quinta, 05/11 sexta, 08/11 segunda, 10/11 quarta, 11/11 quinta, 12/11 sexta, 17/11 sexta

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.

CONTEÚDO: Inequações - introdução

Obs.:Para resolver uma inequação do 1ºgrau com uma incógnita, devemos encontrar os valores que satisfazem a desigualdade ($>, <, \geq$ ou $\leq$) apresentada na inequação.

ATIVIDADE

1) Resolva as seguintes inequações:

a) $2x + 1 > x + 6 =$

b) $2 - 3x > x + 14 =$

c) $2(x + 3) > 3 (1 - x) =$

d) $3(1 - 2x) < 2(x + 1) + x - 7 =$

e) $x/3 - (x+1)/2 < (1 - x) / 4 =$

f) $(x + 3) > (-x-1) =$

g) $[1 - 2*(x-1)] < 2 =$

h) $6x + 3 < 3x + 18 =$

i) $8(x + 3) > 12 (1 - x) =$

REFERÊNCIAS: https://www.somatematica.com.br/soexercicios/inequacoes.php

PERÍODO: 01 a 16.11.2021
Segunda e Terça-Feira (Dias: 08,0916)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF07HI11

CONTEÚDO: Os Holandeses no Nordeste

ATIVIDADE

1. Em que ano foi fundada a COMPANHIA DAS ÍNDIAS OCIDENTAIS?

   _____
   _____

2. Qual era o objetivo do primeiro grande ataque ocorrido em 1624, na capitania da Bahia?

   _____
   _____
   _____

3. Qual a tal situação deflagrou uma nova guerra entre colonos e holandeses?

   _____
   _____
   _____

4. Em que ano e em qual lugar foi fundada a França Antártica?

   _____
   _____
   _____

5. Qual foi a importância da parceria entre Portugal e Holanda para o êxito da economia açucareira na América portuguesa?

   _____
   _____
   _____

REFERÊNCIA: https://brasilescola.uol.com.br/historiab/invasoes-holandesas-no-brasil.htm

PERÍODO: 01/11/21 a 15/11/21 - DIAS: 04, 05, 11, 12.

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07GE00.n.01) Localizar geograficamente o Brasil com seus limites, fronteiras e regionalização na América e no mundo.

CONTEÚDO:Formas de representação e pensamento espacial / Mapas temáticos do Brasil

ALUNO:_____

ATIVIDADE

1. Sobre as características territoriais do Brasil é correto afirmar que:

a) Com extensão territorial de 8.514.876 quilômetros quadrados, o Brasil é o maior país sul-americano.

b) O território brasileiro é banhado pelos oceanos Atlântico e Pacífico.

c) O Brasil está regionalizado em cinco grandes complexos regionais: Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Sudeste e Sul.

d) A grande extensão territorial proporciona ao país fronteira com todas as nações da América do Sul.

2. O Brasil é o maior país em extensão territorial da América do Sul, possuindo fronteiras com várias nações desse subcontinente. Marque a alternativa que corresponde aos dois países sul-americanos que não se limitam com o território brasileiro.

a) Peru e Equador b) Suriname e Colômbia

c) Chile e Equador d) Argentina e Uruguai

e) Peru e Chile

3. Analise as afirmativas sobre a posição geográfica do Brasil e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) O território brasileiro está totalmente ao sul da linha do Equador, portanto, o país pertence somente ao Hemisfério meridional.

b) Os extremos do território do Brasil no sentido leste-oeste são: Monte Caburaí (Roraima) e Arroio Chuí (Rio Grande do Sul).

c) O Brasil pertence ao Hemisfério ocidental, visto que o país está situado a oeste do meridiano de Greenwich.

d) O Trópico de Capricórnio “corta” o território brasileiro na sua porção sul.

e) Cortado ao norte pela linha do Equador, o Brasil possui 7% do seu território no Hemisfério setentrional e 93% no Hemisfério meridional.

Analise o mapa e marque a alternativa INCORRETA.



4.

a) O Brasil está localizado na América do Sul e é banhado somente pelo oceano Atlântico.

b) Dos países sul-americanos, somente Chile e Equador não possuem fronteira o Brasil.

c) A porção sul do Brasil é cortada pela linha do Equador, mais precisamente nos estados Amapá, Pará, Roraima e Amazonas.

d) Bolívia e Peru estão localizados a oeste do território brasileiro.

e) O Trópico de Capricórnio corta o território brasileiro na porção sul.

