ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 12

PROFESSOR (A): VERA, GLAUCIANA, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO:16-09 A 30-09-21
RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 30-09-21

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO: SEGUNDA, QUARTA, QUINTA, SEXTA-FEIRA (16, 17, 20, 22, 23, 24,27, 29 e 30/09)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF15LP05

CONTEÚDO: Gênero Textual Crônica.

ATIVIDADE

a) **Assista ao vídeo apresentando o gênero textual crônica.** 
https://www.youtube.com/embed/2XcMASxk4oM?feature=oembed

b) Leia atentamente o texto com mais informações sobre o gênero textual crônica.
c) Faça a atividade avaliativa.

Recordando a aula anterior:
O texto informativo é um texto em que o escritor expõe brevemente um tema, fato ou circunstância ao leitor.

GÊNERO TEXTUAL CRÔNICA
A crônica é um gênero textual que registra e relata pequenos acontecimentos da vida cotidiana, em conjunto a uma interpretação pessoal do autor, que pode ser reflexiva e/ou crítica. Suas características são muitas, pois é um texto que permite a mistura de diferentes tipos textuais, por isso é chamada de gênero híbrido. Podemos encontrar crônicas poéticas, jornalísticas e até argumentativas. Todas elas, entretanto, trabalham com acontecimentos triviais, ou seja, fatos simples do cotidiano.

O que é crônica?

A crônica é um gênero muito antigo. Em seu surgimento, ela era utilizada para relatar acontecimentos em sequência temporal. Com o tempo, o gênero se modificou e ampliou suas características, tornando-se, também, um gênero poético, crítico, reflexivo ou humorístico, por exemplo. Assim, podemos dizer que a crônica é um pequeno texto que registra fatos da vida cotidiana, por meio de um olhar artístico ou argumentativo.
Um cronista pode narrar um fato que viu ou viveu. Por exemplo, ele pode falar sobre uma atitude tomada pelo atendente do caixa da padaria, ou pode falar sobre a sua resposta (do cronista) a esse comportamento. Após fazer o pequeno relato, o autor vai expor uma interpretação pessoal sobre o acontecimento, tentando mostrar um detalhe quase imperceptível.
Características da crônica
A crônica é um gênero textual híbrido, ou seja, apresenta uma mistura entre diferentes características textuais, por exemplo:

- pode ser mais jornalística, quando se concentra na representação dos fatos;
- pode ser poética, quando apresenta uma linguagem simbólica e lírica;
- pode ser crítica/reflexiva, quando apresenta opiniões pessoais do autor, e

- pode apresentar mais de um desses tipos.

A crônica apresenta diferentes possibilidades linguísticas e estruturais. A depender da escolha do autor, ela pode variar de forma, estética e até no uso da linguagem, às vezes sendo mais informal, outras mais poética, etc. De qualquer modo, a primeira característica central da crônica, independentemente do estilo, é o relato de fatos cotidianos. A crônica deve partir de um fato trivial, acrescentando uma reflexão pessoal do autor.

A crônica é um gênero curto com características narrativas, descritivas e argumentativas. Apresenta pequenas histórias, seguidas de uma interpretação pessoal do autor; utiliza a descrição para caracterizar espaços, personagens e outros elementos que sejam importantes para o texto; e usa a argumentação quando deseja defender um ponto de vista.

Tipos de crônica

A crônica é flexível e híbrida, por isso pode apresentar diferentes tipos. Cada tipo indica a predominância de uma ou outra característica. Abaixo segue uma explicação dos tipos mais conhecidos e utilizados.

- Crônica jornalística: relata fatos do cotidiano, utilizando uma linguagem mais objetiva, descritiva e impessoal (evita expor muitas opiniões pessoais).
- Crônica poética: é um gênero literário e pode narrar fatos reais ou criar fatos fictícios, desde que tais fatos sejam possíveis na realidade das personagens. A sua característica predominante é o trabalho com a linguagem. Esse tipo costuma utilizar o simbolismo, jogos de palavras e figuras de linguagem, por exemplo, para expressar os fatos e suas interpretações.
- Crônica humorística: é aquela que apresenta os relatos e interpretações por um viés do humor, da ironia e da sátira. Pode ter um caráter mais reflexivo, quando usa o humor para propor um pensamento leve; ou pode ter um caráter crítico, quando usa o humor de modo ácido para tecer suas opiniões e argumentos.

