ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 15

PROFESSOR (A): VERA, GLAUCIANA, RAFAEL, GISELI, ROSE, SHEILE, MERLIN, PAULO.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U.
COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
PROJETO DE VIDA
GEOGRAFIA
ARTE
LÍNGUA INGLESA
EDUCAÇÃO FÍSICA
CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERÍODO: 18/11/2021 A 30/11/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 30/11/2021.

LADÁRIO, 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: : 18 a 30 de novembro de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF69LP55

CONTEÚDO: Variação linguística**.**

ATIVIDADE

Variação linguística, são os diferentes modos em que é possível expressar-se em uma língua, levando-se em conta a escolha de palavras, a construção do enunciado e até o tom da fala. A língua é a nossa expressão básica, e, por isso, ela muda de acordo com a cultura, a região, à época, o contexto, as experiências e as necessidades do indivíduo e do grupo que se expressa.

- Leia o cordel "Variação linguística", de Beatriz Pacheco. e responda ao item 1 e 2.

1) Quais tipos de variação são mencionadas no texto?

_____
_____
_____
_____
_____

2) Como é possível identificá-las?

_____
_____
_____
_____
_____

Referências:PACHECO, Beatriz. Cordel "Variação Linguística". Disponível em: https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/9ano/lingua-portuguesa/as-variedades-linguisticas-e-a-adequacao-de-contextos/3584. Acesso: 27/10/2021.

BNCC/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Segunda a Quinta-Feira - Dias: 17/11, 18/11, 22/11, 23/11, 24/11, 25/11, 29/11, 30/11

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09MA09

CONTEÚDO: Equação do 2º GRau



ATIVIDADE

1. Resolva a equação do 2° grau $2x^2 + x - 3 = 0$.

2. Determine o conjunto solução da equação $-3x^2 + 18x - 15 = 0$.

3. As duas soluções de uma equação do 2° grau são -1 e $^1/_3$. Então a equação é:
   a) $3x^2 - x - 1 = 0$ b) $3x^2 + x - 1 = 0$
   c) $3x^2 + 2x - 1 = 0$ d) $3x^2 - 2x - 2 = 0$
   e) $3x^2 - x + 1 = 0$

4. A maior raiz da equação $-2x^2 + 3x + 5 = 0$ vale:
   a) -1 b) 1 c) 2 d) 2,5 e) $(3 + \sqrt{19})/4$
5. Analisando a equação do segundo grau $x^2 - 2x + 1 = 0$, podemos afirmar que ela possui:
   A) nenhuma solução real. B) uma única solução real.
   C) duas soluções reais. D) três soluções reais.
   E) infinitas soluções reais

REFERÊNCIA:https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-equacao-2-o-grau.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: 17 A 31.11.2021
Quinta e Sexta-Feira - Dias (19/11, 22/11, 26/11, 29/11)

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF09HI18

CONTEÚDO: BRASIL: A RESISTÊNCIA À DITADURA E A REDEMOCRATIZAÇÃO

ATIVIDADES

1. **Explique o que aconteceu em 1964, quando os militares tomaram o poder.**

_____
_____
_____
_____

2. **Descreva como foi a repressão dos militares.**

_____
_____
_____
_____



3. **O que foi o movimento Estudantil?**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. **Cite como ocorreu os movimentos negros e populares na ditadura?**



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIA:https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia-brasil/movimento-estudantil-o-foco-da-resistencia-ao-regime-militar-no-brasil.htm

PERÍODO: 16/11/21 a 30/11/21 - DIAS: 17, 22, 24, 29.

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09GE17.s.17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

CONTEÚDO: A: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania

ATIVIDADE

1. A industrialização é um dos principais agentes de transformação do meio e de construção das bases da sociedade. Entre os efeitos desse processo sobre o espaço geográfico, podemos assinalar:
a) a ruralização das sociedades. b) a contenção da migração pendular.
c) o recuo na oferta de matérias-primas. d) o aumento da migração campo-cidade.
e) a descaracterização da hierarquia urbana.

