ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 5

PROFESSOR (A) ANDREIA, ROSEMEIRE, GISELE, SHEILE, RAFAEL, MERLIN, PAULO, GLAUCIANE, VERA, VINICIUS.
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: LÉLIA FRANCELINO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8° Ano A/B.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
CIÊNCIA DA NATUREZA
HISTÓRIA
GEOGRAFIA
INGLÊS
PROJETO DE VIDA
EDUCAÇÃO FÍSICA
ARTE

PERÍODO: 19/04/2021 a 30/04/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8° ANO "A": TERÇA-FEIRA 20/04/2021; QUINTA-FEIRA 22/04/2021; SEXTA-FEIRA 23/04/2021; TERÇA-FEIRA 27/04/2021; QUARTA-FEIRA 28/04/2021; QUINTA-FEIRA 29/04/2021; SEXTA-FEIRA 30/04/2021. / 8° ANO "B": SEGUNDA-FEIRA 19/04/2021; QUINTA-FEIRA 22/04/2021; SEXTA-FEIRA 23/04/2021; SEGUNDA-FEIRA 26/04/2021; QUARTA-FEIRA 28/04/2021; QUINTA-FEIRA 29/04/2021; SEXTA-FEIRA 30/04/2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF05LP27.s.

CONTEÚDO: A produção e a coesão textual.

Oba!! Depois de completado as lacunas do texto da atividade da aula anterior, realize a releitura do texto para que perceba que os usos das estratégias coesivas de substituição melhoram a qualidade do texto escrito; no caso de textos expositivos de divulgação científica, a utilização dessa estratégia coesiva confere maior grau de formalidade ao texto. Segundo o texto lido na atividade da aula anterior, responda:

Onde estão as cores que vemos?

Como a luz branca é formada?

Qual a parte do nosso corpo é responsável pela percepção das cores?

No fundo do olho existem células minúsculas. Que células são essas? Os cones têm alguma função específica em nossa visão? Qual?

Lembre-se de que a coesão de um texto é construída a partir da ligação (costura) entre as informações apresentadas nesse texto. Nesta aula, os pronomes são os elementos responsáveis pelo encadeamento das ideias e pelas articulações entre as palavras, estabelecendo relações de sentido. O objetivo principal da atividade é o uso dos pronomes na revisão textual. Com relação à atividade da aula anterior responda:

Que recurso você utilizou para completar o texto?

O que o levou (que pistas textuais o levaram) a decidir por esta palavra e não outra?

Você poderia utilizar outra palavra sem prejudicar o entendimento do texto?

Reflita sobre as palavras ou sinais gráficos que você utilizou para completar o texto da atividade da aula anterior. Vamos agora refletir como você poderia finalizar seu texto.

- No primeiro trecho, as palavras destacadas "**As cores**" devem ser substituídas pelo pronome "Elas", evitando a repetição desnecessária e cansativa de palavras.
- No próximo trecho, a lacuna requer um pronome que referencie o sujeito "objeto", devendo ser completada pelo pronome pessoal "**ele**".
- Na sequência, a palavra "**cores**", que aparece após a lacuna, refere-se a qual informação (a quem pertence a cores citadas neste trecho do texto)? (luz branca).
- Que pronome deve ser utilizado para estabelecer essa referenciação de pertencimento, de posse? (suas).
- A próxima lacuna, ao especificar quem são os responsáveis pela nossa visão colorida, faz uma referência ao sujeito da frase anterior. Que pronome a completa de forma a estabelecer essa ligação? (Eles)
- Para evitar a repetição de "**as cores**" no último trecho, a sugestão é o uso de pronome pessoal átono, assim: "É o cérebro que percebe **as cores** do mundo e cada um "**as**" enxerga do seu jeito.



https://www.essilor.pt/a-sua-visao/o-que-afeta-os-olhos/como-funciona-o-olho

REFERÊNCIAS:
BNCC/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

Disponível em https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/5ano/lingua-portuguesa/a-producao-e-a-coesao-textual/3833 - Acesso: 04/04/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 16/04/2021 a 30/04/2021
16 sexta, 19 segunda, 19 segunda, 23 sexta, 26 segunda, 26 segunda, 28 quarta, 30 sexta

