ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 10

PROFESSOR (A): VERA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, RAFAEL, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 16 A 31-08-2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 31/08 /2021

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

PERÍODO: 16 a 31/08/21

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF89LP32; MS EF09LP08

CONTEÚDO: Leitura e interpretação de texto.

ATIVIDADES

Leia:

O ENGRADADO

A meio caminho de engraçado e degradado a língua portuguesa possui engradado, simples caixote de ripas espaçadas fadado ao transporte dessas frutas que, com a mínima sufocação, adquirem, fatalmente, uma moléstia. Armado de maneira que no termo de uso possa ser quebrado sem esforço, não serva duas vezes. Desse modo, dura menos ainda que os gêneros fundentes ou nebulosos que encerra. Assim, em todas as esquinas das ruas que levam ao mercado, reluz com o brilho sem vaidade do pinho branco. Novinho em folha ainda, e um tanto aturdido por se encontrar numa pose desajeitada na via pública jogado sem retorno, esse objeto é, em suma, dos mais simpáticos, – sobre a sorte do qual não convém repisar muito.

ripas: peças de maneira, compridas e estreitas.
fundentes: substâncias que permite a fusão de outras; no contexto fundidas, derretidas.
nebulosos: sombrios, tristes.
pinho: tipo de madeira.
aturdido: atordoado, perturbado.
em suma: resumidamente.

1)Sobre o poema de Francis Ponge, responda às questões a seguir.

a) O que é o engradado a que o eu poético se refere?

_____

_____

b) O que acontece com as coisas que transporta?

_____

_____

2.) No poema de Ponge, o engradado assume certas sensações humanas, como se ele fosse um objeto com sentimentos. Localize um trecho do poema em que isso fique evidenciado.

_____

_____

Para relembrar:

Oração principal é aquela que, em um período composto por subordinação, tem como complemento de seu sentido outra oração, dependente dela, chamada, por isso, de subordinada.
As orações que, como o nome indica, equivalem a substantivos, são chamadas de orações subordinadas substantivas e têm a função de sujeito, de complemento verbal ou nominal de aposto ou de predicativo. Em um período composto, quando a palavra que é um pronome relativo, ou seja,

se refere a um termo da oração principal, as orações introduzidas por ele são chamadas de subordinadas adjetivas.

Responda:

3) Observe esses períodos de relatório sobre a visita ao museu.

Fragmento 1 Com a guia, vimos, ainda, instrumentos de caça e de guerra.

_____

_____

_____

Fragmento 2 No final da visita refletimos sobre a visita e verificamos que os valores mudam consoante a cultura [...]

a) Quantas orações compõem o fragmento 1?

_____

_____

_____

b) No fragmento 2, a oração tem sentido completo ou depende de outra? Ela é coordenada ou subordinada?

_____

4) Leia esta tirinha que Hagar e sua esposa Helga contracenam.



a) Observe a expressão facial de Hagar como você acha que ele se sente?

_____

b) Qual é a frase responsável pelo humor na tira? Por quê?

_____

c) As falas de Helga no primeiro e no segundo quadrinhos começam com verbos que necessitam de complemento? Quais?

_____

d) Quais as orações que completam o sentido desses verbos, respectivamente?

_____

e) Que função essas orações exercem em relação aos verbos?

_____

REFERÊNCIA: Português: conexão e uso, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Dileta Delmanto, Laiz de Carvalho. - 1.ed.- São Paulo: Saraiva,2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 16 a 31-08-20121

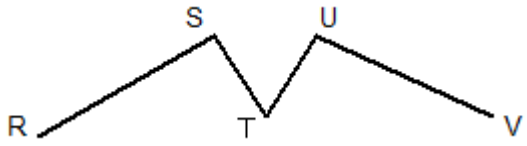
MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09MA15.s.17)

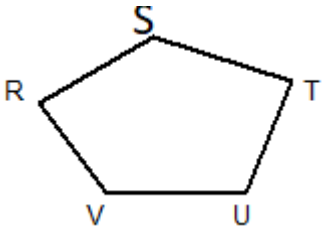
CONTEÚDO: CONCEITO DE POLÍGONOS

Conceito e elementos

- LINHA POLIGONAL - É a linha formada por segmentos de reta consecutivos e não colineares.

