ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 6

PROFESSOR (A) ANDREIA, GISELE, SHEILE, RAFAEL, VINÍCIUS, MERLIN, PAULO, GLAUCIANE, VERA.
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: LÉLIA FRANCELINO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 7º B.

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
CIÊNCIA DA NATUREZA
HISTÓRIA
GEOGRAFIA
INGLÊS
PROJETO DE VIDA
EDUCAÇÃO FÍSICA
ARTE

PERÍODO: 21/05/2021 a 31/05/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21/05/2021 a 31/05/2021 – Dias (21 sexta, 24 segunda, 25 terça, 27 quinta, 28 sexta)

Língua Portuguesa

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF69LP02 Reconhecer o gênero propaganda e como eles se apresentam em várias mídias, a fim de identificar suas principais características.

CONTEÚDO: Propagandas



1. Os anúncios são dirigidos a um público-alvo.

a) Qual é o público-alvo do núncio?

_____

b) Como você chegou a essa conclusão?

_____

2. Identifique no texto:
a) o produto oferecido: _____
b) há quantos anos o produto é ofertado? _____

3. Por que aparece no texto o nome Eduardo Guedes? Explique qual é a importância dessa informação?

_____

4. Qual palavra do anúncio pode ser lida de duas formas diferentes?

_____

5. Qual é a ambiguidade presente no anúncio?

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034



6ª) O anúncio publicitário é um texto que tem, em geral, como objetivo, promover o nome de uma empresa, de um produto ou de uma idéia. Qual a finalidade do anúncio em estudo?

_____

7ª) Quem é o responsável pela publicação desse anúncio?

_____

8ª) Que recursos foram empregados visando ao sucesso do propaganda?

_____

9ª) Identifique o verbo no imperativo que sintetiza a linguagem persuasiva do objetivo do projeto.

_____

REFERENCIAS: https://www.tudosaladeaula.com/2016/11/atividade-de-interpretacao-de-anuncio.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 21/05/2021 a 31/05/2021
7º B (21 sexta, 25 terça, 26 quarta, 27 quinta, 28 sexta).

MATEMATICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06MA03.s.03)

CONTEÚDO: Números Inteiros

ATIVIDADE

Demonstre seus conhecimentos

1. Dê o oposto ou simétrico de cada um dos seguintes números inteiros:

-75	+21	-104	-96	+80
_____	_____	_____	_____	_____

2. Sejam os números inteiros expressos por a, b e c, tais que:

$a = 2^3 - 5$	$b = 3.4 - 2^0$	$c = -3$

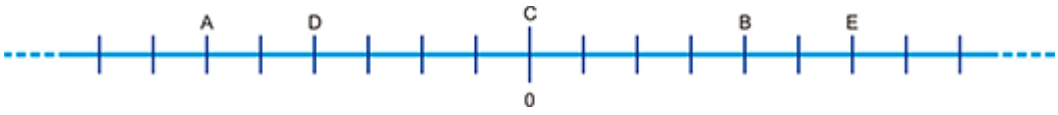
a) Determine qual dos três números tem maior valor. ___

b) Determine qual é o simétrico do oposto do número **a**. ___

c) A sentença |b – a| = |c| é verdadeira ou falsa?

Resp.: _____

3. Identifique os valores de cada letra e o seu respectivo oposto:



A = _____

B = _____

C = _____

D = _____

E = _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

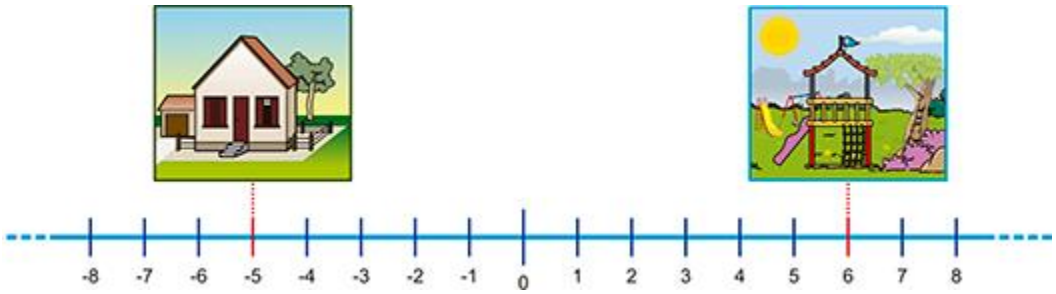
4. Em relação ao exercício anterior, o que podemos afirmar sobre os números representados pelos pontos A e E?

