ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 09

PROFESSOR (A): VERA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 02 a 13-08

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 16/08 /2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 02 A 13-09-2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP20 ;MSEF06LP06

CONTEÚDO: Leitura e interpretação de texto e Sujeito

ATIVIDADES

Leia:

Vivemos em um ritmo acelerado, correndo contra o tempo. Nós esquecemos de um detalhe: o segredo para se relacionar melhor com as pessoas, estimular a criatividade e cumprir com a agenda, pode ser, justamente, desacelerar. Isso mesmo! Ficar à toa pode ser mais produtivo do que você pensa.

Para Domenico de Masi, autor do livro *O Ócio Criativo*, desperdiçar o tempo, fazendo absolutamente nada, pode ser positivo. Embasado por descobertas da neurociência e observações sobre o mundo da arte, ele afirma que o cérebro, quando não ocupado com tarefas específicas, continua trabalhando em uma espécie de "piloto automático", necessário para processar as emoções e informações que recebemos. Por isso, ficar à toa é tão importante. Com o ócio, ganhamos inspiração, autoconhecimento, criatividade e fôlego para continuar. Então, sempre que você se sentir esgotado, com a atenção dispersa, tente parar por uns minutos e deixe sua mente divagar. [...]

Disponível em: http://www.agenciasys.com.br.

Questão 1 – O objetivo do texto é:
a) divulgar o livro "O ócio criativo". b) destacar a importância da neurociência.
c) apresentar atividades de lazer. d) informar sobre a necessidade do descanso.

Questão 2 – "Ficar à toa pode ser mais produtivo do que você pensa.". O item abaixo que mostra o acento indicativo de crase pela mesma razão o que justifica no trecho grifado é:
a) Ficaram à espera dos momentos de lazer.
b) Precisava de momentos relaxantes, pois a sua vida se encontrava às avessas.
c) Segundo pesquisas, o ócio proporciona diferentes benefícios à vida.
d) Às vezes, busco descansar a minha mente.

Questão 3 – "[...] tente parar por uns minutos e deixe sua mente divagar.". O tom desse segmento, criado pelo imperativo, é o de:

a) ordem b) pedido c) recomendação d) desejo

Questão 4 – "Nós esquecemos de um detalhe: o segredo para se relacionar melhor com as [...]". A função dos dois-pontos nesse trecho é:

a) introduzir uma explanação b) indicar uma enumeração c) inserir uma exemplificação

d) incluir uma citação

Leia:

“Antiga alegria”

Mark e Kurt são amigos há décadas. Os dois decidem fazer uma viagem juntos, para acampar nas montanhas Cascade, em Oregon. No entanto, quando chegam ao local e começam a passar vários dias juntos, sem a presença de outras pessoas ao redor, as diferenças entre eles aparecem. Enquanto um deles está preocupado com a vida de adulto, o outro ainda _____ o ritmo da adolescência.

Disponível em: <https://www.adorocinema.com/filmes/filme-112235/>.

Questão 1 – Na passagem “Mark e Kurt são amigos há décadas.”, o sujeito é composto porque contém mais de um núcleo. Os núcleos desse sujeito são:

( ) adjetivos. ( ) pronomes. ( ) substantivos.

Questão 2 – Em “Os dois decidem fazer uma viagem juntos [...]”, o sujeito simples retoma:

_____

Questão 3 – No trecho “No entanto, quando chegam ao local [...]”, o sujeito é:

( ) oculto. ( ) simples. ( ) composto.

Questão 4 – O sujeito da oração “[...] as diferenças entre eles aparecem.” classifica-se como:

( ) oculto ( ) simples. ( ) composto.

Questão 5 – No segmento “Enquanto um deles está preocupado com a vida de adulto [...]”, o verbo exprime:

( ) uma ação do sujeito. ( ) um estado do sujeito. ( ) uma característica do sujeito.