Um exemplo de crônica



Como fazer uma crônica

A crônica pode apresentar diferentes formas, mas, ainda assim, possui características essenciais. Pensando nisso, segue uma lista com dicas sobre como fazer sua própria crônica.

- Escolha uma situação do cotidiano.
- Reflita sobre as curiosidades que essa situação desperta em você.
- Escolha uma estética para seu texto: pode ser um texto de humor, crítico, poético ou reflexivo.
- Comece o texto com uma breve narrativa da situação cotidiana que inspirou sua crônica.
- No desenvolvimento, exponha suas ideias, análises ou curiosidades sobre a situação do cotidiano.
- Conclua sua exposição com uma reflexão ou uma frase de efeito impactante.

ATIVIDADE AVALIATIVA: Produzir uma crônica.

⇨ Selecione um fato do cotidiano do noticiário que tenha lhe chamado a atenção.
⇨ Pesquise detalhes sobre esse fato.
⇨ Identifique aspectos do episódio que podem ser explorados.
⇨Escreva sua crônica, utilizando o material da sua pesquisa.
⇨Exercite sua criatividade!

Referências:

GÊNERO CRÔNICA. Disponível em: https://www.tudosaladeaula.com/2017/08/aula-em-slide-sobre-cronica-8-e-9.html. Acesso: 15/09/2021.

GÊNERO TEXTUAL CRÔNICA. Disponível em: https://escolakids.uol.com.br/portugues/a-cronica.htm. Acesso: 15/09/2021.

Crônica. Vídeo. Disponível em: https://youtu.be/2XcMASxk4oM. Acesso: 15/09/2021.

TERÇA-FEIRA: 21/09/2021 E 28/09/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF69AR01.s.01) (MS.EF69AR02.s.02)(MS.EF69AR03.s.03)(MS.EF69AR04.s.04)

CONTEÚDO: ESCULTURA RENASCENTISTA.

ATIVIDADE

OBSERVE ATENTAMENTE A ESCULTURA RENASCENTISTA ABAIXO,ONDE O RETRATO E A POSIÇÃO CENTRAL TOMAM FORMAS GEOMÉTRICAS PRIMORDIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA ESCULTURA.

ESCULTURA RENASCENTISTA.

As principais características são:

- Inspiração nas estátuas dos antigos gregos e romanos;
- Composição geométrica, normalmente em pirâmide;
- Representação realista do corpo humano, em que as figuras revelam sentimentos;
- Equilíbrio de proporções;
- Estátuas equestres, semelhantes ao que acontecia na Roma Antiga.



La Pietá – **Miguel Ângelo**

REFERÊNCIA:https://slideplayer.com.br/slide/325032/1/images/14/A+Escultura+Inspira%C3%A7%C3%A3o+nas+est%C3%A1tuas+dos+antigos+gregos+e+romanos%3B.jpg

FAÇA UMA PESQUISA SOBRE A ESCULTURA RENASCENTISTA E COLOQUE AS ESCULTURAS NESTE ANEXO COMO EXEMPLO E COMPLEMENTAÇÃO DA PESQUISA. LEMBRANDO QUE SOMENTE AS ESCULTURAS RENASCENTISTAS DEVERÃO SER COLOCADA NESTE ANEXO JUNTAMENTE COM A SUA PESQUISA REALIZADA.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: SEGUNDA, TERÇA, QUARTA, QUINTA-FEIRA (16, 20, 21, 22, 23, 27,28, 29 e 30/09)

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08MA07.s.07)

CONTEÚDO: ALGEBRA - Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica

ATIVIDADE

1. **Resolva as equações do 1º grau abaixo, conforme cada caso:**

a) $x + 5 = 8$
b) $x - 4 = 3$
c) $x + 6 = 5$
d) $x - 7 = -7$
e) $x + 9 = -1$
f) $x - 39 = -79$
g) $10 = x + 8$
h) $15 = x + 20$
i) $4 = x - 10$
j) $7 = x + 8$
k) $x - 1 = 5$
l) $15 = x + 20$
m) $9x - 2 = 4x + 18$
n) $2x – 10 + 7x + 10 = 180$
o) $7x + 1 = 5x – 7$
p) $7y – 10 = y + 50$
q) $3(x + 1) + 2(2x – 3) = 5 (x – 1) + 8$
r) $2(x + 5) – 4 = 26$
s) $3(x + 3) – 5 = 22$
t) $2(2x + 7) + 3(3x – 5) = 3(4x – 5) – 1$
u) $\frac{x}{2} = 18$
v) $\frac{x}{3} = 5$