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08MA02)

CONTEÚDO: Potenciação – Propriedades (continuação)

ATIVIDADE

1) Calcule as potências:

a) $4^{-2} =$

b) $4^{-3} =$

c) $5^{-1} =$

d) $3^{-3} =$

e) $10^{-2} =$

f) $10^{-3} =$

g) $2^{-5} =$

h) $7^{-1} =$

i) $1^{-18} =$

2) Calcular as potências

a) $(-5)^{-2} =$

b) $(-3)^{-4} =$

c) $(-2)^{-5} =$

d) $(-5)^{-3} =$

e) $(-1)^{-4} =$

f) $(-1)^{-5} =$

REFERÊNCIAS: https://doutormatematico.blogspot.com/2015/08/exercicios-sobre-potenciacao-com.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 19 a 30.04.2021 8º ANO A – Prof. PAULO CEZAR

Terça– Feira e Quarta-Feira - DIAS: (20,27,28)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: ((MS.EF08HI04.s.04)

CONTEÚDO: REVOLUÇÃO FRANCESA

ATIVIDADE

Leia o texto abaixo:

Paris era uma capital onde a turbulência intelectual iluminista ganhava cada vez mais espaço, e tais ideais atingiam até mesmo as colônias que ficavam na América. Ao longo de todo o século XVIII, filósofos ilustres tinham pregado reformas radicais.

Durante seu governo que se iniciou a colonização da América do Norte. Depois que ela conseguiu o respeito dos políticos ingleses e mostrou que dominava o governo, o Parlamento passou a ser convocado raramente e quase foi extinto.

Em fins do século XVIII, entretanto, a França atravessava um período marcado por uma série de crises. Era de conhecimento público que as despesas da Monarquia, com sua prática intervencionista, haviam esvaziado o tesouro. Havia uma série de privilégios concedidos ao clero e à nobreza, que comprometiam seriamente as rendas do Estado, em detrimento da situação do restante da população, cerca de 23 milhões de pessoas.

Responda as questões:

a) Além da França, aonde mais as ideias iluministas chegaram?

_____
_____

b) Como estava a situação da França, em fins do século XVIII?

_____
_____

c) Quais eram os grupos sociais que tinham privilégios na França antes da Revolução Francesa?

_____
_____
_____

REFERENCIA:

https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-as-causas-revolucao-francesa.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

16/04/2021 a 30/04/2021

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08GE03.s.03)

CONTEÚDO: Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

ATIVIDADE

1. O mapa da distribuição da população mundial mostra a irregularidade de ocupação humana pelo espaço, que de um modo geral está associada a três fatores principais: físico ou natural, histórico e econômico. Identifique as áreas assinaladas pelos numerais de 1 a 5 com os seus respectivos fatores favoráveis ou não à ocupação humana.

( ) Norte do Canadá, que deve sua baixa densidade demográfica ao fator climático de influência polar.
( ) Nordeste dos Estados Unidos e Região dos Grandes Lagos, que devem sua intensa densidade demografia à presença da maior concentração industrial norte-americana.
( ) Leste da China, tem na história muito antiga da sua ocupação um dos motivos para apresentar uma alta densidade demográfica.
( ) Bangladesh, cuja localização no delta dos rios Ganges, Brahmaputra e Meghna garante terras férteis, que atraíram uma das maiores concentrações populacionais do mundo.
( ) Planalto do Tibete na Ásia Central, cuja grande altitude e consequente associação de baixa temperatura e pressão atmosférica dificultam a ocupação humana.

