# ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## CADERNO 15

**PROFESSOR (A):** ANDREIA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA: 7º ANO A.**

**COMPONENTE CURRICULAR:**

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

**PERÍODO: 18/11/2021 A 30/11/2021.**

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 30/11/2021.**

**LADÁRIO, 2021.**

**QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

**PERÍODO: 18/11/2021 a 30/11/2021 segunda feira 22/11,29/11 ,terça feira 23/11,30/11,quinta feira 18/11,25/11, sexta feira 19/11,26/11**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** Ter plantas em casa faz mal?

**No geral, não. Durante a fotossíntese, elas absorvem dióxido de carbono e liberam oxigênio, o que até torna a respiração dentro de casa mais fácil. Além disso, plantas _____ vapor de água, aumentando a umidade do ar, e ajudam a remover toxinas do ambiente, como as que estão em tintas. Mas dormir em um quarto com plantas pode não ser uma boa ideia: algumas espécies, durante a noite, liberam substâncias para afastar insetos, que podem provocar falta de ar em um ambiente fechado.**

**Disponível em: <http://recreio.uol.com.br>.**

**1 – O texto atende ao propósito de:**

**a) informar o leitor.**

**b) emocionar o leitor.**

**c) convidar o leitor.**

**d) entreter o leitor.**

**2 – Levando-se em consideração o contexto acima, a lacuna indicada deve ser preenchida com este verbo no presente:**

**a) absorvem**

**b) liberam**

**c) evaporam**

**d) armazenam**

**3 – "[...] liberam substâncias para afastar insetos [...]". Aponte o sujeito do verbo em destaque nessa parte do texto:**

**4 – Sublinhe os verbos, empregados no tempo presente, que compõem as frases:**

**a) "Durante a fotossíntese, elas absorvem dióxido de carbono [...]"**

**b) "[...] o que até torna a respiração dentro de casa mais fácil."**

**c) "[..] e ajudam a remover toxinas do ambiente [...]"**

**d) "Mas dormir em um quarto com plantas pode não ser uma boa ideia [...]"**

**5 – Assinale a passagem cujo verbo no presente indica um estado do sujeito:**

**a) "Ter plantas em casa faz mal?"**

**b) "[...] e liberam oxigênio [...]"**

**c) "[...] como as que estão em tintas."**

**d) "[...] que podem provocar falta de ar em um ambiente fechado."**

**6)Construa frases com os verbos no presente do indicativo.**

**a)amar**

**b)cantar**

**c)brincar**

**d)conversar**

**REFERÊNCIA: www.acessaber.com**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

**PERÍODO: 18/11 a 30/11 - 18/11 quinta, 19/11 sexta, 22/11 segunda, 24/11 quarta, 25/11 quinta, 26/11 sexta, 29/11 segunda.**

**MATEMÁTICA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF07MA06)** Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.

**Conteúdo: Inequações - Continuação.**

**ATIVIDADE**

**Obs.:**
Em todos esses casos, o método de resolução é sempre o mesmo. Para encontrarmos o conjunto de soluções da inequação, isolarmos a variável.

1) Encontre o conjunto de soluções da inequações:

a) $2x - 10 < 4$

b) $5x - 4 \leq 8x + 2$

c) $2x - 5 > 4$

d) $5x + 1 \geq 4x - 3$

e) $4x - x < 6$

f) $x + 2x + 2 \leq -1$

g) $5x - 10 < 4 - 2x$

h) $8x + 2x + 2 \leq 22$

i) $3(2x - 10) < x$

j) $12x - 5 > 4 - 11x$

**REFERÊNCIA: https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/inequacao-1.htm**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