REFERÊNCIA: https://matematicabasica.net/exercicios-de-equacoes-do-1-grau/

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: QUARTA E QUINTA-FEIRA (16, 22, 23, 29 E 30/09)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08HI22.s.29)

CONTEÚDO:Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias

ATIVIDADE

1. O ciclo das revoluções europeias de 1848 deu origem a vários acontecimentos. Analise os itens a seguir:
I. Fim do reinado de Luís Filipe na França e início da
II República.
II. Destruição do sistema conservador da restauração imposto sob a liderança de Metternich no Congresso de Viena.
III. Revoltas nas províncias brasileiras durante a época da Regência.
Quais deles contêm acontecimentos históricos que tiveram origem no citado ciclo?
a) Apenas III b) Apenas I e II
c) Apenas I e III d) Apenas II e III e) I, II e III

2. A onda revolucionária que abalou a Europa em 1848, também conhecida como "Primavera dos Povos", significou
a) o avanço das ideias liberais e nacionalistas, a consolidação da burguesia no poder e a entrada do proletariado industrial no cenário político.
b) a vitória das diversas correntes socialistas que fundaram, a seguir, a Comuna de Paris.
c) a expansão dos setores conservadores que restauraram o Antigo Regime na Áustria, Prússia e Rússia, afastados do poder desde o Congresso de Viena.
d) a conquista do Estado pela aliança constituída pela burguesia financeira e pelo proletariado industrial em detrimento dos setores conservadores do Antigo Regime.
e) um retrocesso que retardou, na Europa ocidental, a ascensão do liberalismo político e do nacionalismo, ideologias características das burguesias nacionais.

3. Estrangeiro é quem mudou de país, mudou de paisagem e fez da viagem um modo de estar. Quem deixou para trás o que tinha pela frente. Quem era igual e se tornou diferente. Estrangeiro é quem mudou por inteiro: de ares, de amigos e até de dinheiro. (Alberto Martins. "A Floresta e o estrangeiro". São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000. p. 6-7)
No final do século XIX, a imigração europeia para o Brasil estava relacionada ao processo de unificação da Itália e Alemanha. O movimento pela unificação desses dois países foi conduzido, sobretudo, por grupos políticos que defendiam, a um só tempo, o
a) socialismo e o nacionalismo. b) socialismo e o republicanismo.
c) liberalismo e o socialismo. d) liberalismo e o nacionalismo.

e) comunismo e o republicanismo.

4. O ano de 1848 foi marcado por manifestações populares na Europa, conhecidas como “Primavera dos Povos”. Em 2010, um protesto na Tunísia deflagrou um conjunto de manifestações populares em outros países árabes. A imprensa aproximou os eventos de 1848 e 2010, quando cunhou a expressão Primavera dos povos árabes. Essa aproximação advém
a) do interesse árabe em resolver conflitos entre minorias étnicas, as quais, como em 1848, encontram-se esmagadas por governos autoritários.
b) da expectativa ocidental de que os países árabes assimilem a democracia, assim como em 1848 se esperava a ampliação das reformas liberais.
c) do sentimento nacionalista laico das manifestações de 2010, que sustentou também as reivindicações das mobilizações de 1848.
d) do ideal romântico que, em 2010, se expressou no martírio dos rebeldes e, em 1848, na disposição para a luta nas barricadas.
e) da insatisfação com as constituições árabes que, assim como no constitucionalismo europeu de 1848, obstaculizam a participação popular.]

5. No contexto histórico da geração de 1848, a França tornou-se palco inicial e de expansão de revoltas em toda a Europa que enfraqueceram definitivamente os movimentos
a) liberais, que ganhavam força política com a restauração dos Estados Absolutistas.
b) socialistas, que pregavam o fim da propriedade privada e da sociedade sem classes.
c) nacionalistas, que procuravam enfraquecer a política intervencionista da Santa Aliança.
d) conservadores, que procuravam restaurar o Antigo Regime desde o Congresso de Viena.
e) anarquistas, que defendiam o fim do poder político e o domínio superior do ideal humanista.