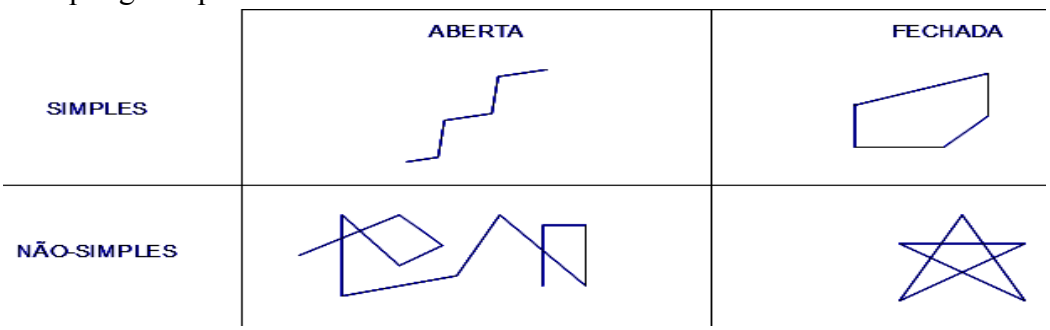


Segmentos : RS, ST, TU e UV. ·
Vértices : Pontos S, T e U·
Extremidades ð Pontos R e V

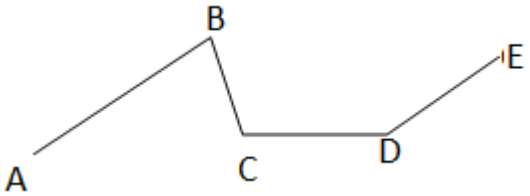


Segmentos : RS, ST, TU, UV e VR.
Vértices ð Pontos R, S, T, U e V
Extremidades ð Não há, porque a linha começa e termina no mesmo ponto

Uma poligonal pode ser:



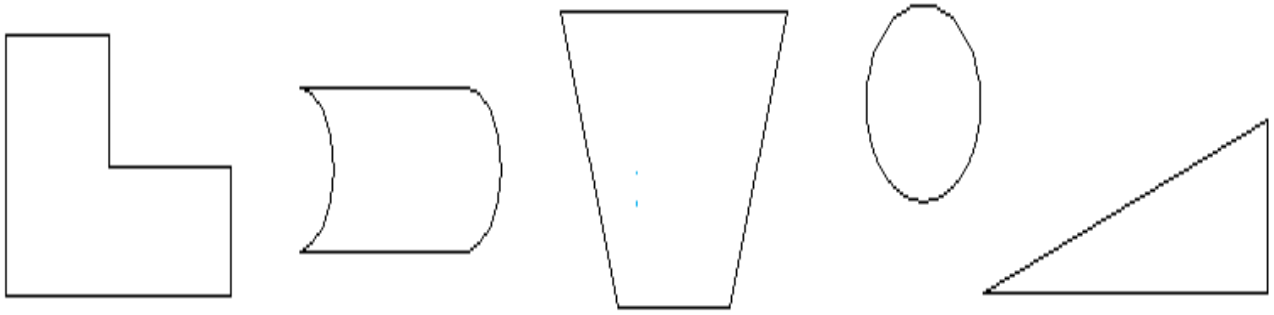
1. Observe a imagem dada e complete as lacunas:



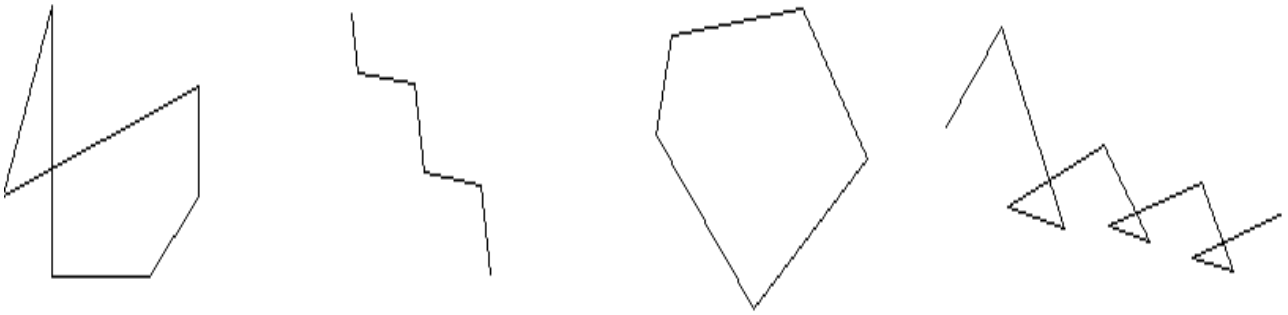
a) A figura ao lado representa uma linha _____ com extremidades nos pontos ____ e _____