A sequência correta da numeração é:
a) 5 3 1 4 2 b) 4 3 2 4 5 c) 3 2 5 1 4 d) 3 4 1 5 2 e) 4 3 2 1 5

2. Sabe-se que a população mundial concentra-se principalmente nos países subdesenvolvidos, mesmo que haja países desenvolvidos superpopulosos. Sabendo disso, assinale a alternativa que indica o continente mais populoso em termos absolutos:
a) Continente europeu b) Continente asiático c) Oceania
d) Continente americano e) Continente africano

3. **O crescimento da população mundial**

A população mundial chegará a mais de 9,2 bilhões de habitantes em 2050, segundo um relatório divulgado pela ONU (Organização das Nações Unidas). Os motivos do aumento da população são, segundo o estudo, maior longevidade e melhora de acesso ao tratamento do HIV e da AIDS. O estudo, elaborado pela divisão de população do Departamento de Assuntos Sociais e Econômicos da ONU (DESA), analisa as tendências demográficas no âmbito nacional, regional e mundial, com a ideia de servir como indicador para as pesquisas e estatísticas que são feitas no órgão. De acordo com a pesquisa, o mundo terá um aumento de 2,5 bilhões de habitantes nos próximos 43 anos, passando dos 6,7 bilhões que deverá alcançar em julho deste ano a 9,2 bilhões em 2050, segundo o informe. O aumento equivale ao tamanho total da população do mundo no ano de 1950 e será absorvido, em sua maioria, pelos países em desenvolvimento. Sozinhos, estes países devem passar de 5,4 bilhões de habitantes em 2007 para 7,9 bilhões de habitantes em 2050.

Assinale V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas:
( ) O texto infere que o crescimento demográfico ocorrerá de forma constante nos diferentes grupos de países do globo.
( ) Nos países africanos, mesmo com uma grande parte da população contaminada pela AIDS e outras doenças, existe uma grande diferença entre as taxas de natalidade e as de mortalidade. Esse fato explica o incremento populacional na África.
( ) O aumento da expectativa de vida, além de promover a elevação populacional, também provoca preocupações institucionais e sociais acerca da qualidade de vida oferecida para a população idosa.
( ) O Brasil, por sua grande dimensão territorial e baixo índice de povoamento, não tem que se preocupar com políticas públicas voltadas para os idosos.

4. Sobre o crescimento da população mundial, assinale V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas:
( ) Em 2008, a ONU divulgou um relatório que apresentou uma estimativa de que, em 2050, a população mundial terá sofrido redução de cerca de 1/3, afirmando então as tendências de redução das taxas de natalidade.
( ) Segundo a pesquisa da ONU, a população mundial elevar-se-á principalmente nos países em desenvolvimento.
( ) Atualmente, a taxa de crescimento populacional mundial (1,2%) está em declínio.
( ) O crescimento populacional mundial ocorre de forma homogênea nos continentes.

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 16/04/2021 a 30/04/2021

8º ANO A (16 SEXTA –FEIRA/ 19 SEGUNDA- FEIRA/ 23 SEXTA –FEIRA / 26 SEGUNDA- FEIRA/ 30 SEXTA –FEIRA) / 8º ANO B (20 TERÇA –FEIRA / 23 SEXTA –FEIRA/ 27 TERÇA -FEIRA/ 30 SEXTA –FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF08LI04.s.04)

CONTEÚDO: Produção de textos orais com autonomia

ATIVIDADE

Do You Know Where You´re going to – Mariah Carey



http://almanaquecultural.com.br/mariah-carey-lanca-ep-com-o-primeiro-show-da-carreira/

Do you know where you're going to?
Do you like the things that life is showing you?
Where are you going to, do you know?
Do you get what you're hoping for?
When you look behind you there's no open door
What are you hoping for, do you know?
Once we were standing still in time
Chasing the fantasies that filled our minds
You knew how I loved you but my spirit was free
Laughing at the questions that you once asked of me
Do you know where you're going to?
Do you like the things that life is showing you?
Where are you going to, do you know?
Now looking back at all we planned
We let so many dreams just slip through our hands
Why must we wait so long before we see
How sad the answers to those questions can be?
Do you know where you're going to?
Do you like the things that life is showing you?
Where are you going to, do you know?
Do you get what you're hoping for?
When you look behind you there's no open door
What are you hoping for, do you know?
https://www.vagalume.com.br/mariah-carey/do-you-know-where-youre-going-to.html

O Going to expressa ações futuras.

