ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): Vera Lúcia Ferreira Urt.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7° Ano "B".

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Projeto de Vida.

PERÍODO: 10 / 02 / 2021 a 26 / 02 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEXTA-FEIRA 12/ 02 / 2021; SEXTA-FEIRA 19/ 02 / 2021; SEXTA-FEIRA 26 / 02 / 2021.
PROJETO DE VIDA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09HI35.s

CONTEÚDO: Introdução ao Projeto de Vida e o valor do contrato de convivência.

ATIVIDADE

Anote, na folha deste caderno, a sua reflexão sobre “aquilo que você sabe que você é”, e “aquilo que você gostaria de ser”.

Anote, na folha deste caderno, um plano para o caminho que você precisa seguir para alcançar “aquilo que você pretende ser”.

Escreva, na folha deste caderno, uma responsabilidade que cada um precisa ter para que a convivência entre as pessoas aconteça de maneira positiva.

REFERÊNCIAS: BARRETO, Thereza Paes. UFPE/ICE – Instituto de Co Responsabilidade pela Educação. Aulas de Projeto de Vida. Ensino Fundamental 6° ao 9° ano. São Paulo, 2013.

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes.TURMA(S): 7º ano. ENSINO fundamental TURNO: vespertino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA - PERÍODO: 10/02/2021 A 26/02/2021 QUANTIDADE DE AULAS: 06
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Formação territorial do Brasil
HABILIDADES: (MS.EF07GE00.n.01) Localizar geograficamente o Brasil com seus limites, fronteiras e regionalização na América e no mundo.

- **ATIVIDADE 1.**

Sobre o território brasileiro, assinale a alternativa INCORRETA:
a) o Brasil é um país com dimensões continentais.
b) a extensão do território brasileiro denuncia a grande distância de seus pontos extremos.
c) a localização do Brasil indica-se por longitudes negativas, no hemisfério ocidental.
d) a grande variação de latitudes explica a homogeneidade climática do país.

- **ATIVIDADE 2.**

“Moro num país tropical, abençoado por Deus
E bonito por natureza, mas que beleza
Em fevereiro (em fevereiro)
Tem carnaval (tem carnaval)”.

(JOR, J. B. ; SIMONAL, W. País Tropical. *Intérprete: Jorge Ben Jor).*

Ao dizer que o Brasil é um “país tropical”, o trecho acima está, em uma perspectiva geográfica,
a) correto, pois o território brasileiro é cortado por ambos os trópicos da Terra.
b) incorreto, pois nenhum trópico, de fato, corta a área do país.
c) correto, pois a maior parte do país encontra-se em uma zona intertropical.
d) incorreto, pois não existe o “clima tropical” na classificação climática do Brasil.

- **ATIVIDADE 3.**

As fronteiras brasileiras, todas elas posicionadas na América do Sul, totalizam 23.102 quilômetros de extensão. Desse total, mais de 15 mil quilômetros encontram-se em terras emersas, fazendo fronteira com todos os países sul-americanos, exceto:
a) Venezuela e Colômbia b) Chile e Equador
c) Uruguai e Guiana Francesa d) Panamá e Peru

- **ATIVIDADE 4.**

Em síntese, o Brasil é um país inteiramente ocidental, predominantemente do Hemisfério Sul e da Zona Intertropical.
Considere as afirmações:
I) O Brasil situa-se a oeste do Meridiano de Greenwich.
II) O Brasil é cortado ao norte pela Linha do Equador.
III) Ao sul, é cortado pelo Trópico de Câncer.
IV) Ao sul, é cortado pelo Trópico de Capricórnio, apresentando 92% do seu território na Zona Intertropical, entre os Trópicos de Câncer e de Capricórnio.
V) Os 8% restantes estão na Zona Temperada do Sul.
a) Apenas I, II e IV são verdadeiras. b) Apenas I e II são verdadeiras.
c) Apenas IV e V são verdadeiras. d) Apenas I, II, IV e V são verdadeiras.
e) Apenas I, II, III e V são verdadeiras.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda Ventura da Silva.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A e B.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática.

