# ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## CADERNO 16

**PROFESSOR (A):** ANDREIA, GLAUCIANA, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA: 6º ANO B.**

**COMPONENTE CURRICULAR:**

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

**PERÍODO: 01/12/2021 A 14/12/2021**

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 14/12/2021.**

**LADÁRIO, 2021.**

**QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

**PERÍODO: 01/12/2021 14/12/2021(seg,terça,quarta,quinta)2/12,,6/12,7/12,8/12,9/12,13/12,14/12)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF35LP27 Consiste em ler e compreender ,com certa autonomia , textos em versos,explorando rimas , sons e jogos de palavras .**

**CONTEÚDO: Poema**

**ATIVIDADE**

**CAVERNA**

**Houve um dia,**
**no começo do mundo,**
**em que o homem**
**ainda não sabia**
**construir sua casa.**

**Então disputava**
**a caverna com os bichos**
**e era aí a sua morada.**

**Deixou para nós**
**seus sinais,**
**desenhos desse mundo**
**muito antigo.**

**Animais, caçadas, danças,**
**misteriosos rituais**

**Que sinais**
**deixaremos nós**
**para o homem do futuro.**
**Roseana Murray. Casas. Belo**

**1) Qual é o título do texto**

_____

**2) Quantas estrofes tem o poema?**

_____

**3) Quem é o autor do texto?**

_____

**4) Por que os homens deixavam desenhos nas cavernas?**

_____

**5) Onde os homens moravam nesta época?**

_____
_____
_____

**REFERÊNCIA:** www.acessaber.com.br

**PERÍODO 01 a 15.12.2021**

**Segunda, Quarta, Quinta e Sexta-Feira - Dias 01, 02, 03, 06, 08, 09,10, 13, 15/12**

**MATEMÁTICA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** MS.EF06MA13.s.13)

**CONTEÚDO:PORCENTAGEM**

## ATIVIDADES

PORCENTAGEM - Chamamos de porcentagem qualquer razão que tenha como denominador o número 100, e utilizamo-la para comparar a partes de um todo, por exemplo, se eu digo 30%, isso significa que tenho 30 partes de algo que foi dividido em 100 partes.

Representação percentual - É a representação que utiliza o símbolo %, como nos exemplos a seguir:

→ 20% (lê-se: vinte por cento)

→ 5% (lê-se: cinco por cento)

→ 13,25% (lê-se: treze vírgula vinte e cinco por cento)

Representação fracionária - Outra representação bastante comum é a fracionária, utilizada para cálculos envolvendo porcentagem. Basta escrever uma fração do número sobre 100.

Representação decimal - Também pode ser utilizada para realização de cálculos, como vimos, 20% significa a divisão de 20 por 100, então, para representar-se essa porcentagem na forma decimal, basta a divisão:

$$20\% = 20 \div 100 = 0{,}20 = 0{,}2$$

$$5\% = 5 \div 100 = 0{,}05$$

$$13{,}25\% = 13{,}25 \div 100 = 0{,}1325$$

1. Defina Porcentagem;

   _____

2. Qual o símbolo que representa a porcentagem?

   _____

3. Escreva a leitura das seguintes porcentagens:
   a) 40% - _____
   b) 75% - _____
   c) 0,2% - _____
   d) 1,39% _____
   e) 0,85% _____

OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:



Vamos calcular 20% De 400

$$20\% \rightarrow \frac{20}{100}$$

$$\frac{20}{100} \cdot 400 = \frac{8000}{100} = 80$$

4. Calcule conforme o exemplo:

a) 10% de 300

b) 30% de 100

c) 50% de 150

d) 15% de 450

**REFERÊNCIA:** https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-porcentagem/

**PERÍODO:01 a 14/12**
**Segunda e Quarta-Feira - Dias:01, 06, 08, 13/ 12**

**HISTÓRIA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA**: (EF06HI14)

**CONTEÚDO: A ROMA IMPERIAL**

**ATIVIDADE**

1. **Explique como eram educadas as mulheres.**

2. **Como era a educação dos filhos das famílias mais pobres?**

3. **Quais foram as principais obras escritas produzidas pelos romanos ?**

4. **Comente como era a tradição religiosa dos judeus.**



**REFERÊNCIA:** www.portalescola.com.br

**PERÍODO: 01/12/21 a 14/12/21 - DIAS: 06, 07, 13, 14.**

**GEOGRAFIA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF06GE08.s.06) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

