ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): ANDREIA, GLAUCIANA,GISELI, RAFAEL, VINÍCIUS, VERA, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 01-09 A 15-09-21
RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 15-09-21

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO: 01 a 15-09-2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

CONTEÚDO: Gênero textual Receita

ATIVIDADE

A receita é um gênero textual composto de duas partes bem definidas: ingredientes e modo de preparo, que, por sua vez, podem ou não vir indicados por títulos.

Na primeira parte, na qual se encontram relacionados os ingredientes, estipula-se as quantidades necessárias para realizar a receita. Essas quantidades vem descritas em unidades de medidas, como: gramas, mililitros, litros, xícaras, colheres, pitada, entre outras.

Receita de Pé de moleque

Ingredientes:

• 3 xícaras de açúcar

• 1 lata de leite condensado

• ½ quilo de amendoim (com as peles)

• 2 colheres de sopa de Nescau

• 1 colher de sopa de manteiga.

Modo de preparo:

• Misture à parte: leite condensando, Nescau e manteiga — reserve.

• Unte um tabuleiro e reserve.

• Coloque numa panela bem grande o açúcar misturado com o amendoim (com pele e tudo) para cozinhar em fogo médio. Mexa a mistura até que o açúcar derreta (fica meio caramelo). Quando já estiver derretido junte a mistura do leite condensado. Para isso use uma colher de pau grande porque a mistura sobe fervendo (como se fosse um brigadeiro mole efervescente) e você pode queimar as mãos.

Ao misturar desligue o fogo e bata (misture com vigor) por uns 10 a 15 minutos. Despeje, então, a mistura no tabuleiro untado. Quando começar a endurecer marque os retângulos dos doces. Espere esfriar de vez e tire os retângulos.

Entendendo a receita:

01 – Qual o gênero textual da história lida?

a) Notícia b) Artigo c) Receita d) Cantiga.

02 – Qual a finalidade do texto?

a) Divertir um moleque. b) Informar o leitor. c) Ensinar a fazer um doce.

d) Descrever um doce.

03 – O que está sendo preparado?

a) Bolo b) Paçoca c) Carne assada. d) Pé de moleque.

04 – Na frase: "Mexa a mistura até que o açúcar derreta (fica meio caramelo)". A palavra em destaque no texto refere-se:

a) a uma cor b) a um animal c) a um formato. d) a um tamanho.

05 – "Ao misturar, desligue o fogo e bata (misture com vigor) por uns 10 a 15 minutos". A palavra em destaque significa:

a) força b) atenção c) leve d) lentidão.

06 – A receita que está sendo preparada é doce ou salgada? Explique.

07 – O que deve ser usado para mexer a panela para não correr o risco de queimar a mão?

_____

08 – O que deve ser feito para esfriar de vez os docinhos?

_____

_____

PERÍODO
MATEMÁTICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF07MA12)

CONTEÚDO: Operações com números fracionários - multiplicação e potenciação com Frações

ATIVIDADE

Orientações importantes:

A multiplicação de frações é muito simples, basta multiplicarmos numerador por numerador e denominador por denominador, respeitando suas posições. Observe:

$$a)\ \frac{2}{3}\cdot\frac{5}{7}=\frac{2\cdot5}{3\cdot7}=\frac{10}{21}$$

$$b)\ \frac{6}{11}\cdot\frac{9}{5}=\frac{6\cdot9}{11\cdot5}=\frac{54}{55}$$

A divisão deve ser efetuada aplicando uma regra prática e de fácil assimilação, que diz: "repetir a primeira fração e multiplicar pelo inverso da segunda". Observe:

$$a)\ \frac{9}{2}\div\frac{7}{3}=\frac{9}{2}\cdot\frac{3}{7}=\frac{27}{14}$$

$$b)\ \frac{8}{3}:\frac{5}{9}=\frac{8}{3}\cdot\frac{9}{5}=\frac{72}{15}$$

A potenciação de frações é feita elevando o numerador e o denominador ao expoente dado. Observe:

$$\left(\frac{2}{3}\right)^2=\frac{2\cdot2}{3\cdot3}=\frac{4}{9}$$

$$\left(\frac{5}{7}\right)^3=\frac{5\cdot5\cdot5}{7\cdot7\cdot7}=\frac{125}{343}$$

$$\left(\frac{2}{9}\right)^4=\frac{2\cdot2\cdot2\cdot2}{9\cdot9\cdot9\cdot9}=\frac{16}{6561}$$

Agora é com você!