A forma do futuro com o going to é feita com um sujeito+presente do verbo to be+(am,is,are) + going to + verbo principal.

Ex: She is going to work on Saturday. (Ela irá trabalhar no sábado). She is not going work on Saturday.

Exercises

1. Passe as frases a seguir para a forma negativa e interrogativa. Traduza o texto (musica) no verso da folha.

a. You are going to make a pizza.
N:
I:

b. She is going to work on monday.
N:
I:

c.They are going to spend our vacation in EUA.
N:
I:

2.Após ouvir a música assinale a sentença que completa adequadamente o verso a seguir:
"…What are you hoping ******, do you know?…"
a. ( ) for b. ( )door c. ( )moor

REFERÊNCIAS:

Https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-going-to-3o-ano-do-ensino-medio/#

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º A QUARTA-FEIRA (28) Quinta-feira (22,29) / 8º B QUINTA-FEIRA (22,29) sexta-feira (23,30)

CIÊNCIAS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08CI02.s.02)

CONTEÚDO: Transformação de energia

ATIVIDADE

1) As fontes de energia não renováveis são aquelas repostas natureza em uma escala de tempo incompatível com a vida humana, de encontrarem-se disponíveis de forma limitada, tendo o seu usc maior em comparação ao seu período de renovação. A partir indique qual dessas fontes de energia é considerada como não renov



https://www.ageradora.com.br/tipos-e-fontes-de-geracao-de-energia-eletrica/

(a) gás natural (b) energia solar

(c) energia eólica (d) biocombustíveis

(e) energia hidrelétrica.

2) Leia o texto a seguir.

A força gravitacional do Sol e da Lua interferem nos níveis do mar em todo o planeta. O potencial energético das marés tem sido utilizado desde o século XI, na costa da Inglaterra e da França, para a movimentação de pequenos moinhos. Quando afuniladas em baías, as marés podem atingir até 15 metros de desnível. Portanto, seu aproveitamento energético requer a construção de barragens e instalações geradoras de eletricidade. A energia maremotriz (ou energia das marés) é uma forma de geração de eletricidade obtida a partir de alterações de nível do mar e barragens, que aproveitam a diferença de altura entre as marés altas e baixas. CERQUEIRA, Wagner. A energia das marés. Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/energia-dasmares.htm>. (adaptado)

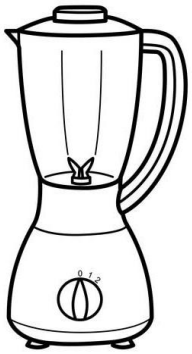
Com base nas informações do texto, responda ao que se pede.

a) A energia das marés é uma fonte renovável ou não renovável? Explique a sua resposta

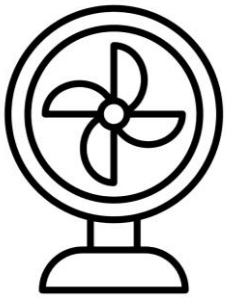
b) A energia das marés começou a ser utilizada quando e onde?

c) Para que a energia das marés foi primeiramente utilizada?

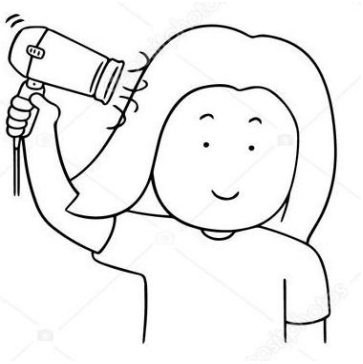
3) Alguns aparelhos elétricos, durante seu funcionamento, produzem movimento, isto é, transformam parte da energia elétrica que recebem da fonte em energia mecânica. São exemplos de aparelhos que convertem predominantemente a energia elétrica recebida em movimento:
(a) o liquidificador, o ventilador e a batedeira
(b) o ventilador, a batedeira e o secador de cabelo
(c) o chuveiro elétrico, o secador de cabelo e o ferro elétrico
(d) o ferro elétrico, o forno elétrico e a lâmpada incandescente