**CONTEÚDO:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**ATIVIDADE**

**Faça um mapa da sua casa. Desenhe de forma a mostrar todos os cômodos da sua casa bem como os objetos principais. Pinte seu desenho e coloque nome nos objetos.**

**Faça um mapa do seu bairro. Desenhe de forma a mostrar todas as rua do bairro, bem como as instituições principais e o comercio mais relevante. Pinte seu desenho e coloque NOME OS LOCAIS PRINCIPAIS E AS RUAS.**

**REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015**

**TERÇA- FEIRA(7,14)**

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:EF06CI15**

**CONTEÚDO: O SOLO**

**ATIVIDADE**

**Os solos são corpos naturais formados pela desagregação das rochas, eles são variados e formados pela desintegração das partículas que compõem a rocha, o nome desse processo é intemperismo. Os solos são classificados de diversas formas, como quanto à textura e à presença de areia ou argila em sua composição, e esta é influenciada pelos elementos presentes neles.**

**Os solos são a base para o desenvolvimento das plantas e animais, ou seja, são base da biodiversidade e também para as atividades econômicas, principalmente o setor primário — agricultura, pecuária e extrativismo.**

**Formação do solo**

**O solo é definido como um corpo natural composto por substâncias orgânicas e inorgânicas presente na superfície terrestre e oriundo da desagregação das rochas. O processo que dá origem à formação do solo é chamado de intemperismo, ou seja, a desagregação das partículas das rochas e minerais que altera suas propriedades químicas.**



**Preparo do solo para o cultivo agrícola.**

**São fatores que contribuem para a formação do solo o material originário (rocha matriz ou rocha mãe), o clima, a atividade biológica, ligada aos organismos vivos presentes no lugar de origem do solo, o tempo, a hidrografia e a topografia da área. Todos esses elementos agem em conjunto ao promoverem a separação das partículas das rochas.**

**Assim o solo é formado por meio de processos que fazem a desintegração de partículas, promovendo sua evolução e seu crescimento. Esses processos levam em conta a infiltração de água ou a descompactação de partículas por outros elementos físicos ou químicos, e, assim, o**

**solo vai aumentando, crescendo, desenvolvendo-se, pois, quanto mais profundo é o solo, mais desenvolvido ele é.**

**Tipos de solo**

**Os tipos de solo variam de acordo com a localização, seu processo de formação e as condições do ambiente onde ele se formou. Alguns tipos mais comuns são:**

- **Solos arenosos: com muita presença de areia e pouca umidade, são comuns em regiões tropicais. Micro-organismos e plantas vivem com mais dificuldade neles devido à ausência de água.**
- **Solos argilosos: são menos arejados e mais compactados, portanto, são mais úmidos, pois a água fica retida por mais tempo neles devido à sua lenta infiltração.**
- **Solos siltosos: apresentam alta concentração de silte e são erosíveis, pois não se apresentam estáveis ou compactados. Suas partículas são bastante leves, pequenas e soltas.**

**1) É comum na agricultura a adição de húmus a um solo pouco produtivo, uma vez que esse composto traz muitos benefícios, tais como: retém a umidade do solo por mais tempo, funciona como reservatório fixo de nitrogênio, promove a liberação de nutrientes lentamente, além de impedir a compactação de solos argilosos e promover a agregação de solos arenosos.**
**O húmus é um componente do solo e é formado a partir da:**
**A) decomposição de restos orgânicos pelos micro-organismos do solo.**
**B) fragmentação da rocha em decorrência de elevadas temperaturas.**
**C) mistura da água de chuva com os minerais provenientes da rocha.**
**D) transformação dos minerais primários em minerais secundários.**

**2) Na parte de cima da crosta terrestre encontra-se o(a):**
**A) manto. B) núcleo.**
**C) rocha-mãe.**
**D) solo.**

**3) Relacione os tipos de solo às suas características.**
**( 1 ) Solo arenoso. ( 2 ) Solo argiloso. ( 3 ) Solo humífero**