b) AB, BC , CD , DE são _____

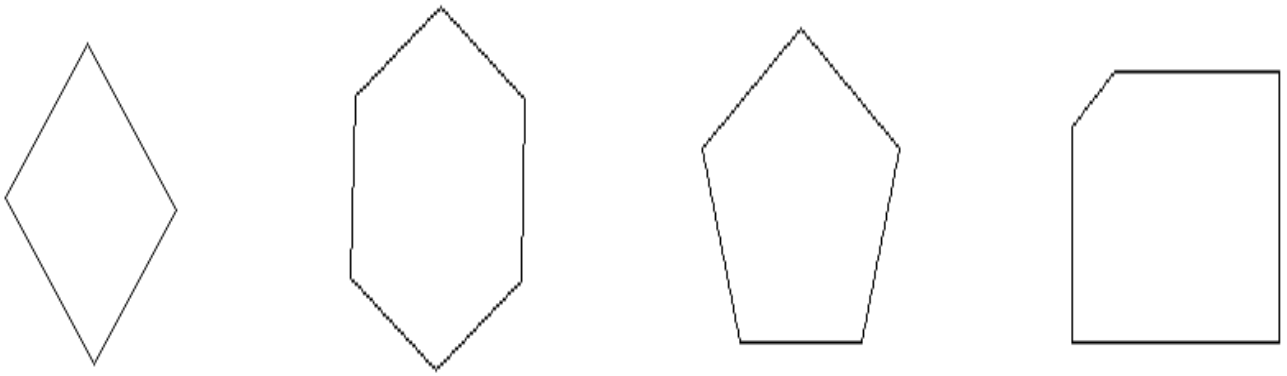
2. Identifique os polígonos abaixo marcando com um **X** na sua região interna



3. Classifique as poligonais abaixo como simples ou não-simples, aberta ou fechada.



4. Trace as diagonais dos polígonos dados:



REFERÊNCIA:

https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-poligonos.htm

PERÍODO: 16 a 31.08

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF09HI28.s.32

CONTEÚDO: GUERRA FRIA

ATIVIDADE
ASSINALE COM UM "X" AS QUESTÕES CORRETAS

1 – (FMU-SP) – O Pacto de Varsóvia, criado em 1955 e extinto em 1991, teve como principal objetivo:
a) Reunir os países socialistas como a Alemanha Oriental e a Alemanha Ocidental contra OTAN.
b) Consolidar a influência soviética sobre os países da Europa Oriental.
c) Conter a influência soviética sobre os países da Europa Oriental.
d) Consolidar a influência socialista na Europa Ocidental.
e) Consolidar a influência capitalista na Europa Oriental.

2 – (TERESA D'ÁVILA) – A "Guerra Fria" foi a expressão utilizada para caracterizar um tipo de política externa decorrente da:

a) Polarização do mundo em dois blocos político-militares, entre as duas guerras mundiais.
b) Polarização do mundo em blocos interessados na exploração e posse da Sibéria.
c) Polarização do mundo em dois blocos político-militares, após a Segunda Guerra Mundial.
d) Polarização do mundo em dois blocos liderados pela Alemanha, Itália e Japão. De um lado a Inglaterra, Rússia, Estados Unidos e França de outro.
e) A disputa das áreas árticas e antárticas, após a Segunda Guerra Mundial.

3 – (Enem) – Os 45 anos que vão do lançamento das bombas atômicas até o fim da União Soviética não foram um período homogêneo único na história do mundo. […] Dividem-se em duas metades, tendo como divisor de águas o início da década de 70. Apesar disso, a história deste período foi reunida sob um padrão único pela situação internacional peculiar que o dominou até a queda da União Soviética.

