ESCOLA MUNICIPAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA__.

ALUNO (A): _____.

TURMA: _9___º ANO____.

COMPONENTE CURRICULAR: __PROJETO DE VIDA_____.

PERÍODO: _10___/__02____/_2021_____a __26___/__02_____/__2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEXTA – FEIRA _ 12/02/2021 _ 19/02/2021_ 26/02/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01HI01)

CONTEÚDO: __Conscientizaçao_____

ATIVIDADE

Filhos brilhantes, alunos fascinantes

Bons filhos conhecem o prefácio da história dos seus pais. Filhos brilhantes vão muito mais longe, conhecem os capítulos mais importantes das suas vidas.
Bons jovens se preparam para o sucesso. Jovens brilhantes se preparam para as derrotas. Eles sabem que a vida é um contrato de risco e que não há caminhos sem acidentes.
Bons jovens têm sonhos ou disciplina. Jovens brilhantes têm sonhos e disciplina. Pois sonhos sem disciplina produzem pessoas frustradas, que nunca transformam seus sonhos em realidade, e disciplina sem sonhos produz servos, pessoas que executam ordens, que fazem tudo automaticamente e sem pensar.
Bons alunos escondem certas intenções, mas alunos fascinantes são transparentes. Eles sabem que quem não é fiel à sua consciência tem uma dívida impagável consigo mesmo. Não querem, como alguns políticos, o sucesso a qualquer preço. Só querem o sucesso conquistado com suor, inteligência e transparência. Pois sabem que é melhor a verdade que dói do que a mentira que produz falso alívio..
A grandeza de um ser humano não está no quanto ele sabe, mas no quanto ele tem consciência que não sabe. O destino não é freqüentemente inevitável, mas uma questão de escolha. Quem faz escolha, escreve sua própria história, constrói seus próprios caminhos.
Os sonhos não determinam o lugar onde vocês vão chegar, mas produzem a força necessária para tirá-los do lugar em que vocês estão. Sonhem com as estrelas para que vocês possam pisar pelo menos na Lua. Sonhem com a Lua para que vocês possam pisar pelo menos nos altos montes. Sonhem com os altos montes para que vocês possam ter dignidade quando atravessarem os vales das perdas e das frustrações.
Bons alunos aprendem a matemática numérica, alunos fascinantes vão além, aprendem a matemática da emoção, que não tem conta exata e que rompe a regra da lógica. Nessa matemática, você só aprende a multiplicar quando aprende a dividir, só consegue ganhar quando aprende a perder, só consegue receber, quando aprende a se doar.
Uma pessoa inteligente aprende com os seus erros, uma pessoa sábia vai além, aprende com os

erros dos outros, pois é uma grande observadora.
Procurem um grande amor na vida e cultivem-no. Pois, sem amor, a vida se torna um rio sem nascente, um mar sem ondas, uma história sem aventura! Mas, nunca esqueçam, em primeiro lugar tenham um caso de amor consigo mesmos.

Augusto Cury

Com base no texto, escreva com suas palavras o que é ser um filho brilhante.

REFERÊNCIAS:https://www.google.com/search?q=projeto+de+vida+referencia&oq=&aqs=chrome.0.69i59i450l6.19784587j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): ***ROSEMEIRE SOARES DO CARMO***

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO Ú - VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PERÍODO:10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 10 A 26.02.2021 **9º ano Ú(VESPERTINO)**
MATEMÁTICA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF08MA01 EF08MA02 EF0815

CONTEÚDO: POTENCIAÇÕ; RADICIAÇÃO E POLÍGONOS (SONDAGEM)

ATIVIDADE

1) Transforme em produtos , as potencias:

a) $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$ (exemplo)

b) $5^2 =$
c) $7^3 =$
d) $3^3 =$
e) $6^2 =$

3) Escreva como se lê:
a) 3^2
b) 5^3
c) $1°$
d) 2^2
e) 6^3

4) Complete:

a) $3^2 = 9$
Base –
Expoente –
Potencia –

b) $2^3 = 8$
Base –

5) Resolva
a) $\sqrt{16} =$

c) $\sqrt{25} =$

d) $\sqrt{81} =$

e) $\sqrt{0} =$

f) $\sqrt{1} =$

g) $\sqrt{64} =$

h) $\sqrt{100} =$

6) Resolva as expressões abaixo

a) $\sqrt{16} + \sqrt{36} =$

b) $\sqrt{25} + \sqrt{9} =$

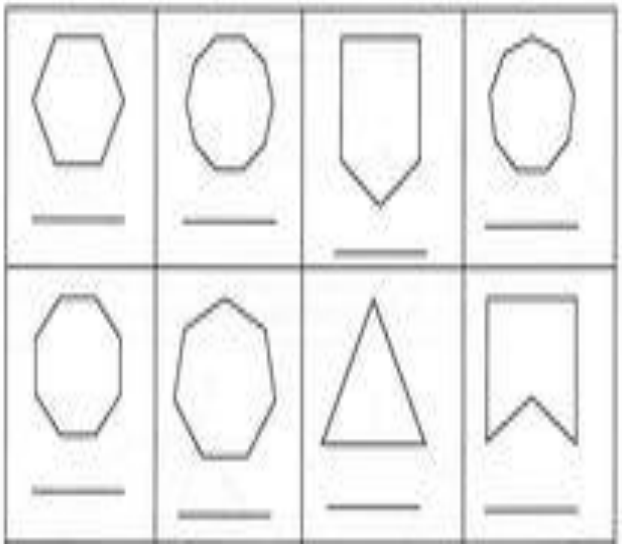
c) $\sqrt{49} - \sqrt{4} =$

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Expoente –
Potencia –

7) Observe a tabela abaixo e indique o nome dos polígonos:

penta	hexa	hepta	octo	enea	deca
5 lados	6 lados	7 lados	8 lados	9 lados	10 lados

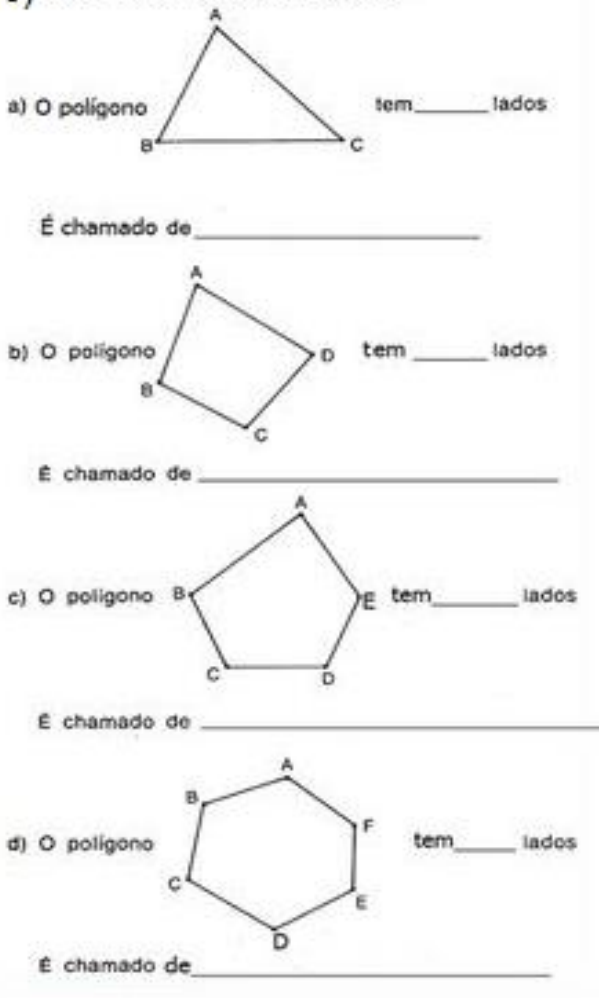


8)Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

(A)Polígonos de 5 lados	( ) eneágono
(B)Polígonos de 6 lados	( ) hexágono
(C)Polígonos de 7 lados	( ) decágono
(D)Polígonos de 8 lados	( ) pentágono
(E)Polígonos de 9 lados	( ) heptágono
(F)Polígonos de 10 lados	( ) octógono

d) $\sqrt{36} - \sqrt{1} =$

9)Observe cada polígono e complete:



- **REFERÊNCIAS:https://beduka.com/blog/exercicios/matematica-exercicios/exercicios-sobre-potenciacao/**
- https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-poligonos.htm