PERÍODO: 10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO: 10/02/2021 a 26/02/2021
10 quarta, 11 quinta, 12 sexta, 18 quinta, 19 sexta, 22 segunda, 24 quarta, 25 quinta e 26 sexta

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF07MA04)

CONTEÚDO: Números inteiros

ATIVIDADE

1) Calcule

a) – 8 + 6 – 1 =
b) (+8) – (+5) =
c) – 13 + 7 – 2– 8 + 15 – 1 =
d) – 2 – 4 – 1 =
e) (– 8) + (– 5) =
f) + 22 – 3 – 14 – 5 + 24 + 12 =
g) 12 – 7 + 3 =
h) (– 3) + (+ 9) =
i) (– 2) – (– 3) + (+ 5) =
j) 4 + 13 – 21 =
l) (+ 2) + (– 7) =
m) (+ 6) + (– 7) – (– 2) =

2) Expresse, utilizando a adição de números inteiros, cada situação que segue e dê o resultado.

a) Em um jogo, Alice ganhou 12 pontos e perdeu 7.
R:
b) Uma comida congelada estava sendo mantida a temperatura de –20 ºC e sofreu uma variação de – 5 ºC.
R:
c) Em um torneio de futebol, um time tem 14 pontos ganhos e 20 pontos perdidos.
R:
d) Seu João depositou R$239,00 em sua conta corrente, que estava com um saldo devedor de R$540,00.
R:

REFERÊNCIAS:
http://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/7-%C2%A6-ano-MATEM%C3%BCTICA-ativ.-07-Opera%C2%BA%C3%81es-com-n%C2%A6meros-inteiros.pdf

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): SHEILE C. CORREA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A/B.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ARTE.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

7º ANO A QUARTA FEIRA – 17/02/2021 – 24/02/2021.

7º ANO B –SEGUNDA FEIRA – 22/02/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR02.s.02 - MS.EF69AR06.s.06 - MS.EF69AR04.s.04

CONTEÚDO: A HISTÓRIA DA ARTE: ARTE RUPESTRE.

ATIVIDADE

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO.
ATRAVÉS DO TEXTO INFORMATIVO,PRODUZA UM DESENHO RELACIONADO AO TEMA LIDO. PROCURE TAMBÉM EM LIVROS OU REDES INFORMATIVAS FIGURAS QUE RETRATEM O TEMA E REALIZE A ATIVIDADE DE ACORDO COM A SUA CRIATIVIDADE.

HISTÓRIA DA ARTE

ARTE GREGA

Quando a arte do povo egípcio se debilitou, outra civilização ganhou força: a dos gregos.

Entre os gregos dois povos se destacaram: os dórios e os jônios. Os dórios eram nobres, sérios e fortes. Os jônios eram graciosos, alegres, amantes da vida e da fantasia. Os gregos buscaram a beleza, a harmonia de proporção em tudo que fizeram. Eram amantes da liberdade e da verdade. Seus reis não eram deuses, mas seres inteligentes e justos que se dedicavam ao bem estar do povo e à democracia.

ESCULTURA E PINTURA

Os gregos foram hábeis escultores e chegaram à perfeição nessa arte; colocavam suas esculturas nas praças, nos templos, no interior dos palácios e nas casas. Os escultores mais famosos foram Miron e Fídias. Miron se preocupou em representar o movimento e as justas proporções do corpo humano, sua principal obra é o Disióbulo. Fídias esculpiu com muito equilíbrio o portal do Paternon.

As esculturas, eram feitas quase sempre em mármore e bronze, embora utilizassem também outros materiais, como o marfim e a madeira.

As cerâmicas gregas tinham rara beleza. Eram utilizadas como recipiente para vinho, azeite, mel, perfume e até como urna funerária. As formas eram elegantes e a decoração feita com figuras geométricas ou cenas mitológicas. Os gregos davam grande importância ao teatro, gostavam de encenar peças, principalmente tragédias (Orpheu, por exemplo) e construíram teatros para que elas fossem encenadas. Durante a encenação das peças, os atores gregos usavam máscaras que mostravam as características de deuses e heróis e também seus sentimentos. Essas máscaras eram feitas de barro, madeira ou cortiça.

