ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 13

PROFESSOR (A): VERA, GLAUCIANA, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO B.

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 01-10 A 30-10-21
RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 30-10-21

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO: segunda-feira; quarta-feira; quinta-feira; sexta-feira - De 01 a 30 de outubro de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF04LP15

CONTEÚDO: Gênero Textual Crônica.

ATIVIDADE

– Recapitulando o Gênero textual Crônica:

A crônica, originária do meio jornalístico, surgiu da necessidade de comentar algum fato recente divulgado pela mídia, dando ao acontecimento corriqueiro uma perspectiva que o torna singular e único.

Algumas crônicas contêm reflexões pessoais, outras, apenas comentários e opiniões do cronista, mas têm sempre como ponto de partida um fato real que o cronista viveu, soube ou observou na rua, em casa etc., e ao qual dá um viés pessoal, acentuando seu caráter poético, humorístico ou crítico.

As crônicas são compostas, geralmente, de três partes:

1. **Introdução: apresentação do fato ou da situação sobre a qual o cronista tecerá seu texto;**
2. **Desenvolvimento: o cronista discute os aspectos que deseja enfatizar e emite opiniões;**
3. **Conclusão: desfecho e opinião.**

Leia o texto abaixo e resolva à questão:

Reinaugurada ontem, a praça da República, no centro de São Paulo, recebeu bancos de madeira, com divisórias de ferro que impedem que uma pessoa se deite. O resultado, porém, é que, agora, os moradores de rua passaram a dormir no chão da praça.

Folha de S.Paulo, quinta-feira, 22 de fevereiro de 2007

1. Sobre este texto, podemos afirmar que se trata de

(a) uma fábula, pois está sendo narrada uma história que apresenta uma moral.

(b) uma crônica, pois está sendo narrada uma história de modo pessoal e subjetivo.

(c) um poema, pois o texto tem como objetivo emocionar o leitor.

(d) uma notícia, pois o texto tem como objetivo informar o leitor.

Leia e resolva às questões 2 - 4:

O sem-banco que virou banqueiro

Moacyr Scliar

Como fazia todas as noites, o sem-teto chegou à praça para dormir. Foi direto a seu banco predileto -aliás, que era seu banco predileto os outros mendigos sabiam, e não se atreviam a deitar ali, sob pena de serem expulsos sem dó nem piedade. Homem ainda jovem, violento quando se tratava de defender os seus interesses, o sem-teto não hesitava em partir para a agressão.

Ao chegar a praça, contudo, teve uma surpresa. Para começar o logradouro tinha sido reformado, e bem reformado, ganhando novo pavimento, canteiros bem-tratados, lagos. Isso, contudo, ao sem-teto não interessava: a praça para ele não era local de recreação, era moradia. Por isso foi com indignação que constatou a substituição de seu banco-cama por um outro, que era mais novo e mais bonito, mas tinha várias divisórias de ferro. E, a menos que deitasse sobre elas (coisa que não faria: não era faquir), não tinha mais como dormir no banco.

A raiva apoderou-se dele. Pensou em destruir o banco, em colocar fogo naquela coisa maldita. Mas, depois de ter perambulado o dia inteiro, estava cansado demais para isso. De modo que fez como outros mendigos: deitou-se no chão.

E aí viu. A alguns metros de distância estava um pedaço de jornal velho. Trouxera-o provavelmente o vento. Mas, sob o jornal, havia algo, algo que o sem-teto só podia ver exatamente porque estava deitado no chão e não nas alturas do banco. Uma carteira. Uma carteira de dinheiro.

Correu para lá. Era, sem dúvida, a carteira de um estrangeiro, porque estava recheada de cédulas estranhas (euros, como ele descobriria depois). Mais, numa divisão havia seis pedras que reluziram ao crepúsculo: diamantes. Verdadeiros.

O sem-teto era pobre mas não era burro. Logo se deu conta de que tinha em mãos uma fortuna, e que aquilo poderia lhe render muito.

Precisava apenas que alguém o ajudasse a aplicar aquilo. E ele sabia a quem recorrer. Porque, apesar de seu estado miserável, o sem-teto era de uma família de classe média. Estava brigado com todos os parentes, menos com um tio que trabalhava como corretor na Bolsa de Valores.

Este tio ajudou-o com o dinheiro. Várias aplicações bem-sucedidas foram feitas e hoje o antigo sem-teto é um homem rico. Um banqueiro: conseguiu comprar um pequeno banco que lhe dá muito lucro. É um elegante estabelecimento que chama a atenção pelo design arrojado.

Ah, sim, e pelos bancos nos quais os clientes esperam atendimento. São confortáveis, mas todos têm divisórias de ferro. O banqueiro diz que isto é uma metáfora, alertando as pessoas de que, na vida, cada um deve ter o seu lugar. Mas muitos suspeitam que a inspiração para este detalhe da decoração deve ter outra origem. Uma certa praça no centro da cidade, talvez?

2. No texto, vemos que uma história está sendo contada e que é apresentada uma sucessão de fatos. Assim, podemos dizer que trata-se de

a) uma narrativa.

b) uma dissertação.

c) uma descrição.

d) uma injunção.

3. Com base nos dois textos lidos, nas questões anteriores, é correto afirmar que o texto “O sem-banco que virou banqueiro” de Moacyr Scliar, teve seu tema retirado de

a) uma notícia.

b) um poema.

c) uma carta pessoal.

d) uma crônica.

4. No trecho: "São confortáveis, <u>mas</u> todos têm divisórias de ferro.", a palavra em destaque estabelece ideia de

a) causa.

b) adição.

c) oposição.

d) comparação.