Resp.: _____

5. Dois números são opostos ou simétricos e a distância entre eles é de 18 unidades. Quais são esses dois números?

Resp.: _____

6. As localizações da casa de Laura e do parque que ela frequenta estão indicadas abaixo.



a) Represente com números inteiros a localização da casa e do parque. Esses números são opostos?

Casa:

REFERÊNCIAS: https://www.todamateria.com.br/numeros-inteiros/

SEXTA-FEIRA 21/05/2021; SEXTA-FEIRA 28/05/2021.

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69LP44.s

CONTEÚDO: Voltar o olhar para dentro de si e para as características das próprias famílias.

Todos nós possuímos um papel importante na sociedade. As nossas diferenças são necessárias para essa convivência social. É importante refletirmos sobre quem somos e procurar sempre conhecer um pouco mais de nós mesmos e dos outros.

ATIVIDADE DE LEITURA E REFLEXÃO

Famílias de Pássaros

Os Joões-de-barro têm um ninho muito bonito, quentinho e aconchegante, os pardais também, toda a família mora junto em uma grande e linda árvore, com muitas e lindas folhas que os deixa protegidos de tudo e de todos. Os integrantes das duas famílias se amam muito e se respeitam, mas chegou a hora do almoço e todos eles precisam sair para se alimentar. Os Joões-de-barro precisam comer as sementes da grama, já os pardais precisam comer os insetos que estão nas árvores. Mas se aproxima uma tempestade e nenhum dos dois pode levar chuva e ficar com as penas molhadas senão fica difícil voar. Eles não caçam em bando, cada um precisa correr atrás do seu alimento sozinho, mas se houver qualquer problema eles podem voltar pro seu ninho e ficarem juntos novamente.

Entendimento do texto:

a) Cada família tem as suas características e o seu jeito de ser. Após a releitura do texto "Famílias de pássaros", como você poderia descrever as características da família dos Joões-de-barro e da família dos pardais? _____
_____
_____
_____

b) Essas especificidades de cada família, no final acaba sendo bom, pois com o conhecimento que aprenderam na família eles ganham mais vantagem para conseguir o que precisam, por exemplo: para os Jõoes-de-barro
_____
_____
_____

Já para os pardais _____
_____

No final todos eles pertencem a uma família, onde são queridos e protegidos e para onde podem voltar para encontrar apoio, quando for necessário.

REFERÊNCIAS: BARRETO, Thereza Paes. UFPE/ICE – Instituto de Co Responsabilidade pela Educação. Aulas de Projeto de Vida. Ensino Fundamental 6° ao 9° ano. São Paulo, 2013.
BNCC/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21/05/2021 a 31/05/2021 – DIAS (24 segunda, 25 terça, 31 segunda)

GEOGRAFIA, 7 ano – PROFº MERLIN

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF07GE04.s.04)

Aluno:_____

CONTEÚDO: Analisara distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

ATIVIDADE

LEIA O TEXTO.

POPULAÇÃO BRASILEIRA

A distribuição da população brasileira caracteriza o Brasil como um país pouco povoado.

Os estudos de população são realizados a partir dos dados coletados pelos censos demográficos e pesquisas de campo, que são organizados e interpretados por instituições oficiais do governo e universidades. O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) acumula uma grande quantidade de pesquisas e dados estatísticos sobre a população brasileira.

Antes de olhar para os dados representativos da população brasileira – que foram atualizados recentemente após a realização do censo 2010, é importante ressaltar que mais do que uma série de observações e dados quantitativos, as informações do censo são utilizadas como referência para a formação de políticas públicas nas mais diferentes áreas da sociedade e segmentos da economia, apontando as fragilidades, potenciais e a evolução histórica dos aspectos mais importantes de nossa sociedade.

Conforme dados do Censo Demográfico de 2010, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população total do Brasil é de 190.755.799 habitantes. Esse elevado contingente populacional coloca o país entre os mais populosos do mundo. O Brasil ocupa hoje o quinto lugar dentre os mais populosos, sendo superado somente pela China (1,3 bilhão), Índia (1,1 bilhão), Estados Unidos (314 milhões) e Indonésia (229 milhões).