REFERÊNCIAS: https://2.bp.blogspot.com/-0DxuwLPDBZk/UtXjmIKAYLI/AAAAAAAABj-A/8_jqXIUbDq0/s1600/ARTES+atividades+8%C2%B0+ano+exerc%C3%ADcios+imprimir+(19).png

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_GISELI Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º Ano A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PERÍODO: 10/02 a 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

10/02 a 26/02

Ciências

HABILIDADE TRABALHADA: MSEF07CI01A.s01

CONTEÚDO: Matéria e Energia - Máquinas simples

ATIVIDADE

1) O aluno deverá realizar uma pesquisa sobre as Leis de Newton e responder o questionário abaixo:

2) Comente sobre:

   a) 1ª lei de Newton
   b) 2ª Lei de Newton
   c) 3ª Lei de Newton

3) O que é Dinamômetro?

4) Como é chamado a força que nos faz ficar apoiado no solo?

5) Cite 3 exemplos de máquinas simples.

REFERÊNCIAS:

Ciências Vida e Universo- Leandro Godoy pag. 17

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR: RAFAEL VICTÓRIO MARTINEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7 º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10 A 26/ 02 / 2021 – (10 quarta; 11 quinta; 17 quarta; 18 quinta; 24 quarta; 25 quinta)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF02.s.01

CONTEÚDO: HÁBITOS DE HIGIENE

ATIVIDADE

Leia na imagem abaixo os hábitos de higiene que devemos ter diariamente com o nosso corpo. Se precisar peça ajuda de um adulto, para realizar com você a leitura.



Em tempo de Pandemia, temos que cuidar ainda mais de nossa higiene. Cite 5 hábitos de higiene, QUE NÃO ESTÁ NO QUADRO ANTERIOR, e que devemos adotar para prevenir a contaminação da COVID 19.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

REFERÊNCIAS: https://www.pinterest.pt/pin/471681760953136365/

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): GLAUCIANA DE ASSIS .

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

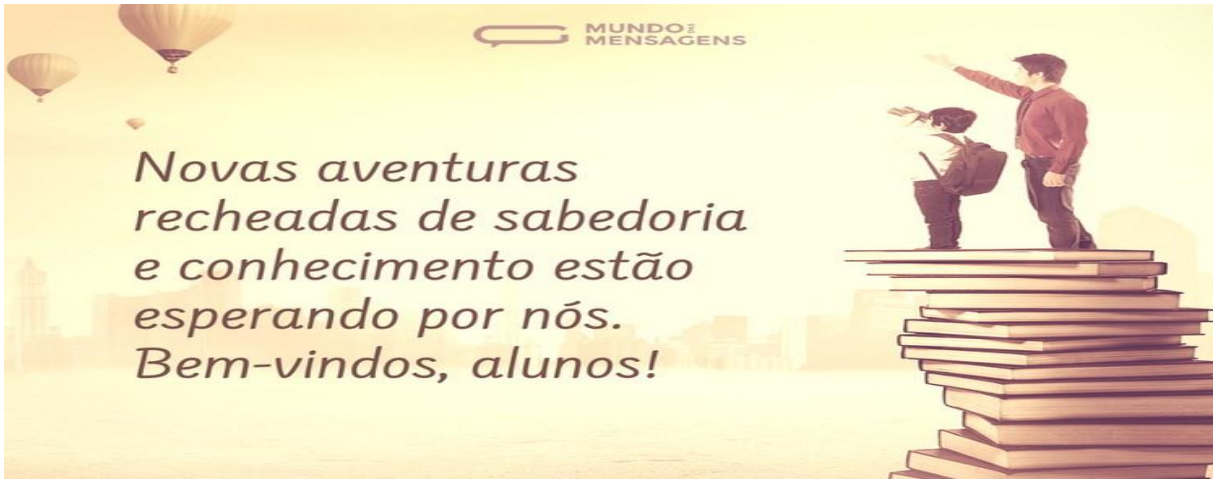
PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021