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

TERÇA-FEIRA(09,16), SEXTA-FEIRA (5,12)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:EF07CI05

CONTEÚDO: EFEITO ESTUFA

Efeito Estufa é um fenômeno natural que ajuda a manter a Terra aquecida. Entretanto, com a intervenção do homem sobre a natureza, esse fenômeno está aumentando e deixando o nosso planeta cada vez mais quente.
Imagine um carro que esteja com as janelas fechadas e debaixo do sol. Depois de certo tempo, o interior desse carro vai ficar muito quente, não é mesmo? Isso acontece porque os vidros do carro deixam o calor do sol entrar, mas não deixa este sair. No efeito estufa acontece a mesma coisa.
Esse nome – "efeito estufa" – originou-se da ideia de uma estufa usada para cultivar plantas. Nessas estufas, compostas por paredes e tetos de vidro, o calor entra e não sai, ajudando o aproveitamento desse calor pelas plantas, que passam a se desenvolver melhor.
Como funciona o efeito estufa?
Quando os raios solares atingem a Terra, parte deles é "rebatida", já a outra parte penetra, encontra a superfície terrestre e volta para a atmosfera. Dentre esses raios solares que voltam, parte deles é novamente refletida para dentro da Terra e parte vai embora para o espaço.
Naturalmente, esse processo é importante para a manutenção do calor na Terra. Sem o efeito estufa, o nosso planeta seria muito frio e a vida humana provavelmente não existiria.
Mas por que o efeito estufa é considerado um problema ambiental?
Esse fenômeno é considerado um problema ambiental porque o efeito estufa está ficando muito mais forte e aumentando cada vez mais as temperaturas na Terra. Se a camada de ozônio continuar diminuindo e o efeito estufa continuar aumentando, no futuro a Terra ficará muito quente.
O principal poluente que causa o efeito estufa é o gás carbônico ou dióxido de carbono (CO_2). Porém, existem outros gases que também possuem uma grande influência, como o óxido nitroso (N_2O), o metano (CH_4), o clorofluorcarboneto (CFC), os Hidrofluorcarbonetos (HFCs) e o Hexafluoreto de enxofre (SF_6).
Os gases do efeito estufa surgem, principalmente, das atividades humanas, como a produção industrial, a queima de árvores, fumaças de automóveis e outros equipamentos que utilizam a queima de combustíveis fósseis.

1) "Algo de concreto na mesa de negociações sobre as mudanças climáticas: um relatório, entregue nesta terça-feira ao secretário-geral da ONU, Ban Ki-moon, mostra pela primeira vez como 15 dos países mais poluidores, entre eles a China e os Estados Unidos, podem se 'descarbonizar', ou seja, reduzir a concentração de carbono de suas atividades, até 2050 […].
O balanço: em 2050, as emissões de CO_2 vinculadas ao consumo de energia (que não contam com o desmatamento e outras emissões da agricultura) poderiam ser reduzidas em 45% com relação a 2010 (de 22,3 bilhões de toneladas para 12,3 bilhões de toneladas), com uma redução de 56% por habitante".
(Revista Exame. Um mundo com menos carbono em 2050 é possível, diz relatório. 09 de junho de 2014).
A preocupação de reduzir-se a emissão de certos gases, com destaque para o CO_2, deve-se ao fato de esses, segundo a teoria do efeito estufa:

a) intensificarem a dispersão dos raios solares antes que eles alcancem a superfície.
b) contribuírem para uma maior conservação de radiação solar na atmosfera.
c) aumentarem as temperaturas em razão da diminuição da concentração média de oxigênio no ar.
d) diminuírem as condições ideais para a manutenção de toda e qualquer forma de vida sobre a Terra.
e) intervirem sobre o espaço geográfico em razão da menor disponibilidade de fontes de energia renováveis.

2) O efeito estufa, segundo as teorias mais aceitas pela comunidade científica, vem contribuindo para a elevação média das temperaturas no planeta. Esse fenômeno é um processo:
a) natural, porém intensificado pela ação humana.
b) artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
c) recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
d) natural, sem relação com as práticas sociais.