HOBSBAWM, Eric J. A era dos extremos. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

O período citado no texto e conhecido por Guerra Fria pode ser definido como aquele momento histórico em que houve:
a) corrida armamentista entre as potências imperialistas europeias ocasionando a Primeira Guerra Mundial.
b) domínio dos países socialistas do Sul do globo pelos países capitalistas do Norte.
c) choque ideológico entre a Alemanha Nazista/União Soviética Stalinista, durante os anos 1930.
d) disputa pela supremacia da economia mundial entre o Ocidente e as potências orientais, como a China e o Japão.
e) constante confronto das duas superpotências que emergiram da Segunda Guerra Mundial.

4 – (UNESP 92) – Os recentes acordos para a diminuição das armas estratégicas de longo alcance afastam as campanhas histéricas e o perigo de um confronto bélico catastrófico. Quando se analisam as origens da denominada Guerra Fria, percebe-se que ela se relacionou inicialmente com:

a) a política do desarmamento nuclear e o enfrentamento militar direto entre as duas superpotências.
b) a instalação de rampas de lançamento e a retirada dos mísseis soviéticos de Cuba.
c) o fim da Guerra do Vietnã e o apoio norte-americano aos "contras" da Nicarágua sandinista.
d) a ascensão de Mikhail Gorbatchev na URSS e sua política de Glasnost.
e) o envolvimento dos governos inglês e norte-americano na elaboração de um discurso responsabilizando o comunismo como terrível ameaça ao mundo livre.

5 – (Uff 2007) – Na última Copa do Mundo, nos surpreendemos com a declaração do técnico da seleção alemã Jurgen Klinsmann, diante da possibilidade de a Alemanha ganhar aquela Copa e ser tetracampeã. Na verdade, a Alemanha estaria ganhando o seu primeiro título de Copa do Mundo, afirmou Jurgen Klinsmann. Assinale a opção que explica corretamente a afirmação do técnico alemão.

a) A Alemanha Oriental, fruto dos tratados do pós-Segunda Guerra Mundial, foi vitoriosa nas três copas disputadas no período de domínio nazista e esses títulos não foram reconhecidos pela FIFA.
b) A Alemanha unificada, vencedora de três copas mundiais, não teve reconhecida a sua condição de nação porque, na época das vitórias, estava ocupada pelas forças da OTAN.
c) Os títulos mundiais ganhos pela Alemanha, no período da Guerra Fria, foram atribuídos apenas à parte oriental.
d) A Alemanha Ocidental ganhou apenas dois dos três títulos, o outro título foi ganho pela parte oriental, ocupada por forças soviéticas.
e) A Alemanha, derrotada na Segunda Guerra Mundial, teve o seu território dividido em duas partes e apenas a Ocidental foi vitoriosa nas três copas mundiais.

REFERÊNCIA:
https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-guerra-fria.htm

PERÍODO: 16/08/2021 a 31/08/2021

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE14.s.11)

CONTEÚDO: Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas

ATIVIDADE

ATIVIDADE 1

Diferencie as concepções de Estado, Governo e Nação.

_____
_____
_____
_____
_____

ATIVIDADE 2

Com o final da Guerra Fria, o mundo vislumbrou o estabelecimento de uma nova Ordem Mundial, o que provocou muitas discussões e debates. Sobre essa questão, julgue as alternativas:

I. Com o fim da Bipolaridade, o mundo tornou-se *multipolar*, devido ao crescimento de algumas superpotências e de blocos econômicos que atualmente rivalizam com os Estados Unidos, a exemplo da União Europeia, do Japão e, mais recentemente, da China;
II. Após a Guerra Fria, o mundo tornou-se *unipolar*, pois, para muitos analistas, não há mais nenhuma potência capaz de fazer frente aos Estados Unidos.
III. Com o fim da União Soviética, o mundo passou a ser chamado de *unimultipolar*, uma vez que apenas os Estados Unidos se consolidaram como potência militar, mas no campo tecnológico e econômico, Japão, China e União Europeia também exercem papel de destaque no cenário mundial.
Sobre as afirmações acima, assinale:

a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
b) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
c) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
d) Todas estão incorretas.
e) Todas estão corretas.