7º A (15 SEGUNDA –FEIRA /16 TERÇA –FEIRA /22 SEGUNDA-FEIRA / 23 TERÇA – FEIRA)

7º B (10 QUARTA-FEIRA /12 SEXTA FEIRA/ 17 QUARTA-FEIRA/ 19 SEXTA-FEIRA/ 24 QUARTA-FEIRA/ 26 SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF07LI19.s.23

CONTEÚDO: Presente simples (formas afirmativa, negativa e interrogativa)

Em inglês, o tempo verbal ***simple present*** **(presente simples)** é utilizado para expressar uma verdade universal, ações habituais, situações e fatos atuais, assim como gosto, sentimentos, desejos, opiniões e desejos. A diferença entre o uso de *do* e o uso de *does* é que:
does: é usado com a terceira pessoa do singular (*he*, *she* e *it*);
do: é usado com as demais pessoas (*I*, *you*, *we* e*they*).

Enquanto verbo principal, *do* e *does* são flexões do verbo *to do* e podem significar faço, fazes, faz, fazemos, fazeis ou fazem. **Exemplos**:

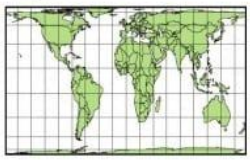
- *I **do** my exercises in the morning.* (Eu **faço** os meus exercícios de manhã.)
- *He **does** his exercises in the morning.* (Ele **faz** os exercícios dele de manhã.)

1) Choose the best answer: Marque X na alternativa correta A) We_____work on weekend. ( ) don´t ( ) doesn´t B) I_____know that man. ( ) don´t ( ) doesn´t	C) They____play volleyball. ( ) don´t ( ) doesn´t D) Peter ____work here. ( ) don´t ( ) doesn´t

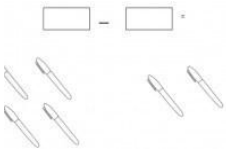
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

2) Complete com **do** ou **does**:

Figura 1



a) _____ they help you?



b) _____ that cow give milk?



d) _____ they want coffe?

3) Conjugue o verbo "To speak" na forma interrogativa. Observe o exemplo.

I	**Do** I speak?
You	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

REFERÊNCIAS: https://acessaber.com.br/atividades/atividades/

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):7º ano A ,7ANO B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO (A): Língua Portuguesa

COMPONENTE CURRICULAR: Advérbios
PERÍODO: 10/02/2021 A 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 6 aulas

Objetivo de conhecimento:
Habilidade: EF07LP09

Aula 01) Apresentação. Será proposto que o aluno escreva o seu perfil. Colocando o nome completo, endereço, nome dos pais, seu número de telefone.
Aula 02 DINAMICA .Será proposto que o aluno desenhe um coração e escreva o que marcou a sua vida em 2020.E depois desenhe um balão e coloque os seus sonhos para 2021.

Aula 03,04,05 e 06 Leitura e interpretação do poema "A escola"(Paulo Freire).

Poesia: **A Escola**

Escola é
... o lugar que se faz amigos.
Não se trata só de prédios, salas, quadros,
Programas, horários, conceitos...
Escola é sobretudo, gente.
Gente que trabalha, que estuda
Que alegra, se conhece, se estima.

O Diretor é gente,
O coordenador é gente,
O professor é gente,
O aluno é gente,
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor
Na medida em que cada um se comporte
Como colega, amigo, irmão.
Nada de "ilha cercada de gente por todos os lados"
Nada de conviver com as pessoas e depois,
Descobrir que não tem amizade a ninguém.
Nada de ser como tijolo que forma a parede, Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de camaradagem,
É conviver, é se "amarrar nela"!