3) Há uma grande discussão atualmente em voga para que as sociedades e os governos se conscientizem e diminuam a emissão dos gases do efeito estufa. Entre as práticas a seguir mencionadas, assinale aquela que pode ser considerada totalmente limpa no sentido de não emitir poluentes na atmosfera:
a) Produção de energia em hidroelétricas
b) Utilização de fertilizantes na agricultura
c) Atividade pecuária
d) Construção de aterros sanitários
e) Atuação de usinas nucleares de energia

REFERÊNCIA:WWW.EFEITOESTUFABLOGPOST.COM.BR

PERÍODO: 08/11/21 09/11/21 16/11/21
INGLÊS
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07LI21.s.22)

CONTEÚDO: A Língua Inglesa como língua global na sociedade contemporânea

ATIVIDADE

Read the text below and do exercises : Leia o texto e marque X nas alternativas que concordam com o texto.

REFERÊNCIA: https://www.inglesonline.com.br/exercicios-de-ingles/

QUARTA-FEIRA: 03/11/2021-10/11/2021 E 17/11/2021.
ARTE
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR04.s.04) (MS.EF69AR06.s.06) -

CONTEÚDO: CONSCIÊNCIA NEGRA. ÁFRICA. CORES.

ATIVIDADE

ÁFRICA.

- O BRASIL É UM PAÍS MESTIÇO.NOSSA CULTURA É COMPOSTA DE UMA MISTURA DE ETNIAS.
- PARTE RELEVANTE DE NOSSA RAIZ CULTURAL É O POVO AFRICANO,QUE CHEGOU AO BRASIL NA CONDIÇÃO DE ESCRAVOS DOS PORTUGUESES AINDA NO PERÍODO COLONIAL.
- SE ADAPTARAM À NOVA REALIDADE,MUITO DIFERENTE DA SUA.
- HERDAMOS SUA CULTURA,QUE SE TRANSFORMOU E SE ADAPTOU A OUTRAS ESFERAS CULTURAIS. COMO A INDIGENA E A EUROPÉIA.

FAÇA A COMPOSIÇÃO DA IMAGEM ABAIXO NO ESPAÇO DEDICADO A RELEITURA. UTILIZE A FOLHA INTEIRA PARA A RELEITURA E PINTE DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS AFRICANA.



REFERÊNCIA:https://i1.wp.com/jornal.usp.br/wp-content/uploads/20170706_00_arte-africana.jpg?resize=800%2C420

RELEITURA DE ARTE. ÁFRICA.

PERÍODO: 03/11 a 17/11 - 04/11 quarta, 11/11 quarta

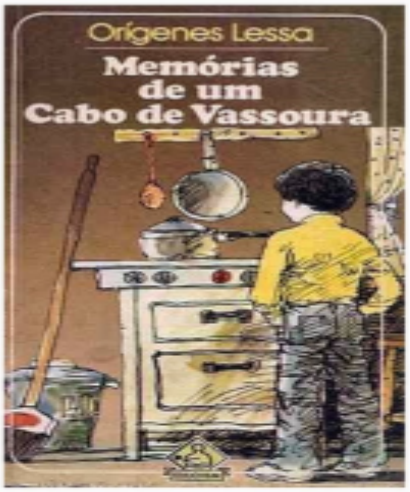
PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. Estratégia de leitura (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

CONTEÚDO: Meio Ambiente

ATIVIDADE

MEMÓRIAS DE UM CABO DE VASSOURA



Já fui cabo de vassoura. Sou cavalo-de-pau. Estive quase a ser lenha. Ou lixo, que ainda é mais triste. Sem falar no meu passado mais antigo, de quando fui árvore.

Vida incerta é a de madeira, explorada e escravizada pelo bicho homem. Onde estivermos nós, subindo em árvore, com tronco, folha e ramos vários, lá chega o homem.

E quando o homem chega, quase sempre "dá galho..." Feliz é a planta ou árvore carregada de frutos ou flores. Em geral é poupada, embora roubada nas flores e frutos... Mas, nos outros casos, machado e fogo nos perseguem... E nada podemos fazer.