Bom trabalho!

REFERÊNCIA:
Disponível em: Atividade Gênero textual Crônica - 8º ano (historiaspossiveis.blogspot.com). Acesso: 29/09/2021.

BNCC/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

PERÍODO: 01 a 30/10 (Segunda a Quinta-Feira - Dias : 04, 05, 06, 07, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28/10)PERÍODO
MATEMÁTICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF08MA06

CONTEÚDO: **PRODUTO** **NOTAVEIS**

ATIVIDADE

- **Quadrado da soma: quadrado do primeiro termo, mais duas vezes o primeiro termo vezes o segundo, mais o quadrado do segundo termo.**
  $(a + b)^2 = a^2 + 2.\ a.\ b + b^2$
  EXEMPLOS:
  a) $(a + 5)^2 \rightarrow a^2 + 2\ .\ a\ .\ 5 + 5^2$
  $\rightarrow a^2 + 10a + 25$

- **Quadrado da diferença: quadrado do primeiro termo, menos duas vezes o primeiro termo vezes o segundo, mais o quadrado do segundo termo.**
  $(a - b)^2 = a^2 - 2\ .a\ .b + b^2$
  EXEMPLOS:
  a) $(x - 10)^2 \rightarrow x^2 - 2\ .\ x\ .\ 10 + 10^2$
  $\rightarrow x^2 - 20x + 100$

- *Quadrado da diferença: quadrado do primeiro termo, menos duas vezes o primeiro termo vezes o segundo, mais o quadrado do segundo termo.*
  $(a + b) * (a - b) = a^2 - b^2$
  EXEMPLOS:
  $(x - 8) * (x + 8) \rightarrow x^2 - 8^2$
  $\rightarrow x^2 - 64$

- *Cubo da soma: cubo do primeiro termo, mais três vezes o primeiro termo elevado ao quadrado vezes o segundo termo, mais três vezes o primeiro termo vezes o segundo termo elevado ao quadrado, mais o segundo termo elevado ao cubo*
  $(a + b)^3 = a^3 + 3.\ a^2.\ b + 3.a.b^3 + b^3$
  EXEMPLOS
  $(x + 3)^3 \rightarrow x^3 + 3 * x^2 * 3 + 3 * x * 3^2 + 3^3$
  $\rightarrow x^3 + 9x^2 + 27x + 27$

- ***Cubo da diferença: cubo do primeiro termo, menos três vezes o primeiro termo elevado ao quadrado vezes o segundo termo, mais três vezes o primeiro termo vezes o segundo termo elevado ao quadrado, menos o segundo termo elevado ao cubo.***
  $(a - b)^3 = a^3 - 3\ .a^2.\ + 3.\ a.\ b^2 - b^3$
  EXEMPLOS
- $(x - 2)^3 \rightarrow x^3 - 3 * x^2 * 2 + 3 * x * 2^2 - 2^3$
  $\rightarrow x^3 - 6x^2 + 12x - 8$

EXERCÍCIOS:

1. ***Resolva os seguintes produtos notáveis utilizando as regras:***

a) $(x + 1)^2$ =

b) $(2a + 3)^3$ =

c) $(1 – x)^2$=

d) (2a + b) (2a - b)

e) $(3a – 2)^3$ =

f) $(x + 2)^3$ =

g) $(3y + 5)^2$

h) $(4 + w)^2$

REFERÊNCIA:https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-quadrado-soma-quadrado-diferenca.htm

PERÍODO: 01 a 30/10 (Quarta e Quinta-Feira - Dias: 06, 07, 20, 21, 27, 28/10)
HISTÓRIA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08HI16)

CONTEÚDO:O Período Regencial (1831 - 1840)

ATIVIDADE

1. O Período Regencial (1831-1840) foi marcado por uma série de revoltas em vários pontos do Brasil. Sobre as revoltas ocorridas no Período Regencial, indique qual das alternativas abaixo está incorreta:
   a) Balaiada, no Maranhão.
   b) Sabinada, na Bahia.
   c) Inconfidência Mineira, em Minas Gerais.
   d) Revolta Farroupilha, no Sul do país.

2. "[...] explodiu na província do Grão-Pará o movimento armado mais popular do Brasil [...]. Foi uma das rebeliões brasileiras em que as camadas inferiores ocuparam o poder."
   Ao texto podem-se associar:
   a) a Regência e a Cabanagem.
   b) o Primeiro Reinado e a Praieira.
   c) o Segundo Reinado e a Farroupilha.
   d) o Período Joanino e a Sabinada.
   e) a abdicação e a Noite das Garrafadas.
3. O resultado da discussão política e a aprovação da antecipação da maioridade de D. Pedro II representou:
   a) o pleno congraçamento de todas as forças políticas da época.
   b) a vitória parlamentar do bloco partidário liberal.
   c) a trama bem-sucedida do grupo conservador que fundara a Sociedade Promotora da Maioridade.
   d) a anulação da ordem escravista que prevalecia sobre os interesses particulares.
   e) a debandada do grupo político liderado por um proprietário rural republicano.
4. O período regencial foi politicamente marcado pela aprovação do Ato Adicional que:
   a) criou o Conselho de Estado.
   b) implantou a Guarda Nacional.
   c) transformou a Regência Trina em Regência Una.
   d) extinguiu as Assembleias Legislativas Provinciais.
   e) eliminou a vitaliciedade do Senado.