REFERÊNCIA: https://beduka.com/blog/exercicios/exercicios-de-revolucoes-liberais/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO:15/09/2021 a 30/09/2021

DIAS: SEGUNDA- 20, 27; QUARTA- 17, 24.

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: : (MS.EF08GE20.s.17) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Conteúdo: Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

ATIVIDADE

1) O termo subdesenvolvido tem origem no contexto do pós-Segunda Guerra Mundial. Ele designa corretamente um grupo que países que possuem:

a) elevado índice de igualdade de renda entre a população.
b) cenário econômico favorável ao desenvolvimento fabril.
c) pequeno território para o desenvolvimento agropecuário.
d) produção econômica ancorada nas atividades secundárias.
e) diminuto índice de desenvolvimento econômico e social.

2) A partir da leitura das alternativas abaixo, assinale aquela que NÃO indica uma característica dos países subdesenvolvidos.

a) Dependência econômica e tecnológica.
b) Grande geração de emprego e renda.
c) Deficiência da infraestrutura local.
d) Diminuto índice de industrialização.
e) Registro de baixos indicadores sociais.

3) No que toca à Divisão Internacional do Trabalho, qual a situação melhor descreve os países subdesenvolvidos?

a) Exportadores de bens duráveis e importadores de artigos primários.
b) Exportadores de tecnologia e importadores de artigos manufaturados.
c) Exportadores de máquinas e equipamentos e importadores de minérios.
d) Exportadores de matéria-prima e importadores de bens tecnológicos.
e) Exportadores de bens manufaturados e importadores de alimentos.

4) A partir de uma análise dos setores econômicos, assinale o setor de maior concentração de atividades típicas dos países subdesenvolvidos, que caracterizam a sua economia.

a) Setor primário.
b) Setor de bens de produção.
c) Setor de organizações civis.
d) Setor de construção civil.
e) Setor secundário.

5) Assinale a alternativa que descreve um indicador típico dos países subdesenvolvidos.

a) Elevada expectativa de vida.
b) Baixa taxa de mortalidade infantil.
c) Grande igualdade de gênero.
d) Alto índice de desigualdade social.
e) Diminuta taxa de reposição.

6) A explicação histórica para o atraso econômico dos países subdesenvolvidos é explicada, entre outros fatores, pelo:

a) registro das duas grandes guerras nos territórios dos países mais pobres do globo.
b) crescimento ordenado das cidades por meio da saída da população do campo.
c) processo de colonialismo marcado pela intensa exploração de recursos naturais.

d) aumento da população rural local em razão do agravamento da crise climática.
e) estabelecimento de fluxos de imigração de refugiados para os países mais pobres.

7) A classificação dos países subdesenvolvidos envolve um grande grupo de nações, que possuem características distintas entre si. Nesse contexto, os chamados países emergentes são caracterizados pelo:

a) crescimento das atividades econômicas e pelo aumento do progresso social.
b) registro de retração da economia e pelo elevado crescimento vegetativo.
c) incentivo ao desenvolvimento sustentável e pela queda nos índices de exportação.
d) fomento de projetos de preservação ambiental e pela queda da natalidade.
e) aumento da população local e pela estrutura tecnológica e industrial avançada.

8) Assinale a alternativa abaixo que apresenta SOMENTE países subdesenvolvidos.

a) Guatemala, Colômbia, Espanha e Guiana.
b) Chile, Estados Unidos, Sudão e China.
c) Bolívia, Bangladesh, Angola e Egito.
d) Portugal, Brasil, Cabo Verde e Gabão.
e) Índia, Arábia Saudita, Suécia e Marrocos.

9) (Univesp 2019) O avanço nos transportes, juntamente com as comunicações, favoreceu a dispersão geográfica das indústrias, sem prejuízo do poder de controle das matrizes sobre suas subsidiárias.

(SCARLATO, Francisco Capuano. O espaço industrial brasileiro. In: ROSS, Jurandyr. L. S. (org). Geografia do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2001. Adaptado.)

