ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): ***ROSEMEIRE SOARES DO CARMO***

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A - VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

PERÍODO:10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 10 A 26.02.2021

8º ano A (VESPERTINO)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF69LP16

CONTEÚDO: AUTOCONHECIMENTO

ATIVIDADE

QUEM SOU EU

Você, jovem, alguma vez parou e pensou:

Quem sou?
O que significa ser gente?
Tenho procurado descobrir-me?
Quais os meus defeitos?
E as minhas virtudes?
O que eu quero da minha vida?
Para mim o que é importante na vida?

Se já pensou nisso, está convidado a continuar. Se não, aceite a sugestão: comece a descobrir-se! Não deixe para amanhã.

Há muito interesse na juventude de hoje. Existem pessoas querendo identificar o jovem. Algumas são movidas pelo espírito cientifico e educacional, como os sociólogos, psicólogos, antropólogos, pedagogos, professores e, às vezes, até seus próprios pais!

Querem saber que é o jovem atual, verdadeiro. O que ele quer?

Desejam saber porque você às vezes, é **rebelde,** capaz de grande **heroísmo,** e**,** por outro lado, de pequenas covardias também. Você fica revoltado com as grandes injustiças, mas em casa fica revoltado é injusto com seus próprios irmãos...

Outras têm sua atenção voltada para o jovem porque ele representa um imenso potencial de **consumo.** Por exemplo, o que aconteceria a certas fábricas de refrigerantes, a algumas gravadoras de discos, aos fabricantes e comerciantes da moda, às editoras de livros e revistas, aos traficantes de drogas, às emissoras de rádio e televisão, se o jovem não fizesse o jogo deles?

Outras ainda veem o jovem como uma arma política, cuja força deve ser **manipulada**, controlada a seu favor, ou então **marginalizada.**

Enfim, você está bombardeado de todos os lados. (L. Kirchner)

2. Leia o texto e responda :

a) Quem sou eu?
b) Quais os meus defeitos e minhas qualidades?
c) O que eu quero da vida?Quais são os meus ideais?
d) Sou coerente com o que eu penso e faço? Por quê?
e) Qual a minha reação quando recebo uma crítica positiva ou negativa?
f)O que é ser manipulado?
g) Como preservo minha individualidade diante das pressões da sociedade(família, escola, colegas, novidades etc.).

- **REFERÊNCIAS:**http://textoemmovimento.blogspot.com/2012/08/sugestao-de-atividade-quem-sou-eu.html

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A e B.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUES

PERÍODO:10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO DE 10 A 26.02.2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69LP55.s.; MS.EF35LP14.s. ; MS.EF08LP10.s. ;
CONTEÚDO: Variação linguística; pronomes;

ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A **variação linguística** é um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas de uma língua em realção às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque **as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis** a fatores como a **região geográfica**, o **sexo**, a **idade**, a **classe social** do falante e o **grau de formalidade** do contexto da comunicação.
É importante observar que toda variação linguística é adequada para atender às necessidades comunicativas e cognitivas do falante. Assim, quando julgamos errada determinada variedade, estamos emitindo um juízo de valor sobre os seus falantes e, portanto, agindo com **preconceito linguístico.**
⇒ *Tipos de variação linguística*
→ **Variedade regional**
São aquelas que demonstram a diferença entre as falas dos habitantes de diferentes regiões do país, diferentes estado e cidades. Por exemplo, os falantes do Estado de Minas Gerais possuem uma forma diferente em relação à fala dos falantes do Rio de Janeiro.

1) (CAED) Leia o texto abaixo.

A capital mineira tem Lourdes e Savassi, com suas ruas arborizadas, lojas de grife e cafés charmosos; a Pampulha, com obras de Oscar Niemeyer; restaurantes estrelados, que não deixam nada a desejar em relação a outras metrópoles [...]. Mas uma das melhores coisas de BH não está nos lugares. E sim nos moradores, que, com sua simpatia e o jeitim devagarim de falar, fazem questão de manter o clima de cidade do interior.

Disponível em: <http://www.yankeeviagens.com.br/?dir=noticias&url=abre_noticia&id=18>. Acesso em: 27 mar. 2014.Fragmento.