REFERÊNCIA:http://cantinhomaissaber.blogspot.com/2015/09/periodo-regencial-15-exercicios-com.html

PERÍODO: 01/10/21 a 31/10/21 - DIAS: 04, 06, 18, 20, 25, 27

GEOGRAFIA - PROFº MERLIN

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08GE16.s.18)

CONTEÚDO: Mundo do trabalho / Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina

ATIVIDADE

1. Recentemente, aspectos de ordem política e humano-econômica da América Latina têm contribuído para modificar a participação desse Subcontinente no cenário mundial. Considerando-se esses aspectos, é INCORRETO afirmar que o Subcontinente Latino-Americano:

A) é um dos grandes exportadores mundiais de combustíveis fósseis e oferece outras possibilidades energéticas em diversidade e volume que permitem sua utilização em outras partes do mundo.
B) exerce grande poder de atração sobre empresas multinacionais, por abrigar considerável mercado potencial, formado por população numerosa e, ainda, com grande parte de suas necessidades não-atendidas.
C) registra, hoje, graças ao emprego de tecnologias nele geradas, ritmo de desenvolvimento industrial que supera aquele verificado em outras regiões do mundo, que também abrigam países em desenvolvimento.
D) tem gerado dúvidas sobre a segurança dos investimentos externos na região, devido às recentes nacionalizações de unidades industriais estrangeiras localizadas em alguns dos países que o constituem.

2. Sobre conflitos vividos na América Latina, é INCORRETO afirmar:

A) Hugo Chavez fechou um canal de televisão na Venezuela, provocando protestos naquele país.
B) No Chile, Augusto Pinochet liderou um golpe que pôs fim ao governo democraticamente eleito de Salvador Allende.
C) A Argentina teve uma das mais violentas ditaduras, e externamente se envolveu na Guerra das Malvinas, em 1982, contra a Inglaterra.
D) O escândalo chamado Irã-Contras mostrou a interferência do governo norteamericano nos destinos da Nicarágua .
E) Entre as ditaduras sul-americanas, o governo de Alfredo Stroessner, no Paraguai, destacou-se com a Guerra ao Contrabando , que transformou aquele país em potência produtiva mundial.

3. É INCORRETO afirmar, em relação à América Latina:

A) O Mercosul tem sido eficiente na consolidação de uma autêntica América Latina.
B) Existem novos movimentos sociais, de caráter urbano e também rural, comuns em quase todos os países latino-americanos.
C) Existe um inchaço das metrópoles, nos países da América Latina, e grandes dificuldades em relação à habitação e à saúde, nas grandes cidades.
D) Em relação às ações sociais, cresce o número de organizações de caráter não governamental que buscam alternativas para enfrentar problemas sociais comuns aos países latino-americanos.
E) Mesmo se admitindo que houve um crescimento das idéias de democracia e de liberdade de expressão na América Latina, ainda precisamos amadurecê-las.

4. A política norte-americana para a América Latina, no período de 1945 a 1975, pode ser dividida em duas ações distintas. Essas distinções estão relacionadas, de um lado, ao processo da Guerra Fria,

e de outro, aos controles econômicos e políticos da região. Assinale a alternativa que indica corretamente as duas fases da política externa norte-americana para a América Latina.

A) Até a Revolução de 1964 no Brasil, tinha como principal ação a defesa dos governos caudilhistas, com o propósito de manter os estados latino americanos rurais; a partir da Revolução Cubana, o ponto forte da política norte-americana foi apoiar os movimentos de guerrilha contra os estados democráticos do continente.
B) Até 1958, tinha como base a industrialização dos países subdesenvolvidos com o incremento da produção de produtos terciários; após a vitória política de Allende no Chile, esta política agiu no sentido de apoiar os movimentos de esquerda.
C) Até a Revolução Cultural Chinesa, era de modernização dos estados da América do Sul, com apoios concretos aos setores médios urbanos; após a Guerra da Coréia, esta política teve como base o favorecimento dos governos liberais.
D) Até a Revolução Cubana, esta política promovia o desenvolvimento de regimes liberais; após o fracasso da invasão da Baia dos Porcos, sua ação é de apoio aos setores militares para criação de regimes autoritários e combate ao avanço dos partidos de esquerda.
E) Até a crise dos mísseis, tinha como eixo a defesa dos governos autoritários de base rural; após o colapso político da União Soviética, a política norte americana definiu-se como de luta pelo mundo livre.

5. Leia o segmento abaixo, sobre a história da América Latina em fins do século XIX e início do XX.

> *"O meio século seguinte, e particularmente o período que vai até a Primeira Guerra Mundial, foi para a maioria dos países latino-americanos a "Idade de Ouro" do crescimento econômico com base predominantemente na exportação, da propriedade material (pelo menos para as classes dominantes e as classes urbanas), do consenso ideológico e da estabilidade política."*
> BETHELL, L. Introdução. In: BETHELL, L. (org.). História da América Latina: da Independência até 1870. Edusp: São Paulo, 1994. v. 3. p. 17.

A "Idade de Ouro", referida no segmento, vincula-se a um fenômeno social e político mais amplo. Assinale a alternativa que indica esse fenômeno.

A) A estruturação de sociedades aristocráticas de Antigo Regime em toda a América Latina.
B) A dominação dos Estados latino-americanos pelas oligarquias vinculadas à produção agroexportadora.
C) A ampla democratização da vida econômica e política dos países da América Latina durante o período.
D) A massiva industrialização e modernização econômica ocorrida em toda a região, ao longo daqueles anos.
E) A dissolução dos estados oligárquicos através de revoluções sociais e democráticas, como ocorreu na Bolívia e na Nicarágua.