**( ) Tem cor escura, é fonte de nutrientes para as plantas e retém muita água (permeável).**
**( ) Contém muita areia, é seco e não favorece o desenvolvimento das plantas (muito permeável).**
**( ) Contém muita argila, é úmido e barrento ( pouco permeável).**
**A relação correta de cima para baixo é:**

**A) 3, 1, 2 B) 2, 3, 1 C) 1, 2, 3 D) 3, 2, 1**

**Referência: https://alvinhouau.blogspot.com/2014/11/exercicios-caracteristicas-do-solo-6.html**

PERÍODO: 02/12/21 03/12/21 09/12/21 10/12/21

**INGLÊS**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF06LI13.s.16)**

**CONTEÚDO: Planejamento do texto: brainstorming**

## ATIVIDADE

**Read the text below to answer questions.**




https://www.google.com.br/search?q=semantic+jokes&source Acessado em 16/09/2016.

**1. What is the genre of the text?**
**a) charge.**
**b) letter.**
**c) comic strip.**
**d) opinion article.**

**2. Why was the girl surprised in the first comic?**
**a) Because you saw your colleague crying.**
**b) Because he realized that she was sick.**
**c) Because he saw the boy with his arm bandaged.**
**d) Because she didn't study for the exam.**

**3. Regarding the text, it is CORRECT to state that:**
**a) The girl asks a lot.**
**b) The boy wears glasses.**
**c) The narrative takes place on the street.**
**d) All children are seated.**

**4. In the third box the girl is**
**a) admired.**
**b) happy.**
**c) sad.**
**d) angry.**

**5. Purpose of the text is**
**a) teach.**
**b) amuse.**
**c) advertise.**
**d) give an opinion.**

**6. A expressão no texto: "Really?!" é o mesmo que**
**a) Não acredito?!**
**b) É mesmo?!**
**c) É possível?!**
**d) Nossa?!**

**REFERÊNCIA:**
**https://www.tudosaladeaula.com/2021/01/atividade-interpretacao-ingles-tirinha-6ao9ano.html**

SEXTA-FEIRA: 03/12/2021 E 10/12/2021.