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): _____

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO Ú.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUES e MATEMÁTICA

PERÍODO:10/02/2021 a 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUARTA-FEIRA 10/02/2021; QUINTA-FEIRA 11/02/2021; SEGUNDA-FEIRA 15/02/2021; TERÇA-FEIRA 16/02/2021; QUARTA-FEIRA 17/02/2021; QUINTA-FEIRA 18/02/2021; SEGUNDA-FEIRA 22/02/2021; TERÇA-FEIRA 23/02/2021; QUARTA-FEIRA 24/02/2021; QUINTA-FEIRA 25/02/2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09LP08.s.; MS.EF35LP14.s. ; MS.EF08LP10.s. ;

CONTEÚDO: Valor semântico das conjunções; pronomes demonstrativos; adjunto adverbial.

ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Conjunções **são conectivos que ligam orações e termos de igual função** (coordenativas) ou que ligam duas orações, na qual uma determina ou completa o sentido da outra (subordinativas).

O **valor semântico da conjunção** coordenativa pode ser:

- **Aditivo:** Comeu pipoca *e bolo de chocolate.*
- **Adversativo**: Comeu pipoca*, mas deixou o bolo de chocolate.*
- **Alternativo**: Comeu pipoca *ou o bolo de chocolate.*
- **Conclusivo**: Comeu pipoca*, pois acabou o bolo de chocolate.*
- **Explicativo**: Comeu pipoca *porque acabou o bolo de chocolate.*

Nas conjunções subordinativas temos os valores:

- **Causais**: *Como não estava pronta, desci para me vestir.*
- **Concessivos**: *Não fiquei pronta a tempo, embora tenha me apressado.*
- **Condicionais**: Estaria pronta *se* não tivessem me atrasado.
- **Finais**: Faltaram 5 minutos *para que* tudo estivesse pronto.
- **Temporais**: Consigo me arrumar *quando* tudo está organizado.

Sem as conjunções, não há ligação entre as orações e, consequentemente, as frases ficam sem sentido. Todos esses valores **podem ser empregados em centenas de palavras** que têm a função de conectivos.

1) (SEED/PR) Leia o texto abaixo.

"Há uma geração sem palavras"

A malhação física encanta a juventude com seus resultados estéticos e exteriores. O que pode ser bom. Mas seria ainda melhor se eles se preocupassem um pouco mais com os "músculos cerebrais", porque, como diz o poeta e tradutor José Paulo Paes, "produzem satisfações infinitamente superiores".

Recebi uma correspondência muito interessante de uma leitora que é mãe de uma menina de cinco anos. Ela conta que saiu com o marido para uma compra aparentemente simples: uma sandália para a filha usar no verão. O que parecia fácil, porém tornou-se motivo de receio, indignação e reflexão.

[...] Existem sandálias com salto plataforma, com salto anabela, com saltinho e com saltão.

Mas sandálias para a menina correr, pular e virar cambalhota, saltar, nada! Ou seja, é difícil encontrar sandália para criança, porque agora a menina tem que se vestir como mulher.

Fonte: Adaptação: SAYÃO, Rosely. Folha de São Paulo, São Paulo, 29 nov. 2001.

Nesse texto, as palavras destacadas (porém; ou seja; porque) indicam
A) consequência, finalidade, oposição.
B) explicação, oposição, consequência.

- **Adjunto adverbial**

É o termo da oração que possui valor adverbial e indica uma circunstância expressa pelo verbo ou intensifica o sentido dele, de um adjetivo ou de um advérbio.
Para fazer a classificação do adjunto adverbial, é necessário observar sua função dentro do enunciado.
É possível conhecer algumas classificações principais do adjunto adverbial, como as apresentadas a seguir: **a) Adjunto adverbial de afirmação:** Não pare agora... Tem mais depois da publicidade.
b) Adjunto adverbial de dúvida: O projeto **talvez** venda muito.
c) Adjunto adverbial de meio: A encomenda virá **pelo correio**.
d) Adjunto adverbial de fim: Todos se esforçaram **para a aprovação**.
e) Adjunto adverbial de condição: Não conseguiríamos a aprovação **sem dedicação**.
f) Adjunto adverbial de companhia: Recebi a encomenda **com a nota fiscal**.
g) Adjunto adverbial de assunto: Eles só falam **sobre a aprovação**.
h) Adjunto adverbial de concessão: O disco é simples, **apesar do encarte**.
i) Adjunto adverbial de causa: O projeto ficou simples **por conta do orçamento**.
j) Adjunto adverbial de lugar: O projeto foi realizado **em Goiânia**.
k) Adjunto adverbial de modo: O projeto foi realizado **cuidadosamente**.
l) Adjunto adverbial de instrumento: Abri a lata **com faca**.