6. Leia as afirmações abaixo, sobre a história da América Latina contemporânea.

I - Entre o fim da década de 1990 e início dos anos 2000, a Argentina enfrentou uma forte crise econômica, causada pela adoção de políticas neoliberais e pelo aumento de sua dívida pública, que culminou nos distúrbios políticos de 2001.
II - Em junho de 2009, o presidente hondurenho Manuel Zelaya foi deposto por um golpe de estado judicial-militar, preso e levado de forma clandestina à Costa Rica, em episódio amplamente condenado pela comunidade internacional.

III - Em 2011 e 2012, ocorreram no Chile importantes manifestações estudantis que demandavam a ampliação do ensino público e a ampla reforma do sistema educacional do país, herdado da ditadura de Augusto Pinochet.

· Quais estão corretas?

A) Apenas I. B) Apenas II. C) Apenas III. D) Apenas I e II. E) I, II e III.

7. Leia o segmento abaixo.

> *"Nenhum dos grupos em disputa pelo poder pretendia modificar a estrutura econômica e social herdada da colônia. Assim, os novos países permaneceram predominantemente agrários, com base no latifúndio; mantiveram as relações produtivas pré-capitalistas, inclusive com o crescimento do trabalho compulsório (servil, semisservil e escravo)."*
> WASSERMAN, Claudia. História Contemporânea da América Latina, 1900-1930. Porto Alegre: Editora da Universidade, 1992. p. 9-10.

O segmento faz referência a um contexto histórico da América Latina. Assinale a alternativa que representa esse contexto.

A) Derrota dos diversos movimentos de independência latino-americanos, no início do século XIX, e manutenção da dominação espanhola até o início do século XX.
B) Manutenção das estruturas sociais herdadas do período colonial e constituição de Estados oligárquicos em toda a América Latina, no século XIX.
C) Diversificação produtiva, característica das economias nacionais latino-americanas no século XIX.
D) Criação de Estados democráticos em toda a região, após as guerras de independência do século XIX.
E) Vitória das diversas revoltas de indígenas e escravos, logo após as independências, e fim do trabalho compulsório por toda a região.

8. Leia as afirmações abaixo, sobre o processo de redemocratização na América do Sul.

I - Na Argentina, o retorno à democracia ocorreu após a derrota do país na Guerra das Malvinas, com o julgamento dos integrantes da Junta Militar que governou o país entre 1976 e 1983.
II - No Chile, a transição democrática ocorreu de forma negociada com o ex-ditador Augusto Pinochet, que se manteve como comandante das Forças Armadas até 1998.
III - No Uruguai, a redemocratização ocorreu após a guerra civil, quando os Tupamaros venceram as forças do governo militar.

Quais estão corretas?

A) Apenas I. B) Apenas I e II. C) Apenas I e III. D) Apenas II e III. E) I, II e III.

9. Leia o texto:

> *"Há dois lados na divisão internacional do trabalho [DIT]: um em que alguns países se especializam em ganhar, e outro em que se especializaram em perder. Nossa comarca do mundo, que hoje chamamos de América Latina, foi precoce: especializou-se em perder desde os remotos tempos em que os europeus do Renascimento se abalançaram pelo mar e fincaram os dentes em sua garganta. Passaram os séculos, e a América Latina aperfeiçoou suas funções. Este já não é o reino das maravilhas, onde a realidade derrotava a fábula e a imaginação era humilhada pelos troféus das conquistas, as jazidas de ouro e as montanhas de prata. Mas a região continua trabalhando como um serviçal. Continua existindo a serviço de necessidades alheias, como fonte e reserva de petróleo e ferro, cobre e carne, frutas e café, matérias-primas e alimentos, destinados aos países ricos que ganham, consumindo-os,*

*muito mais do que a América Latina ganha produzindo-os.*Eduardo Galeano. As Veias Abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981. Adaptado.

Sobre a atual Divisão Internacional do Trabalho (DIT), no que diz respeito à mineração na América Latina, é CORRETO afirmar:

A) O México é o país com maior produção de carvão, cuja exportação é controlada por capital canadense. Para tal situação, o padrão de dominação Norte/Sul na DIT, mencionado pelo autor, é praticado no mesmo continente.
B) A Colômbia ocupa o primeiro lugar na produção mundial de manganês, por meio de empresas privatizadas nos dois últimos governos bolivarianos, o que realça sua posição no cenário econômico internacional, rompendo a dominação Norte/Sul.
C) O Chile destaca-se pela extração de cobre, principalmente na sua porção centro-norte, que é, em parte, explorado por empresas transnacionais, o que reitera o padrão da DIT mencionado pelo autor.
D) A Bolívia destaca-se como um dos maiores produtores de ferro da América Latina, e, recentemente, o controle de sua produção passou a ser feito por Conselhos Indígenas. Essa autonomia do País permitiu o rompimento da dominação estadunidense.
E) O Uruguai é o principal produtor mundial de prata, e o controle de sua extração é feito por empresas transnacionais. Nesse caso, mantém-se o padrão da inserção do país na DIT mencionada pelo autor.

10. A História dos países latino-americanos está repleta de contradições e lutas sociais durante o século XX.

Acerca desse contexto é correto afirmar, exceto:

A) O México teve em sua Revolução um dos marcos da política no início do século XX. Na atualidade, o país tem uma ampla aproximação com os EUA, que é elogiada pelos setores mais identificados com as ideias liberais, e criticada por analistas que julgam que essa relação causa muita dependência em relação a seu vizinho do norte.
B) A Argentina passou por períodos de grande prosperidade no século XX mas, ao mesmo tempo, viveu uma das ditaduras mais violentas da região que ainda causa debates no país.
C) Os atuais países da América Central formavam uma única República, a Centro-Americana. Em função dos projetos de construção do Canal do Panamá houve uma fragmentação desses países, que foi incentivada pelos EUA para melhor controlar a construção do canal.
D) Colômbia e Bolívia são talvez os dois países da América Latina que mais foram marcados pela questão da produção e tráfico de drogas. O primeiro é um dos aliados mais fiéis dos EUA, o segundo possui um governo de forte inspiração indígena e rejeita o perfil e percepção das políticas antidrogas da potência do norte.