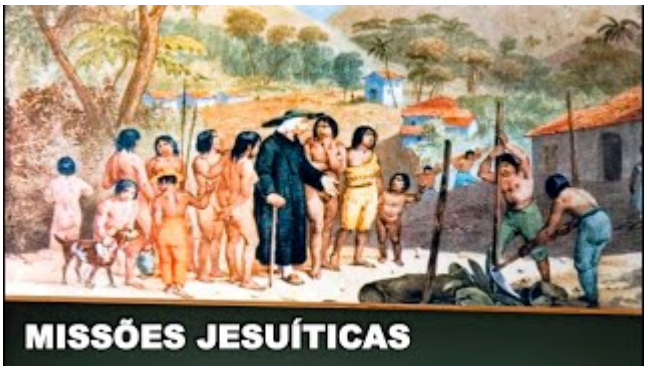
**PERÍODO: 17 a 30.11.2021**
**Segunda e Terça-Feira: Dias 22, 23, 29, 30**

**HISTÓRIA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA**: EF07HI05

**CONTEÚDO:OS JESUÍTAS NA AMÉRICA PORTUGUESA**

**ATIVIDADE**




1. **Quais eram os objetivos e as características da atuação da Companhia de Jesus na América portuguesa?**

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

2. **Como as missões jesuítas contribuíram para a expansão territorial da América portuguesa?**

   _____
   _____
   _____

3. **Em que ano foi assinado o Tratado de Madri?**

   _____

4. **Explique O Impacto para Os Indígenas.**

   _____
   _____
   _____

**REFERÊNCIA:**https://www.infoescola.com/historia/missoes-jesuiticas-na-america/

**PERÍODO: 16/11/21 a 30/11/21 - DIAS: 18, 19, 25, 26.**

**GEOGRAFIA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF07GE10.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

**CONTEÚDO:** Formas de representação e pensamento espacial / Mapas temáticos do Brasil

**ATIVIDADE**

1. No Brasil colônia, a pecuária teve um papel decisivo na
a) ocupação das áreas litorâneas. b) expulsão do assalariado do campo.
c) formação e exploração dos minifúndios. d) fixação do escravo na agricultura.
e) expansão para o interior.

2. "*Como não se tratava de regiões aptas para a produção de gêneros tropicais de grande valor comercial, como o açúcar ou outros, foi-se obrigado para conseguir povoadores (...) a recorrer às camadas pobres ou médias da população portuguesa e conceder grandes vantagens aos colonos que aceitavam irem-se estabelecer lá. O custo do transporte será fornecido pelo Estado, a instalação dos colonos é cercada de toda a sorte de providências destinadas a facilitar e garantir a subsistência dos povoadores; as terras a serem ocupadas são previamente demarcadas em pequenas parcelas, (...) fornecem-se gratuitamente ou a longo prazo auxílios vários (instrumentos de trabalho, sementes, animais, etc)*".
(Prado Júnior, C. História econômica do Brasil. 27 ed. S. Paulo: Brasiliense, 1982. p. 95-6)

**Com base no texto, é possível afirmar que o autor se refere:**
a) à colonização do sertão nordestino através da pecuária.
b) à ocupação da Amazônia através das drogas do sertão.
c) à expansão para o interior paulista pelas entradas e bandeiras.
d) à colonização do Sul através da pecuária.
e) ao povoamento das Capitanias Hereditárias.

3. O texto abaixo refere-se à atividade pecuarista no Brasil Colônia: *O gado podia penetrar o Sertão. Não tinha o problema seríssimo do transporte, porque transportava a si mesmo. A mão de obra exigida era pouca. Sem a complexidade da agricultura, principalmente da canavieira, tinha na amplitude do sertão o caminho de sua expansão, acompanhando os rios rumo ao interior*.
Assinale a única alternativa **não** contida no texto.
a) A criação do gado era pouco exigente com respeito à mão de obra.
b) A agricultura açucareira era atividade mais complexa do que a criação de gado.
c) A penetração do gado no Sertão não envolvia custos no transporte.
d) A pecuária não tinha maior produtividade do que as atividades agrícolas.
e) O Sertão apresentou-se como caminho adequado para a expansão e criação do gado.

