ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 6

PROFESSOR (A) ROSEMEIRE, GISELE, SHEILE, RAFAEL, MERLIN, PAULO, GLAUCIANE, VERA, MARCELINA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º único.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
CIÊNCIA DA NATUREZA
HISTÓRIA
GEOGRAFIA
INGLÊS
PROJETO DE VIDA
EDUCAÇÃO FÍSICA
ARTE

PERÍODO: 01/06/2021 a 01/06/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 01 A 30.06.2021 - 9º ANO Ú

Segunda, Terça, Quarta, Quinta-feira

MATEMÁTICA – PROFª ROSEMEIRE DO CARMO

- **CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** (MS.EF09MA10.s.12)

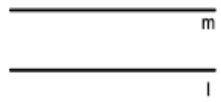
CONTEÚDO: Geometria: Retas Paralelas, Coincidentes, Concorrentes, Perpendiculares e Transversais.

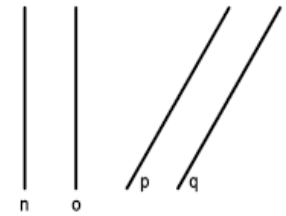
ATIVIDADE

Posição relativa entre duas retas

Duas retas distintas irão assumir as seguintes posições relativas no espaço:

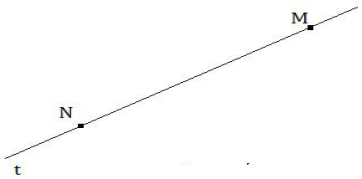
- ✓ **Retas paralelas**: duas retas são paralelas se pertencerem ao mesmo plano (coplanares) e não possuírem ponto de intersecção ou ponto em comum.





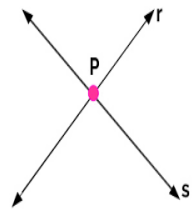
- ✓ **Retas coincidentes**: pertencem ao mesmo plano e possuem todos os pontos em comum.

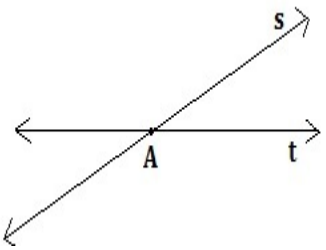




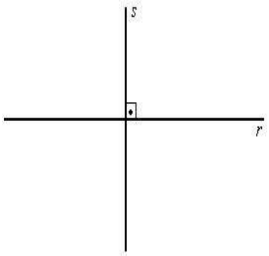
- ✓ **Retas Transversais –** retas transversais ao feixe de retas paralelas são retas do plano do feixe que interceptam (cruzam/cortam) todas a retas do feixe.

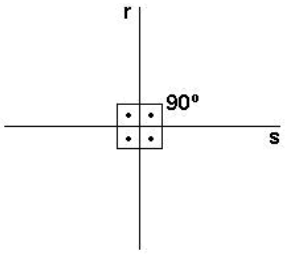
- ✓ **Retas concorrentes**: duas retas concorrentes possuem apenas um ponto comum. Não é necessário que pertençam ao mesmo plano.





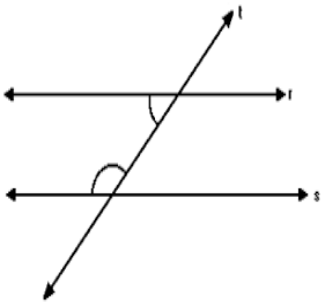
- ✓ **Retas perpendiculares: são retas que se interceptam formando ângulos de 90°.**