https://www.tudodesenhos.com/d/liquidificador



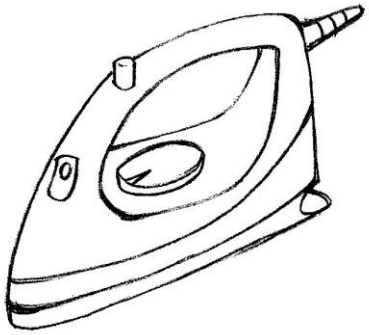
https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/1500496-fan-vector-icon



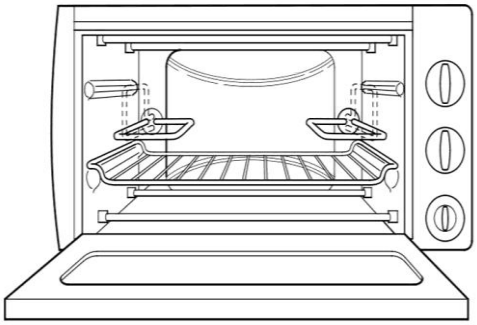
https://br.depositphotos.com/126138260/stock-illustration-vector-set-of-hair-dryer.html



https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/desenho-chuveiro



http://desenhoss.blogspot.com/2011/09/desenho-de-ferro-para-imprimir-e-pintar.html



https://www.tudodesenhos.com/d/forno-eletrico



https://es.123rf.com/photo_91718153_tipo-de-fio-incandescente-de-l%C3%A2mpada-criado-em-quadrinhos-desenhos-animados-como-estilo-desenho-artesa.html

REFERÊNCIAS: https://www.procampuseducacao.com.br/wp-content/uploads/2020/04/8%C2%BA-Ano-Atividade-de-Ci%C3%AAncias-Ensino-Remoto-1.pdf ACESSO EM 12-03-2021

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 19 A 30.04.2021
8º ano A (VESPERTINO) / Terça – Feira - (DIAS: 20, 27)
PROJETO DE VIDA – Profª ROSEMEIRE e ANDREIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: - Compreender e reconhecer a diferença entre Moral e Ética;- Identificar as noções geral entre ÉTICA PROFISSIONAL; (CÓGIDO NÃO ENCONTRADO)

CONTEÚDO: MORAL E ÉTICA

ATIVIDADE

Faça breve pesquisa sobre MORAL E ÉTICA, para responder as questões a seguir.

EXERCÍCIOS

1. Indique as alternativas corretas **(C) e incorretas (I)**:

a) A palavra moralidade vem do latim "*mos" ou "moris*" e significa "costumes".
b) As palavras "ética" e "moralidade" são sinônimas e correspondem à mesma ideia.
c) As normas morais não variam a depender da cultura e do período histórico.
d) A palavra "ética" vem do grego *éthikos* e significa *modos de ser.*

MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA

2. "As normas morais variam a depender da cultura e do período histórico. Também podem ser questionadas e destituídas". Isso significa que:
(a) Nós não podemos pensar sobre as normas morais que são impostas;
(b) Nós temos que concordar com as normas morais porque são as normas da nossa cultura;
(c) A moral é um conjunto de valores pelos quais as pessoas guiam seus comportamentos e, por isso, está sujeita a mudanças a depender do país e do momento histórico em que as pessoas estão inseridas.
(d) Não agimos de forma "moral" se obedecermos às regras que a sociedade estabelece.

3. Como podemos diferenciar "moral" e "ética"?
(a) Não podemos diferenciar, são palavras sinônimas.
(b) Moral é um conjunto de valores, e Ética é a reflexão sobre esses valores.
(c) Moral é a prática da Ética no nosso dia a dia.
(d) Moral é sinônimo de "ética aplicada".