4. Os fatores que levaram ao desenvolvimento e à ampliação das atividades econômicas periféricas da colônia, tais como, a pecuária, o tabaco, as drogas do sertão e mesmo o pau-brasil, em detrimento da lavoura de cana-de-açúcar, após a expulsão dos holandeses, em 1654, foram:

a) a criação de um mercado interno fomentado pelo descobrimento das minas de ouro no final do século XVI e sua ampliação para as cidades litorâneas da colônia.
b) a inversão significativa da utilização da mão de obra escrava pela mão de obra livre na região das minas, criando, assim, um mercado consumidor expressivo.
c) estagnação econômica do Centro-Oeste, em função do renascimento agrícola no Nordeste, ao longo do século XVII.
d) o acompanhamento destas atividades, primeiro como complemento da atividade açucareira e, posteriormente, como núcleos abastecedores da atividade mineradora e seus desdobramentos.
e) todas as alternativas anteriores estão corretas.

A ocupação do território brasileiro, restrita, no século XVI, ao litoral e associada à lavoura de produtos tropicais, estendeu-se ao interior durante os séculos XVII e XVIII, ligada à exploração de novas atividades econômicas e aos interesses políticos de Portugal em definir as fronteiras da colônia.
As afirmações abaixo relacionam as regiões ocupadas a partir do século XVII e suas atividades dominantes.

1) No vale amazônico, o extrativismo vegetal – as drogas do sertão – e a captura de índios atraíram os colonizadores.
2) A ocupação do Pampa gaúcho não teve nenhum interesse econômico, estando ligada aos conflitos luso-espanhóis na Europa.
3) O planalto central, nas áreas correspondentes aos atuais estados de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso, foi um dos principais alvos do bandeirismo, e sua ocupação está ligada à mineração.
4) A zona missioneira no Sul do Brasil representava um obstáculo tanto aos colonos, interessados na escravização dos indígenas, quanto a Portugal, dificultando a demarcação das fronteiras.
5) O Sertão nordestino, primeira área interior ocupada no processo de colonização, foi um prolongamento da lavoura canavieira, fornecendo novas terras e mão de obra para a expansão da lavoura.
As afirmações corretas são:
a) somente 1, 2 e 4. b) somente 1, 2 e 5. c) somente 1, 3 e 4.
d) somente 2, 3 e 4. e) somente 2, 3 e 5.

**REFERÊNCIAS:** TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

**terça-feira(23,30) sexta-feira (19,26)**

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:EF07CI12**

**CONTEÚDO:POLUIÇÃO**

**ATIVIDADE**

## POLUIÇÃO DO AR

**A poluição do meio ambiente pode ser causada tanto pela liberação de energia, quanto pela liberação de matéria no ambiente.**



**O ar que respiramos é composto por uma mistura de gases. Ele é extremamente importante para a nossa vida e a de outros seres vivos. Quando o ar fica poluído, aumenta a concentração de substâncias químicas (poluentes) prejudiciais à nossa saúde e isso pode provocar alergias, intoxicações etc.**

**A poluição do ar é provocada principalmente pelos motores dos veículos, indústrias como as siderúrgicas, refinarias, fábricas de cimento e papel; queimadas e incineração do lixo doméstico.**

**Os veículos como automóveis, ônibus, motos, caminhões etc. são considerados os principais agentes poluentes do ar, porque eles liberam um gás incolor (sem cor) e inodoro (sem cheiro) extremamente tóxico, conhecido como monóxido de carbono (CO). Esse gás tem a capacidade de se ligar à hemoglobina, formando um composto chamado de carboxiemoglobina, que impede o transporte de oxigênio pelas hemácias, dificultando a oxigenação dos tecidos, levando à perda de consciência e até à morte.**

**Os automóveis também são os responsáveis por liberarem partículas que ficam em suspenção no ar, produzidas principalmente pelo desgaste de pneus e freios.**