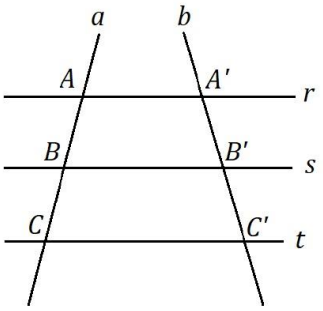


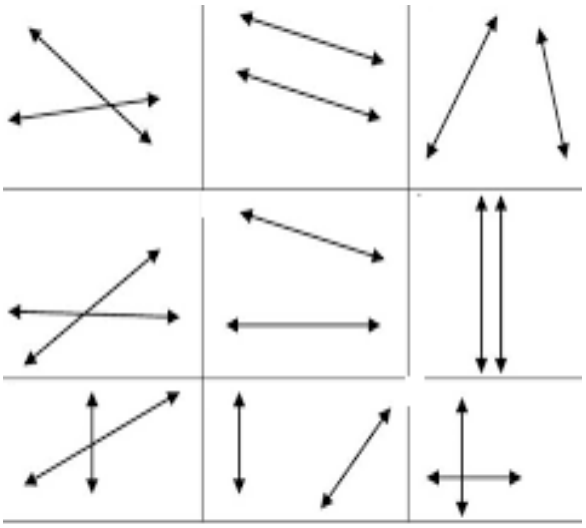


5. Classifique as retas abaixo em Paralelas, Coincidentes, Concorrentes, Perpendiculares e Transversais

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 673226 2034







1. Quais são as posições relativas entre duas retas?

   _____
   _____
   _____
   _____

2. Qual a diferença entre as retas paralelas e as retas perpendiculares?

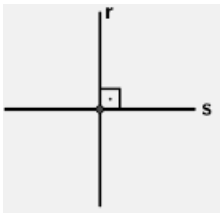
   _____
   _____
   _____

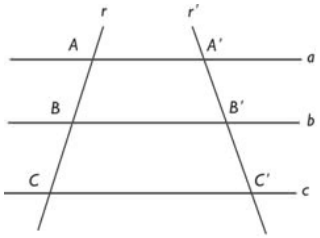
3. Qual a diferença entre as retas coincidentes e concorrentes?

   _____
   _____
   _____
   _____

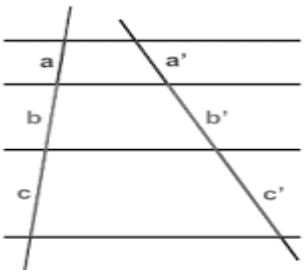
4. Explique as retas transversais.

   _____
   _____
   _____
   _____









- **REFERÊNCIAS:**
  www.brasilescola.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA 01/06/2021; QUARTA-FEIRA 02/06/2021; SÁBADO 05/06/2021; SEGUNDA-FEIRA 07/06/2021; TERÇA-FEIRA 08/06/2021; QUARTA-FEIRA 09/06/2021; QUINTA-FEIRA 10/06/2021; SEGUNDA-FEIRA 14/06/2021; TERÇA-FEIRA 15/06/2021; QUARTA-FEIRA 16/06/2021; QUINTA-FEIRA 17/06/2021; SEGUNDA-FEIRA 21/06/2021; TERÇA-FEIRA 22/06/2021; QUARTA-FEIRA 23/06/2021; QUINTA-FEIRA 24/06/2021; SEGUNDA-FEIRA 28/06/2021; TERÇA-FEIRA 29/06/2021; QUARTA-FEIRA 30/06/2021; QUINTA-FEIRA 01/07/2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69LP48.s. ; MS.EF69LP44.s. .

CONTEÚDO: Poema de forma fixa e livre. Usos de recursos linguísticos e multissemióticos.

Há diferentes formas de organizar estruturalmente os poemas e as possibilidades de temas que eles podem abordar.






Escreva em poucas linhas, o que, para você, é um poema e quais são os temas (assuntos) mais comuns deste tipo textual?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Você acha que é possível escrever poemas sobre outros temas como os sugeridos pelas imagens acima: uma pedra, um livro, um relógio ou uma flor? _____

_____

_____

Você sabia que há textos que tratam de questões diferentes das que você está acostumado a ler em poemas, e agora você vai descobrir diferentes formas de organização desses poemas.
Observe alguns exemplos de poemas que foram elaborados com diferentes temáticas, como os poemas de Drummond (No meio do caminho; A flor e a náusea); a música de Toquinho (O caderno) e o poema de Vinícius de Moraes (O relógio).





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 673226 2034

Leia atentamente o poema de Vinicius de Moraes e o poema de Belvedere abaixo. Observe as diferenças estruturais, métricas e sonoras entre os textos. Qual a sua percepção em relação às formas fixa e livre desses poemas?