A população brasileira está irregularmente distribuída no território, pois há regiões densamente povoadas e outras com baixa densidade demográfica. A população brasileira estabelece-se de forma concentrada na Região Sudeste, com 80.364.410 habitantes; o Nordeste abriga 53.081.950 habitantes; e o Sul acolhe cerca de 27,3 milhões. As regiões menos povoadas são: a Região Norte, com 15.864.454, e o Centro-Oeste, com pouco mais de 14 milhões de habitantes.

A irregularidade na distribuição da população fica evidente quando alguns dados populacionais de regiões ou estados são analisados. Somente o estado de São Paulo concentra cerca de 41,2 milhões de habitantes, sendo superior ao contingente populacional das regiões Centro-Oeste e Norte juntas.

A população brasileira está distribuída em um extenso território, com 8,5 milhões de quilômetros quadrados. Em virtude disso, a população relativa é modesta, com cerca de 22,4 hab./km². O dado apresentado classifica o país como pouco povoado, apesar de ser populoso diante do número da população absoluta.

O Sudeste é a região mais populosa do país por ter ingressado primeiramente no processo de industrialização, encontrando-se hoje bastante desenvolvido industrial e economicamente. O surgimento da indústria no Sudeste foi primordial para a urbanização e a concentração populacional na região, pois se tornou uma área de atração para trabalhadores de diversos pontos do país.

Em relação à densidade demográfica, a região Sul ocupa o segundo lugar. As causas dessa concentração devem-se principalmente pelo fato de a região ser composta por apenas três estados e pela riqueza contida neles, o que proporciona um elevado índice de urbanização.

O Nordeste é a segunda região mais populosa, no entanto, a densidade demográfica é baixa, proveniente da migração ocorrida para outros pontos do Brasil, ocasionada pelas crises socioeconômicas comuns nessa parte do país.

O Centro-Oeste ocupa o quarto lugar quando se trata de população relativa. Isso é provocado pelo tipo de atividade econômica vinculada à agropecuária e que requer pouca mão de obra.

Por Eduardo de Freitas
Graduado em Geografia

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

1. (Vunesp) Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação de população x área, damos o nome de:
   a) Taxa de crescimento.
   b) Índice de desenvolvimento.
   c) Densidade demográfica.
   d) Taxa de natalidade.
   e) Taxa de fertilidade.

2. A população brasileira está distribuída de maneira irregular no território. A Região do Brasil que apresenta o maior número de habitantes é:
   a) Norte.
   b) Sudeste.
   c) Centro-Oeste.
   d) Sul.
   e) Nordeste.

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 21 A 31.05.2021 - 7º ANO B – Prof. PAULO CEZAR

Segunda– Feira e Terça-Feira - DIAS: (24, 25, 31)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07HI03.s.03)

CONTEÚDO: Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial

ATIVIDADE

1. Leia o texto a seguir. As civilizações pré-colombianas Por que chamamos os maias, astecas e incas de "civilizações pré-colombianas"? Você sabe o que há de comum entre essas civilizações? E o que as diferencia dos povos indígenas que viviam ou vivem no território que hoje é o Brasil? Sabemos que todas essas civilizações desenvolveram-se no continente americano (América do Norte, América Central, América do Sul), bem antes da chegada dos europeus a essas terras. Bom, os incas e os astecas constituíram grandes impérios. Esses dois impérios chegaram a contar com cerca de 10 milhões de pessoas. Mas não podemos falar em império maia, porque não havia um único imperador para os vários centros cerimoniais dos maias (nesses centros, moravam os nobres maias, localizava-se o mercado e os templos religiosos). Disponível em http://umrolepelahistoria.blogspot.com.br/2010/09/civilizacoes-pre-colombianas.html (fragmento)>, Acesso em: 15 out. 2014

A) “Por que essas civilizações foram chamadas de pré-colombianas”?

_____
_____
_____
_____

2. Povos que se organizavam em cidades-estados, criaram sistema próprio de escrita e tinha conhecimento sobre arquitetura, matemática e astronomia:
   (A) Aruaques.
   (B) Jês.
   (C) Tupis-guaranis.
   (D) Maias.
   (E) Patagônios.

3. Estas cidades eram, respectivamente, a capital dos impérios asteca e inca:
   (A) Cuzco e Tenochtitlan.
   (B) Tikal e Palenke.
   (C) Tlaxcala e Machu Picchu.
   (D) Tenochitlan e Cuzco.

4. Quais eram as características religiosas principais dos Eram politeístas, construíram grandes templos religiosos e os governantes tinham poder político e religioso (teocracia).