Questão 6 – Tendo em vista o sujeito, preencha a lacuna com “mantém” ou “mantêm”:

“[...] o outro ainda _____ o ritmo da adolescência.”

Referência: https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-noticia-9o-ano/

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-sujeito-9o-ano

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

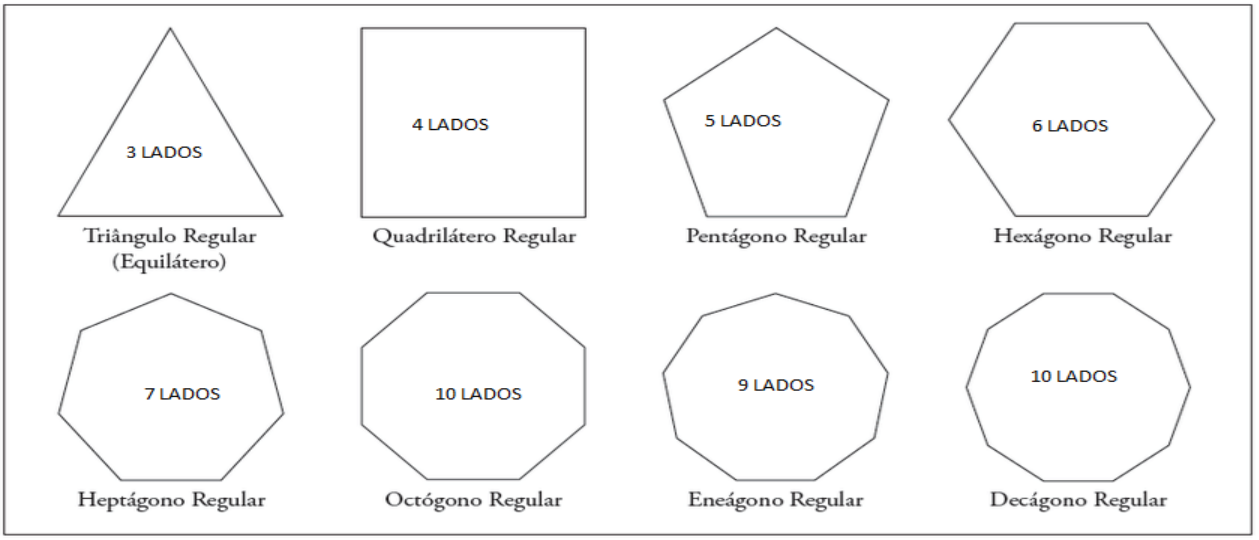
PERÍODO 02 a 15.08

MATEMÁTICA - Profª ROSEMEIRE DO CARMO

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA15.s.17)

CONTEÚDO: POLÍGONOS REGULARES

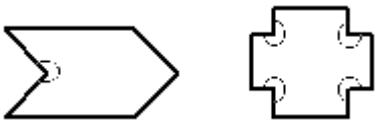
POLÍGONOS REGULARES - Um **polígono é** considerado **regular** quando ele **é** convexo e possui todos os lados e ângulos com a mesma medida. Observe na imagem abaixo alguns exemplos de **polígonos regulares**.



Polígono Convexo – possui todos os ângulos internos menores que 180º.



Polígono Côncavo – possui um ou mais ângulos internos maiores que 180º e menores que 360^0 .



1.Relacione as colunas:

(**a**)Quadrilátero ( ) 5 lados

(**b**)Octógono ( ) 3 lados

(**c**) Pentágono ( ) 8 lados

(**d**) Eneágono ( ) 6 lados

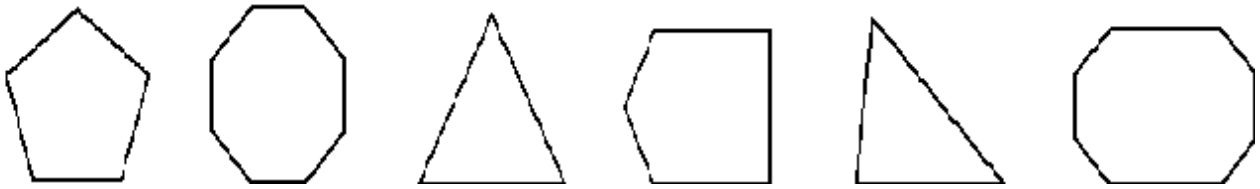
(**e**) Triângulo ( )9 lados

(**f**) Heptágono ( ) 4 lados

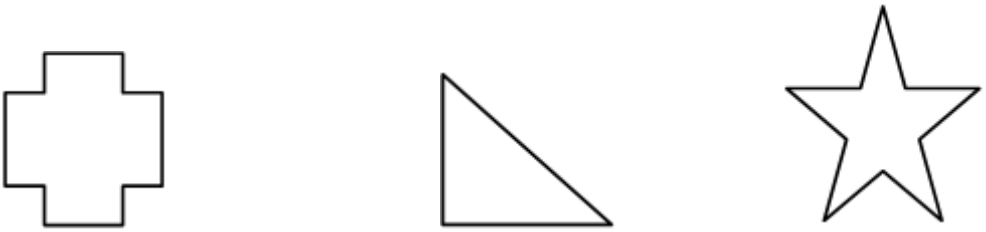
(**g**) Decágono ( ) 10 lados

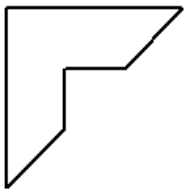
(**h**)Hexágono ( ) 7 lados

2. Classifique cada polígono abaixo com seus respectivos nomes:



3. Classifique os polígonos como côncavos (CC) ou convexos (CX):





REFERÊNCIA:: https://mat.unb.br

PERÍODO: 02 A 13.08
HISTÓRIA - PROF. PAULO
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09HI28.s.32

CONTEÚDO: A GUERRA FRIA

ATIVIDADE

1. **(Instituo AOCP) Assinale a alternativa que NÃO se relaciona ao momento histórico denominado Guerra Fria.**

   a) As bombas atômicas atiradas em Hiroshima e Nagasaki pelos norte-americanos também ajudaram a eclodir o conflito da Guerra Fria.

   b) A chamada Doutrina Truman tinha como objetivo impedir a expansão do comunismo no que se considerava como países democráticos.

   c) Criou-se o Conselho de Assistência Mútua econômica (COMECON), com o objetivo de integrar as economias da URSS e dos países do Leste Europeu, criando um mercado comum.

   d) Os Estados Unidos criaram uma série de programas que foram implementados com o objetivo de recuperar e reformar a economia, além de auxiliar os prejudicados pela Grande Depressão.

   e) A tensão diplomática entre Washington e Moscou por conta dos mísseis que estavam sendo instalados na ilha de Cuba.

2. **CPCON) A Guerra Fria, iniciada logo após o fim da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), polarizou o contraste ideológico entre o capitalismo e socialismo, aprofundando um cenário de disputa internacional por novas tecnologias, armas nucleares, poder econômico, político e militar. Aqueda do Muro de Berlim (1989) e o fim da União Soviética (1991) são fatos que simbolizaram o fim da Guerra Fria.**

   Sobre o tema, é CORRETO afirmar:

   a) Com o fim da bipolarização entre capitalismo e o socialismo, as diferenças econômicas e sociais entre os países ricos e países pobres terminaram, havendo uma hegemonia do capitalismo, que busca desenvolver o princípio da igualdade.

   b) A Nova Ordem Mundial assinala o fim da bipolaridade entre União Soviética e Estados Unidos. Contudo, inicia-se uma nova guerra contra o terrorismo cujo principal objetivo é trazer a possibilidade de uma abertura de diálogo entre as grandes potências mundiais e os países periféricos.

   c) Após a Guerra Fria, surge uma nova lógica internacional, com novos blocos econômicos regionais; Japão, União Europeia e China destacam-se como centros políticos e econômicos de poder. Além disso, a nova divisão internacional evidencia, sob

o crivo econômico, a distinção entre os países do Norte desenvolvido e do Sul subdesenvolvido.

d) Está cristalizada a divisão Norte–Sul, sendo impossível nação subdesenvolvida tornar-se desenvolvida e vice-versa.

e) O Brics apresenta, frente à Nova Ordem Mundial, a polarização econômica que marcou o mundo após a Guerra Fria entre os países imperialistas e as nações neocoloniais.