_____

_____

A Porta

Vinicius de Moraes

Eu sou feita de madeira
Madeira, matéria morta
Mas não há coisa no mundo
Mais viva do que uma porta.
(...)

Quebra-cabeças

Belvedere

Na gaveta da cômoda,
esquecida há décadas
no porão,
havia poeira,
livros amarelados,
fotos se partindo,
um crucifixo
acinzentado,
sem brilho.
Uma santa,
cuja cabeça
estava partida,
com resto
de cola
no pescoço.

Cartas espalhadas,
muitas folhas
e pétalas, secas...
Mergulho fundo
em cada peça
do ancestral
quebra-cabeça.

Fonte: Quebra-cabeça, Belvedere, publicado em Blocos Online.

Agora releie os poemas acima para responder as questões de 1 a 7.

1) O que mais chamou sua atenção no modo como o texto está disposto no papel?
   _____
   _____
2) O texto está dividido em quantos blocos? _____
3) Quantas linhas há em cada um desses blocos? _____
4) Leia o trecho da primeira letra maiúscula até o primeiro ponto final. Há alguma característica sonora que te chama a atenção? _____
5) Você consegue identificar alguma rima? _____
6) Como se dá a divisão das linhas e dos blocos de textos nos dois poemas?
   _____
   _____
7) A ideia de cada linha do texto continua na linha seguinte ou cada linha tem uma ideia completa?
   _____
   _____
   _____

REFERÊNCIAS:

BNCC/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.
https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/7ano/lingua-portuguesa/poema-de-forma-fixa-e-livre/3197. Acesso: 09/05/2021.

.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01/06/2021 a 01/07/2021 - quarta, quinta – (02,09,10,16,17,23,24,30,01-07)

GEOGRAFIA, 9 ano – PROFº MERLIN

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE01.s.06)

Aluno:_____

CONTEÚDO: Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito.

ATIVIDADE

1. Analise as afirmativas sobre o quadro humano da Europa e marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as alternativas verdadeiras.

a) (____) Na Europa, a tendência é que haja a diminuição da população nas próximas décadas, visto que esse continente apresenta baixas taxas de fecundidade e grande parcela da população composta por idosos.
b) (____) Os países da Europa Ocidental apresentam os mais elevados Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do planeta.
c) (____) Considerado o berço da civilização ocidental, o continente europeu é o mais populoso da Terra.
d) (____) Rússia, Alemanha, França, Reino Unido e Itália são os cinco países mais populosos da Europa.
e) (____) Em razão de sua pequena extensão territorial e seu grande contingente populacional, a Europa é o continente mais povoado, ou seja, apresenta o maior número de habitantes por quilômetro quadrado entre todos os continentes.

2. A Europa possui o maior e mais dinâmico bloco econômico regional do planeta. Ele é considerado uma União Econômica e Monetária, onde além da eliminação das tarifas alfandegárias, é permitida a livre circulação de capitais, serviços e pessoas no interior do bloco. Outra característica importante desse bloco econômico é a adoção da moeda única entre os países integrantes. Marque a alternativa que corresponde a esse bloco econômico.
   a) Comunidade dos Estados Independentes (CEI)
   b) Euro
   c) APEC – Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico.
   d) União Europeia

REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO 01-06 a 01-07 - 9º ANO Ú – Prof. PAULO CEZAR

Quinta– Feira e Sexta-Feira - DIAS: (10,11,17,18,24,25,01-07)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09HI11.s.14), (MS.EF09HI12.s.15)

CONTEÚDO: Totalitarismos e conflitos mundiais

ATIVIDADE

FAÇA UMA PESQUISA SOBRE O TOTALITARESMO E CONFLITOS MUNDIAIS, EM SEGUIDA RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

1. (FGV) Entre as duas Guerras Mundiais (1919 – 1939), ocorreram alguns fatos históricos relevantes. Merecem destaque a:
a) ascensão da República de Weimar, a eclosão da Guerra da Coréia e a proclamação da república do Egito;
b) quebra da Bolsa de Nova Yorque, a proclamação da República Popular da China e a criação do estado de Israel;
c) deflagração da guerra entre Grécia e Turquia, a eleição de presidentes socialistas na França e em Portugal e a constituição do Pacto de Varsóvia;
d) ascensão do nazismo na Alemanha, o início da Nova Política Econômica na Rússia e a deflagração da Guerra Civil na Espanha;
e) ascensão do fascismo italiano, a criação do Mercado Comum Europeu e a invasão do Afeganistão pela União Soviética.