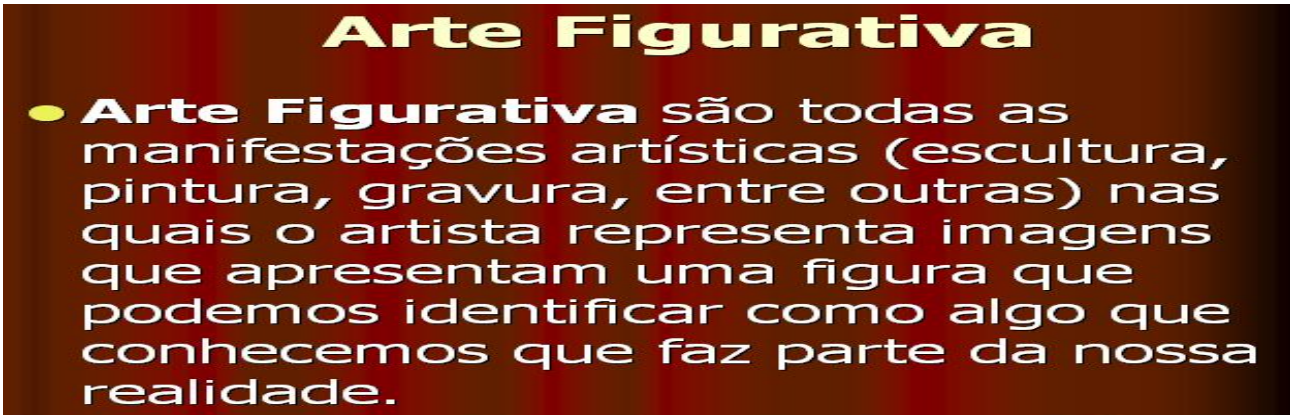
**ARTE**

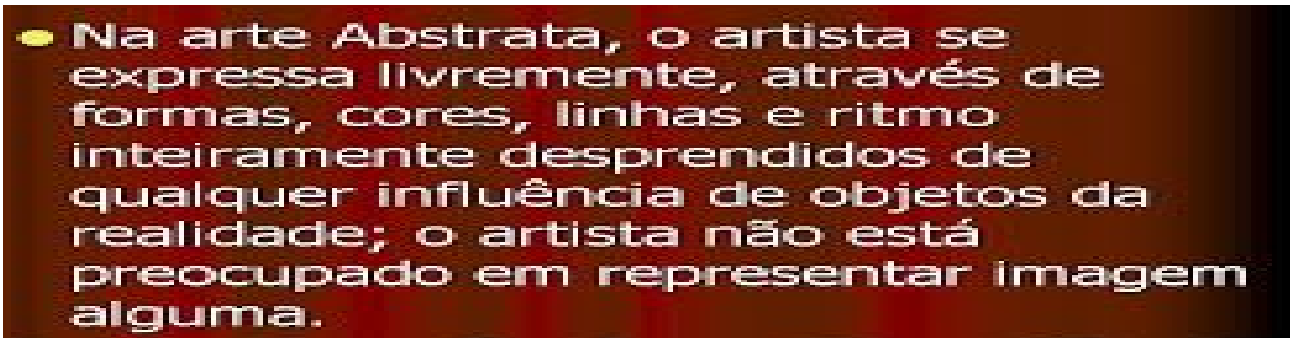
**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF69AR01.s.01) (MS.EF69AR06.s.06)

**CONTEÚDO:** DESENHO FIGURATIVO E ABSTRATO.

**ATIVIDADE**

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO E FAÇA A RELEITURA DAS OBRAS PROPOSTAS. PINTE AS IMAGENS.







**REFERÊNCIA:**http://1.bp.blogspot.com/-ql8RADrD2aQ/TbncEqxqr8I/AAAAAAAAAQ4/R7pl1MW2IKE/s1600/Slide2.JPG
https://i.pinimg.com/474x/4c/b4/ca/4cb4caed5c6849ac9991ba9d3a859c77.jpg
https://image.slidesharecdn.com/pinturafigurativaeabstrata-101116054603-phpapp01/85/pintura-figurativa-e-abstrata-4-320.jpg?cb=1422636554

**ARTE**

ESPAÇO PARA RELEITURA DAS OBRAS SOBRE DESENHO FIGURATIVO E ABSTRATO.

**PERÍODO 01 a 15/12/2021**

**Segunda-Feira - Dias 06 e 13/12**

**PROJETO DE VIDA**

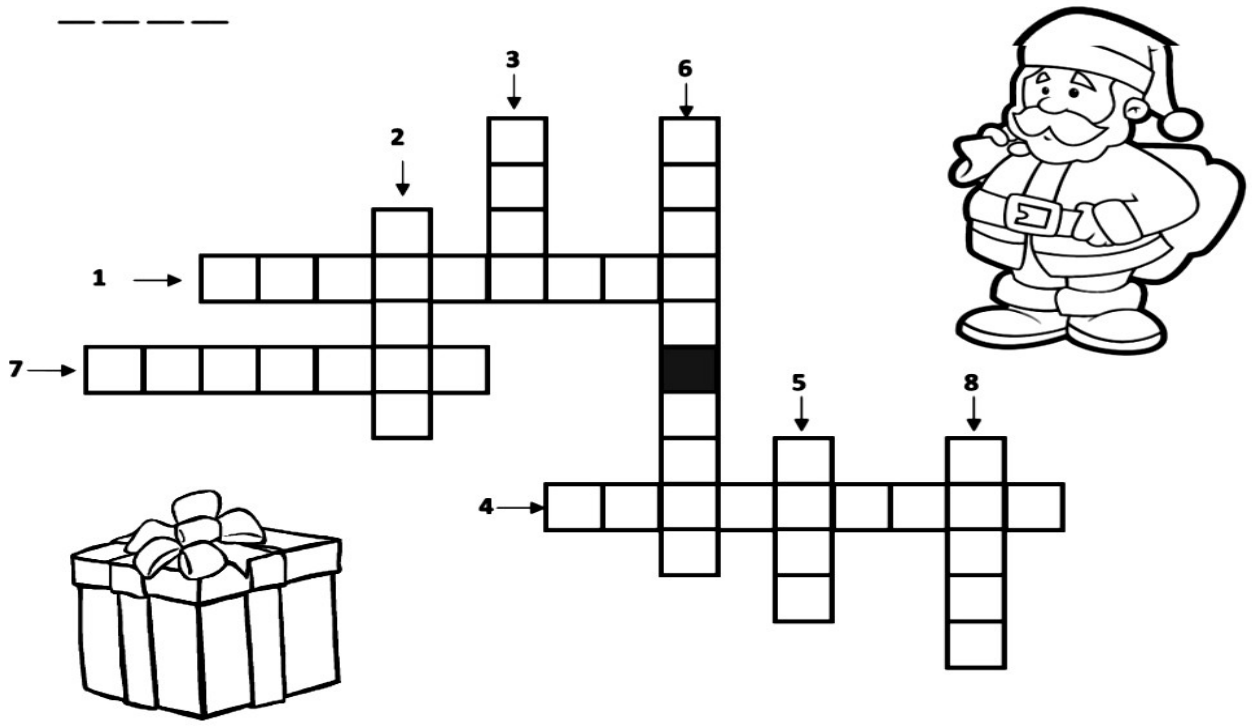
**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EF69AR01)