Nesse texto, a expressão “jeitim devagarim” foi utilizada para
A) destacar a passagem do tempo na capital mineira.
B) fazer uma crítica à linguagem formal.
C) ironizar as características das pessoas de BH.
D) representar a forma de falar dos mineiros.

2) Leia o texto abaixo.

Ética e cidadania

Estou dirigindo meu carro por uma estrada onde placas indicam que o limite de velocidade é de 100 km/h. Eu sou livre para obedecer ou não a essa determinação, mas devo assumir toda responsabilidade por minha escolha. Pode ser que dirija a 120 ou 140 km/h e nada aconteça, mas também pode ser que eu ganhe uma bela multa - uma consequência ruim para mim. Ou, ainda, pode ser que, pelo excesso de velocidade, eu perca o controle do carro e me envolva num acidente. As consequências de minha escolha estendem-se, então, para um número bem maior de pessoas.[...]

Adaptado de Ética e Cidadania, p. 79

No trecho: "... pode ser que eu ganhe uma bela multa" (l. 4), a palavra destacada produz um efeito de

A) causa. B) comparação C) culpa. D) ironia.

PRONOME - palavra que representa um nome, um termo, com a função de um nome, um adjetivo ou toda uma oração que a segue ou antecede.
Os **pronomes** representam a classe de palavras que **substituem ou acompanham os substantivos**.
De acordo com a função que exercem, eles são classificados em sete tipos: Pronomes Pessoais; Pronomes Possessivos; Pronomes Demonstrativos; Pronomes de Tratamento; Pronomes Indefinidos; Pronomes Relativos e Pronomes Interrogativos.
1. Pronomes Pessoais do Caso Reto: exercem a função de sujeito.
Exemplo: Eu gosto muito da Ana. (Quem gosta da Ana? Eu.)

2. Pronomes Pessoais do Caso Oblíquo: substituem os substantivos e complementam os verbos.
Exemplo: Está comigo seu caderno. (Com quem está o caderno? Comigo.
Note que para além de identificar quem tem o caderno, o pronome auxilia o verbo "estar".)

Pessoas Verbais	Pronomes do Caso Reto	Pronomes do Caso Oblíquo
1ª pessoa do singular	eu	me, mim, comigo
2ª pessoa do singular	tu, você	te, ti, contigo
3ª pessoa do singular	ele, ela	o, a, lhe, se, si, consigo
1ª pessoa do plural	nós	nos, conosco
2ª pessoa do plural	vós, vocês	vos, convosco
3ª pessoa do plural	eles, elas	os, as, lhes, se, si, consigo.

Vale lembrar que os pronomes oblíquos "o, a, os, as, lo, la, los, las, no, na, nos, nas" funcionam somente como objeto

3) (CAED) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.

Humor de adolescência

[...] A adolescência é uma fase que deixa marcas por toda uma vida. Nessa fase descobre-se a sexualidade, o desejo de ser independente, a ousadia de experimentar o diferente e, entre outras coisas, descobre-se também a beleza da liberdade e o valor do respeito.
[...] Quando há essa resistência em relacionar-se com respeito, surgem os maiores problemas, pois os adolescentes partem para as provocações, rebeldia exagerada, descontrole e desprezo por tudo que possa contrariá-los. Nenhuma relação suporta o desrespeito contínuo, e, quando se trata de adolescente, os adultos – pais e educadores – podem encontrar grandes e verdadeiros conflitos de relacionamento pela frente. [...]

Disponível em: <http://eaprender.ig.com.br/liquid.asp?RegSel=24&Pagina=1#materia>. Acesso em: 20 abr. 2011.

No trecho "... e desprezo por tudo que possa contrariá-los.", a palavra destacada substitui
A) adolescentes. B) adultos. C) educadores. D) pais.

4) (SEED/PR) Leia o texto abaixo.

"Ainda que eu falasse a língua dos homens.
E falasse a língua dos anjos, sem amor eu nada seria.
É só o amor, é só o amor.
Que conhece o que é verdade.
O amor é bom, não quer o mal.