É correto afirmar que esse processo explica a:

a) concentração, nos países desenvolvidos, de indústrias que empregam muita mão de obra barata e são muito poluidoras.
b) descentralização geográfica das grandes indústrias dos países desenvolvidos para os países subdesenvolvidos.
c) centralização das áreas de pesquisa e de desenvolvimento (P&D) das grandes indústrias transnacionais em países subdesenvolvidos.
d) desconcentração industrial que teve início na primeira revolução industrial e terminou com a descolonização dos países africanos e asiáticos.
e) desindustrialização crescente em países subdesenvolvidos que transferem mão de obra barata e tecnologia de ponta para os países desenvolvidos.

10) (UEG-2018) Atualmente o agronegócio é responsável por mais de 40% das exportações do Brasil. Segundo o Ministério da Indústria, Comércio Exterior e Serviços (MDIC), em 2017 alguns dos principais produtos exportados foram a soja (em grão), a carne de frango, o açúcar bruto, a celulose, o farelo de soja, a carne bovina e o café em grão. Como consequência da dependência do Brasil em relação à exportação desse tipo de produto e a variação do preço de venda das comodities no mercado internacional, tem-se:

a) o crescimento do deficit da balança comercial atrelado às crises agrícolas dos países centrais.
b) o aumento do financiamento público visando à variação dos tipos de culturas.
c) a manutenção do Brasil na condição de país subdesenvolvido ou periférico.
d) a mudança da estrutura agrária do Brasil e da política de financiamento do agronegócio.
e) o incentivo ao desmatamento de áreas localizadas em regiões de antiga fronteira agrícola.

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

QUINTA-FEIRA(16,23,30) SEXTA-FEIRA(17,24)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:EF08CI05

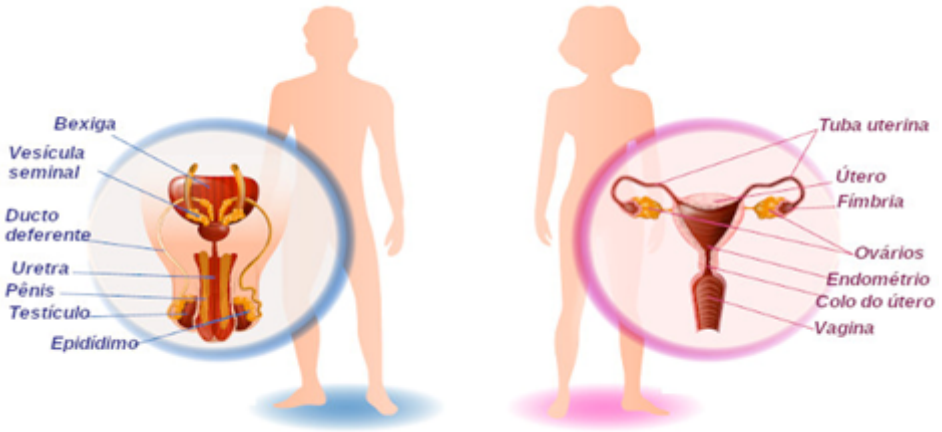
CONTEÚDO: APARELHO REPRODUTOR

ATIVIDADE

O sistema reprodutor, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozoide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê.

Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são responsáveis pela produção dos gametas, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao zigoto. Os gametas são produzidos nas chamadas gônadas, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os espermatozoides, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de óvulos.



Os sistemas reprodutores masculino e feminino garantem as condições necessárias para que ocorra a nossa reprodução.

O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é inciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas.

1) O epidídimo tem a função de:

a) armazenar espermatozoides. b) produzir hormônio sexual masculino.
c) produzir espermatozoides.d) produzir hormônios gonadotróficos.
e) produzir líquido alcalino que neutraliza a acidez da uretra e das secreções vaginais.

2)Sobre a reprodução humana, todos os itens abaixo estão corretos, exceto:

a) A fecundação ocorre no útero. b) A espermatogênese ocorre nos testículos.
c) A placenta é responsável pela respiração e nutrição do embrião.
d) Na ovulação, rompe-se a parede do ovário e o ovócito é liberado na trompa de Falópio.
e) A clivagem da célula-ovo origina células denominadas blastômeros.