C) Oposição, explicação, finalidade.
D) Oposição, explicação, conclusão.

2) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.

Fliporto 2014 divulga sua programação e traz a magia da literatura para Olinda

De 13 a 16 de novembro, a Festa Literária Internacional de Pernambuco (Fliporto) – que acontece com o apoio da Prefeitura de Olinda – comemora 10 anos de existência. Há uma década, surgia no município de Ipojuca, na praia de Porto de Galinhas, o evento literário que se tornaria, então, um porto de troca de experiências dialógicas com a literatura. Em 2014, já na cidade histórica de Olinda, a Fliporto, mais uma vez, reinventa-se, e com o tema “Literatura é coisa de cinema” exalta um dos temas mais frequentes e de significativo alcance na literatura: a sétima arte. Uma das mais famosas Igrejas barrocas do Brasil, a do Mosteiro de São Bento, em Olinda, será parte integrante do evento, quando se dará a abertura da festa literária, que este ano homenageará o escritor, acadêmico da Academia Brasileira de Letras (ABL) e dramaturgo, Ariano Suassuna, autor de “O Auto da Compadecida”, “A Pedra do Reino”, e “O Sedutor do Sertão”, entre outros. O Colégio São Bento, localizado no coração da cidade de Olinda, irá receber os polos da Fliporto em suas dependências.

Disponível em: <http://www.olinda.pe.gov.br/cultura/fliporto-2014-divulga-sua-programacao-e->. Acesso: 01/03/ 2020

O trecho abaixo que exprime uma ideia de lugar é:

A) “De 13 a 16 de novembro, a Festa Literária Internacional...”. (ℓ. 1)
B) “O Colégio São Bento, localizado no coração da cidade de Olinda...”. (ℓ. 10-11)

C "... o evento literário que se tornaria, então, um porto de troca de experiências...". (ℓ. 3-4)

PRONOMES DEMONSTRATIVOS:

Quando usar isto?

Isto é usado quando o que está a ser demonstrado está perto da pessoa que fala, bem como no tempo presente em relação à pessoa que fala. Usa-se ainda para referir o que vai ser mencionado no discurso, sendo utilizado assim de modo catafórico, ou seja, fazendo referência a uma informação que ainda não foi mencionada no texto.

Exemplos com isto: Isto aqui é meu; Isto que está acontecendo é horrível!

Quando usar isso?

Isso é usado quando o que está a ser demonstrado está longe da pessoa que fala e perto da pessoa a quem se fala ou no tempo passado em relação à pessoa que fala. Usa-se ainda para referir o que foi mencionado no discurso, sendo utilizado assim de modo anafórico, ou seja, fazendo referência a uma informação previamente mencionada no texto.

Exemplos com isso: Isso aí é seu; Isso que aconteceu foi horrível!

D) "... quando se dará a abertura da festa literária, que este ano homenageará o escritor...". (ℓ. 8)

3) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.

Superbactérias

O que são: são bactérias causadoras de doenças (patogênicas) resistentes a muitos antibióticos, principalmente aos mais tradicionais.

Como surgiram: Grande parte destas superbactérias surgiu em função do uso de antibióticos de forma incorreta, indiscriminada ou sem prescrição e acompanhamento de um médico. Com o passar do tempo, muitas bactérias foram ganhando resistência aos antibióticos. Isso acontece porque muitas pessoas interrompem o tratamento antes do prazo prescrito pelo médico. Nestes casos, as bactérias não são eliminadas e ganham resistência ao medicamento (antibiótico).