Não sente inveja ou se envaidece."
Disponível em: http://vagalume.uol.com.br/legiao-urbana/monte-castelo.html - Acesso em: 21/05/2008.

Nesse texto, a expressão "se envaidece", (l. 6) refere-se

A) ao amor. B) ao mal. C) aos anjos.D) aos homens.

5) (CAED) Leia o texto abaixo.

Sem saída
E agora, o que faço?
Fujo, tremo, desmaio?
Encaro o meu amor,
Ponto final, reticências ou traço,
Fico ou saio?

Fonte: TAVARES, Ulisses. Diário de uma paixão. São Paulo: Geração Editorial, 2003.

Nesse texto, as interrogações indicam
A) dúvida.
B) indiferença.
C) insatisfação.
D) surpresa.

REFERÊNCIAS:
Disponível em : https://adonisdutra.com.br/- acesso: 22/02/2021.
Disponível em : https://www.stoodi.com.br/blog/portugues/valor-semantico/ - acesso: 23/02/2021.
Disponível em : https://www.todamateria.com.br/pronomes/ - acesso: 23/02/2021.

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 8º ano.
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA - PERÍODO: 10/02/2021 A 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 06

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais

HABILIDADES: (MS.EF08GE01.s.01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

- **ATIVIDADE 1.**

"O desenvolvimento e o maior acesso ao transporte intercontinental, somados à facilidade de obtenção de informações sobre outros países por meio dos veículos de comunicação, impulsionaram o movimento de pessoas que buscam melhores condições de vida – nem sempre alcançadas fora do país de origem. Ao contrário do que se verifica com os fluxos econômicos, as fronteiras nacionais são reforçadas por governos de muitos países, principalmente dos desenvolvidos, para a entrada de imigrantes".

JOIA, A. L., GOETTEMS, A A. Geografia: leituras e interação. Vol. 02. 1º ed. São Paulo: Leya, 2013. p.275.

Um exemplo mundialmente reconhecido de restrição à entrada de imigrantes conforme mencionado no trecho acima é:
a) a criação da União Europeia com número restrito de países.
b) a construção e ampliação do Muro do México.
c) a intervenção dos Estados Unidos em Cuba.
d) a deportação de estrangeiros irregulares no Brasil.
e) a difusão de políticas públicas xenófobas na Europa.

- **ATIVIDADE 2.**

Sobre a tecnologia da **seleção dirigida**, assinale a alternativa correta:

a) consiste na produção de laboratórios em que as diversas espécies de plantas são cruzadas para gerarem descendentes com características novas e específicas.
b) são técnicas recentes para a seleção dos tipos de plantas e leguminosas que devem ser usadas para plantio e alimentação.
c) é caracteriza pela inviabilidade financeira de sua prática, uma vez que o seu custo/benefício é elevado.
d) é o mesmo que engenharia genética.
e) é um campo da agricultura utilizado para a seleção de terras e os tipos de plantas mais adequadas a elas.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda Ventura da Silva.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática.

PERÍODO: 10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 10/02/2021 a 26/02/2021
10 quarta, 12 sexta, 19 sexta, 22 segunda, 22 segunda, 24 quarta e 26 sexta

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF06MA01), (EF06MA02/ES) e (EF06MA03)

CONTEÚDO: Conjuntos Numéricos

ATIVIDADE

1) Pense e Responda:
a) Qual é o menor número natural? _____
b) Existe o maior número natural? _____
c) Quantos números naturais existem? _____
d) Quantos números naturais há entre 6 e 10? E entre 25 e 26? _____

2) Responda:

a) Todo número natural é um número inteiro?
R:_____
b) Quantos números inteiros há entre – 4 e 3?
R:_____
c) E entre (- 2) e (-1)?
R:_____

3) Pense e Responda:

a) Se – 15 significa 15m para a esquerda, o que significa +1_____
b) Se +70 significa um lucro de R$ 70,00, o que significa – 70? _____