3)A respeito do sistema genital, marque a alternativa que indica corretamente o nome do órgão onde são produzidos os hormônios sexuais femininos, onde a fecundação ocorre e onde o embrião se desenvolve.

a) Tubas uterinas, útero e ovários, respectivamente.
b) Útero, tubas uterinas e útero, respectivamente.
c) Ovários, útero e útero, respectivamente.
d) Ovários, ovários e tubas uterinas, respectivamente.
e) Ovários, tubas uterinas e útero, respectivamente.

4) C.R.P., 28 anos, deu entrada na Maternidade Cândida Vargas em João Pessoa, PB, onde, duas horas depois deu à luz os gêmeos de sexos diferentes. O marido, Pedro, muito curioso, desejou saber algumas informações sobre o desenvolvimento de seus filhos, a partir do momento da fecundação. O médico respondeu-lhe, corretamente, que:

a) Dois óvulos foram fecundados por um único espermatozóide.
b) Um óvulo, fecundado por um espermatozóide, origina um zigoto, que se dividiu em dois zigotos, formando dois embriões.
c) Um óvulo foi fecundado por dois espermatozóides, constituindo dois embriões.
d) Dois óvulos, isoladamente, foram fecundados, cada um por um espermatozóide, originando dois embriões.
e) O uso de medicamentos durante a gestação causou alterações no zigoto, dividindo-o em dois.

REFERÊNCIA: Exercícios do Sistema Reprodutor Masculino e Feminino + Gabarito (beduka.com

PERÍODO: 17/09 Sexta-feira 21/09 Terça-feira 24/09 Sexta-feira 28/09 Terça-feira

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08LI05.s.05)

CONTEÚDO: Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos

ATIVIDADE

Read the text and answer questions 1 - 10:

HOTMART

Hotmart is a complete platform for those who want to create and sell digital products such as e-books, online courses, videos, subscriptions, among others. It is widely used by content producers and affiliates. It is a company with a worldwide presence and promotes entrepreneurship and distance education. Hotmart allows anyone who wants to work with digital products. Best of all, many people are well paid working in this digital market.

1. The purpose of the text is:
a) describe a product.
b) advertise a product.
c) tell a story.
d) convince the reader.

2. Hotmart is a platform:

a) physics. b) natural. c) digital. d) school.

3. According to the text, Hotmart's goal is to offer an environment so that people can:
a) produce and sell products.
b) advertise store products.
c) find a relationship.
d) attend a university.

4. Who more uses the Hotmart platform?
a) Store entrepreneurs.
b) Content producers.
c) Affiliate companies.
d) Teachers and students.

5. No trecho: "It is widely used...", o termo grifado faz uma retomada da palavra:

a) "online courses"
b) "digital products"
c) "Hotmart"
d) "others"

6. No trecho: "... for those who want to create...", as palavras grifadas são, respectivamente:
a) verbo e pronome.
b) pronome e substantivo.
c) verbo e substantivo.
d) pronome e verbo.

7. Segundo o texto, a Hotmart
a) oferece assinaturas de televisão.
b) está presente apenas na América Latina.
c) é um canal virtual de relacionamento.
d) oferece cursos de aprendizagem.

8. According to the text, choose the FALSE alternative:
a) Hotmart offers work alternatives.
b) The Hotmart platform is present worldwide.
c) At Hotmart, people study and only offer free courses.
d) Hotmart is a good opportunity for entrepreneurship.

REFERÊNCIA:
https://www.tudosaladeaula.com/p/provas-de-ingles.ht

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: Segunda Feira (20/09; 27/09) / Terça Feira (21/09 ; 28/09)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF67EF07

2

CONTEÚDO: Esportes de Precisão

ATIVIDADE

RELEMBRANDO

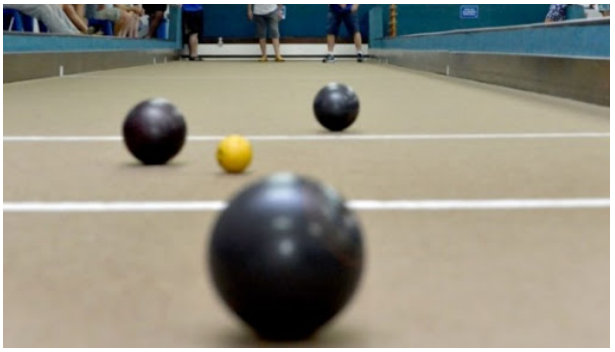
São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o intuito de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento. Tem como objetivo a precisão do atleta. Proporcionam diversos benefícios aos participantes.