1) Efetue as multiplicações:

a) $\frac{2}{4} \cdot \frac{8}{5} =$

b) $\frac{5}{12} \cdot \frac{7}{5} =$

c) $\frac{7}{2} \cdot \frac{9}{15} =$

d) $\frac{4}{18} \cdot \frac{5}{5} =$

e) $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{7} \cdot \frac{5}{3} =$

f) $\frac{9}{12} \cdot \frac{5}{10} =$

g) $\frac{4}{15} \cdot \frac{13}{2} =$

h) $\frac{8}{4} \cdot \frac{50}{12} =$

2) Efetue as divisões:

a) $\frac{2}{3} : \frac{8}{5} =$

b) $\frac{5}{2} : \frac{7}{5} =$

c) $\frac{7}{2} : \frac{9}{5} =$

d) $\frac{4}{8} : \frac{5}{5} =$

e) $\frac{3}{5} : \frac{4}{7} =$

f) $\frac{9}{2} : \frac{5}{10} =$

g) $\frac{4}{5} : \frac{13}{2} =$

h) $\frac{8}{4} : \frac{5}{2} =$

3) Efetue as Potenciações com frações:

a) $\left(\frac{2}{3}\right)^2 =$

b) $\left(\frac{4}{5}\right)^3 =$

c) $\left(\frac{2}{3}\right)^4 =$

d) $\left(\frac{7}{8}\right)^2 =$

e) $\left(\frac{1}{3}\right)^0 =$

f) $\left(\frac{3}{7}\right)^1 =$

REFERÊNCIA:BIANCHINI, EDUARDO Bianchini. Matemática 7º ano. 9º ed. São Paulo. Moderna 2018

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 01 a 15.09.2021

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07HI08.s.09)

CONTEÚDO: A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano

ATIVIDADE

1. Assinale a alternativa correta. No século XVI, a conquista e ocupação da América pelos espanhóis:
   a) estimulou a economia da metrópole e conduziu ao fim do monopólio de comércio.
   b) contribuiu para o crescimento demográfico da população indígena, concentrada nas áreas de mineração.
   c) eliminou a participação do Estado nos lucros obtidos e beneficiou exclusivamente a iniciativa privada.
   d) dizimou a população indígena e destruiu as estruturas agrárias anteriores à conquista.
   e) impôs o domínio político e econômico dos criollos.

2. Os espanhóis chegaram ao continente americano em 1492, com o navegador genovês Cristóvão Colombo no comando das naus. Entretanto, a colonização só tomou fôlego com a descoberta dos metais preciosos nas áreas das grandes civilizações pré-colombianas, principalmente depois das expedições de Hernán Cortéz. A ação deste conquistador espanhol ocorreu sobre qual povo e em qual região do continente americano:
   a)Sobre os incas, na região andina.
   b)Sobre os Astecas, nos territórios onde hoje se localiza o México.
   c)Sobre os maias, na região amazônica.
   d)Sobre os tupis-guaranis, na bacia do Prata.

3. Por que a conquista do Império Inca, nos Andes sul americanos foi demorada?
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

4. Quem foi o último rei inca ?
   _____

5. Cite os dois objetivos dos espanhóis ao chegarem no continente americano.
   _____
   _____

REFERÊNCIA: www.brasilescola.com

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 01/09/21 a 15/09/21

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07GE10.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

CONTEÚDO: Desigualdade social e o trabalho

ATIVIDADE

ATIVIDADE 1.

O Brasil possui uma grande extensão territorial apresentando peculiaridades culturais, econômicas e sociais em suas diferentes regiões. Aponte as principais disparidades socioeconômicas entre as regiões do Brasil. 05 linhas.

ATIVIDADE 2.

Quais as principais atividades econômicas das cinco regiões do Brasil? 05 linhas.

ATIVIDADE 3.

Renda per capita é um indicador muito utilizado para mensurar a situação econômica de um país. Seu cálculo é realizado pela:
a) Diferença entre a quantidade de nascimentos e óbitos em um país.
b) Soma de todos os rendimentos de um país durante o ano.
c) Divisão da renda nacional (ou PNB) pelo número de habitantes de um determinado país.
d) Soma de todas as riquezas de um país em determinado ano.
e) Divisão entre o número de habitantes e a extensão territorial de um determinado país.

ATIVIDADE 4.
Sobre o conceito de renda per capita, é correto afirmar que:
a) Todos os países desenvolvidos possuem uma renda per capita elevada.
b) Todos os países subdesenvolvidos possuem uma renda per capita pequena.
c) A renda per capita da China é a segunda maior do mundo, já que a China possui a segunda maior economia do planeta.
d) Países mais populosos apresentam uma renda per capita maior do que os países menos populosos.
e) Para determinar a realidade socioeconômica de um determinado país, a renda per capta dever ser utilizada associada a outros índices econômicos e sociais.