ATIVIDADE 3

O mundo é atualmente dividido entre países do Norte e países do Sul. Sobre essa divisão, assinale a alternativa correta:

a) A divisão Norte-Sul não se trata de dividir o mundo em dois hemisférios, mas em ordenar a diferenciação entre os países ricos (majoritariamente localizados no Sul) e os países pobres (majoritariamente localizados no Norte).
b) O norte se caracteriza por ter um PIB (Produto Interno Bruto) superior ao dos países do Sul, entretanto, as desigualdades sociais e os índices de miséria são mais acentuados.
c) A inclusão da Austrália e da Nova Zelândia no eixo dos países do Norte é errônea, uma vez que esses países pertencem ao Hemisfério Sul.
d) A desigualdade mundial fica latente quando se observa que os países do Norte detêm 60% da riqueza mundial e apenas 26% da população total do globo terrestre.
e) A divisão Norte-Sul é imutável, não havendo possibilidades de nenhuma nação subdesenvolvida se tornar desenvolvida e vice-versa.

ATIVIDADE 4

Em relação à Guerra Fria, que teve como marco inicial o fim da II Guerra Mundial e o seu término simbolizado pela queda do Muro de Berlim, pode-se afirmar:

I. A Guerra Fria foi um confronto nuclear direto entre os Estados Unidos e a União Soviética;

II. Os países latino-americanos foram diretamente afetados por esse confronto ideológico, com a implantação de ditaduras militares, cuja finalidade era evitar a expansão do comunismo nesses países;

III. Países como a Coreia e o Vietnã tiveram seus territórios divididos por sangrentas guerras que separaram capitalistas e comunistas, alinhados respectivamente aos Estados Unidos ou à ex-União Soviética;

IV. Em países do Terceiro Mundo, guerras, violações dos direitos humanos através de torturas e mortes, além do cerceamento de liberdades, foram justificadas em nome da democracia e do combate ao comunismo.

Estão corretas APENAS as proposições:

(a) II e IV
(b) I, III e IV
(c) II, III e IV
(d) I e III
(e) I, II e IV

REFERÊNCIA
ttps://brasilescola.uol.com.br/geografiahistoria/configuracoes-do-mundo-contemporaneo.htm

segunda-feira(16,23,30) sexta- feira(20,27)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09CI11.s.11 (MS.EF09CI12.s.12

CONTEÚDO:Preservação da biodiversidade

ATIVIDADE

Unidade de Conservação (UC) é a denominação dada pelo Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC) (Lei nº 9.985, de 18 de julho de 2000) às áreas naturais passíveis de proteção por suas características especiais. São "espaços territoriais e seus recursos ambientais, incluindo as águas jurisdicionais, com características naturais relevantes, legalmente instituídos pelo Poder Público, com objetivos de conservação e limites definidos, sob regime especial de administração, ao qual se aplicam garantias adequadas de proteção da lei" (art. 1º, I)

1 . Sobre as unidades de conservação assinale a alternativa **INCORRETA**:
a) dividem-se em dois grupos: I - Unidades de Proteção Integral; II - Unidades de Uso Sustentável.
b) O objetivo básico das Unidades de Proteção Integral é preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais, com exceção dos casos previstos nesta Lei.
c) O objetivo básico das Unidades de Uso Sustentável é compatibilizar a conservação da natureza com o uso sustentável de parcela dos seus recursos naturais.
d) dividem-se em dois grupos: I - Unidades de Reserva Biológica; II - Unidades de Proteção Sustentável.

2. São Unidades de Proteção Integral, **EXCETO**:
a) Estação Ecológica; c) Reserva da Fauna;
b) Reserva Biológica; d) Monumento Natural;

3. (UFPR) Assinale a alternativa que apresenta uma Unidade de Proteção Integral, segundo a legislação brasileira.
a) Reserva Biológica. b) Reserva de Fauna. c) Área de Proteção Ambiental.
d) Reserva de Desenvolvimento Sustentável.