4) Responda:

a) Sou um número inteiro e o meu simétrico é 9. Quem sou? _____
b) Sou um número inteiro. Não sou positivo. Não sou negativo. Quem sou? _____
c) Sou um número inteiro maior que – 15 e menor que – 13. Quem sou? _____
6) Rafael jogou quatro vezes um jogo no computador. Aconteceu o seguinte: Ganho 7 Perdeu 4 Ganhou 6 Perdeu 8 Qual foi a pontuação final?
R:_____

REFERÊNCIAS:
https://www.matematicapremio.com.br/wp-content/uploads/2016/03/matematica_11-1.pdf

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): SHEILE C. CORREA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A/B.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ARTE.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º ANO A/B TERÇA FEIRA – 23/02/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR01.s.01 - MS.EF69AR02.s.02 - MS.EF69AR03.s.03 - MS.EF69AR04.s.04.

CONTEÚDO: A HISTÓRIA DA ARTE: IMPRESSIONISMO.

ATIVIDADE

LEIA O TEXTO INFORMATIVO ABAIXO.
DE ACORDO COM O TEMA IMPRESSIONISTA,REPRODUZA ATRAVÉS DE UMA RELEITURA A OBRA QUE VOCÊ ESCOLHER RELACIONADA AO TEMA LIDO. CASO SEJA NECESSÁRIO PROCURE EM LIVROS OU PLATAFORMAS DIGITAIS AS SUAS OBRAS,COLOCANDO O NOME DO ARTISTA E SUA RESPECTIVA OBRA. USE A CRIATIVIDADE PARA DESENVOLVER A SUA RELEITURA. OBS: UTILIZE O VERSO DESTA FOLHA PARA REALIZAR A ATIVIDADE COM O SEU NOME E A SÉRIE.

HISTÓRIA DA ARTE

Impressionismo

Estilo de pintura onde os contornos são diluídos, pelo efeito da luz difusa sobre o corpo, objeto ou paisagem.

O artista impressionista centrou-se, sobretudo na paisagem e seu interesse voltou-se para a natureza. Ao observar a natureza ao ar livre, o artista impressionista expressava sua relação pessoal com ela e captava em sua tela a primeira impressão percebida, a "sensação". No impressionismo as figuras não tinham contornos nítidos, pois as linhas de contorno não existem na natureza, são abstrações usadas pelo homem para representar imagens. As cores empregadas eram as primárias (azul, amarelo e vermelho) e as secundárias (roxo, laranja e verde), todas elas aplicadas na tela com pincel, espátula, com o dedo ou diretamente do tubo, não havendo assim uma mistura das tintas na paleta.

Ao olharmos uma obra impressionista de perto vemos apenas pinceladas separadas, que produzem a sensação de mancha sem contorno. Porém, se olharmos de longe, as pinceladas organizam-se em nossa retina criando formas e luminosidade. Foi preciso alguns anos para que o público descobrisse esse fato.

Dessa maneira, para apreciar uma pintura impressionista, é necessário recuar alguns metros e perceber que as manchas sem contornos se organizam e ganham vida diante de nossos olhos.

O movimento impressionista, que teve sua maior expressão na pintura, também influenciou alguns escultores, entre eles destacamos Edgar Degas e Augusti Rodin.

A principal escultura de Edgar Degas foi "Bailarina de Quatorze Anos", a de Rodin "O Beijo" e o "Pensador".

REFERÊNCIAS: https://2.bp.blogspot.com/-o9gudXs58-w/UtXRFMQFXjI/AAAAAAAABj2s/EpNsBzJ4yVY/s1600/ARTES+atividades+9%C2%B0+ano+exerc%C3%ADcios+imprimir+(22).png

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º Ano A e B

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PERÍODO: 10/02 a 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10/02 a 26/02

Ciências

HABILIDADE TRABALHADA: MSEF08CI01.s01

CONTEÚDO: Matéria e Energia - Recursos energéticos

ATIVIDADE

1) O aluno deverá realizar uma pesquisa sobre Recursos Energéticos e responder o questionário abaixo:

   a) Quais as formas de energia?

   b) Cite 3 fontes de energia não renovável

   c) Cite 3 fontes d energia renovável

   d) Conceitue energia geotérmica

REFERÊNCIAS:

Ciências Vida e Universo- Leandro Godoy pág. 16/17

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR: RAFAEL VICTÓRIO MARTINEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8 º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10 A 26/ 02 / 2021 – (8º A - 11 quinta; 15 segunda; 18 quinta; 22 segunda; 25 quinta; 8º B – 15 segunda; 16 terça; 22 segunda; 23 terça)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF19.s.13

CONTEÚDO: PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM TEMPO DE PANDEMIA.