**CONTEÚDO: Natal**

## CRUZADINHA NATALINA

LEIA AS DICAS, DESCUBRA AS PALAVRAS E COMPLETE A CRUZADINHA:

1. OBJETO USADO PARA DECORAR A CASA NO NATAL. É CIRCULAR E COSTUMA FICAR EM PORTAS. __ __ __ __ __ __ __ __ __
2. VEÍCULO UTILIZADO PELO PAPAI NOEL PARA ENTREGAR PRESENTES. __ __ __ __ __
3. NOME DO ANIMAL QUE PUXA O TRENÓ DO PAPAI NOEL. __ __ __ __
4. SÃO COLOCADOS EMBAIXO DAS ÁRVORES PARA SEREM ENTREGUES NO NATAL. __ __ __ __ __ __ __ __ __
5. OBJETO DECORATIVO QUE POSSUE UMA LUZ. QUANDO FALTA ELETRICIDADE, VOCÊ TAMBÉM O ACENDE. __ __ __ __
6. ELE FALA 'HO, HO, HO' E ENTREGA PRESENTES. __ __ __ __ __ __ __ __ __
7. LUGAR POR ONDE DIZEM QUE O PAPAI NOEL ENTRA NAS CASAS. __ __ __ __ __ __ __
8. NOME DA ESTAÇÃO DO ANO EM QUE OCORRE O NATAL NO BRASIL. __ __ __ __ __








**REFERÊNCIA:**

https://www.tudosaladeaula.com/2019/03/habilidades-da-bncc-de-arte-do-6-ao-9.html

**PERÍODO: Quarta Feira - 01/12; 08/12 - Sexta Feira 03/12; 10/12**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (EF67EF18)

**CONTEÚDO**: Esportes de Aventura

## ESPORTES DE AVENTURA

Modalidades que envolvem um certo risco calculado são as que melhor definem o que é um esporte de aventura.

É comum que elas sejam feitas em meio à natureza, sempre envolvendo elementos como velocidade e altura, e despertando distintas sensações nos que praticam.

Outra característica comum a esses esportes é que muitas vezes eles exigem bom preparo físico e bastante do aspecto emocional. Ao mesmo tempo, proporcionam altas doses de adrenalina e uma sensação de bem-estar pelo objetivo alcançado.

O que são esportes de aventura urbana?

Não é uma regra, entretanto, que esportes radicais sejam praticados somente na natureza. As práticas de aventura urbana são aquelas praticadas na cidade e utilizam de elementos que podem ser encontradas nas ruas, em parques, praças e afins.

O skate é um desses esportes, que conquista novos adeptos com cada vez menos idade. Existem várias modalidades, sendo a *street* e a freestyle as mais conhecidas e praticadas em ambientes urbanos.

Tem também o *parkour*, esporte em que a pessoa pratica saltos, agachamentos, corridas e outros movimentos entre bancos, corrimãos e outros meios no espaço público. Um detalhe: ele é feito sem qualquer equipamento especial.

Exercício

1- O que é esportes de aventura?

_____
_____
_____

2 - Faça uma rápida pesquisa com colegas e familiares, e pergunte-os quais os esportes de aventura que eles já praticaram?

_____
_____
_____

3 - Qual a modalidade de esporte de aventura gostaria de realizar na escola?

_____
_____
_____

**REFERÊNCIA: https://www.segurospromo.com.br/blog/esportes-de-aventura/**