4)Existem diferentes tipos de Unidades de Conservação que, segundo o Sistema Nacional de Unidade de Conservação (SNUC), dividem-se em dois grupos, com características específicas: as Unidades de Conservação Integrais e as Unidades de Conservação de Uso Sustentável.Assinale a alternativa que cita corretamente uma Unidade de Conservação de Uso Sustentável.
a. ( ) Parque Nacional b. ( ) Estação Ecológica c. ( ) Reserva Biológica
d. ( ) Monumento Natural

REFERÊNCIA:

https://www.blogdoensinodeciencias.com.br/2017/10/exercicios-e-questoes-sobre-unidades-de-conservacao-7-ano.html

PERÍODO: 16/08. 18/08. 23/08. 25/08. 30/08

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09LI18.s.20)Analisar a importância da Língua Inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.

CONTEÚDO: Influência da Língua Inglesa: contexto estadual e regional

ATIVIDADE

Leia o texto para responder às questões 1 - 5:



Manaus is an amazing city located in the heart of the Amazon jungle. The first day there we went to the Teatro Amazonas, an imposing building constructed in the late nineteenth century. There I met my first Brazilian friend, a native descendant girl named Tainá. She told me about the Festival de Parintins, a big spectacle based on a indigenous legend.

1. The text talks about
a) a city
b) a country.
c) a company.
d) a school.

2. Segundo o texto, Manaus está localizado
a) próximo à Amazônia.
b) no centro da Amazônia.
c) no coração da Amazônia.
d) no coração da selva amazônica

3. No trecho traduzido: "No _____ dia lá, fomos ao Teatro Amazonas...", a palavra que completa corretamente de acordo com o texto é
a) primeiro. b) segundo. c) terceiro. d) quinto.

4. According to the text, Tainá was
a) descendants of Afro-Brazilians. b) descendants of Indians. c) children of Africans.
d) children of Brazilians and Americans.

5. Segundo o texto, o imponente teatro foi construído no século
a) 18.
b) 19.
c) 20.
d) 21.

REFERÊNCIA: https://www.tudosaladeaula.com/2020/11/culturabrasielira.htm

PERÍODO: TERÇA-FEIRA: 17/08/2021 E 24/08/2021 E 31/08/2021.

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR03.s.03) (MS.EF69AR04.s.04)

CONTEÚDO: PROPAGANDA IMPRESSA. CRIATIVIDADE E ORIGINALIDADE.

ATIVIDADE

A propaganda é a alma do negócio. Usando a criatividade sobre propaganda use cores para destacar a imagem desconstruída abaixo. Faça a sua imagem vibrar com a escolha das suas cores.



REFERÊNCIA:https://i1.wp.com/www.tempojunto.com/wp-content/uploads/2017/06/10-atividades-inspiradas-nos-grandes-mestres-da-arte-kilmt.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO : SEXTA- FEIRA 20/08/2021 - 27/08/2021

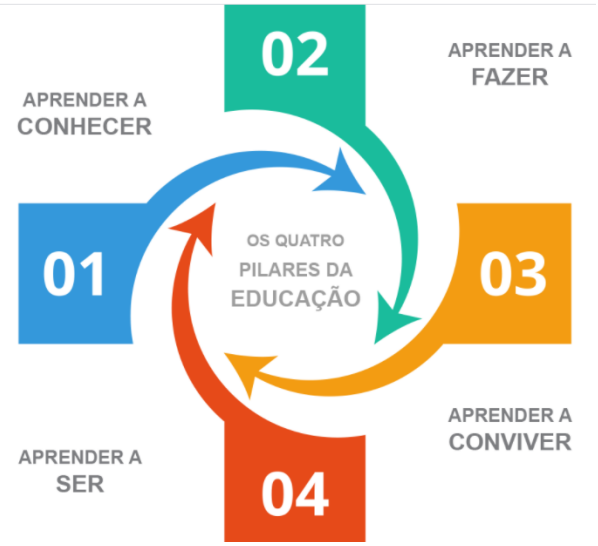
PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01HI01)

CONTEÚDO: Conhecendo os Pilares da Educação

ATIVIDADE

1) **Pesquisar sobre o 2º pilar da Educação: APRENDER A FAZER.**



REFERENCIA: https://inovareducacaodeexcelencia.com/blog/os-quatro-pilares-da-educacao