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

quarta-feira(1,8,15) quinta-feira(2,9)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF06CI06

CONTEÚDO: Poluição

ATIVIDADE

Poluição É a introdução de substâncias ou energia de forma acidental ou intencional no meio ambiente, com consequências negativas para os seres vivos. A poluição passou a ser mais intensa a partir da Revolução Industrial que culminou no aumento da industrialização e urbanização. No Brasil, a poluição é enquadrada como crime, através da Lei n.º 6.938/81 do CONAMA (Conselho Nacional do Meio Ambiente), o qual se ocupa da Política Nacional do Meio Ambiente. Tipos de Poluição - De acordo com os seus poluentes, existem os seguintes tipos de poluição:

1) Poluição da Água - A poluição da água é a contaminação dos recursos hídricos, através da liberação de compostos físicos, químicos e biológicos prejudiciais aos seres vivos. Ela destrói fontes de alimentos, ocasiona a morte de animais aquáticos e contamina a água potável. Entre as causas da poluição da água estão: Lançamento de esgoto em ambientes aquáticos; Despejo de lixo diretamente no mar, rios ou lagos; Vazamento de petróleo decorrente de acidentes marítimos; Poluição dos lençóis freáticos com os pesticidas que são levados pela chuva; O aquecimento das águas provoca ainda redução da concentração de gás oxigênio disponível para os organismos aquáticos.

2)Poluição do Solo - A poluição do solo corresponde a qualquer mudança em sua natureza, causada pelo contato com produtos químicos, resíduos sólidos e líquidos. Essa situação torna o solo improdutível e ocasiona a morte dos seres vivos que dele dependem. São causas da poluição do solo: Liberação de poluentes no solo como: solventes, detergentes, lâmpadas fluorescentes, componentes eletrônicos, tintas, gasolina, diesel, óleos automotivos e chumbo Despejo de lixo doméstico, resíduos de atividades industriais e esgoto diretamente no solo.

3) Poluição do ar - A poluição atmosférica causa alterações nas características do ar, provocando, direta ou indiretamente, danos à saúde e ao bem-estar da população e de outros seres vivos. Pode ser causada por atividades humanas ou naturais. Quando falamos em processos naturais, podemos citar, por exemplo, a poluição causada por atividades vulcânicas. Em relação às ações humanas, podemos citar as queimadas, as atividades industriais e o uso de combustíveis fósseis. A contaminação atmosférica causa danos graves à saúde humana, principalmente ao sistema respiratório e sintomas como desencadeando dores de cabeça, tontura e até comprometimento do desenvolvimento fetal já foram comprovados. Também devemos considerar que o aquecimento global ou intensificação do efeito estufa é resultado da falta de consciência de todos nós que direta ou indiretamente lançamos gases poluentes a atmosfera.

Exercícios Propostos:

1) Complete as Lacunas:

a) _____ é a introdução de substâncias ou energia de forma acidental ou intencional no meio ambiente, com consequências negativas para os seres vivos.

b) A poluição passou a ser mais intensa a partir da _____ que culminou no aumento da industrialização e urbanização.

c) No Brasil, a poluição é enquadrada como crime, através da Lei n.º _____do CONAMA.

2) Marque com x a resposta correta:

A) Não considerada consequência da poluição:

( ) Lançamento de esgoto em ambientes aquáticos;

( ) Intensificação do Efeito estufa;

( ) Vazamento de petróleo decorrente de acidentes marítimos;

( ) Poluição dos lençóis freáticos com os pesticidas que são levados pela chuva.

B) Descarte incorreto de componentes eletrônicos, tintas, gasolina, diesel, óleos automotivos e chumbo, despejo de lixo doméstico, resíduos de atividades industriais e esgoto diretamente no solo, tem como impacto:

a) ( ) Contaminação apenas do solo;

b) ( ) Contaminação apenas da água;

c) ( ) Apenas desconfigura a paisagem caracterizando lixão;

d) ( ) Poluição do solo, lençóis freáticos e consequentemente a água.