4. Leia o fragmento abaixo:

"*Os homens não são maus, mas submissos aos seus interesses... Portanto, não é da maldade dos homens que é preciso se queixar, mas da ignorância dos legisladores que sempre colocam o interesse particular em oposição ao geral. [...] Até hoje, as mais belas máximas morais não conseguem traduzir nenhuma mudança nos costumes das nações. Qual é a causa? É que os vícios de um povo estão, se ouso falar, escondidos no fundo de sua legislação." Helvetius*

Quais são as ideias principais contidas no fragmento acima?

(a) Não há nenhuma relação entre as leis e os costumes, pois sãos os homens que fazem as leis que os beneficiam.
(b) Para limitar os interesses humanos particulares, é preciso haver leis que prefiram os interesses gerais.
(c) Os homens buscam seus interesses e isso não significa que eles sejam maus;
(d) Há uma relação entre as leis e os costumes, pois as leis permitem ou impedem que os homens cometam erros.

5. Leia os dois fragmentos abaixo:

> "*... Por outras palavras, não há determinismo, o homem é livre, o homem é liberdade. [...] Não encontramos diante de nós valores ou imposições que nos legitimem o comportamento. Assim, não temos nem atrás de nós nem diante de nós, no domínio luminoso dos valores, justificações ou desculpas. Estamos sós e sem desculpas. É o que traduzirei dizendo que o homem está condenado a ser livre. Condenado porque não criou a si próprio; e, no entanto, livre porque, uma vez lançado ao mundo, é responsável por tudo o que fizer." Jean-Paul Sartre [...]*"*Os homens fazem sua própria história, mas não a fazem como querem; não a fazem como circunstâncias de sua escolha e sim sob aquelas com que se defrontam diretamente, legadas e transmitidas pelo passado". Karl Marx*

(a) Enquanto Sartre defende que há determinismo, Marx defende que o homem é livre independente das circunstâncias.

(b) Sartre defende que não há determinismo e Marx estabelece um meio termo entre o determinismo e a total liberdade do homem;

(c) Quando Sartre afirma "o homem está condenado a ser livre", diz o mesmo que Marx quando defende que "os homens fazem sua própria história, mas não a fazem como querem".

(d) Sartre diz que o homem está limitado pela sua própria existência, enquanto Marx afirma que o homem está limitado pelas condições históricas.

REFERÊNCIAS:

https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/14/competencia-10-responsabilidade-e-cidadania
http://eticaeescola.blogspot.com/2015/11/sequencia-didatica.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8º ANO A/B TERÇA FEIRA – 20/04/2021 - 27/04/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR01.s.01 - MS.EF69AR02.s.02 - MS.EF69AR03.s.03 - MS.EF69AR04.s.04.

CONTEÚDO: A HISTÓRIA DA ARTE: ARTE ROMÂNTICA.

ATIVIDADE

O CONTEXTO HISTÓRICO DO ROMANTISMO ABRANGE VARIAS PARTES DA HISTÓRIA. ESCOLHA UMA DAS ALTERNATIVAS ABAIXO E FAÇA UMA PESQUISA RELACIONADA AO TEMA TRABALHADO E EM SEGUIDA FAÇA A RELEITURA DA OBRA EM DESTAQUE E ESCREVA O NOME DO ARTISTA E O NOME DA OBRA RELACIONADA. TODO TRABALHO DEVE SER ANEXADO JUNTAMENTE COM O MESMO BLOCO DE ATIVIDADES ENTREGUES E IDENTIFICADOS.



REFERÊNCIAS: https://static.todamateria.com.br/upload/ar/te/arte-medieval-og.jpg
https://slideplayer.com.br/slide/10629879/35/images/2/CONTEXTO+HIST%C3%93RICO+O+Romantismo+est%C3%A1+relacionado+a+dois+acontecimentos+que+mudaram+a+face+da+Europa%3A.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-00
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

05 A 17/ 04 /2021 – (8º A – 19 segunda; 22 quinta; 26 segunda; 29 quinta / 8º B – 19 segunda; 20 terça; 26 segunda; 27 terça)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF01.s.01

CONTEÚDO: ESPORTES – ESPORTES DE REDE/PAREDE

ATIVIDADE

- Como já aprendemos o que é esporte de rede e parede, agora vamos aprofundar um pouco mais sobre o Esporte Badminton, que é caraterizado como um esporte de rede, por ter sua quadra dividida por uma rede.