No trecho, "**Isso** acontece porque muitas pessoas interrompem o tratamento...", (ℓ. 5-6) o termo "Isso" destacado refere-se ao fato de

A) as bactérias ficarem resistentes aos antibióticos.
B) as pessoas interromperem o tratamento.
C) efeitos colaterais indesejados.
D) o tratamento contra as superbactérias ser eficaz

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 9º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 10/02/2021 A 26/02/2021 QUANTIDADE DE AULAS: 06

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania

HABILIDADES: (MS.EF09GE17.s.17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

- **ATIVIDADE 1**

Analise as alternativas sobre os aspectos físicos da Europa e marque (F) para as alternativas erradas e (V) para as corretas.

a) ( ) O território europeu está localizado, em sua maior parte, na zona climática temperada do norte, entre o Trópico de Câncer e o Círculo Polar Ártico.

b) ( ) Com área de aproximadamente 10 milhões de quilômetros quadrados, a Europa possui a maior extensão territorial entre todos os continentes.

c) ( ) Na Europa está localizado o menor país do mundo, o Vaticano, com extensão territorial de 0,44 quilômetros quadrados.

d) ( ) O tipo de relevo predominante no território europeu são as planícies, com altitudes médias de 340 metros.

e) ( ) A Escandinávia é uma região geográfica da Europa, cuja localização é a porção leste desse território, e os países integrantes são: Rússia, Ucrânia e Romênia.

- **ATIVIDADE 2**

O Eurotúnel, inaugurado em 1994, é um dos maiores projetos de infraestrutura da Europa. Essa obra consiste em um túnel ferroviário, proporcionando acesso entre dois países separados pelo Canal da Mancha. Marque a alternativa que indica esses dois países.

a) França e Espanha
b) Itália e Portugal
c) Alemanha e Suécia
d) Portugal e Espanha
e) Reino Unido e França

- **ATIVIDADE 3**

Analise as afirmativas sobre o quadro humano da Europa e marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as alternativas verdadeiras.

a) Na Europa, a tendência é que haja a diminuição da população nas próximas décadas, visto que esse continente apresenta baixas taxas de fecundidade e grande parcela da população composta por idosos.

b) Os países da Europa Ocidental apresentam os mais elevados Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do planeta.

c) Considerado o berço da civilização ocidental, o continente europeu é o mais populoso da Terra.

d) Rússia, Alemanha, França, Reino Unido e Itália são os cinco países mais populosos da Europa.

e) Em razão de sua pequena extensão territorial e seu grande contingente populacional, a Europa é o continente mais povoado, ou seja, apresenta o maior número de habitantes por quilômetro quadrado entre todos os continentes.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A: SHEILE C. CORREA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ARTE.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

9º ANO U TERÇA FEIRA – 23/02/2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR02.s.02 - MS.EF69AR03.s.03 - MS.EF69AR04.s.04

CONTEÚDO: ARTE MUSICAL.

ATIVIDADE

O TEXTO INFORMATIVO ABAIXO ILUSTRA OS ASPECTOS HISTÓRICOS DA MÚSICA.
PROCURE O SIGNIFICADO DA ARTE SUBLIME,REPRESENTAÇÃO E DE ESPETÁCULO.
1-DESENVOLVA A PARTE ESCRITA NO VERSO DESTA MESMA FOLHA.
2-PROCURE AS DIVERSIDADES MUSICAIS QUE CONSEGUIR ENCONTRAR E DESENVOLVA UMA BOA RELEITURA HISTÓRICA SOBRE O TEMA.
3-ESCOLHA UMA DAS CLASSIFICAÇÕES MUSICAIS E FAÇA A SUA RELEITURA APENAS COM GIZ DE CERA.

ARTE MUSICAL

A música (do grego μουσική τέχνη - musiké téchne - a arte das musas.
É uma forma de arte que se constitui basicamente em combinar sons e silêncio seguindo uma pré-organização ao longo do tempo.
Atualmente não se conhece nenhuma civilização ou agrupamento que não possua manifestações musicais próprias.

A criação, a performance, o significado e até mesmo a definição de música variam de acordo com a cultura e o contexto social. A música vai desde composições fortemente organizadas e a sua recriação na performance. É como uma prática cultural e humana.
Música improvisada até formas aleatórias.
A música pode ser dividida em: gêneros e subgêneros.