C) Sobre a poluição do ar é correto afirmar que?

a) ( ) Ocasiona o efeito estufa;

b) ( ) Ocasiona apenas a intensificação do efeito estufa ou aquecimento global;

c) ( ) Efeito estufa e Aquecimento Global é a mesma coisa;

d) ( ) Intensifica o aquecimento global, ocasiona problemas de saúde aos seres humanos e demais seres vivos

REFERENCIA: https://www.domfeliciano.rs.gov.br/arquivos

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 01/09/2021 A 15/09/2021

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07LI20.s.21)

CONTEÚDO: Verbo modal can (presente e passado)

ATIVIDADE

Explicação:

Can quando podemos fazer algo, uma habilidade

Must : Uma obrigação, responsabilidade

Mustn't :Não pode exercer algo ou fazer



REFERÊNCIA: https://br.pinterest.com/pin/473792823300335000

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA-FEIRA: 06/09/2021 E 13/09/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR04.s05) (MS.EF69AR06.s.06)

CONTEÚDO: COMPOSIÇÃO VISUAL.

ATIVIDADE

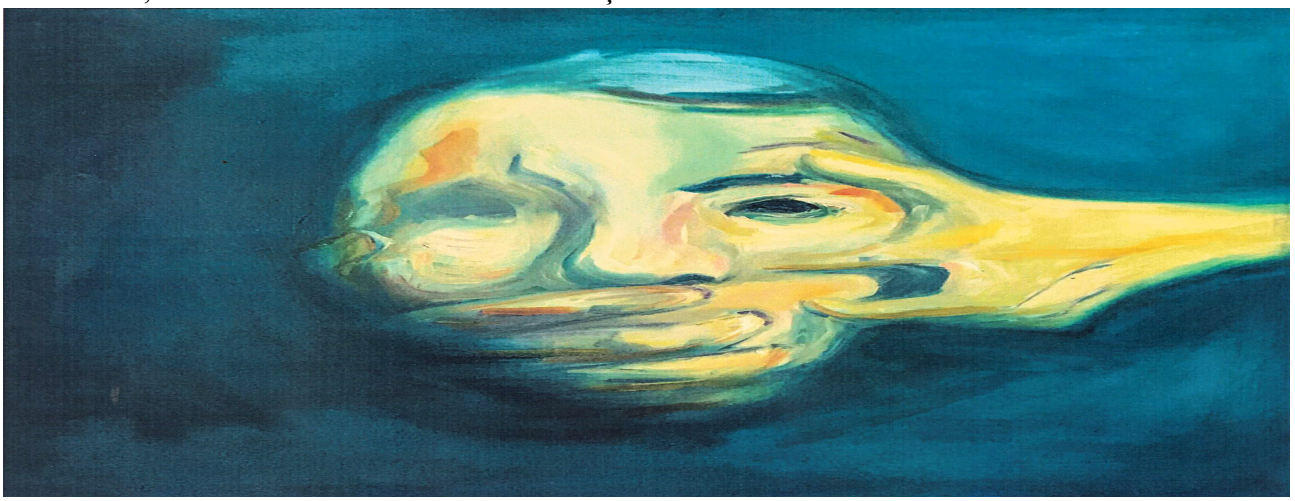
FAÇA A RELEITURA DAS COMPOSIÇÕES ABAIXO.

COMPOSIÇÃO VISUAL.

TODOS OS TRABALHOS DE ARTE VISUAL SÃO COMPOSIÇÕES,E,PARA COMPREENDÊ-LAS,É NECESSÁRIO CONHECER OS ELEMENTOS QUE ESTRUTURAM A LINGUAGEM E OS PRINCÍPIOS QUE REGEM A COMBINAÇÃO DESSES ELEMENTOS.

A COMPOSIÇÃO É A ORGANIZAÇÃO OU ARRANJO DOS ELEMENTOS DA ARTE VISUAL DE ACORDO COM OS PRINCÍPIOS DA ARTE VISUAL.

ARTES VISUAIS É A DESIGNAÇÃO DADA AO CONJUNTO DE ARTES QUE REPRESENTAM O MUNDO REAL OU IMAGINÁRIO E QUE TEM A VISÃO COMO PRINCIPAL FORMA DE AVALIAÇÃO E APREENSÃO. UMA ARTE VISUAL ESTÁ RELACIONADA COM A BELEZA ESTÉTICA E COM A CRIATIVIDADE DO SER HUMANO,CAPAZ DE CRIAR MANIFESTAÇÕES OU OBRAS AGRADÁVEIS AOS OLHOS.





REFERÊNCIA:http://www.fundacaodecultura.ms.gov.br/wp-content/uploads/2019/07/isabel%C3%AA-muito.jpg

PRIMEIRA RELEITURA

SEGUNDA RELEITURA.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO : 01 a 15 de setembro de 2021.