**1) Observe a figura e responda:**




**A explicação dada por essa pessoa não faz sentido porque:**

**A) a poluição não se espalha por toda a atmosfera terrestre.**

**B) a poluição se espalha por toda a atmosfera terrestre.**

**C) a poluição para espalhar, depende da direção do vento.**

**D) a poluição do ar não chega a determinada parte da Terra.**

**2) Leia o texto com atenção:**

**" Entre os terríveis gases que envenenam o ar que respiramos, o mais conhecido é o monóxido de carbono, pois provém das descargas dos automóveis. A cada ano são lançados 75,5 milhões de toneladas desse gás na atmosfera, das quais 58 milhões são produzidas pelos automóveis".**

**Cite duas medidas importantes para diminuir a poluição atmosférica causada por gases em sua cidade:**

_____

_____

_____

**REFERÊNCIA: WWW.MUNDOCIENCIAS.COM.BR. ACESSO EM 12-10-2021**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 22/11/21 23/11/21 29/11/21 30/11/21

**INGLÊS**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07LI07.s.07)**

**CONTEÚDO: Identificar a(s) informação(ões) - chave de partes de um texto em Língua Inglesa (parágrafos)**

## ATIVIDADE

**1. Imagine que você encontrou o texto abaixo em um *website*. Observe o título, o vocabulário que conhece e palavras que se repetem. A partir disso, responda: qual é o assunto tratado pelo texto?**

**a) A língua inglesa e sua presença na internet.**
**b) A importância da língua inglesa em diversos contextos.**
**c) A utilização da língua inglesa, que se restringe a contextos específicos.**
**d) A importância de conhecer outras línguas, além do inglês, no mundo atual.**

**The importance of the English language in today's world**

**There are several factors that make the English language essential to communication in our current time. First of all, it is the most common foreign language. This means that [...] speaking it will help you communicate with people from countries all over the world, not just English-speaking ones. [...] On the Internet, the majority of websites are written and created in English. [...] It's the primary language of the press: more newspapers and books are written in English than in any other language [...] English is also essential to the field of education. [...] Because it is the dominant language in the sciences, most of the research and studies you find in any given scientific field will be written in it as well. […] English skills will also help you in any business venture you choose to follow. If you visit some offices, companies, governmental organizations, or even math or engineering companies, you will see the importance of English.**

**Glossário**

**business venture: empreendimento; negócio**
**current time: época atual**
**field: área; campo**
**foreign: estrangeira**
**majority: maioria**
**primary language: língua principal**
**research: pesquisa**
**several: diversos**
**skills: habilidades**
**the press: imprensa; mídia**

**2. Read the first paragraph of the text again and choose the sentence that summarizes it.**

**a) English is important today, but in the past it wasn't a popular language.**
**b) There is only one factor that makes the English language essential to communication.**
**c) Communicating with people from other countries is not necessary in our current time.**
**d) Communicating with people from other countries is one of the factors that make English an important language.**

## REFERÊNCIAS:

**https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/adjetivosdeemocoes.html**

.QUARTA-FEIRA: 24/11/2021.

**ARTE**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:**(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR04.s.04) (MS.EF69AR06.s.06) -

**CONTEÚDO:** ARTE AFRICANA. CORES COMPLEMENTARES.

**ATIVIDADE**

ARTE AFRICANA

A EXPRESSÃO ARTE AFRICANA PODE PARECER MUITO REDUTORA, AMALGAMANDO, COMO MONOLÍTICA,UMA VASTA PRODUÇÃO TÉCNICA, ESTILÍSTICA E ONTOLÓGICA DE CENTENAS DE SOCIEDADES CULTURAS DA ÁFRICA TRADICIONAL. MAS É ESSA MESMA EXPRESSÃO QUE NOS PERMITE SEMPRE LEMBRAR QUE AS ARTES DAS SOCIEDADES DA ÁFRICA FORAM ANTES, ROTULADAS NO SINGULAR, DEPOIS DE TEREM SIDO CHAMADAS DE ARTE PRIMITIVA OU SELVAGEM.