02. (FUVEST) A ascensão de Hitler ao poder, no início dos anos trinta, ocorreu:
a) pelas mãos do Exército Alemão, que quis desforrar-se das humilhações impostas pelo Tratado de Versalhes;
b) através de uma ação golpista, cuja ponta de lança foram as forças paramilitares do Partido Nazista;
c) em conseqüência de uma aliança entre os nazistas e os comunistas;
d) a partir de sua convocação pelo presidente Hindenburg para chefiar uma coalizão governamental;
e) através de uma mobilização semelhante à que ocorreu na Itália, com a marcha de Mussolini sobre Roma.

03.
(1). “Ao contrário das velhas organizações que vivem fora do Estado, os nossos sindicatos fazem parte do Estado.” (Mussolini)
(2). “Defender os produtores significa combater os parasitas. Os parasitas do sangue, em primeiro lugar os socialistas, e os parasitas do trabalho, que podem ser burgueses ou socialistas.” (Mussolini)

(3). “Mesmo neste momento, tenho a sublime esperança de que um dia chegará a hora em que essas tropas desordenadas se transformarão em batalhões, os batalhões em regimentos e os regimentos em divisões.” (Hitler)
(4). “Aqueles que governam devem saber que têm o direito de governar porque pertencem a uma raça superior.” (Hitler)

Nas citações acima, encontramos algumas das principais características do nazismo e do fascismo. Identifique-as, ordenadamente, nas alternativas abaixo:
a) Expansionismo, nacionalismo, romantismo, idealismo.
b) Corporativismo, anticomunismo, militarismo, racismo.
c) Totalitarismo, socialismo, esquadrismo, anti-semitismo.
d) Liberalismo, comunismo, antimilitarismo, corporativismo.
e) Pacifismo, não-intervencionsimo, industrialismo, anti-semitismo.

04. Por mais de um século, a Espanha estivera dividida entre grupos hostis de reacionários, monarquistas e religiosos de um lado, e liberais burgueses, anticlericais e socialistas do outro. Em 1931, uma revolução instalou a República e foram promulgadas severas leis contra o Exército, os latifundiários e a Igreja. Em julho de 1936, no entanto, irrompeu a contra - revolução, levando a uma guerra civil que se prolongou por cerca de três anos e que teve como principal consequência:
a) a vitória das forças democráticas e da monarquia parlamentar sob o comando do rei Juan Carlos;
b) a ascensão do socialismo, que vigorou até meados da década de 70;
c) a implantação do franquismo, com o apoio da Itália e da Alemanha;
d) o triunfo das forças populares, que levou à união nacional e pôs fim às rivalidades entre os habitantes do país;
e) o enfraquecimento da Espanha e sua submissão à França e Inglaterra.

05.
"Quando a crise estourou, o governo do presidente Hoover, do Partido Republicano, adotou uma atitude passiva, de acordo com o sistema liberal dominante nos Estados Unidos. Mas os anos passaram e a crise permaneceu. Viu-se então que os empresários americanos e o governo republicano que os representava não seriam capazes de solucioná-la. Nas eleições presidenciais, os republicanos apresentaram a candidatura de Herbert Hoover à reeleição, mas ele foi derrotado pelo candidato dos democratas."

O candidato vencedor foi:

a) John Kennedy b) George Washington c) Woodrow Wilson
d) Fraklin Roosevelt e) Harry Truman

CONTEÚDO: A Crise de 1929 e o Fascismo e Nazismo

ATIVIDADE

1. (Aprender – adaptado) Em 1932, o governo estadunidense de Franklin Roosevelt empreendeu um plano econômico para controlar a crise econômica iniciada com a quebra da bolsa de valores em 1929. Como esse plano ficou conhecido e qual sua principal característica?a) New Deal, propôs a intervenção do Estado na economia.
   b) Plano Marshall, desenvolveu a economia investindo na recuperação europeia pós-Primeira Guerra.
   c) Doutrina Monroe, expandiu o mercado para a América Latina.
   d) Doutrina Truman, evitou a expansão do comunismo.
   e) Macartismo, promoveu uma reforma política no país.