Nas Artes, a música pode ser classificada em:

- **arte de representação,**
- **arte sublime,**
- **arte de espetáculo.**



Imagem: Bibi Saint-Pol / Phintias / Aula de música: professor (inscrição, direita: ΣΜΙΚΥΔΟΣ) e seu aluno (esquerda, ΕΥΔΥΜΙΔΕΣ). Entre eles, um menino (ΤΛΕΜΠΟΜΕΝΟΣ) narra um texto. Sótão em figura-vermelha hydria, ca. 510 aC. De Vulci. / public domain

REFERÊNCIAS:

https://slideplayer.com.br/slide/3264125/11/images/12/ARTE+MUSICAL+A+m%C3%BAsica+%28do+grego+%CE%BC%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AE+%CF%84%CE%AD%CF%87%CE%BD%CE%B7+-+musik%C3%A9+t%C3%A9chne+-+a+arte+das+musas..jpg

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A):_Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º Ano Ú

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

PERÍODO: 10/02 a 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10/02 a 26/02

Ciências

HABILIDADE TRABALHADA: MSEF09I01.s01

CONTEÚDO: Matéria e Energia - Estrutura da Matéria

ATIVIDADE

1) Abaixo são citados 4 recursos da matéria:
   I- Densidade
   II- Volume
   III- Temperatura de ebulição
   IV- Massa

   Quais dela correspondem a extensão de espaço e quantidade de matéria que existe em um corpo, respectivamente:

a) I e II
b) I e III
c) II e IV
d) II e IV
e) III e IV

2) Marque com um X o que é exemplo de matéria:
   ( ) ferro
   ( ) brilho
   ( ) pedra
   ( ) pensamento
   ( ) papel

3) Associe:

   A) A quantidade de matéria de um corpo
   B) Propriedade que um corpo tem de permanecer no seu estado de repouso ou movimento
   C) Propriedade que possibilita um corpo ocupar lugar no espaço
   D) Dois corpo não podem ocupar ao mesmo tempo o mesmo lugar no espaço.

   ( ) volume
   ( ) impenetrabilidade
   ( ) massa
   ( ) inércia

4) Defina Densidade

REFERÊNCIAS:

Ciências Vida e Universo- Leandro Godoy pág. 16/17

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR: RAFAEL VICTÓRIO MARTINEZ.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9 º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 10/02/2021 à 26/02/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

10 A 26/ 02 / 2021 – (9º U - 12 sexta; 16 terça; 19 sexta; 23 terça; 26 sexta)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF19.s.14

CONTEÚDO: PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM TEMPO DE PANDEMIA.

ATIVIDADE

COMO FICA A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DURANTE A PANDEMIA DE CORONAVÍRUS?

De uma hora para outra, passamos a nos adaptar em diversos sentidos. Em virtude da pandemia, precisamos aprender novas formas de trabalho, consumo e de socialização. Mas com as restrições para sair de casa, precisamos principalmente levar para a sala de estar as atividades físicas que antes eram feitas em academias e parques.

Diante da ameaça que o novo vírus oferece à saúde das pessoas, manter um comportamento sedentário pode ser ainda pior. Isso porque a prática de atividade física melhora o sistema imunológico e ainda contribui para a proteção e o combate às doenças crônicas, que podem agravar as consequências do Coronavírus.

Cabe um destaque para a obesidade. Essa doença crônica estava mais presente nos óbitos de jovens que nos de idosos, de acordo com o boletim do Ministério da Saúde sobre a disseminação do COVID-19 no Brasil divulgado no início de abril. Nesse caso, a atividade física pode colaborar de maneira efetiva para a redução do acúmulo de gordura corporal e a melhora da saúde de forma global.

Tranquilizante Natural

Manter a rotina da prática regular de atividade física pode oferecer também benefícios psicológicos, como promover a sensação de bem-estar. Esse é um fator importante a ser observado, uma vez que a nova rotina proposta pela pandemia pode ser um fator estressante e gatilho para a ansiedade.

Nesse sentido, manter a prática de atividade física ajudará no retorno das atividades de vida diária, após o período crítico de disseminação do novo Coronavírus. E as vantagens valem para crianças, adultos e idosos. Então, empurre os móveis da sala e aproveite o espaço para se movimentar!