3. **Qual dos acontecimentos seguintes não teve relação com a Guerra Fria:**

   a) Guerra Civil Espanhola

   b) Guerra da Coreia

   c) Revolução Cubana

   d) Ditaduras latino-americanas

   e) Guerra do Afeganistão

4. **A Perestroika e a Glasnot foram propostas de reforma que levaram a União Soviética a sua dissolução. Quem foi o presidente responsável por essas reformas:**

   a) Boris Ieltsin **b) Yuri Andropov** **c) Leonid Brejnev**

   d) Nikita Kruschev **e) Mikhail Gorbachev**

5. **O Plano Marshall foi uma das ações do governo norte-americano motivadas pela rivalidade na Guerra Fria. Esse plano propunha:**

   a) o financiamento da reconstrução de países europeus destruídos pela Segunda Guerra.

   b) a realização de golpes militares no sul da Europa.

   c) o envio de espiões para executar as lideranças de esquerda na Europa Ocidental.

   d) a imposição de embargos para os países da Europa Ocidental que não aderiram à Otan.

   e) nenhuma das alternativas anteriores.

REFERÊNCIA:

https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-guerra-fria.htm

PERÍODO: 02/08 a 13/08

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE05.s.08) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização

CONTEÚDO: Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização

ATIVIDADE

ATIVIDADE 1. GEOGRAFIA

Diferencie as concepções de Estado, Governo e Nação.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ATIVIDADE 2. GEOGRAFIA

Com o final da Guerra Fria, o mundo vislumbrou o estabelecimento de uma nova Ordem Mundial, o que provocou muitas discussões e debates. Sobre essa questão, julgue as alternativas:

I. Com o fim da Bipolaridade, o mundo tornou-se *multipolar*, devido ao crescimento de algumas superpotências e de blocos econômicos que atualmente rivalizam com os Estados Unidos, a exemplo da União Europeia, do Japão e, mais recentemente, da China;

II. Após a Guerra Fria, o mundo tornou-se *unipolar*, pois, para muitos analistas, não há mais nenhuma potência capaz de fazer frente aos Estados Unidos.

III. Com o fim da União Soviética, o mundo passou a ser chamado de *unimultipolar*, uma vez que apenas os Estados Unidos se consolidaram como potência militar, mas no campo tecnológico e econômico, Japão, China e União Europeia também exercem papel de destaque no cenário mundial.

Sobre as afirmações acima, assinale:

a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

b) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

c) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

d) Todas estão incorretas.

e) Todas estão corretas.

ATIVIDADE 3. GEOGRAFIA

O mundo é atualmente dividido entre países do Norte e países do Sul. Sobre essa divisão, assinale a alternativa correta:

a) A divisão Norte-Sul não se trata de dividir o mundo em dois hemisférios, mas em ordenar a diferenciação entre os países ricos (majoritariamente localizados no Sul) e os países pobres (majoritariamente localizados no Norte).

b) O norte se caracteriza por ter um PIB (Produto Interno Bruto) superior ao dos países do Sul, entretanto, as desigualdades sociais e os índices de miséria são mais acentuados.

c) A inclusão da Austrália e da Nova Zelândia no eixo dos países do Norte é errônea, uma vez que esses países pertencem ao Hemisfério Sul.

d) A desigualdade mundial fica latente quando se observa que os países do Norte detêm 60% da riqueza mundial e apenas 26% da população total do globo terrestre.

e) A divisão Norte-Sul é imutável, não havendo possibilidades de nenhuma nação subdesenvolvida se tornar desenvolvida e vice-versa.