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015; Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

PERÍODO: 01/10/21 a 31/10/21
CIÊNCIAS DA NATUREZA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

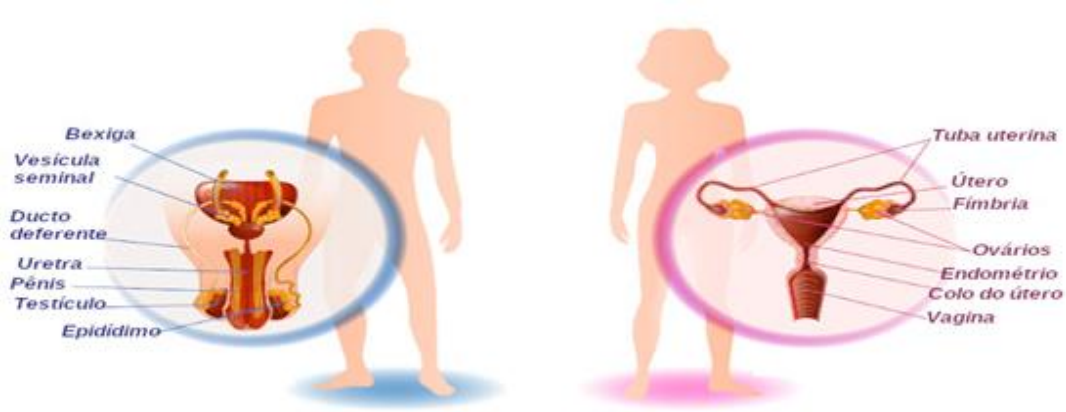
CONTEÚDO: APARELHO REPRODUTOR

ATIVIDADE

O sistema reprodutor, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozoide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê.

Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são responsáveis pela produção dos gametas, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao zigoto. Os gametas são produzidos nas chamadas gônadas, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os espermatozoides, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de óvulos.



O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é inciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas.

1)O sistema reprodutor feminino desempenha as seguintes funções, exceto
a) produz óvulos, também chamados de gametas femininos
b) produz óvulos diariamente a fim de garantir a fecundação
c) permite a implantação do embrião e condições para o seu desenvolvimento
d) fornece um local apropriado para a fecundação
e) tem a função de expelir o novo ser quando é o momento

2)Alguns órgãos que compõem o sistema reprodutor masculino são:

a) uretra, pênis e vesícula seminal

b) próstata, pênis e tubas uterinas

c) testículos, pênis e vesícula

d) canais deferentes, esperma e epidídimo

e) epidídimo, canais deferentes, sêmen

3) No sistema reprodutor masculino, a próstata é uma glândula localizada sob a bexiga que têm como função
a) produzir os espermatozoides
b) produzir a urina
c) produzir o sêmen
d) produzir o líquido prostático
e) produzir o líquido seminal

4)O nome do hormônio responsável por estimular a produção do leite durante a amamentação é
a) progesterona
b) hipófise
c) testosterona
d) estrogênio
e) prolactina

5) A _____ é o hormônio produzidos pelos _____ sendo responsável pelo desenvolvimento das características sexuais _____.
A alternativa que preenche corretamente as lacunas é
a) prolactina; canais deferentes; femininas
b) adrenalina; epidídimos; femininas
c) testosterona; testículos; masculinas
d) progesterona; canais deferentes; masculinas
e) hipófise; testículos; masculinas

6)Leia as sentenças abaixo:
I. O aparelho reprodutor feminino é o sistema responsável pela reprodução humana.
II. Os órgãos que compõem o sistema reprodutor feminino são: ovários, tubas uterinas, útero e vagina.
III. O clitóris é uma parte do órgão sexual feminino, juntamente com a vagina e o hímen.
Estão corretas as sentenças
a) I e III
b) II e III
c) somente a II
d) somente a III
e) todas as opções estão corretas

7)As células reprodutoras masculinas, denominadas de espermatozoides, são armazenados
a) nos epidídimos
b) nos testículos
c) nos canais deferentes
d) no pênis
e) na vesícula seminal

REFERÊNCIA: WWW.BLOGCIENCIAEVIDA.COM.BR

PERÍODO: 01/10 Sexta -feira 05/10 Terça-feira 08/10 Sexta -feira 19/10 Terça-feira 22/10 Sexta -feira 26/10 Terça-feira 29/10 Sexta -feira
INGLÊS
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF08LI09.s.09)

CONTEÚDO: Revisão de textos com a mediação do professor

ATIVIDADE

Read the text below to answer questions 1 - 10:



Kevin Clothing and Shoes
Fortaleza, Ceará.

Emily,
Through this e-mail, I come to inform you that your resume has been analyzed by our company and that you have been approved to be part of our team. We will be very happy to have you as a sales supervisor. But you need to do some exams to be admitted. Therefore, you need to appear tomorrow,

02/17/2021, at 9 am, in the human resources room for more information.

We wait for you! Thanks!

Thomas Charlie (Human Resources Manager)
February 16, 2021, Fortaleza, Ceará!