ATIVIDADE

COMO FICA A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DURANTE A PANDEMIA DE CORONAVÍRUS?

De uma hora para outra, passamos a nos adaptar em diversos sentidos. Em virtude da pandemia, precisamos aprender novas formas de trabalho, consumo e de socialização. Mas com as restrições para sair de casa, precisamos principalmente levar para a sala de estar as atividades físicas que antes eram feitas em academias e parques.

Diante da ameaça que o novo vírus oferece à saúde das pessoas, manter um comportamento sedentário pode ser ainda pior. Isso porque a prática de atividade física melhora o sistema imunológico e ainda contribui para a proteção e o combate às doenças crônicas, que podem agravar as consequências do Coronavírus.

Cabe um destaque para a obesidade. Essa doença crônica estava mais presente nos óbitos de jovens que nos de idosos, de acordo com o boletim do Ministério da Saúde sobre a disseminação do COVID-19 no Brasil divulgado no início de abril. Nesse caso, a atividade física pode colaborar de maneira efetiva para a redução do acúmulo de gordura corporal e a melhora da saúde de forma global.

Tranquilizante Natural

Manter a rotina da prática regular de atividade física pode oferecer também benefícios psicológicos, como promover a sensação de bem-estar. Esse é um fator importante a ser observado, uma vez que a nova rotina proposta pela pandemia pode ser um fator estressante e gatilho para a ansiedade.

Nesse sentido, manter a prática de atividade física ajudará no retorno das atividades de vida diária, após o período crítico de disseminação do novo Coronavírus. E as vantagens valem para crianças, adultos e idosos. Então, empurre os móveis da sala e aproveite o espaço para se movimentar!

Aproveite também para convidar as pessoas que moram com você para sair do sofá. Assim, praticar atividade física pode se tornar um momento familiar de entretenimento e socialização. Dessa forma, a Coordenação-Geral de Promoção de Atividade Física e Ações Intersetoriais, do Ministério da Saúde, orienta que para cada faixa etária existe um tipo de prática adequada.

1 – Conforme o Ministério da Saúde, as práticas de atividades físicas, devem ser realizadas evitando aglomeração e evitando compartilhar objetos. Neste tempo de Pandemia, você está realizado alguma atividade física? Se sim, quais.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 – Descreva 5 atividades físicas que podemos realizar em casa, juntamente com nossos familiares.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-quero-me-exercitar-mais/como-fica-a-pratica-de-atividade-fisica-durante-a-pandemia-de-coronavirus

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): GLAUCIANA DE ASSIS .

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

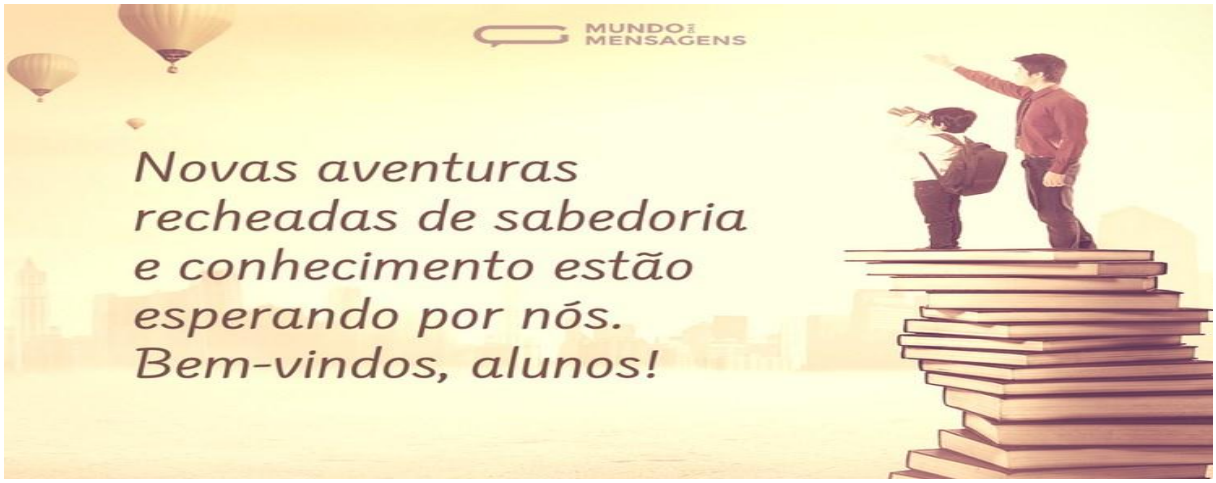
PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021