2. Tanto se analisarmos o território brasileiro quanto se levarmos em conta as configurações espaciais do mundo, podemos perceber que a industrialização não se distribui de forma homogênea. Os fatores locacionais, que direcionam e redirecionam a atividade industrial pelas diferentes localidades, são os principais responsáveis por essa dinâmica.
Entre esses fatores, podemos considerar:
I. Proximidade dos grandes centros administrativos globais;
II. Presença de mão de obra barata;
III. Existência de infraestruturas e meios de transporte;
IV. Fornecimento de incentivos fiscais por parte do governo.
Estão corretas as afirmativas
a). I e II b) I e III c) II e IV d) II e III e) II, III e IV

3. Observa-se, atualmente, certa mobilidade da atividade industrial no território brasileiro. Antes muito concentradas em alguns poucos pontos, as indústrias vêm buscando novas áreas, antes pouco industrializadas, no território nacional a fim de obter maiores vantagens que auxiliem na obtenção de maiores lucros.
Esse processo é chamado de:
a) migração fabril b) desconcentração industrial c) redistribuição produtiva
d) secundarização da economia e) expansão da fronteira industrial.

4. A partir da Revolução Industrial, cada vez mais, o processo de acumulação de capital se internacionaliza. Ao longo do século XX, esse processo se caracterizou, principalmente, por:
a) Alianças bem-sucedidas entre países de pequena dimensão territorial, para proteger-se do comércio com os países capitalistas desenvolvidos.
b) Dependência vital dos países desenvolvidos em relação aos países subdesenvolvidos, cujas matérias-primas são a única sustentação da industrialização dos primeiros.
c) Solidariedade entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos, cabendo aos primeiros suprir os demais em matérias-primas raras e programas de educação e saúde das populações pobres.
d) Aprofundamento da divisão do trabalho entre países e no interior dos próprios países dependentes, com o crescimento da industrialização associada ao grande endividamento externo.
e) Democratização dos mecanismos de troca internacional, premida pela elevação constante dos preços das matérias-primas em níveis superiores aos dos produtos industrializados.

5. Os recursos naturais renováveis, como o próprio nome indica, são aqueles que podem renovar-se naturalmente mesmo após terem sido utilizados nas atividades humanas. Isso não significa, porém, que eles durem para sempre, pois o uso predatório de tais recursos pode levá-los à extinção.
Assinale a alternativa que indica uma medida de preservação e manutenção dos recursos naturais renováveis.
a) Ampliação das áreas de cultivo do solo.
b) Implantação de sistemas de irrigação sem controle.
c) Uso de agrotóxicos e fertilizantes com muita intensidade nas lavouras.
d) Diminuição do consumo e reaproveitamento dos materiais recicláveis.
e) Expansão das áreas de ocupação humana sobre ambientes naturais.

6. Alguns recursos naturais são considerados estratégicos tanto pela sua utilização econômica quanto pela sua escassez em algumas partes do mundo. Assim, aquele país que possui uma maior quantidade ou acesso a tais recursos pode melhor utilizá-los tanto para a sua população quanto para a sua exploração comercial.
Assinale a alternativa que apresenta os dois recursos naturais que, atualmente, são considerados os mais estratégicos do mundo:
a) madeira e algodão b) água e petróleo c) látex e carvão mineral
d) ouro e diamante e) solo e florestas

7. O processo de devastação do Cerrado é um exemplo de como o uso não controlado dos recursos naturais pode causar profundos impactos naturais, tais como a extinção de espécies vegetais e animais, além de uma menor disponibilidade de recursos e matérias-primas. A principal causa para a destruição de grande parte do Cerrado foi:
a) a expansão das áreas de cultivo agrícola.
b) o crescimento das cidades do Centro-Oeste.
c) a diminuição das políticas de controle de pragas naturais.
d) a maior presença de indústrias em áreas de preservação florestal.
e) a fragilidade do Cerrado diante das transformações climáticas.

8. *O assassinato do líder seringueiro Chico Mendes, em 1988, deu expressão internacional à pequena cidade de Xapuri, no Acre, e voltou o olhar do mundo para milhares de cidadãos que fazem da extração do látex seu sustento e do Vale Amazônico sua morada. O que poucos sabem é que esse foi apenas mais um capítulo da saga da borracha. Durante a Segunda Guerra Mundial, um exército de retirantes foi mobilizado com pulso firme, propaganda forte e promessas delirantes para deslocar-se rumo à Amazônia e cumprir uma agenda do Estado Novo. Ao fim do conflito, em 1945, os migrantes que sobreviveram às durezas da selva foram esquecidos no Eldorado. Passadas décadas, os soldados da borracha hoje lutam para receber pensão equivalente à dos ex-pracinhas.*
(Adaptado de revistaepoca.globo.com, 18/04/2011).
A extração de recursos naturais da Floresta Amazônica, como o látex, ainda hoje se insere em um contexto de problemas sociais, relacionados principalmente ao seguinte fator:
a) escassez de mão de obra qualificada
b) precariedade das condições de trabalho
c) insuficiência dos sistemas de transporte
d) insalubridade da infraestrutura habitacional
REFERÊNCIAS: TORREZANI, Neiva Camargo Vontade de saber geografia, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA FEIRA(22,29) SEXTA-FEIRA(19,26)