REFERÊNCIA: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

CARRARO, Fernando. A Terra vista do alto. São Paulo: FTD, 2000.

segunda-feira(2,9) sexta-feira(6,13)
CIÊNCIAS DA NATUREZA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09CI09.S.09.

CONTEÚDO: Introdução a Química

ATIVIDADE

1) Entre as frases abaixo, assinale aquela que utiliza a palavra "química" de maneira correta:

(A) "A química nos ajuda a compreender a digestão dos alimentos"

(B) "Compre sem medo: estes alimentos foram produzidos sem química nenhuma"

(C) "Nossos produtos de limpeza não têm química, não agridem o ambiente"

(D) "Entre no salão e faça um tratamento de cabelo sem química"

2) A molécula de gás carbônico é representada pela fórmula CO_2 . É correto afirmar que nesta molécula há

(A) 02 átomos de carbono (C) e 01 átomo de oxigênio (O).

(B) 01 átomo de carbono (C) e 02 átomos de oxigênio (O).

(C) 02 átomos de carbono (C) e 02 átomos de oxigênio (O).

(D) 01 átomo de carbono (C) e 01 átomo de oxigênio (O).

3) Uma forma de representar a queima do papel é mostrada a seguir:

PAPEL + GÁS OXIGÊNIO → GÁS CARBÔNICO + ÁGUA + CINZAS

Com relação a essa reação, é correto afirmar que

(A) o papel é o comburente.

(B) o gás carbônico é o combustível.

(C) a água é o combustível.

(D) o papel é o combustível.

4). O "efeito estufa" permite que a temperatura da Terra não sofra grandes variações. Nos últimos anos, o aumento do "efeito estufa" é indicado como o principal responsável pelo "aquecimento global". Um dos principais gases responsável pelo aumento do "efeito estufa" é o :

(A) oxigênio, liberado no processo de fotossíntese.

(B) hidrogênio, liberado na evaporação da água.

(C) gás carbônico, liberado na queima de combustíveis fósseis.

(D) nitrogênio, devido à grande concentração desse gás na atmosfera

5) Na queima do álcool etanol são produzidos gás carbônico e água, além de energia. O gás carbônico, quando utilizado na fotossíntese, é transformado em açúcar, que fica armazenado, por exemplo, no caule da cana-de-açúcar, matéria-prima do etanol. Entre esses processos, o sequestro de carbono ocorre

(A) na queima do etanol.

(B) na produção do etanol.

(C) na respiração celular da cana-de-açúcar.

(D) na fotossíntese da cana-de-açúcar

REFERÊNCIA:
https://azup.com.br/exercicios-de-matematica-9-ano-ensino-fundamental-3-bimestre/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERIODO: 02/08 04/08 09/08 11/08

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF08LI20.s.20)

CONTEÚDO: Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Inglesa.

ATIVIDADE

1- Complete as sentenças com as palavras na lateral . É preciso traduzir.

THE OLYMPICS

Question: *Which Olympic sports do you most like to watch?*

- **Complete the 15 sentences with the words on the left.**





A athlete *n.*
B boycott *n., v.*
bronze *adj., n.*
C compete *v.*
D drug testing *n.*
E event *n.*
F flag *n.*
G gold *adj., n.*
Greece *n.*
H host city *n.*
S silver *adj., n.*
stadium *n.*
Summer Games *n.*
T torch *n.*
W winner *n.*