8º A (12 SEXTA FEIRA /15 SEGUNDA-FEIRA /19 SEXTA FEIRA / 22 SEGUNDA–FEIRA/ 26 SEXTA-FEIRA)

8º B (12 SEXTA-FEIRA /16 TERÇA-FEIRA/ 19 SEXTA-FEIRA/ 23 TERÇA-FEIRA/ 26 SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI19.s.23

CONTEÚDO: Presente simples

Em inglês, o tempo verbal ***simple present*** **(presente simples)** é utilizado para expressar uma verdade universal, ações habituais, situações e fatos atuais, assim como gosto, sentimentos, desejos, opiniões e desejos. A diferença entre o uso de *do* e o uso de *does* é que:
does: é usado com a terceira pessoa do singular (*he*, *she* e *it*);
do: é usado com as demais pessoas (*I*, *you*, *we* e*they*).

Enquanto verbo principal, *do* e *does* são flexões do verbo *to do* e podem significar faço, fazes, faz, fazemos, fazeis ou fazem. **Exemplos**:

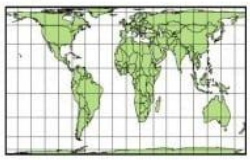
- *I **do** my exercises in the morning.* (Eu **faço** os meus exercícios de manhã.)
- *He **does** his exercises in the morning.* (Ele **faz** os exercícios dele de manhã.)

1) Choose the best answer: Marque X na alternativa correta A) We_____work on weekend. ( ) don´t ( ) doesn´t B) I_____know that man. ( ) don´t ( ) doesn´t	C) They____play volleyball. ( ) don´t ( ) doesn´t D) Peter ____work here. ( ) don´t ( ) doesn´t

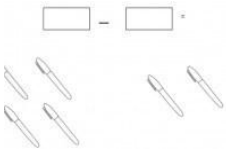
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

2) Complete com **do** ou **does**:

Figura 1



a) _____ they help you?



b) _____ that cow give milk?



d) _____ they want coffe?

3) Conjugue o verbo "To speak" na forma interrogativa. Observe o exemplo.

I	**Do** I speak?
You	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

REFERÊNCIAS: https://acessaber.com.br/atividades/atividade/

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A-B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSORA: PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO
TURMA: 8º ANO A-B
ENSINO: FUNDAMENTAL 1 TURNO: _____
ALUNO:
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 10/02/2021À 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 8º ANO A= 03 AULAS / 8º ANO B = 05 AULAS

Objeto de conhecimento: Identificar e analisar os desdobramentos da Revolução Inglesa.
Habilidades – MS.EF08HI02 –

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

Revoluções inglesas do século XVII

NA QUESTÃO 1 ASSINALE COM X A DINASTIA CORRETA E ESCREVA NO ESPAÇO

1. No período da _____ a Inglaterra passou por mudanças como: desenvolvimento econômico e transformações políticas.

a.( ) Dinastia tudor

b.( ) Dinastial lutor

c.( ) Dinastia suprema

d.( ) Dinastia econômica

2. Explique como foi o governo da rainha Elizabeth I na época do absolutismo.

---

3. Por quê os reis da Dinastia Tudor conseguiram governar de forma absoluta? Assinale a alternativa correta:

a.( ) foi graças à prosperidade econômica da Inglaterra.

b.( ) foi graças a autoridade do rei.
c.( ) foi graças ao esforços dos súditos do rei.
d.( ) foi graças ao Parlamento do rei.