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15LP02; MS.EF35LP04

CONTEÚDO: "Convivendo com respeito e tolerância"

Vamos falar um pouco sobre respeito e tolerância. É bem comum ouvirmos das pessoas que é necessário ter respeito pelos outros. E sabemos que isso é muito importante! Agora o que é ter tolerância? Isso também é importante? Nas nossas atividades que seguem vamos aprender sobre o significado dessa palavra e sua importância.

ATIVIDADE 1

Vamos ler a definição de TOLERÂNCIA no dicionário:

to.le.rân.ci.a [Lat. tolerantia] sf.1. Qualidade de tolerante. 2. Ato ou efeito de tolerar. 3. Pequenas diferenças para mais ou para menos. 4. Respeito ao direito que os indivíduos têm de agir, pensar e sentir de modo diverso do nosso.

(Mini Aurélio, 8ª Ed. Curitiba: Positivo, 2012.)

Você percebeu que são muitas as definições da palavra tolerância, não é mesmo?

_____

_____

E qual delas é que está de acordo com o assunto que começamos a tratar? ___

_____

_____

ATIVIDADE 2

Clique no link – https://www.youtube.com/watch?v=sDWQ-QuSXXQ e assista ao vídeo "Turma da Mônica – Respeito e Tolerância" Canal: Controladoria-Geral da União – CGU.

Agora que você assistiu ao vídeo, teve certeza de que, quando falamos em tolerância, estamos tratando do respeito que temos que ter em relação às diferenças, pois nós não somos iguais às outras pessoas e cada um deve ser respeitado como é, pelo que pensa e pela maneira como vive. Então, reflita e responda para si mesmo:

1) Você é uma pessoa tolerante? _____

2) Você sabe respeitar as diferenças? _____

REFERÊNCIAS:

"Convivendo com respeito e tolerância". Disponível em: "Convivendo com respeito e tolerância" – Conexão Escola SME (goiania.go.gov.br).
BNCC/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 01 a 15-09-2021

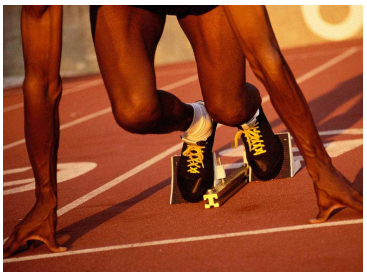
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

CONTEÚDO: Esportes de Marca

ATIVIDADE

Os esportes de marca são aqueles que comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos.





Estes esportes são aquele que melhor retratam o lema olímpico: "CITIUS, ALTIUS, FORTIUS", que traduzindo do Latim significa "O mais rápido, o mais alto, o mais forte".

O objetivo do competidor é estabelecer uma marca de tempo, distância, altura ou peso. A classificação se dá a partir dessas marcas estabelecidas.

As melhores marcas estabelecidas na história do esporte e das diferentes competições, são conhecidas como recordes (records), alguns deles são: Record Brasileiro, Record Sul-americano, Record Olímpico, Record Mundial.



As marcas são individuais, ou em grupo, e podem ser estabelecidas sem interação entre os competidores, ou em disputas coletivas, no formato de baterias ou séries.

Alguns desses esportes, são tão antigos quanto a humanidade, e reproduzem atividades naturais do ser humano primitivo, como correr, nadar e caçar. Tais atividades estavam relacionadas a própria sobrevivência.

SÃO ESPORTES DE MARCA:

Atletismo:
Corridas – marca, menor tempo conseguido.
Saltos – marca, maior altura ou distância alcançada.
Arremessos – marca, maior distância alcançada.

Ciclismo:
Marca - Menor tempo.

Levantamento de peso:
Marca – maior peso erguido.

Natação:
Marca – menor tempo conseguido.

Apesar de que os Esportes de Marca estabelecem uma competição entre atletas - comparando suas marcas, podemos dizer também, que há uma competição particular individual - quando o atleta compara suas próprias marcas ao longo de um período de tempo, ano, temporada, ciclo olímpico etc.

EXERCÍCIO

1 - Qual é o objetivo dos esportes de marca?

_____
_____
_____

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

2 - Como o atleta pode acompanhar seu rendimento ao longo de uma temporada de competições?

a) Comparando as marcas dos outros competidores.
b) Comparando suas próprias marcas ao longo da temporada.
c) Comparando seus resultados nas competições que participou.
d) Comparando o resultado final da temporada com o de outros competidores.

3 - As melhores marcas estabelecidas na história do esporte e das diferentes competições, são conhecidas como recordes (records). Quais são os tipos de recordes que existe?

_____
_____
_____
_____

4 - Escreva 3 tipos de esportes de marca.

_____
_____
_____

REFERÊNCIA: https://www.liveworksheets.com