2. Sobre a crise de 1929, analise as afirmativas abaixo:
I - A Crise de 1929, também conhecida como A Grande Depressão, foi a maior crise do capitalismo financeiro.
II - O colapso econômico teve início em meados de 1929, nos Estados Unidos, e se espalhou por todo o mundo capitalista. Seus efeitos duraram por uma década e tiveram desdobramentos sociais e políticos.
III - A Crise de 1929, no Brasil, enfraqueceu as oligarquias rurais que dominavam o cenário político e abriu caminho para a chegada de Getúlio Vargas ao poder, em 1930. Assinale a alternativa CORRETA.
a) Apenas II e III b) Apenas III
c) I, II e III d) Apenas I e) N.d.a

3. (Unitau) "No nazismo, temos um fenômeno difícil de submeter à análise racional. Sob um líder que falava em tom apocalíptico de poder ou destruição mundiais, e um regime fundado numa ideologia absolutamente repulsiva de ódio racial, um dos países mais cultural e economicamente avançados da Europa planejou a guerra e lançou uma conflagração mundial que matou mais de 50 milhões de pessoas".
KERSHAW, Ian, 1993, p.3-4, apud HOBSBAWM, Eric. A era dos extremos. São Paulo: Companhia das Letras, 1993, p.113.

Em linhas gerais, podemos caracterizar a ideologia nazista como

a) nacionalista e pluripartidarista.

b) racista e internacionalista.

c) marxista e pacifista.

d) estadista e anticapitalista.

e) nacionalista e anticomunista.

4. O período entre guerras ficou muito marcado pela existência de regimes totalitários e outros regimes autoritários que se inspiravam neles. Os casos de totalitarismo desse período são o stalinismo, o fascismo e o nazismo. Entre as características dos regimes totalitários, selecione a alternativa INCORRETA.

a) Uso do terror

b) Pluripartidarismo

c) Censura

d) Criação de inimigos internos ou externos

e) Culto ao líder

REFERENCIA:
https://brasilescola.uol.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 01/06/2021 a 01/07/2021

9º ANO U (03 SEGUNDA -FEIRA / 05 QUARTA –FEIRA/ 10 SEGUNDA -FEIRA/ 12 QUARTA –FEIRA)

PROFº GLAUCIANA - LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF09LI07.s.07) (MS.EF09LI10.s.10) (MS.EF09LI00.n.16)

CONTEÚDO: Escrita: construção da argumentação / Recursos de argumentação

Read the text below to answer the questions 1-2.

Can conscious consumerism save the world?

[...] 'Conscious consumers' are acting as agents of change by using their personal spending power to actively encourage brands that have a positive social and environmental impact [...]
Many conscious consumers have been aware of the plastic problem [...] now there is significant consumer pressure on brands to ditch excess plastic packaging [...]
Major brands [...] have now pledged to remove plastic straws in response to this growing consumer demand. [...]
It can be easy to feel powerless in the face of major issues. [...] If we are going to create a meaningful change in the face of these global challenges, we need to work together as a society. Governments and businesses will respond to consumer demand, so it is our choices and actions as conscious consumers that have the power to truly impact change.
Available at: <https://ethicalhour.co.uk/can-conscious-consumerism-save-world/>. Accessed on: Nov. 19, 2018.

Glossário :
brands: marcas
challenges: desafios
ditch: descartar, dispensar **growing:** crescente
have been aware: têm estado cientes
in response to: em resposta à **major:** importantes, principais **meaningful:** significativa
plastic packaging: embalagens plásticas
pledged: comprometeram-se, prometeram
pressure: pressão
spending power: poder de compra, poder aquisitivo
straws: canudos
truly: verdadeiramente

1- What sentence from the text represents the author's opinion? Choose the correct option.

a)"'Conscious consumers' are acting as agents of change [...]"

b)"It can be easy to feel powerless in the face of major issues."

c)"Many conscious consumers have been aware of the plastic problem [...]"

d)"Major brands [...] have now pledged to remove plastic straws in response to this growing consumer demand. [...]"