O bicho homem, que se intitula, vaidoso, de "homo sapiens", palavras de uma língua esquecida, cuja tradução é "cara sabido", é orgulhoso, convencido e, muitas vezes, cruel.

Mas tem realmente, uma força contra a qual nada podemos. Até hoje não entendi bem esse estranho poder desse bicho terrível.

1- Responda:

a) A opinião do cabo de vassoura a respeito do homem é que ele é explorador da natureza e muitas vezes cruel. Você concorda com a opinião dessa personagem? Por quê?

_____

_____

b) Qual é a opinião do autor sobre a vida de madeira?

_____

_____

c) Imagine que você pudesse conversar com esse cabo de vassoura. o que você diria a ele?

_____

_____

d) O que você diria para defender o homem de tudo o que o cabo de vassoura falou a seu respeito?

_____

_____

2 - Os personagens que aparecem no texto são:

( ) um cavalo-de-pau ( ) uma flor
( ) o homem ( ) um animal da floresta
( ) um menino ( ) uma lata de lixo

3 - Marque a alternativa que contém o mesmo significado da frase em destaque;

E quando o homem chegam, quase sempre "*dá galho*"...

( ) Com a vinda do homem, quase sempre é chato.
( ) Com a chegada do homem, quase sempre dá problema.
( ) Com o aparecimento do homem, quase sempre vem boas novas.

4 - Marque x na alternativa que destaca o antônimo (contrário) das palavras destacadas:

a) Vida certa é a de madeira.
( ) falsa ( ) incerta ( ) correta

b) O bicho homem é humilde e, muitas vezes, bondoso.
( ) malvado ( ) caridoso ( ) esperto

REFERÊNCIA: https://www.edocente.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: Quarta Feira - 03/11 - 10/11 ; Quinta Feira 04/11 - 11/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF00.a.02

CONTEÚDO: Esportes de Precisão

ATIVIDADE

ESPORTES DE PRECISÃO





Esportes de precisão tem esse nome porque dependem da precisão de quem o pratica, dependendo principalmente de sua eficiência.

São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento.

As características dos esportes de precisão são: esportes individuais ou coletivos, possuem alvo, lançador e objeto a ser lançado, uma relação de proporção de tamanho e distância entre alvo e o objeto lançado que garantem uma dificuldade necessária para tornar o jogo de precisão.

BENEFÍCIOS DO ESPORTE DE PRECISÃO:

Reduz o estresse; Aumenta a autoconfiança; Melhora a concentração; Estimula as atividades cognitivas; Ajuda a manter o peso ideal (dieta balanceada).

ALGUNS ESPORTES DE PRECISÃO:

GOLF - Objetivo acertar a bola em uma sequência de buracos ao longo de um campo, com o mínimo de tacadas possível.

BOCHA - Jogo ou esporte de origem romana, o objetivo é aproximar bolas da mesma cor ao balim (bola pequena), sem encostar.

CURLING - Esporte praticado sobre o gelo, parecido com a bocha, praticado com pedras de granito.

BOLICHE - Objetivo, derrubar o maior número de pinos com a menor quantidade de arremessos de uma bola pesada.

TIRO COM ARCO - Utilizando o equipamento arco, acertar uma flecha no centro do alvo (mosca). Popularmente conhecido por arco e flecha.

OUTROS ESPORTES DE PRECISÃO - Sinuca, Tiro ao alvo e esportivo, Lançamento de dardo, Croquet.

JOGOS E BRINCADEIRAS DE PRECISÃO - Bola de gude, boca do palhaço, atiradeira, jogos eletrônicos de tiro.

EXERCÍCIOS

1 – Qual é o objetivo dos esportes de precisão?

_____

_____

_____

_____

_____

2 - Quais são os objetivos dos esportes de precisão?

_____

_____

_____

_____

_____

3 - Com relação aos esportes de precisão, é INCORRETO afirmar que?
a) Possibilitam disputas individuais, e coletivas.
b) Estabelecem marcas a serem alcançadas e superadas.
c) São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto.
d) Objetivo de acertar ou se aproximar de um alvo.

4 - Que esporte não é um exemplo dos esportes de precisão?
a) Basquete.
b) Golfe.
c) Tiro com arco.
d) Curling.

REFERÊNCIA: https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/esportes-de-precisao