PERÍODO: 16 A 31/08/21

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF67EF00.a.02

CONTEÚDO: Esportes - Olimpíadas

ATIVIDADE

PARALIMPÍADAS

As pessoas com deficiências tradicionalmente discriminadas pela sociedade, e desmotivadas pela sua própria condição existencial, têm nas paralimpíadas uma oportunidade para elevar sua autoestima, direta ou indiretamente, além de provar para todos o seu valor como atleta e cidadão. Desde a XVI Olimpíada, realizada em Roma, em 1960, imediatamente após as Olimpíadas, e nas mesmas instalações são realizados as Paraolimpíadas ou os Jogos Paraolímpicos. Em Roma, a I Paraolimpíada teve a participação de 400 atletas e 23 delegações.

As Paraolimpíadas vem crescendo também de prestígio junto à mídia, e proporcionando oportunidades de competição esportiva para aqueles que, superando as inúmeras dificuldades, treinaram duramente para o evento internacional. As últimas foram em Londres 2012 e no Rio de Janeiro 2016. Agora as Paralimpíadas acontecerão em Tóquio.

HISTÓRIA DAS PARALIMPÍADAS

Para portadores de deficiências físicas, o esporte adaptado só teve início oficialmente após a Segunda Guerra Mundial, quando muitos soldados voltavam para casa mutilados. As primeiras modalidades competitivas surgiram nos Estados Unidos e na Inglaterra.

Nos Estados Unidos surgiram as primeiras competições de Basquete em Cadeiras de Rodas, Atletismo e Natação, por iniciativa da PVA (Paralyzed Veterans of América). Na Inglaterra, o neurologista e neurocirurgião alemão Ludwig Guttmann, que cuidava de pacientes vítimas de lesão medular ou de amputações de membros inferiores, teve a iniciativa de fazer com que eles praticassem esportes dentro do hospital. Em 1948,o neurocirurgião aproveitou os XVI Jogos Olímpicos de Verão para criar os Jogos Desportivos de Stoke Mandeville. Apenas 14 homens e duas mulheres participaram. Já em 52, os Jogos de Mandeville ganharam projeção, contando com a participação de 130 atletas portadores de deficiência. Tornou-se uma competição anual.

Em 1958, quando a Itália se preparava para sediar as XVII Olimpíadas de Verão, Antonio Maglia, diretor do Centro de Lesionados Medulares de Ostia, propôs que os Jogos de Mandeville do ano de 1960 se realizassem em Roma, após as Olimpíadas. Aconteceram então os primeiros Jogos Paralímpicos, as Paralimpíadas. A competição teve o apoio do Comitê Olímpico Italiano, e contou com a participação de 240 atletas de 23 países. Com o sucesso dos jogos, o esporte se fortaleceu e fundou-se a Federação Mundial de Veteranos, a fim de discutir regras e normas técnicas.

Ao longo dos anos, a competição foi crescendo muito. Por problemas de organização, as Paraolimpíadas de 1968 e 1972 ocorreram em cidades diferentes da sede das Olimpíadas, constituindo exceções na história dos Jogos Paralímpicos. Em 1988, em Seul, os jogos voltaram a

ser disputados na mesma cidade que abriga as Olimpíadas. O primeiro ano de participação brasileira foi 72. As Paraolimpíadas são disputadas a cada quatro anos, nos mesmos locais onde são realizadas as Olimpíadas, usando a mesma estrutura montada para os atletas olímpicos. São 24 modalidades em disputa por atletas portadores de deficiências, divididos em categorias funcionais de acordo com a limitação de cada um, para que haja equilíbrio.

Leia o texto acima e responda as questões

1 - QUANDO E ONDE ocorreu a primeira Paralimpíada?

_____
_____

2 - Em 2016 a Paralimpíada ocorreu em que cidade?

_____
_____

3 - Em que ano o Brasil participou pela primeira vez das Paralimpíadas?

_____
_____

4 - Quantas modalidades tem nas Paralimpíadas?

_____
_____

REFERÊNCIA: https://www.coladaweb.com/educacao-fisica/paraolimpiadas