2- What is the example from the text used to support the idea of how conscious consumers can help the environment?

a) Major companies bought more resistant plastic straws.
b) Major companies decided to reduce the price of plastic packaging products.
c) Major companies created more plastic straws because of consumers demand.
d) Major companies reduced the use of plastic packaging because of consumers demand

3 -Consider the text you read and the activities you

did and answer: Do you think it's important to be a conscious consumer? Write a short paragraph about it and use some examples to support your opinion.

O presente perfeito é marcado pela forma:

Sujeito + have/has + verbo principal no particípio + complemento.
Susan has been to England. (Susan esteve na Inglaterra).
O presente perfeito pode ser usado para indicar:

1- Ações que começaram no passado e continuam até o presente.
She has worked at the hospital since April. (Ela trabalha/ tem trabalhado no hospital desde abril).
2- Ações que ocorreram em um tempo não determinado (indefinido) no passado.
I have been to the U.S.A. (Eu estive nos E.U.A.)
3- Ações que acabaram de acontecer.
They have just left. (Eles acabaram de sair).

Negativa	Interrogativa
I have not / I haven't	Have I …?
You have not / you haven't	Have you…?
He has not / he hasn't	Has he…?
She has not / she hasn't	Has she…?
It has not / it hasn't	Has it…?
We have not / we haven't	Have we…?
You have not / you haven't	Have you…?
They have not / they haven't	Have they…?

Ex.: She hasn't organized the house. (Ela não organizou a casa).
They haven't painted their house yet. (Eles ainda não pintaram a casa deles).

ATIVIDADES:

1-Supply the present perfect tense of the verbs given:

Example:

I have already written the book. (write)

a)He_____here for three months. (work)

b) They _____ to Australia many times. (go)

c) _____ you ever_____ to Paris? (be)

d) My family _____me recently. (visit)

e) My parents _____yet. (not arrive)

2- Make sentences in the present perfect with the words below:

a) (They / study / English)

_____

b) (He / eat / French fries)

_____

c) (Their family / go / to Italy)

_____

REFERÊNCIAS:https://plurall-content.s3.amazonaws.com/ https://brasilescola.uol.com.br/ingles/present-perfect.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEXTA- FEIRA - 01/06/2021 - 01/07/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01HI01)

CONTEÚDO: ____IDENTIDADE_____

ATIVIDADE

Leia o texto abaixo,

Quantos dias eu já rodei?
Quantos lugares eu passei?
E quantos ainda vou conhecer?
Só o tempo vai responder.
Quantos amigos eu já fiz?
Na estrada eu sou feliz
é a natureza que me leva
aonde vai o meu pensamento...

Escreva um pequeno resumo de quem é você.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Pesquise uma musica que fale sobre sua vida.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERNCIAS: https://www.pensador.com/frase/MjI1NjM2MA/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

01-06 a 01-07 - 9º U SEGUNDA, SEXTA

CIÊNCIAS- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS.EF09CI03.s.03) Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.

CONTEÚDO: Estrutura da matéria

PROPRIEDADES ESPECÍFICAS Além das propriedades comuns a todas as matérias, há propriedades específicas que, por sua vez, dividem-se em organolépticas, químicas e físicas. ORGANOLÉPTICAS• São as propriedades pelas quais certas substâncias impressionam nossos sentidos: Cor, sabor, brilho, odor, etc.

QUÍMICAS- As propriedades químicas são aquelas que caracterizam quimicamente as substâncias. Vale destacar a combustão, a hidrólise e a reatividade

FÍSICAS- São as propriedades que caracterizam as substâncias fisicamente, diferenciando-as entre si. As mais importantes são: Ponto de fusão, ebulição, solidificação e condensação. Também destacamos a solubilidade, a densidade, a solubilidade e a condutibilidade.

Uma das propriedades físicas de grande importância é a densidade.

A densidade corresponde ao quociente entre a massa e o volume de um corpo.