1. The ___gold___ medal is for first place.
2. The first Olympic games were held in _____ more than two thousand years ago.
3. A person who is trained in or good at sports is called an _____.
4. You can see colorful _____s from many different countries at the Olympic Games.
5. The second place medal is _____.
6. The third place medal is _____.
7. More that 13,000 athletes _____ in competitions at the Olympics.
8. The _____ are held every four years, two years after the Winter Games.
9. A _____ is a place where hundreds or even thousands of people can sit and watch sports events.
10. Sometimes, countries might stay away from or _____ the Olympics for political reasons.
11. Swimming is an Olympic sport. The 100 meter freestyle is an example of a sports _____.
12. Runners carry a fire (a flame) with a _____ to begin the Olympic Games.
13. Tokyo was the _____ for the 1964 Summer Games.
14. The fastest runner in a race is the _____.
15. _____ helps prevent the use of illegal drugs that can make people stronger or faster.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingstopics.com

REFERÊNCIA:https://br.pinterest.com/pin/344173596510728684/

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA: 03/08/2021 E 10/08/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR03.s.03) (MS.EF69AR04.s.04)

CONTEÚDO: PROPAGANDA IMPRESSA. CRIATIVIDADE E ORIGINALIDADE.

ATIVIDADE

LEIA ATENTAMENTE SOBRE O TEMA SOBRE A PROPAGANDA. PESQUISE OUTRAS FORMAS DE PROPAGANDA E DESENVOLVA TAMBÉM RECORTES QUE MOSTRE VARIADOS TIPOS E ESTILOS DE PROPAGANDA. UTILIZE O VERSO DA FOLHA OU OUTROS MEIOS PARA APRESENTAR O SEU TRABALHO DE UMA MANEIRA CRIATIVA.

Tipos de propaganda

- Propaganda (advertising) anuncio comercial ou mensagem que visa divulgar e promover o consumo de bens, influenciar, reforçar promover mudança de comportamento ou ações de utilidade pública.
- Publicidade (publicity) mensagem disseminada através de editorias, divulgando informação sobre serviços, produtos, pessoas, fatos, entidades, idéias e eventos, sem que para isso seja o espaço ou o tempo sejam pagos – Assessoria de Comunicação ou imprensa



REFERÊNCIA:https://image.slidesharecdn.com/ppmpropagandaemidiaalunos-140523053656-phpapp02/95/ppm-propaganda-e-midia-alunos-16-638.jpg?cb=1400823686
https://i.ytimg.com/vi/dgxXuTV59-k/hqdefault.jpg

PESQUISA E COLAGEM OU DESENHO

SEXTA-FEIRA_ 06/08/2021 _ 13/08/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01HI01)

CONTEÚDO: Conhecendo os Pilares da Educaçao

ATIVIDADE

OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇAO



Em 1990, na cidade de Jomtien, Tailândia – Ásia realizou-se uma Conferência Internacional sobre Educação, patrocinada pela UNESCO e ao término da mesma se elaborou um documento de valor incontestável: "A Declaração Mundial sobre a Educação para Todos".

Neste documento ficou claro que o papel da educação não mais poderia ser o de simplesmente informar os saberes que a humanidade acumulara e *sim de transmitir de forma maciça e eficaz novos saberes, mas também encontrar e assinalar as referências que impeçam as pessoas de ficar submergidas nas ondas maciças de informações.*

Neste sentido, o professor que anteriormente exercia o papel de agente transmissor de informações passa a exercer o papel de selecionador dessas informações, seu decodificador, mostrando como descobri-las e selecioná-las e de que maneira transformá-las em saberes.

Procurando dar contornos pragmáticos a esse novo papel da educação e inspirados nos desafios de Jomtien, especialistas do mundo inteiro prepararam um Relatório para a UNESCO da

Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, "Educação: Um tesouro a Descobrir" coordenada por Jacques Delors. Este relatório representa uma revisão crítica à política educacional para as salas de aula de todo o mundo e fundamenta-se em grandes objectivos e em estratégias para alcançá-los. Diante deste estudo foram criados os *Quatro Pilares da Educação* pensando em como a educação engloba mais do que imaginamos, em como ela poderia evoluir, abordar mais aspectos importantes dentro do ambiente escolar, mas sempre mantendo a alta qualidade e focando em criar novas gerações ainda mais preparadas para mudar e melhorar o mundo!