**REFERÊNCIA:**https://docplayer.com.br/docs-images/40/12384644/images/page_14.jpg

**ARTE.**
**ESCOLHA UMA DAS MÁSCARAS AFRICANA E FAÇA A RELEITURA.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

**PERÍODO: 18/11 a 30/11 - 24/11 quarta**

**PROJETO DE VIDA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (**EF67LP08) Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.

**CONTEÚDO: Direitos e Deveres da criança**

**ATIVIDADE**

**1) Analise a figura abaixo, e diga o que está errado?**




**R:**_____

_____

_____

_____

**1) Analise a figura abaixo, e diga (03) três direitos das crianças:**







**R:**_____

_____

**3) Para que serve o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) ?**

**Obs.: sugestão! você pode pesquisar.**

**R:**

**REFERÊNCIA: https://pt.slideshare.net/hidersox/exerccios-sobre-o-eca**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

**PERÍODO: Quarta Feira - 17/11 ; 24/11 - Quinta Feira - 18/11 ; 25/11**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67EF07**

**CONTEÚDO**: Esportes de Invasão

**ATIVIDADE**

Esporte de invasão

- Conduzir um objeto, como uma bola, até um ponto determinado da quadra ou do campo adversário.
- Conduzir um objeto, até um determinado local quadra/campo.
- Protegendo, simultaneamente, o próprio alvo - DEFESA.

**FUTEBOL**

- Conhecido como a paixão nacional.
- Copa do Mundo de FUTEBOL é considerado o maior evento esportivo do planeta.
- **Elementos fundamentais dos esportes de invasão** – ataque e defesa.
- **Organização tática** – defesa, meio de campo, ataque.
- **Estratégias de movimentação** – como se comporta a equipe.
- **Sistemas de Marcação** – individual, mista, zona.
- **Sistemas Táticos** (3-5-2/2-3-5/4-4-2).

**FUTSAL**

- As equipes de futsal são formadas por 5 jogadores (sendo 1 goleiro) e 7 jogadores como reservas - no máximo.
- O futsal é praticado em quadra retangular, de piso rígido com medidas que variam de acordo com a categoria.
- Os jogos da categoria adulto ocorrem em 40 minutos (dois tempos de 20 minutos).

**FUNDAMENTOS DO FUTSAL**

- Domínio - recepcionar.
- Controle de bola.
- Condução - se leva a bola pela quadra, parte interna ou externa do pé.
- Cabeceio.
- Passe.
- Chute.
- Drible - com a bola.
- Finta - sem a bola.

**BASQUETEBOL**

- 5 jogadores cada equipe.
- Partida dividida por 4 período de 10 minutos.
- O relógio para quando a bola sai da quadra, ou a cada pedido de tempo, de 1 minuto cada.

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS**

- CONTROLE DO CORPO - Dominar seu corpo durante as realizações dos movimentos.
- Saídas bruscas.
- Mudança de direção.
- Deslocamentos.
- Saltos.
- Aterrissagens.

]

**HANDEBOL**

**ATAQUE**

- Conservação da posse de bola.
- Progressão até o alvo.
- Busca pela finalização

**DEFESA**

- Recuperação da posse de bola.
- Impedimento da finalização do adversário.

Os diferentes papéis demandados nas fases ofensiva e defensiva dos esportes de invasão:
O jogo de handebol ocorre quase sempre em uma metade do campo, sendo caracterizado por uma equipe que fica próxima à linha da área de seu goleiro, em posição de defesa, e outra um pouco mais afastada, que tenta se infiltrar no campo da equipe adversária e fazer o gol.

**EXERCÍCIO**

1 - Qual o objetivo do esporte de invasão?

_____
_____
_____

2 - Qual esporte é conhecido como a PAIXÃO NACIONAL?

_____

3 - Quais são os fundamentos do Futsal?

_____
_____
_____
_____

4 - Quantos minutos tem cada período de jogo do Basquetebol?

_____

5 - Como é realizado o ataque e defesa do Handebol?

_____
_____
_____
_____
_____

**REFERÊNCIA: https://escolaeducacao.com.br/esportes-de-invasao/**