D=M/V ONDE

D= DENSIDADE
M= MASSA
V= VOLUME

Quanto maior for a massa de um corpo por unidade de volume, maior será a sua densidade e vice-versa

A densidade pode ser medida em: g / mL , g / cm3 , kg / L , etc.

pedaços podem ser classificados como:

a) átomos de vidro.

ATIVIDADES

1) Densidade é uma propriedade definida pela relação:
a) massa / pressão
b) massa / volume
c) massa / temperatura
d) pressão / temperatura
e) pressão / volume

2) Qual a massa de 3 mL de acetona, sabendo que sua densidade absoluta é de 0,792 g/mL ?
a) 3,787 g.
b) 0,264 g.
c) 3,792 g.
d) 2,208 g.
e) 2,376 g

3) Massa, extensão e impenetrabilidade são exemplos de:
a) propriedades funcionais.
b) propriedades químicas.
c) propriedades particulares.
d) propriedades físicas.
e) propriedades gerais.

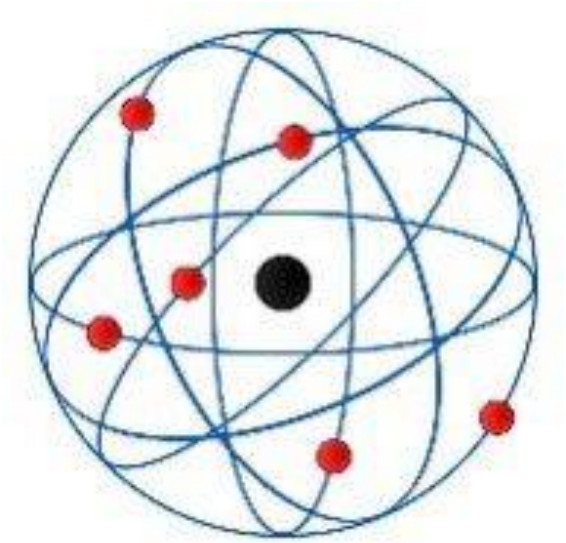
4) Um copo de vidro caiu de uma mesa e, ao tocar o chão, quebra em pequenos pedaços. Estes pequenos

b) prótons que formam os vidros.
c) corpos da matéria vidro.
d) objetos de vidros.

e) moléculas de vidro.

5) Calcule a densidade de um corpo que tem massa igual a 50kg e um volume de 5 litros

6) A imagem abaixo representa qual modelo atômico?



7) Qual cientista propôs o primeiro modelo atômico moderno que ficou conhecido como "bola de bilhar"?

1. Isaac Newton.
2. Demócrito.
3. John Dalton.
4. Ernest Rutherford.

8) Um átomo de número atômico Z e número de massa A:

a) tem A nêutrons.
b) tem A elétrons.
c) tem Z prótons.
d) tem A – Z nêutrons.
e) tem Z elétrons.

REFERÊNCIA https://www.colegioanchieta.com.br/recife/apostilas/2016/apostila-de-quimica-2.pdf.Acesso em 01/05/2021

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

9º ANO U TERÇA FEIRA – 01/06/2021-08/06/2021-15/06/2021.

PROFª. SHEILE - ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69AR02.s.02 - MS.EF69AR03.s.03 - MS.EF69AR04.s.04

CONTEÚDO: HUMANISMO.

ATIVIDADES

OBSERVE E LEIA O RESUMO ABAIXO SOBRE HUMANISMO. PESQUISE ELEMENTOS QUE FAZEM PARTE DO TEMA E FAÇA UM ESQUEMA OU DE RELEITURA OU DESENHO, PARA DESENVOLVER O SEU TRABALHO. REPRODUZA EM OUTRAS FOLHAS A PARTE DE FIGURAS DO TEMA HUMANISMO.



REFERÊNCIAS: https://i1.wp.com/www.vestmapamental.com.br/wp-content/uploads/2020/02/Humanismo-scaled.jpg?ssl=1

CONTEÚDO: HUMANISMO.

ATIVIDADES

FAÇA A RELEITURA DAS OBRAS ABAIXO SOBRE HUMANISMO. REPRODUZA O DESENHO NO VERSO DESTA FOLHA UTILIZANDO ELEMENTOS E MATERIAIS RECICLADOS.