Para buscar respostas plausíveis aos desafios que essa nova educação impõe, o educador deve organizar-se e delinear as quatro aprendizagens essenciais que ao longo de toda vida serão, de algum modo, sua bússola segura.

Com base no texto acima, pesquise sobre 1 dos pilares da educaçao: Aprender a conhecer.

REFERNCIAS: https://inovareducacaodeexcelencia.com/blog/os-quatro-pilares-da-educacao

PERÍODO

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF04.s.03

CONTEÚDO: Esporte - Olimpíadas

ATIVIDADE

JOGOS OLÍMPICOS

Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos são realizados há mais de 2 mil anos e têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin (Pierre de Coubertin), considerado o fundador dos Jogos Olímpicos da Era Moderna, “o importante não é vencer, mas competir. E com dignidade”.

HISTÓRIA

De acordo com a mitologia grega, o herói Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C., na Grécia antiga, para homenagear o pai dele, Zeus. Contudo, os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de 776 a.C., quando os atletas vencedores começaram a ter seus nomes registrados. Nessa época, os reis de Ilia, de Esparta e de Pissa aliaram-se para que, durante os jogos, houvesse trégua sagrada em toda a Grécia. A aliança foi realizada no templo de Hera, localizado no santuário de Olímpia. Essa é a origem do termo “Olimpíadas”.

ERA MODERNA

Atenas foi a cidade que sediou a primeira olimpíada da Era Moderna, em abril de 1896, com delegações de 14 países. Ao todo, 241 atletas competiram em nove modalidades. Desde essa época, os Jogos Olímpicos passaram a ser realizados de quatro em quatro anos, à exceção de 1914 e 1918 e 1939 e 1945, quando ocorreram a Primeira e Segunda Guerra Mundial, respectivamente.

OLÍMPIADAS 2016

Os Jogos Olímpicos de 2016 foram realizados no Brasil, na cidade do Rio de Janeiro, entre os dias 5 e 21 de agosto. Uma curiosidade é que, depois de muitos anos, o Rugby e o Golfe voltaram ao quadro de esportes. Confira alguns números dessa edição de 2016. 41 esporte; 37 arenas; 206 países; 306 provas diferentes; 136 modalidades femininas e 161 masculinas.

OLIMPÍADAS 2020

As Olimpíadas de Tóquio 2020, no Japão, foi realizada de 23 de julho a 8 de agosto de 2021. Elas foram adiadas em um ano por causa da pandemia do coronavírus Covid-19. A 32ª edição das Olimpíadas é a primeira da Era Modera a ser adiada - outras três foram canceladas por guerras. Apesar do adiamento para 2021, o nome dos Jogos Olímpicos de Verão continuou como Tóquio 2020. As Olimpíadas contaram com 33 modalidades esportivas, com participação de mais de 11 mil atletas, os quais representaram mais de 204 países.

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES

1 - Marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso

( ) Os Jogos Olímpicos são realizados há mais de 5 mil anos a.C.

( ) Barão de Coubertin foi o primeiro medalhista olímpicos.

( ) Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C. na Grécia Antiga.

( ) Antigamente, durante os jogos olímpicos, havia uma trégua sagrada na Guerra em toda a Grécia.

2 - Qual a origem do termo "OLIMPÍADAS"?

_____

_____

_____

3 - Qual cidade foi a sede da primeira Olimpíada da Era Moderna?

_____

_____

4 - Em qual País aconteceu as olimpíadas de 2016?

_____

_____

_____

5 - Por as olimpíadas de Toquio 2020 foi realizada em 2021? Explique.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

REFERÊNCIA:

https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao-fisica/os-jogos-olimpicos.htm#:~:text=De%20acordo%20com%20a%20mitologia,a%20ter%20seus%20nomes%20registrados.