Aproveite também para convidar as pessoas que moram com você para sair do sofá. Assim, praticar atividade física pode se tornar um momento familiar de entretenimento e socialização. Dessa forma, a Coordenação-Geral de Promoção de Atividade Física e Ações Intersetoriais, do Ministério da Saúde, orienta que para cada faixa etária existe um tipo de prática adequada.

1 – Conforme o Ministério da Saúde, as práticas de atividades físicas, devem ser realizadas evitando aglomeração e evitando compartilhar objetos. Neste tempo de Pandemia, você está realizado alguma atividade física? Se sim, quais.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 – Descreva 5 atividades físicas que podemos realizar em casa, juntamente com nossos familiares.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAS:https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-quero-me-exercitar-mais/como-fica-a-pratica-de-atividade-fisica-durante-a-pandemia-de-coronavirus

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): GLAUCIANA DE ASSIS .

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

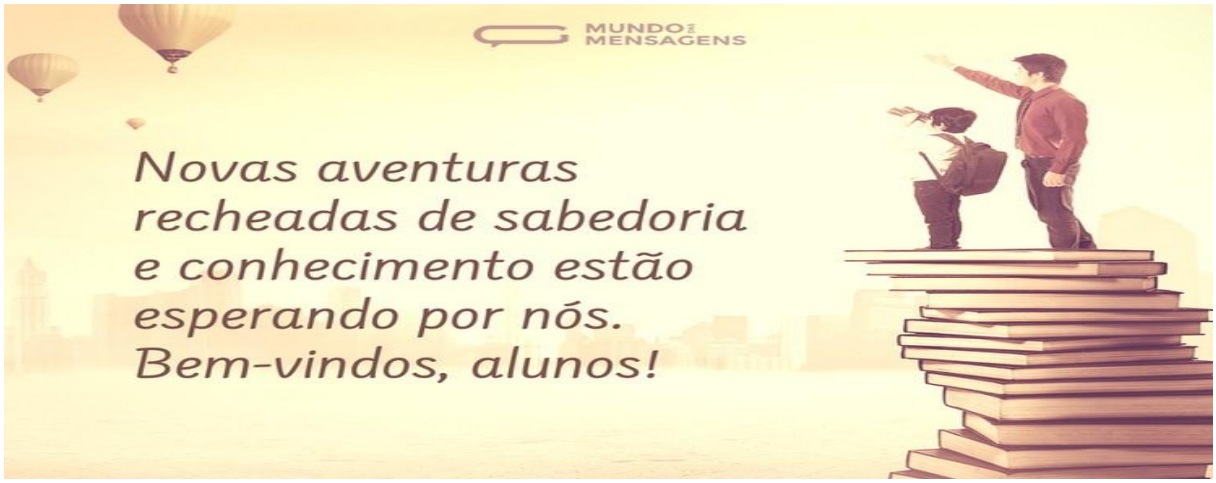
PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.



PERÍODO: 10 /02/2021 a 26 /02 /2021

9º U (10 QUARTA –FEIRA /15 SEGUNDA –FEIRA / 17 QUARTA-FEIRA / 22 SEGUNDA –FEIRA/ 24 QUARTA- FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09LI04.s.04

CONTEÚDO: Simple Future

O *Simple Future* (Futuro Simples), também chamado de *Future Simple*, é um tempo verbal **usado para expressar ações futuras que irão ocorrer**, ou seja, que ainda não aconteceram.

Regras de formação e exemplos

Affirmative form

A formação de frases de futuro com *will* na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura:

Sujeito + *will* + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos: *They will buy a new house*. (Eles comprarão uma casa nova.)

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I will travel	I will not travel	Will I travel?
You will travel	You will not travel	Will you travel?
He/She/It will travel	He/She/It will not travel	Will he/she/it travel?
We will travel	We will not travel	Will we travel?
You will travel	You will not travel	Will you travel?
They will travel	They will not travel	Will they travel?