Quando e como teve inicio a Dinastia Stuart?

Leia e responda:

Com a morte do rei Jaime I seu filho Carlos I assumiu o trono. Houve um conflito. O exército do puritano Oliver Cromwell, prendeu, julgou e executou o rei Carlos I. E a vitória de Oliver Cromwell inaugurou a República Puritana.
Em 1688, o Parlamento, apoiado por comerciantes, financistas e proprietários rurais depôs Jaime II e colocou no trono seu genro Guilherme de Orange, um holandês protestante. Esse período ficou conhecido como Revolução Gloriosa.
Com a morte do rei Jaime I seu filho Carlos I assumiu o trono. Houve um conflito. O exército do puritano Oliver Cromwell, prendeu, julgou e executou o rei Carlos I. E a vitória de Oliver Cromwell inaugurou a República Gloriosa.
Em 1688, o Parlamento, apoiado por comerciantes, financistas e proprietários rurais depôs Jaime II e colocou no trono seu genro Guilherme de Orange, um holandês protestante. Esse período ficou conhecido como Revolução Puritana.

Assinale a alternativa correta:

a.( )1 e 2 b.( )2 e 3 c.( )1 e 4 d.( ) nenhuma alternativa está correta.

Comente o que foi e qual era o objetivo da chamada Conspiração da Pólvora.

_____
_____
_____
_____
_____

https://acessaber.com.br/atividades/revolucoes-inglesas-do-seculo-xvii-8o-ano/

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): ***ROSEMEIRE SOARES DO CARMO***

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO A - VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

PERÍODO:10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 10 A 26.02.2021

8º ano A (VESPERTINO)

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF69LP16

CONTEÚDO: AUTOCONHECIMENTO

ATIVIDADE

QUEM SOU EU

Você, jovem, alguma vez parou e pensou:

Quem sou?
O que significa ser gente?
Tenho procurado descobrir-me?
Quais os meus defeitos?
E as minhas virtudes?
O que eu quero da minha vida?
Para mim o que é importante na vida?

Se já pensou nisso, está convidado a continuar. Se não, aceite a sugestão: comece a descobrir-se! Não deixe para amanhã.

Há muito interesse na juventude de hoje. Existem pessoas querendo identificar o jovem. Algumas são movidas pelo espírito cientifico e educacional, como os sociólogos, psicólogos, antropólogos, pedagogos, professores e, às vezes, até seus próprios pais!

Querem saber que é o jovem atual, verdadeiro. O que ele quer?

Desejam saber porque você às vezes, é **rebelde,** capaz de grande **heroísmo,** e**,** por outro lado, de pequenas covardias também. Você fica revoltado com as grandes injustiças, mas em casa fica revoltado é injusto com seus próprios irmãos...

Outras têm sua atenção voltada para o jovem porque ele representa um imenso potencial de **consumo.** Por exemplo, o que aconteceria a certas fábricas de refrigerantes, a algumas gravadoras de discos, aos fabricantes e comerciantes da moda, às editoras de livros e revistas, aos traficantes de drogas, às emissoras de rádio e televisão, se o jovem não fizesse o jogo deles?

Outras ainda veem o jovem como uma arma política, cuja força deve ser **manipulada**, controlada a seu favor, ou então **marginalizada.**

Enfim, você está bombardeado de todos os lados. (L. Kirchner)

2. Leia o texto e responda :

a) Quem sou eu?
b) Quais os meus defeitos e minhas qualidades?
c) O que eu quero da vida?Quais são os meus ideais?
d) Sou coerente com o que eu penso e faço? Por quê?
e) Qual a minha reação quando recebo uma crítica positiva ou negativa?
f)O que é ser manipulado?
g) Como preservo minha individualidade diante das pressões da sociedade(família, escola, colegas, novidades etc.).

- **REFERÊNCIAS:**http://textoemmovimento.blogspot.com/2012/08/sugestao-de-atividade-quem-sou-eu.html