_____
_____
_____
_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

5. Explique o que é uma Chinampa.
   _____
   _____
   _____
   _____

6. O ritual Tupi em que os guerreiros capturados eram mortos, esquartejados e aldeia é chamado de:
   (A) Antropografia
   (B) Antropologia
   (C) Antropofagia
   (D) Antropocentrismo

REFERENCIA:
https://brasilescola.uol.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 21/05/2021 a 31/05/2021

7º ANO B (21 SEXTA –FEIRA/ 27 QUARTA-FEIRA/ 28 SEXTA-FEIRA)

PROFº GLAUCIANA - LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF07LI15.s.15)

CONTEÚDO: Construção de repertório lexical

ATIVIDADE
PREPOSIÇAO DE TEMPO IN/ON/AT

1. **ON** é usada diante de:

- Dias da semana: on Monday, on Friday, on the weekend (usado no Inglês americano, o mesmo que during the weekend);
- Datas: *on the 1st of January* ou *on January, 1st* ;
- Feriados e datas especiais (focando no dia): on Good Friday (na Sexta-feira Santa), on Christmas eve (na noite de Natal). MAS se diz: at Christmas, at Easter (na Páscoa), quando se refere à celebração ou ao festival como um todo: My family get togheter at Christmas.

2. **IN** é usada diante de:

- Estações do ano: in winter, in the summer of 2016;
- Anos e séculos: in 1986, in the eighteenth century;
- Meses: in January, in the second month of the year;
- Períodos do dia: in the morning, in the afternoon, in the evening. MAS se diz *at night.*
- Períodos de tempo: in two minutes, in 3 days.

3. **AT** é usada diante de:

- Horas: at 4:30, at midnight, at 5 o'clock;
- Refeições: at breakfast, at lunch;
- Festivais religiosos: at Christmas, at Easter. MAS se diz: on Easter Sunday.
- Determinados períodos de tempo: at weekends (usado no inglês britânico, significando aos finais de semana); at the weekend (o mesmo que on the weekend, no inglês americano), at night; at the moment; at the age of 30;

1. Preencha os espaços com ON, IN ou AT:

1) The course begins _____ January 7th and finishes _____ February.

2) I went to bed _____ midnight and got up _____ 6:30 _____ the morning.

3) My mother was born _____ 1932.

4) Are you free _____ the weekends?

5) I am not at home _____ the afternoon, it is better if you call me later _____ night. _____ Saturday, you can call me anytime.

6) I go on vacation _____ the summer for a few days.

7) The book is very short, you can read it _____ two days.

8) My father died _____ the age of 52.

REFERÊNCIAS:
WWW.INFOESCOLA.COM.BR

7º B QUARTA FEIRA(26), QUINTA-FEIRA(27)

CIÊNCIAS

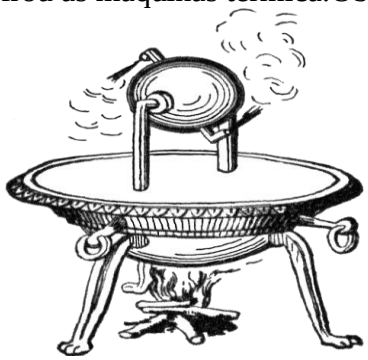
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:.(MS.EF07CI05.s.05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.

CONTEÚDO História dos combustíveis e das máquinas térmicas

MÁQUINAS TÉRMICAS

As máquinas térmicas são artefatos que transformam energia térmica (calor) em energia mecânica (movimento). Existem inúmeras aplicações para as máquinas térmicas, desde as máquinas industriais até os meios de transporte.

A primeira máquina térmica utilizada foi a chamada máquina de Herón, criada por Herón de Alexandria no século I d.C. Essa máquina consistia em uma esfera oca com duas saídas de vapor. Essa esfera era abastecida por uma bacia de água fervente interligada a ela por tubos. O vapor, que saia pelos furos da esfera, fazia com que a esfera girasse. A máquina não tinha utilidades práticas, porém foi utilizada por seu criador no estudo da pressão e inspirou as máquinas térmica.Observe o desenho abaixo, da máquina criada por Herón.



Porém, as máquinas térmicas somente ganharam destaque no século XVIII (século 18). Neste período, o inglês James Watt criou máquinas altamente eficientes, que passaram a ser utilizadas industrialmente. Essas máquinas foram o impulso tecnológico para a Revolução industrial.