BADMINTON

O Badminton desenvolve o raciocínio, a estratégia, o rendimento esportivo, desenvolvendo as habilidades psicomotoras, como a coordenação motora, lateralidade, estruturação espacial e temporal, dentre outras capacidades. Permite ao sujeito o desenvolvimento das capacidades físicas, cognitivas, afetivas e sociais, fazendo do corpo um instrumento de percepção da realidade externa e interna perante a realização de seus movimentos. Uma peteca de badminton pode chegar a uma velocidade de 400 km/h.

HISTÓRIA

Sua origem exata não é tão clara, mas jogos baseados em raquete e uma espécie de raquete eram realizados em alguns países há mais de 2000 anos. Entre 1856 e 1859, na residência do Duque de Bearfort conhecida como Badminton House, na Inglatera, um jogo chamado "raquete e peteca" começou a evoluir para o moderno jogo de Badminton. Na mesma época, na Índia, era jogado um jogo similar chamado Poona. Em 1893, a Associação de Badminton foi criada na Inglaterra, para administrar o jogo.

ENTIDADES

Fundada em 1934 Federação Mundial de Badminton.
1992 entra para as Olimpíadas.
1993 criada a Confederação Brasileira de Badminton.

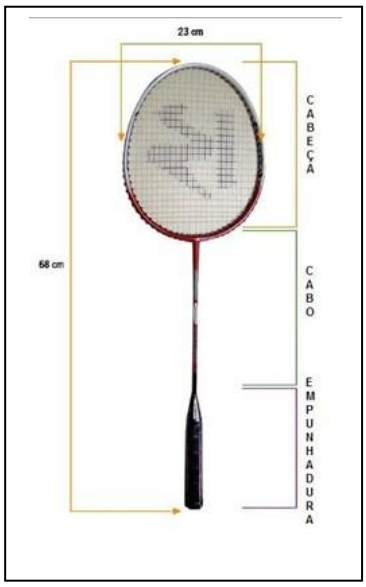
POR QUE PRATICAR?

Pode ser praticado por qualquer idade e em diferentes níveis de habilidade.
É um esporte seguro, divertido e de baixo impacto.
É acessível para todas as pessoas, com regras específicas, tornando a competição justa e segura.

HABILIDADES ENVOLVIDAS

1 – Coordenação óculo-manual.	2 – Habilidade de lançar e pegar.	3 – Estabilidade e equilíbrio.
4 – Velocidade e agilidade (habilidade de trocar rapidamente de direção.	5 – Habilidades táticas de tomada de decisões.	6 – Habilidade de saltar e cair.

RAQUETE



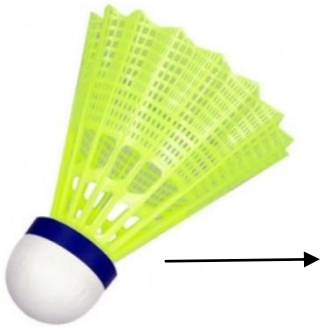
68 cm

CABEÇA

CABO

EMPUNHADURA

TIPOS DE PETECA – VOLANTE – BIRDIE



Síntetica – Nylon



Pena do Ganso. Utilizada em jogos profissionais.

EXERCÍCIOS

1 – Quais são os materiais utilizados para jogar Badminton?

2 – Uma peteca de badminton pode alcançar quantos KM/H?

3 – A Poona era uma jogo similar ao Badminton. Em que País era praticado este jogo?

4 – Quais habilidades o Badminton desenvolve?

5 – Desenhe uma raquete de badminton e uma peteca.

REFERÊNCIAS: https://www.todamateria.com.br/badminton/