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:EF09CI11

CONTEÚDO: DIAGRAMA DE PAULING

ATIVIDADE

O que é o Diagrama de Linus Pauling:

Diagrama de Linus Pauling ou Diagrama de Distribuição Eletrônica consiste num modelo que auxilia na configuração dos elétrons dos átomos e dos íons através de subníveis de energia. Este método é usado na Química para determinar algumas características dos átomos.

Também conhecido como Princípio de Aufbau, o Diagrama de Linus Pauling ajuda a traçar algumas propriedades dos átomos, como o número de camadas preenchidas por elétrons e o número de camadas de elétrons que o átomo possui, por exemplo.

O cientista americano vencedor de dois prêmios Nobel, Linus C. Pauling (1901 - 1994) é o responsável por desenvolver esta teoria, considerada uma das que melhor explica a distribuição eletrônica ao redor dos átomos.

Como se sabe, a tabela periódica organiza os elementos químicos a partir do número atômico em ordem crescente. O Diagrama de Linus Pauling, em conjunto com a tabela periódica, ajuda a fornecer informações sobre os átomos que formam esses elementos.

Como dito, o diagrama de Linus Pauling se baseia nos subníveis de energia do átomo para organizar os elétrons. Estes são dispostos a partir do de menor para o de maior energia, quando o átomo se encontra no seu estado fundamental.

1) Elementos químicos são utilizados em organismos vivos para a realização de muitas tarefas importantes. Por exemplo, o ferro faz parte da molécula de hemoglobina, participando do transporte do oxigênio no corpo. O átomo de ferro tem Z = 26. A camada de valência desse átomo tem:
a) 6 elétrons b) 14 elétrons c) 2 elétrons d) 8 elétrons e) 12 elétrons

2) Se na configuração eletrônica de um elemento químico há dois elétrons no subnível 4f, qual é o seu número atômico?

a) 64 b) 62 c) 60 d) 58 e) 56

3) Faça a distribuição:

a) FE = 32 b) Ca= 47 c) Ba= 76 d) Si= 20

REFERÊNCIA:

https://exercicios.brasilescola.uol.com.br ›

PERÍODO: 22/11/21 24/11/21 29/11/21

INGLÊS

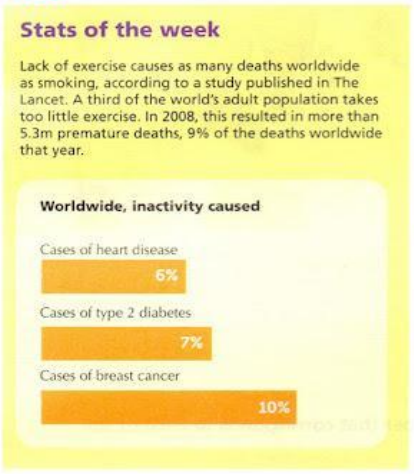
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09LI12.s.12)

CONTEÚDO: Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas

ATIVIDADE

1. In pairs, observe the two texts quickly and mark T for true or F for false:

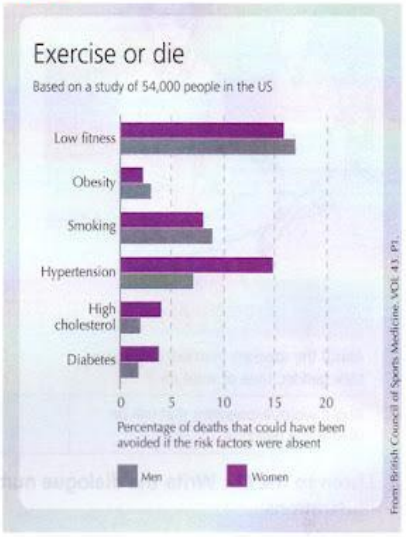
Text 1



(Adapted from *The Sunday Times*, News Review, 22.07.12, p. 9)

a. ( ) Both texts present information visually, in a bar graph.
b. ( ) Both texts include additional information in a paragraph.
c. ( ) The topic of both texts is the relationship between lack of exercise and deaths.