1. What is the genre of the text?
a) Ticket.
b) Office.
c) Curriculum.
d) E-mail.

2. The subject of the message sent is about:
a) Job.
b) Holidays.
c) Debt.
d) School.

3. What was analyzed by Kevin Clothing and Shoes?
a) A letter.
b) A newspaper.
c) A message.
d) A resume.

4. Segundo o texto, qual profissão está sendo ofertada pela empresa para a Emily?
a) Gerente.
b) Administradora.
c) Supervisora.
d) Técnica.

5. Emily will work in the area of:
a) sales.
b) administration.
c) maintenance.
d) information technology.

6. For Emily to be admitted she needs to do:
a) exercises.
b) proof.
c) reading.
d) exams.

7. No trecho: "<u>But</u> you need...", a palavra grifada estabelece ideia de
a) adição.
b) oposição.
c) explicação.
d) dúvida.

8. What is the purpose of the text?
a) Inform about a job approval.
b) Describe a work history.
c) Narrating an important event.
d) Advertise a digital product about marketing.

9. What time should Emily attend the Company?
a) Nine o'clock at night.
b) Six o'clock in the afternoon.
c) Eight o'clock in the afternoon.
d) Nine o'clock in the morning.

10. According to the text, what expression was used for Thomas Charlie to say goodbye?
a) Excuses!
b) Bye!
c) What's new?
d) Thank you!

Read the text below to answer questions :



https://www.google.com.br/search?q=semantic+jokes&sour

11. What is the genre of the text?
a) charge.
b) letter.
c) comic strip.
d) opinion article.

12. Why was the girl surprised in the first comic?
a) Because you saw your colleague crying.
b) Because he realized that she was sick.
c) Because he saw the boy with his arm bandaged.
d) Because she didn't study for the exam.

13. Regarding the text, it is CORRECT to state that:
a) The girl asks a lot.
b) The boy wears glasses.
c) The narrative takes place on the street.
d) All children are seated.

REFERÊNCIA:https://www.tudosaladeaula.com/2021/01/atividade-interpretacao-ingles-tirinha-6ao9ano.html

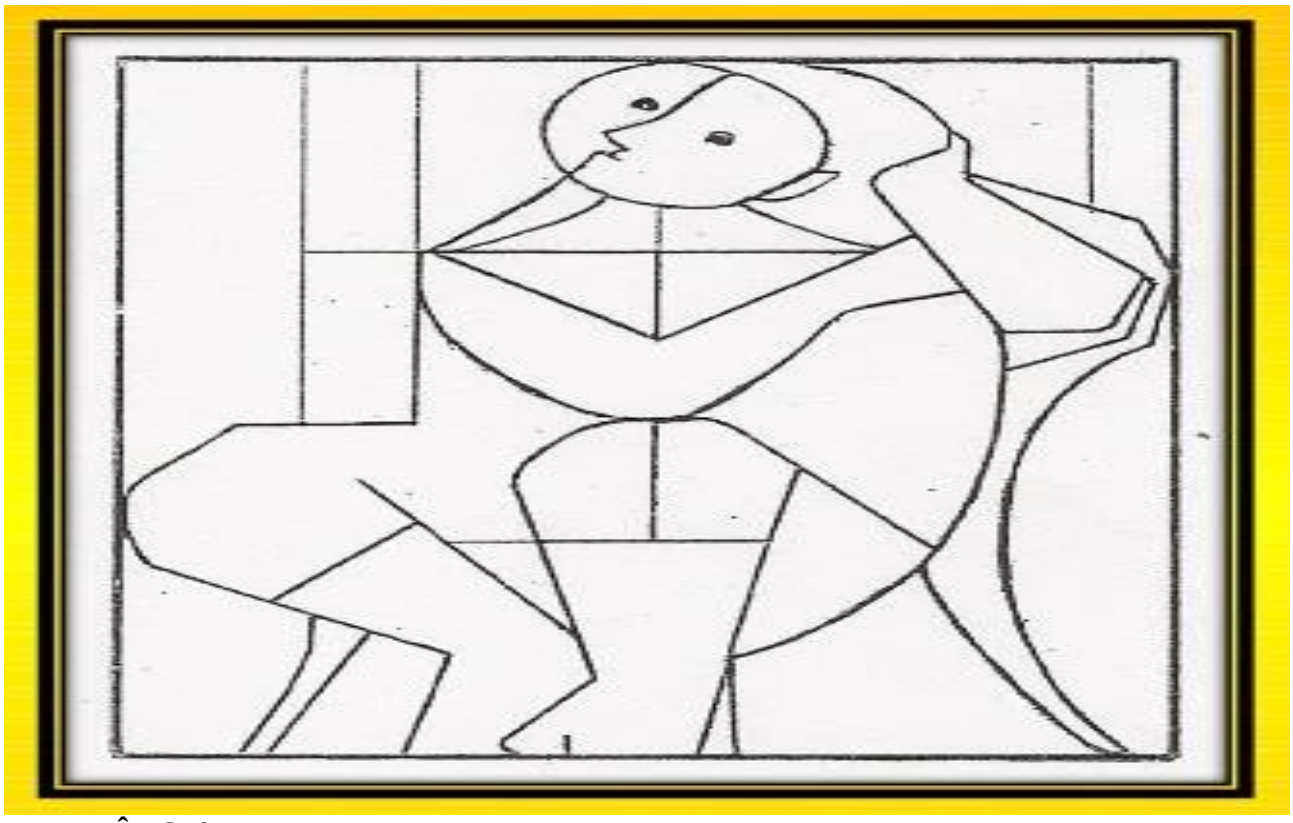
PERÍODOTERÇA-FEIRA: 05/10/2021-19/10/2021 e 26/10/2021.
ARTE
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR01.s.01),(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR03.s.03), (MS.EF69AR04.s.04)

CONTEÚDO: CUBISMO. OBRA GUERMICA (PABLO PICASSO).