Desde então, as máquinas térmicas foram aperfeiçoadas e passaram a ser utilizadas nas mais diferentes frentes de trabalho.

Máquina com motor a vapor

A **máquina a vapo**r foi a primeira máquina capaz de aproveitar, de uma maneira eficiente, a energia acumulada nos combustíveis para gerar movimento. Uma de suas grandes vantagens era não depender mais das condições climáticas, como acontecia com a potência gerada por moinhos de vento.

História

A necessidade que deu origem à máquina a vapor foi a extração da água que inundava muitas minas de carvão na Inglaterra no século XVII (século 17). Para extrair a água, eram usadas bombas de extração impulsionadas por cavalos, porém esse sistema era pouco eficiente.

O surgimento de sua máquina a vapor em 1769 marcou uma clara fronteira na história das máquinas. Seu invento fomentou a criação de máquinas especializadas na mineração, na indústria e nos transportes, todas baseadas em combustíveis como o carvão, de forma que já não era necessário que uma pessoa ou um animal movesse o mecanismo.

Esse fato transformou por completo a sociedade, pois o tempo necessário para realizar muitas tarefas repetitivas diminuiu tremendamente. Produziram-se mudanças bastante radicais no modo de vida das pessoas: deslocamento desde as zonas rurais até as cidades e o surgimento de novas profissões são alguns exemplos.

Atividades

1) Qual foi a importância das máquinas térmicas para o desenvolvimento dos meios de transporte?

_____

_____

2) Cite uma vantagem do uso da máquina a vapor?

_____

3) Explique, com suas palavras, como o calor é capaz de produzir movimento em uma turbina a vapor?

_____

_____



REFERÊNCIAS

https:// jamalvesmira.wordpress.com/2020/06/08/ciencias-atividades- 7o-ano-b-professora-isabela- em 01/05/2021

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

7º ANO B- SEGUNDA-FEIRA – (24, 31)

PROFª. SHEILE - ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR02.s.02 - MS.EF69AR06.s.06 - MS.EF69AR04.s.04

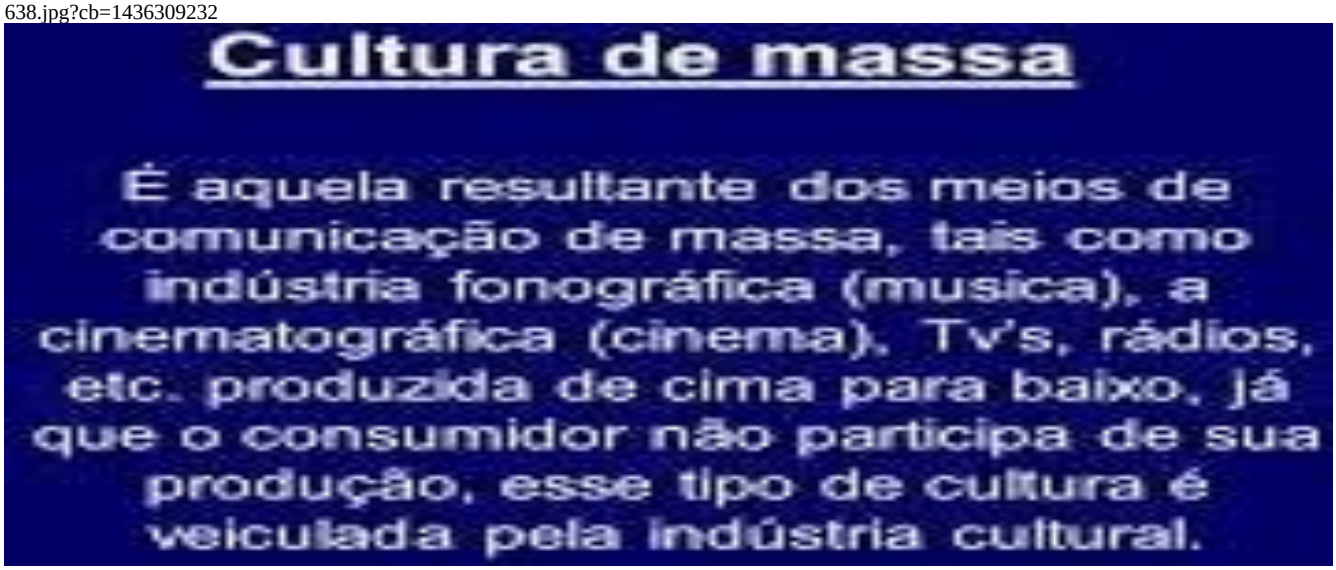
CONTEÚDO: POP-ART (CULTURA POPULAR E CULTURA DE MASSA).