- BOCHA



A Bocha é um esporte com origem no Império Romano. Com a expansão do Império, foi sendo difundida entre os demais povos europeus e se tornou popular, bem como tradicional, em países como a Itália, a França, a Espanha, a Inglaterra e Portugal.

No Brasil, a Bocha chegou com os imigrantes europeus, principalmente os italianos, que se instalaram nos estados de São Paulo, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.



Pode ser jogado tanto por homens quanto mulheres, em quadras abertas ou fechadas.

É um esporte extremamente popular entre os idosos.

O objetivo do jogo consiste na marcação de pontos, através do lançamento das bolas, a fim de que elas se aproximem de um ponto, determinado aleatoriamente pelo lançamento de um objeto, chamado bolim.

1 - Com origem no Império Romano como a Bocha chegou ao Brasil?
a) Foi trazida por jovens que visitaram a Europa.
b) Através dos imigrantes europeus, principalmente os italianos.
c) Foi trazida pelos portugueses.
d)Através dos espanhóis que colonizaram os outros países da América Latina.

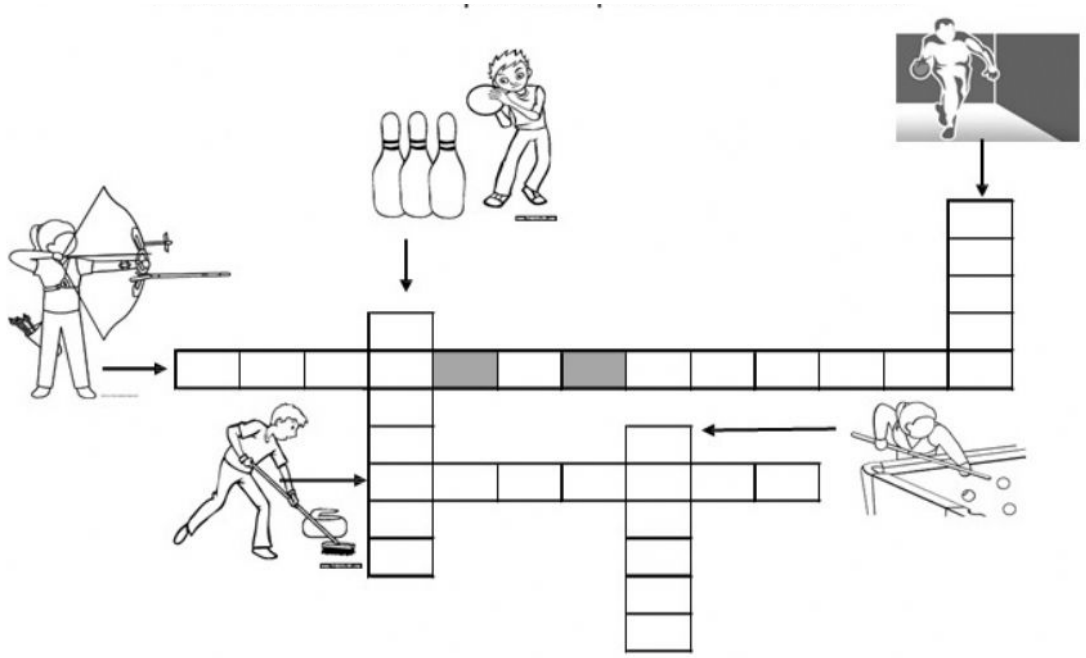
2 - O objetivo da bocha consiste na marcação de pontos, através do lançamento das bolas, que devem:
a) Acertar o bolim.
b) Alcançar o fim do campo.

c) Aproximar-se do bolim.
d) Acertar as bolas da equipe adversária.

3 - O que é esporte de precisão?

_____
_____
_____
_____

4 - Complete a cruzadinha:



REFERÊNCIA: http://rededoesporte.gov.br/pt-br/megaeventos/paraolimpiadas/modalidades/bocha