Text 2



(Adapted from *NewScientist*, 25 August 2012, p. 41)

2. Which of the texts (T1 or T2) include the following information?

a. ( ) Mais de 15% de mortes nos Estados Unidos estão relacionadas com um baixo nível de condicionamento físico.
b. ( ) Pouca atividade física pode causar diabetes, problemas cardíacos e câncer de mama.
c. ( ) Um terço da população mundial faz menos exercícios físicos do que deveria.
d. ( ) De acordo com o estudo, pouca atividade física pode levar a cerca do dobro do número de mortes causadas pelo fumo.

REFERÊNCIA:

https://www.englishact.com.br/2015/11/atividade-de-interpretacao-de-graficos.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA: 23/11/2021 E 30/11/2021.

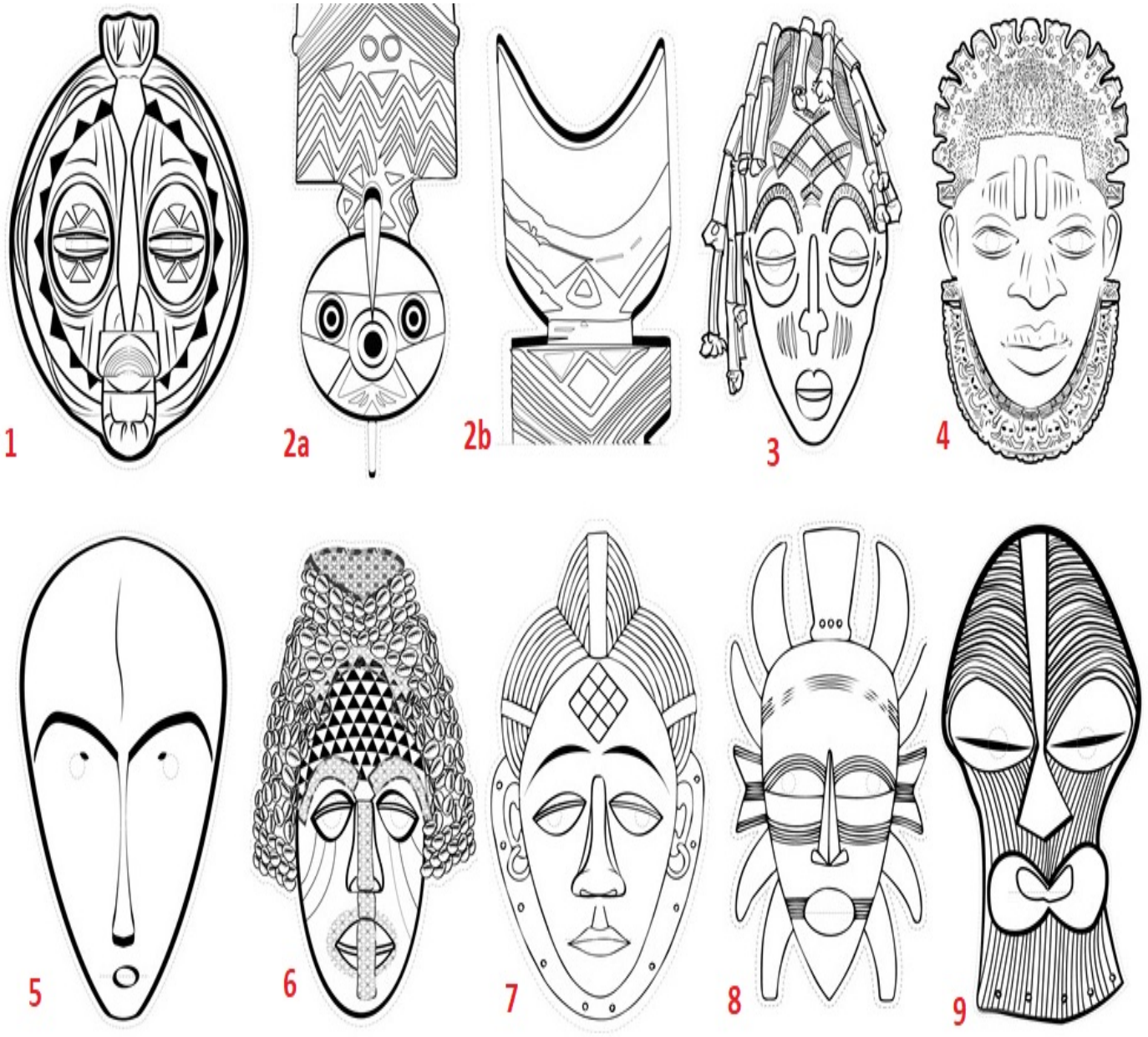
ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF69AR02.s.02) (MS.EF69AR03.s.03) (MS.EF69AR04.s.04)

CONTEÚDO: CORES FRIAS E QUENTES. MÁSCARAS AFRICANAS.