REFERÊNCIAS:

https://2.bp.blogspot.com/-apYI_mjFtGc/WRpzvnbh_gI/AAAAAAAAB9Y/JN51zuhajjALfqzaZrdrpWIkG0IatuTBQCLcB/w1200-h630-p-k-no-nu/HUMANISMO.jpg



https://faciletrando.files.wordpress.com/2016/01/humanismo.jpg

01/06/2021 A 01/07 /2021 – (9º U – 01 terça; 04 sexta; 08 terça; 11 sexta; 15 terça; 18 sexta; 22 terça; 25 sexta; 29 terça)

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF09.s.06

CONTEÚDO: LUTAS

HISTÓRICO DAS LUTAS

Desde os primórdios até hoje o homem utiliza-se das lutas para diferentes objetivos e situações. Seja para a autodefesa ou mesmo para condicionamento. As lutas sempre estiveram presentes na natureza através dos animais e do ser humano.

A origem das Lutas e das Artes Marciais seguem diferentes caminhos e continua sendo uma incógnita para alguns estudiosos.

Os gregos tinham uma forma de luta conhecida como Pancrácio, modalidade presente nos primeiros Jogos Olímpicos da era antiga.

Como exemplo pode-se citar também os Gladiadores Romanos que naquela época faziam o uso de técnicas corporais de luta dois a dois e a utilização de armas e táticas severas de treinamento.

EXERCÍCIO

1 - Desde os primórdios da humanidade as lutas sempre estiveram presentes na vida do homem, cite exemplos de momentos em que ela se fez presente.

_____

_____

_____

_____

LUTAS

A palavra luta, que deriva do latim lucta, pode ser definida como combate entre duas ou mais pessoas, com ou sem o uso de armas, por meio da aplicação de técnicas específicas.

São definidas por regras e pelo respeito entre os sujeitos envolvidos. As lutas fazem parte da essência humana e das tradições de diversas sociedades há séculos. A partir do século XX, desencadeou-se um processo de esportivização.

Algumas artes marciais foram criadas apenas com o intuito de autodefesa, autoconhecimento e equilíbrio pessoal. As lutas são estruturadas por associações e federações, que regulamentam as regras e organizaram competições. Há várias manifestações de lutas e muitas delas estão presentes nas Olimpíadas.

Dentre os diversos tipos de luta, há aquelas com características de agarramento, cujo repertório de técnicas tem por objetivo dominar a guarda, projetar seu adversário ao chão, imobilizá-lo e finalizá-lo. Há também aquelas lutadas em pé, em que é necessário a troca de socos com o objetivo é nocautear, derrubar ou projetar o adversário ao chão.

2 – Defina o que é Luta.

_____

_____

_____

REFERÊNCIA: https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-fisica/lutas

LUTAS – ARTES MARCIAIS - COMBATE

NA LUTA NÓS TEMOS: ARTES MARCIAIS E OS ESPORTES DE COMBATE.

1. LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO E EM SEGUIDA RESPONDA AS QUESTÕES:

► **ARTES MARCIAIS**: CARATÊ.

► **ORIGEM**: NA ILHA DE OKINAWA/ JAPÃO.

► **DIVULGOU A LUTA NO JAPÃO**: GIGHIN FUNAKOSHI.

►**CARACTERÍSTICA DA LUTA**: UTILIZAÇÃO DAS MÃOS, DOS PÉS, DOS BRAÇOS E DE QUALQUER PARTE DO CORPO COMO ARMA DE DEFESA PESSOAL.



► **FILOSOFIA**: RESPEITO MÚTUO, EQUILÍBRIO ENTRE CORPO E MENTE, APRIMORAR O CARÁTER E A CONVIVÊNCIA SOCIAL: BONDADE, HUMILDADE, HONESTIDADE, AUTOCONTROLE.

A) RELACIONE AS PALAVRAS DA LEGENDA NO LUGAR CORRESPONDENTE.

JAPÃO / CARATÊ / ILHA DE OKINAWA

ARTE MARCIAL	
ORIGEM	
PAÍS	

Figura disponível em: https://br.freepik.com/

Spaço Educar: Silvia Formiga e Madalena Dornelas.
https://madalenaclaudia.blogspot.com