ATIVIDADE
CUBISMO

ESTILO ARTÍSTICO E MOVIMENTO INICIADO NA PRIMEIRA DÉCADA DO SÉCULO XX,EM PARIS COM BASE EM OBRAS DE GEORGES BRAQUE 1882-1963, PABLO PICASSO 1881-1973 E OUTROS,TENDO POR PRINCÍPIOS MAIS IMPORTANTE A SUBSTITUIÇÃO DAS REPRESENTAÇÕES DO ESPAÇO TRIDIMENSIONAL (E,PORTANTO DA PERSPECTIVA) PELA APREENSÃO SIMULTÂNEA DAS DIVERSA FORMAS (DECOMPOSTAS E GEOMETRIZADAS) QUE SE OBSERVAM DOS MUITOS ÂNGULOS DE CONTEMPLAÇÃO DOS MOTIVOS DE UMA OBRA.

1-) ESSE É O ESBOÇO DA OBRA DE MILTON DACOSTA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR AS DIVERSAS COMBINAÇÕES DE CORES (CORES FRIAS,QUENTES…..), OU CRIAR GRAFISMOS COLORIDOS EM CADA PARTE,AO ESTILO POP ART DE ROMERO BRITO.



REFERÊNCIA:https://image.slidesharecdn.com/cubismo-exposio-110807140554-phpapp01/95/cubismo-exposio-6-728.jpg?cb=1312726898

2-) ARTE

GUERMICA É UMA OBRA DO PINTOR ESPANHOL E CUBISTA PABLO PICASSO. ELA RETRATA O BOMBARDEIO À CIDADE DE GUERMICA DURANTE A GUERRA CIVIL ESPANHOLA (1936-1939). TRATA-SE DE UMA DAS OBRAS MAIS EMBLEMÁTICAS DO ARTÍSTA E FOI PRODUZIDA EM 1937. ATUALMENTE,A TELA ESTÁ EM EXPOSIÇÃO NO *MUSEU NACIONAL CENTRO DE ARTE RAINHA SOFIA*,EM MADRID,NA ESPANHA.



ESCOLHA UMA PARTE DA OBRA GUERMICA E FAÇA A SUA RELEITURA DO TAMANHO DESTE ESPAÇO DESTINADO A SUA ATIVIDADE. CÍRCULE A PARTE ESCOLHIDA COM CANETINHA PARA IDENTIFICAÇÃO DO SEU TRABALHO.

REFERÊNCIA: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRU2w44je_G2WZNkTdHbhBL_kILVOSIjy4OHg&usqp=CAU

PERÍODO 01/10,08/10,22/10,29/10 sexta feira

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF05HI09

CONTEÚDO: Violência

ATIVIDADE

Os jovens e a violência: vítimas ou vilões?

A cada dia vemos crescer em nossas cidades as estatísticas de jovens envolvidos em situações de violência. Basear o julgamento sobre a violência cometida por jovens no que ocorre atualmente no Rio de Janeiro – e em muitas outras cidades do Brasil – é, no mínimo, simplista de nossa parte e acaba eximindo a todos de uma ação realmente eficaz para a mudança de nossa realidade.

"Com justiça e igualdade acontecendo poderemos tentar descobrir quem é vilão e quem é vítima"

Os jovens são, sim, vítimas, pois há décadas o Estado priva a maior parte da população do acesso à saúde, educação, cultura, saneamento básico e outros itens fundamentais à formação de um cidadão de excelência. Noções de valores como respeito, educação, cordialidade, entre outras, há muito tempo foram esquecidas ou menosprezadas. As cidades foram segmentadas entre os que têm e os que não têm direito a itens fundamentais para um desenvolvimento pleno e sadio. Foram divididas entre os que podiam tudo e os que não podiam nada. Tudo de melhor estava em uma parte da cidade e o restante ficava com o que sobrava. Quem tinha tudo esqueceu que a outra parte da população crescia e, mesmo sem uma educação de qualidade, começava a ter noções do que ocorria no resto do mundo graças à globalização e a difusão das informações. Começaram a querer essas coisas também. E, se não podiam tê-las pelas maneiras tradicionais, o fariam de alguma outra forma. Dariam um "jeito", mesmo errado. Enquanto uns baseavam o seu ser naquilo que tinham, outros o fizeram através do poder, pela força bruta.

Podemos pensar que são também vilões se lembrarmos que mesmo com tanta informação, bolsas, vagas gratuitas, cursos, um jovem escolhe ficar nas ruas assaltando, roubando e matando. Se há tantos exemplos de pessoas vencedoras que nasceram e cresceram em uma realidade de violência diária, escolher entre a ilusão de poder de chefiar um grupo em sua comunidade através da violência ou crescer na vida com esforço e trabalho parece uma decisão simples.

E para quem nasceu com segurança, teve uma educação formal razoável e uma estrutura psicológica e familiar sólida. Porém, para quem cresceu e vive em total insegurança, em locais onde se dorme e acorda ao som de tiros, estuda – isso quando o professor consegue chegar até a escola – muitas vezes abaixado ou deitado no chão para se proteger de bala perdida, tem de esperar horas para ter acesso a tratamento médico e é humilhado por atendentes, seguranças e enfermeiros, no limite de suas condições humanas por causa do estresse, entre outras diversas questões, é difícil tomar a decisão mais correta e as escolhas feitas nem sempre são as melhores.

Hoje temos diversas bolsas de auxílio para os jovens. Em cada comunidade há dezenas de projetos sociais que prometem mudar a vida das pessoas. Vende-

se uma falsa ideia de que quem mora em uma favela tem direito a coisas que a classe média não tem.