ATIVIDADE

OBSERVE AS MÁSCARAS AFRICANAS ABAIXO. ESCOLHA QUATRO MÁSCARAS,DESENHE E PINTE COM CORES QUENTES E FRIAS.



REFERÊNCIA:https://ensinarhistoria.com.br/s21/wp-content/uploads/2017/04/10-mascaras-para-recortar.jpg

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

FAÇA O DESENHO DAS MÁSCARAS AFRICANAS. O TAMANHO DAS MÁSCARAS DEVERÃO SER IGUAIS.

REFERÊNCIA: https://ensinarhistoria.com.br/s21/wp-content/uploads/2017/04/10-mascaras-para-recortar.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

19/11/2021 - 26/11/2021- SEXTA-FEIRA

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF01HI01)

CONTEÚDO: Temas Contemporaneos da BNCC

A diversidade cultural brasileira em sala de aula



A pluralidade cultural do Brasil

A cultura de um povo é formada por vários elementos, como crenças, ideias, mitos, valores, danças, festas populares, alimentação, modo de se vestir, entre outros fatores. É uma característica muito importante de uma comunidade, pois a cultura é transmitida de geração em geração e demonstra aspectos locais de uma população.

O Brasil, por conter uma grande dimensão territorial e uma população numerosa e miscigenada, com grande quantidade de descendentes de europeus, africanos, asiáticos e índios, apresenta uma vasta diversidade cultural no seu povo.

Pesquise sobre a pluralidade cultural que existe na regiao onde voce mora.

REFERÊNCIA:https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-diversidade-cultural-brasileira-sala-aula.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO: Terça Feira 23/11 ; 30/11 - Sexta Feira 19/11 ; 26/11

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

CONTEÚDO: Esportes de Precisão

ATIVIDADE

ESPORTES DE PRECISÃO





Esportes de precisão tem esse nome porque dependem da precisão de quem o pratica, dependendo principalmente de sua eficiência.

São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento.

As características dos esportes de precisão são: esportes individuais ou coletivos, possuem alvo, lançador e objeto a ser lançado, uma relação de proporção de tamanho e distância entre alvo e o objeto lançado que garantem uma dificuldade necessária para tornar o jogo de precisão.

BENEFÍCIOS DO ESPORTE DE PRECISÃO:

Reduz o estresse; Aumenta a autoconfiança; Melhora a concentração; Estimula as atividades cognitivas; Ajuda a manter o peso ideal (dieta balanceada).

ALGUNS ESPORTES DE PRECISÃO:

GOLF - Objetivo acertar a bola em uma sequência de buracos ao longo de um campo, com o mínimo de tacadas possível.

BOCHA - Jogo ou esporte de origem romana, o objetivo é aproximar bolas da mesma cor ao balim (bola pequena), sem encostar.

CURLING - Esporte praticado sobre o gelo, parecido com a bocha, praticado com pedras de granito.

BOLICHE - Objetivo, derrubar o maior número de pinos com a menor quantidade de arremessos de uma bola pesada.

TIRO COM ARCO - Utilizando o equipamento arco, acertar uma flecha no centro do alvo (mosca). Popularmente conhecido por arco e flecha.

OUTROS ESPORTES DE PRECISÃO - Sinuca, Tiro ao alvo e esportivo, Lançamento de dardo, Croquet.

JOGOS E BRINCADEIRAS DE PRECISÃO - Bola de gude, boca do palhaço, atiradeira, jogos eletrônicos de tiro.

EXERCÍCIOS

1 – Qual é o objetivo dos esportes de precisão?

2 - Quais são os objetivos dos esportes de precisão?

3 - Com relação aos esportes de precisão, é INCORRETO afirmar que?

a) Possibilitam disputas individuais, e coletivas.
b) Estabelecem marcas a serem alcançadas e superadas.
c) São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto.
d) Objetivo de acertar ou se aproximar de um alvo.

4 - Que esporte não é um exemplo dos esportes de precisão?

a) Basquete.
b) Golfe.
c) Tiro com arco.
d) Curling.

REFERÊNCIA: https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/esportes-de-precisao