Ora é lógico...
Numa escola assim vai ser fácil!
Estudar, trabalhar, crescer,
Fazer amigos, educar-se, ser feliz.
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

Paulo Freire. Poesia do educador.

Entendendo a poesia:
01 – O que é a escola para você?

02 – De acordo com a poesia, o que é a escola?

03 – Quem o autor da poesia diz que é gente na escola?

04 – Paulo Freire, autor da poesia, diz que a escola poderá ser melhor. Qual é a condição necessária para isso, na opinião dele?

05 – O autor da poesia diz também que o importante não é só estudar. O que ele quis dizer com isso?

06 – De acordo com a poesia, o que fica mais fácil fazer na escola?

07 – Você concorda com o que Paulo Freire diz em sua poesia? Justifique sua resposta.

08 – O que você está fazendo para ser feliz na escola?

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º ANO A-B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSORA: PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO
TURMA: 7º ANO A-B
ENSINO: FUNDAMENTAL 1 TURNO: _____
ALUNO:
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 10/02/2021À 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: Reinos Africanos.
Habilidades – EF07HI03

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

1. A identidade negra não surge da tomada de consciência de uma diferença de pigmentação ou de uma diferença biológica entre populações negras e brancas e(ou) negras e amarelas. Ela resulta de um longo processo histórico que começa com o descobrimento, no século XV, do continente africano e de seus habitantes pelos navegadores portugueses, descobrimento esse que abriu o caminho às relações mercantilistas com a África, ao tráfico negreiro, à escravidão e, enfim, à colonização do continente africano e de seus povos. K. Munanga. Algumas considerações sobre a diversidade e a identidade negra no Brasil.

   In: *Diversidade na educação: reflexões e experiências*.
   Brasília: SEMTEC/MEC, 2003, p. 37.

Com relação ao assunto tratado no texto acima, é correto afirmar que:

A) a colonização da África pelos europeus foi simultânea ao descobrimento desse continente.

B) a existência de lucrativo comércio na África levou os portugueses a desenvolverem esse continente.

C) o surgimento do tráfico negreiro foi posterior ao início da escravidão no Brasil.

D) a exploração da África decorreu do movimento de expansão européia do início da Idade Moderna.

E) a colonização da África antecedeu as relações comerciais entre esse continente e a Europa.

Na África do Sul ocorre uma violenta segregação racial onde a minoria branca domina, política, social e economicamente a grande maioria negra. Essa segregação tem prejudicado as relações da África do Sul com os países americanos e europeus. É conhecido como:
A) Afrikander.
B) Boers.
C) Apartheid.
D) Semitismo.
E) Fetichismo.

2. (ENEM) A Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo dos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e determina que o conteúdo programático incluirá o

estudo da História da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil, além de instituir, no calendário escolar, o dia 20 de novembro como data comemorativa do "Dia da Consciência Negra".

Disponível em: http://www.planalto.gov.br.
Acesso em: 27 jul. 2010 (adaptado).

A) referida lei representa um avanço não só para a educação nacional, mas também para a sociedade brasileira, porque legitima o ensino das ciências humanas nas escolas.

B) divulga conhecimentos para a população afro-brasileira.

C) reforça a concepção etnocêntrica sobre a África e sua cultura.

D)garante aos afrodescendentes a igualdade no acesso à educação.

E) impulsiona o reconhecimento da pluralidade étnico-racial do país.

"Angola, Congo, Benguela Monjolo, Cabinda, Mina Quiloa, Rebolo"
(Jorge Ben, *África/Brasil-Zumbi*)

O texto refere-se a.

A) colônias holandesas de exploração na África do século XVI ao século XVIII.

B) grupos africanos escravizados e trazidos para o Brasil durante a colonização.

C) reinos africanos que se rebelaram contra a colonização portuguesa na época da independência do Brasil.

D) comunidades livres formadas por escravos fugitivos.

https://www.indagacao.com.br/2019/01/na-africa-do-sul-ocorre-uma-violenta-segregacao-racial-onde-a-minoria-branca-domina-politica-social-e-economicamente.html