ATIVIDADE

AS ORIENTAÇÕES ABAIXO SOBRE O TEMA CULTURA POPULAR E DE MASSA,REPRESENTA CULTURALMENTE O BRASIL E AS OUTRAS ARTES HISTÓRICAS. PROCURE EM REVISTAS,JORNAIS, REDES DE INFORMATICAS IMAGENS(FIGURAS),QUE REPRESENTEM A CULTURA POPULAR E DE MASSA. COLE NO VERSO DESTA FOLHA CASO NECESSÁRIO OU ENTREGUE JUNTAMENTE COM ESTE CADERNO DE ATIVIDADES, PARA MELHOR AVALIAÇÃO.



REFERÊNCIAS: https://image.slidesharecdn.com/arteeruditapopularedemassa-150707224459-lva1-app6891/95/arte-erudita-popular-e-de-massa-7-638.jpg?cb=1436309232



REFERÊNCIAS: https://slideplayer.com.br/slide/2271159/8/images/28/Cultura+de+massa.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

21 A 31/ 05 / 2021 – (26 quarta; 27 quinta)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF02.s.01

CONTEÚDO: JOGOS E BRINCADEIRAS

ATIVIDADE

O jogo eletrônico ou videogame é aquele que usa a tecnologia de gráficos virtuais. Ele pode ser jogado em computadores, em máquinas de fliperama, em consoles, em tablets e celulares.

Os jogos eletrônicos se manifestam em diferentes plataformas; uma delas é a eletrônica, como console, computador e celular. Os jogos eletrônicos fazem parte da cultura dos alunos e podem ser ressignificados para o uso no ensino contextualizado da Educação Física.

Podem ser utilizados para diferentes finalidades: diversão, condicionamento físico, coordenação motora, socialização, passatempo e alívio do estresse.

Pontos Positivos

• Fácil acesso. • Estimula a criatividade. • Boa forma de entretenimento. • Pode melhorar sua autoestima. • Ajuda a melhorar nossa capacidade de resolver problemas. • Enriquece a nossa cultura e ajuda a gerar novos saberes. • Ferramenta que pode produzir prazer.

Pontos Negativos

• Problemas posturais. • Sedentarismo. • Aumento de peso. • Exposição à luz azul. • Gerar vícios.
• Prejudicar o andamento dos compromissos cotidianos. • Aumento do estresse. • Dificuldade de lidar com frustrações.

EXERCÍCIOS – Leia a questão e assinale a resposta correta.

1) Quando bem orientado, os Jogos Eletrônicos podem desenvolver potenciais nos seus praticantes. Quais são esses potenciais?

a) Desconhecimento, ludicidade, interatividade, reflexão sobre erros cometidos, aprendizagem à leitura das tecnologias.

b) Conhecimento, ludicidade, interatividade, não refletir sobre erros cometidos, aprendizagem à leitura das tecnologias.

c) Conhecimento, ludicidade, interatividade, reflexão sobre erros cometidos, aprendizagem à leitura das tecnologias.

d) Conhecimento, ludicidade, interatividade, reflexão sobre erros cometidos, dificultar à leitura das tecnologias.

2. Os Jogos Eletrônicos podem ser um grande aliado na aprendizagem de crianças e jovens. Quais são as vantagens em utilizar os Jogos Eletrônicos como método alternativo na aprendizagem?

a) Capaz de retrair o interesse do aluno à sala de aula, mantendo o método de ensino expositivo tradicional como melhor forma de transmissão de conteúdo.

b) É capaz de atrair e estimular o interesse do aluno à sala de aula, rompendo com o método de ensino expositivo tradicional como única forma de transmissão de conteúdo.

c) Capaz de distrair o interesse do aluno à sala de aula, rompendo com o método de ensino expositivo tradicional como uma das formas de transmissão de conteúdo.

d) É incapaz de atrair o interesse do aluno à sala de aula, mantendo com o método de ensino expositivo tradicional como única forma de transmissão de conteúdo.

REFERÊNCIAS: https://idocode.com.br/blog/tecnologia/jogos-eletronicos-mudaram-o-mundo/