Claro, há, sim, dezenas de oportunidades para qualquer indivíduo, seja ele de onde for. Porém, nem todos cresceram em um ambiente que mostrasse o valor disso. Muitos cresceram ouvindo promessas e experimentando atividades que iniciavam e não acabavam, acostumaram-se a cursos e aulas dadas de qualquer maneira, sem despertar o real interesse dos alunos.

Quando aprendermos a tratar a todos da mesma forma teremos uma sociedade mais justa e igualitária. Com justiça e igualdade acontecendo aí, sim, poderemos tentar descobrir quem é vilão e quem é vítima.

Marcelo Andriotti

www.gazetadopovo.com.br

1) De acordo com o texto, a cada dia vemos crescer em nossas cidades as estatísticas de jovens envolvidos em situações de violência. Por que você acha que isso acontece?

R:

2) Marcelo Andriotti apresenta dois pontos de vista em relação aos jovens serem vítimas ou vilões. Explique com suas palavras os argumentos usados por ele para justificar porque os jovens são vítimas.

R:

3) Explique os argumentos que Marcelo Andriotti utiliza para embasar sua tese de que os jovens também são vilões em relação aos atos de violência ocorridos no nosso país?

R:

4) Com qual ponto de vista você concorda? O que afirma que os jovens são vilões ou o que afirma que eles são vítimas? Por quê?

R:

5) Qual é a dica que Marcelo Andriotti dá para que possamos descobrir quem é vilão ou vítima em relação aos atos de violência ocorridos pelos jovens em nosso país?

R:

6) Você acha que o sol pode nascer para todos, ou seja, as boas oportunidades surgem para todos ou apenas para pessoas que nasceram em uma vida estruturada financeiramente? Explique.

R:

7) Você acha que a vida é feita de escolhas ou quando nascemos Deus já traçou um destino para cada um de nós? Comente.

R:

8) Será que o homem é corrompido pela sociedade, por exemplo: se eu nasci no meio de pessoas corruptas , invejosas, rancorosas, amargas, fingidas, ladras, vou aprender a ser como elas ou não? Comente.

R:

9) O que é violência para você? Explique.

R:

REFERÊNCIAS: www.gazetadopovo.com.br

PERÍODO: 01/10/21 a 31/10/21
EDUCAÇÃO FÍSICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF67EF07

CONTEÚDO: Esportes de Precisão: Golf e Curling

ATIVIDADE

GOLFE



O golfe é um esporte criado na Escócia medieval, inspirado em um jogo romano chamado Paganica, em que os jogadores batiam numa bola com um bastão ou taco.

O jogo consiste em arremessar a bola com ajuda de tacos de madeira e/ou de metal, ocorre em campos de grama geralmente com 18 buracos, em parques apropriados com um ou mais percursos delimitados.

O objetivo é colocar uma bola em uma série de buracos cavados no campo. O vencedor do jogo é aquele que acertar mais buracos com o menor número de tacadas.

Podem existir no percurso até o buraco, alguns obstáculos como lagos, poços de areia, árvores e lugares com grama mais alta. Existem duas formas de jogar golfe: o match play e o stroke. No primeiro, um jogador compete com o outro. No segundo, cada golfista ou dupla enfrenta todos os participantes de um torneio.

Cada buraco tem uma média de tacadas, que define a pontuação de cada atleta. Esse número médio de tacadas é chamado de Par. Por exemplo, se em um buraco o Par é 4, e um atleta consegue acertar a bola com apenas 3 tacadas, então ele está 1 abaixo do Par.

CURLING



Um dos queridinhos dos Jogos Olímpicos de Inverno, o Curling é uma modalidade que, a princípio, lembra a bocha, mas possui um nível de complexidade que o faz ser conhecido como "xadrez no gelo". O jogo consiste no lançamento de pedras em relação a um alvo e, no fim, quem tiver mais pontos vence a partida.

O Curling é um dos esportes coletivos mais antigos do mundo, sendo praticado desde o século XVI nos lagos congelados da Escócia. A Escócia é o berço do Curling, mas o Canadá é a principal potência do esporte.

Atualmente, o Curling possui três categorias principais: a mais tradicional é a competição por equipes, a dupla mista, e a mista por equipe, essa última não é olímpica.

O principal equipamento do Curling para um atleta é o que mais chama a atenção do público. As vassouras, feitas de fibra de carbono, permitem diminuir a fricção sobre a pedra, mantendo ou alterando sua trajetória e velocidade. Além disso, os competidores utilizam o sliding foot (sapato com sola deslizante) para fazer os lançamentos.

ATIVIDADES

1 - Se durante uma partida de golfe, um jogador se manteve sempre acima do Par em todos os buracos, o que isso significa?

A) Resultado bom e deve vencer a partida.
B) Resultado não foi tão bom, mas mesmo assim deve vencer a partida.
C) O resultado foi ruim e deve perder a partida.
D) Esse desempenho não tem nada a ver com o resultado da partida.

2 - Como podemos adaptar o golf para praticarmos na escola?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3 - Como joga Curling?

_____
_____
_____
_____
_____

4 - No jogos de Curling, para que serve a vassoura?
A) Varrer as pedras antes de lançá-las.
B) Enxugar o gelo.
C) Limpar o gelo à frente da pedra, alterando sua velocidade e direção.
D) Limpar o gelo à frente da pedra, para que ela pare na posição.
5 - Desenhe e pinte os materiais que são utilizados no golf e no curling

REFERÊNCIA:https://www.infoescola.com/esportes/golfe/