EXERCICIOS:

1 Quando é usado o Simple Future em inglês?
R-

2 Como é formada a afirmativa do Simple Future?
R-

3 Como é a forma negativa e a interrogativa do Simple Future?
R-

4) Ordene as frases abaixo:

a) will/explain/you/to/I

R:

b) will/give/a party/ My parents

R:

c) will/swim/Jardel

R:

d) will/invite/us for lunch/Samuel

R:

REFERÊNCIAS: https://www.todamateria.com.br/simple-future-exercicios/

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 1

PROFESSOR (A): PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PERÍODO: 10/02/2021 À 26/02/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, FEVEREIRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSORA: PAULO CÉZAR BENZI DO CARMO
TURMA: 9º ANO U
ENSINO: FUNDAMENTAL 1 TURNO: _____
ALUNO:
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 10/02/2021À 26/02/2021
QUANTIDADE DE AULAS: 06

Objeto de conhecimento: A Primeira fase Republicana no Brasil (1889-1930). A República da Espada.
Habilidades – EF09HI01 - EF09HI02 - EF09HI05

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

A **Primeira República** é o período da história do Brasil que aconteceu de 1889 a 1930, tendo sido iniciado com a Proclamação da República que aconteceu em 15 de novembro de 1889 e encerrou-se com a deposição de Washington Luís como consequência da Revolução de 1930. Esse período é conhecido por muitos como República Velha, mas entre os historiadores o termo utilizado para referir a esse período é Primeira República.

Proclamação da República

A Primeira República foi iniciada com a Proclamação da República, que aconteceu no dia **15 de novembro de 1889**. A derrubada da monarquia ocorreu pela perda de apoio político fazendo com que esse regime se tornasse impopular entre as elites do Brasil. Os militares, insatisfeitos com a monarquia há tempos, e uma parcela da sociedade civil, sobretudo os oligarcas paulistas, organizaram um movimento para derrubar a monarquia.

Em 15 de novembro, liderados pelo **marechal Deodoro da Fonseca**, os militares destituíram o Visconde de Ouro Preto do Gabinete Ministerial. Ao longo do dia, as movimentações políticas levaram **José do Patrocínio** a proclamar a República na Câmara Municipal do Rio de Janeiro. Isso marcou o início da Primeira República Brasileira.

Periodização

A Primeira República, conforme já mencionado, estendeu-se de 1889 a 1930. Um período específico da Primeira República que foi de 1889 a 1894, também é conhecido como **República da Espada**. Esse nome se deve ao fato de que os dois **presidentes** brasileiros (Deodoro da Fonseca e Floriano Peixoto) foram **militares.** A República da Espada, porém, é um período incorporado à Primeira República.

Toda a Primeira República pode ser dividida em três grandes fases, conforme estabelece o professor Marcos Napolitano**|1|**:

- **Consolidação** (1889-1898): período marcado pela consolidação das estruturas políticas e econômicas da Primeira República. Foi assinalado por crises na política e na economia.
- **Institucionalização** (1898-1921): período no qual a estrutura política da Primeira República estava devidamente consolidada. Aqui se definiram políticas como a dos governadores e do café com leite.
- **Crise** (1921-1930): período no qual as estruturas políticas da Primeira República entraram em crise por conta da incorporação de novos atores na política brasileira. Conflitos entre as oligarquias também contribuíram para o fim da Primeira República.

Resumo

- A Primeira República foi iniciada com a Proclamação da República em 15 de novembro de 1930.
- A posse de Getúlio Vargas como presidente, após a Revolução de 1930, marcou o fim desse período.

- A política dos governadores e a política do café com leite eram práticas importantes desse período.
- A Primeira República pode ser dividida em República da Espada e República Oligárquica.
- Outras características importantes desse período foram mandonismo, clientelismo e coronelismo.
- O Convênio de Taubaté foi um acontecimento importante, pois garantiu os interesses dos cafeicultores paulistas.

AGORA REPONDA:

1. QUAL O OUTRO NOME DADO A PRIMEIRA REPÚBLICA?

_____.

2. COMO E QUANDO ACONTECEU A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA?

_____

_____

_____.

3. POR QUÊ O NOME REPÚBLICA DA ESPADA?

_____

_____.

4. QUANDO HOUVE A CONSOLIDAÇÃO DA PRIMEIRA REPÚBLICA?

_____

_____

_____.

5. COMO ACONTECEU A CRISE DE 1921-1930?

_____

_____

_____.

https://brasilescola.uol.com.br/historiab/primeira-republica