ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 3

PROFESSOR (A): Solange da Silva_____

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO_____

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS; MATEMÁTICA; HISTÓRIA E GEOGRAFIA.

PERÍODO: 16/03 a 30/03/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, MARÇO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

Data: 16- 3ª feira/ 17- 4ª feira /18-5ª feira /19-6ª feira /22 -2ª feira /23-3ª feira/24-4ª feira/ 25-5ª feira /26 6ª feira / 29 2ª feira / 30-3ª feira / 31- 4ª feira.

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF04LP01. s.01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.

(MS. EF04LP02. s.02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) reduzida na língua oral (ai, ei, ou**).**

CONTEÚDO: Encontros vocálicos - Hiato, ditongo, tritongo - Encontro consonantal

Leia o texto com muita atenção.

O passeio que não deu certo

O dia amanheceu chuvoso.
Alice não acreditou quando olhou pela janela e viu gotas transparentes, caindo no jardim.
Parecia que as gotinhas brincavam com as plantinhas.
Mas nem as brincadeiras das gotinhas a fez se animar. Alice havia programado um piquenique com as amiguinhas.
E agora o que fazer?
Mamãe viu Alice toda borocoxô e disse bem animada!
- Já sei!!
-Sabe o que mamãe? – Perguntou Alice.
-Nó iremos ao museu!
Alice só balançou a cabeça e pensou: -Alf.! Mamãe não entendeu nada.

Isabel Cristina S. Soares

Responda:

1) Que outro titilo você daria ao texto?

R: _____

2) Encontre no texto uma palavra:
   a) monossílaba _____
   b) dissílaba _____
   c) trissílaba _____
   d)polissílaba _____

3)Numere os fatos de acordo com o acontecimento do texto:

( ) Nem a brincadeira das gotinhas fiz com que Alice se aninasse.
( ) Alice nem acreditou quando viu a chuva pela janela.
( ) Alice e suas amigas haviam planejado um piquenique para aquele dia.
( ) mamãe percebeu que Alice estava desanimada.
( ) Com um gesto de cabeça Alice pensou que mamãe não entende nada.

4)Leia o texto em voz alta observando as palavras em destaque

O ônibus **parou** em frente ao número **doze**, e eu desci rápido que cai e sujei minha **roupa**

a) Copie as palavras destacadas que têm o ditongo **ou**.

_____

b) Copie a palavra destacada que tem a vogal **o** no final da sílaba**.**

_____

3)Complete as palavras com **ou** ou **o.** Se tiver dúvidas consulte o dicionário.

tes___ra profess____ra bes_____ro lag___a l___ça

cor____a est_____ pul____ est____ro d_____rado

marip____sa vass_____ra t_____ro aç_____gue l_____ro

4)O que é, o que é? Escreva que tem ou e **o.**

a) Um metal muito brilhante, amarelo. Tem duas sílabas. _____

b) Uma das quatro estações do ano. Tem três sílabas. _____

Leia esta informação sobre os fósseis.

O que são fósseis?

Na natureza, quando **restos** dos animais ou **plantas** (ou ainda **vestígios** ou plantas) são **preservados** na **superfície** das rochas, no solo ou em **outros** sedimentos ao longo de muito tempo, eles são chamados de fósseis.

Estudando esses vestígios do passado, os paleontólogos podem tirar **conclusões sobre** como era a vida na terra antes mesmo de a **espécie** humana **existir** [...]

Ciência hoje das crianças

Vamos observar as palavras em destaque elas tem duas consoantes juntas, chamamos de encontro consonantal. Veja o exemplo abaixo.

planta re**st**o prese**rv**ados con**cl**usões e**sp**écie ou**tr**os Super**rf**ície ve**st**ígio sob**r**e exi**st**ir

Encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes na mesma palavra.
O encontro consonantal pode ocorrer:

Na mesma silaba	Em sílabas diferentes
Pla-tas	Re**s-t**os
Pre-ser-va-dos	Pre-se**r-v**a-dos
Con-**cl**u-sões	E**s-p**é-cie
Ou-**tr**os	Su-pe**r-f**i-cie
So-**br**e	Ve**s-t**i-gios
	e-xi**s-t**ir

5)Escreva o nome da figura e separe as sílabas.






_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____






_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

6)Agora distribua as palavras no quadro de acordo com o tipo de encontro consonantal.

Na mesma sílaba	Em sílaba diferente

Referência: Livro didático marcha da criança 4º ano

Data: 16/04-3ª feira /17/03 4ª feira /18/03- 5ª feira /22/02- 2ª feira/23/03- 3ª feira/ 24/03- 4ª feira /25/03- 5ª feira/ 29/03- 2ª feira/ 30/03- 3ª feira/ 31/03-4ª feira

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

Sequência numérica

1)Coloque os números abaixo em ordem crescente:

46, 105, 66, 88, 33, 99, 21, 79,96, 54

R: _____

Coloque os números abaixo em ordem decrescente:

100, 88, 74, 66, 98, 51, 44, 39, 28, 16

R: _____

4)Escreva em ordem crescente os números de 90 a 70.

_____

_____

_____

5) Complete as sequências numéricas abaixo:

A) 428, 429, 430, ____, ____, ____, ____, ____,

B) 380, 378, 376, ____, ____, ____, ____, ____,

C) 7, 14, 21, ____, ____, ____, ____, ____,

D) 59, 58, 57, ____, ____, ____, ____, ____,

Situações problema de subtração e adição

6) Marcela quer comprar um videogame que custa R$ 400,00, ela já tem R$ 287,00. Quanto ela ainda precisa para comprar o videogame?

R: _____

7) Uma casa de show tem a capacidade de 550 pessoas, já foram vendidos 296 ingressos para o próximo espetáculo. Quantos ingressos ainda podem ser vendidos, sem ultrapassar a capacidade máxima?

R: _____

8) A família foi a uma viagem e percorreu 425 quilômetros na ida e 597 na volta. Quantos quilômetros foram percorridos nesta viagem?

R: _____

9) Marcela está economizando dinheiro para fazer uma viagem. Em julho ela economizou R$ 278,00, me agosto R$ 365,00 e R$ 327,00 em setembro. Quanto ela já economizou?

R:_____

https://acessaber.com.br/

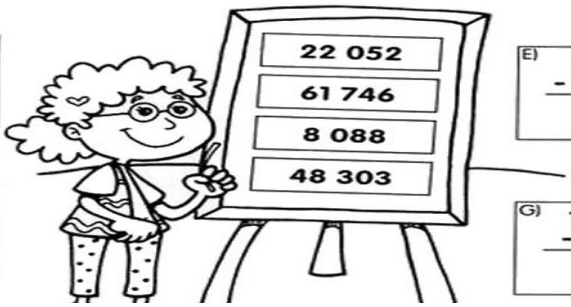
1. Efetue as subtrações e ligue-as ao resultado nas fichas do quadro abaixo:

A) 87 694 - 25 948

B) 96 537 - 48 234

C) 17 856 - 9 768

D) 41 899 - 19 847



E) 29 342 - 21 254

F) 26 910 - 4 858

G) 10 435 - 2 347

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

A) 9643 − 1451 = ...

B) 4973 + 159 = ...

C) 1287 + 2736 = ...

D) 6296 − 2758 = ...

E) 24 + 59 = ...

F) 9826 − 7568 = ...

G) 5764 + 1579 = ...

H) 2790 + 460 = ...

I) 686 − 497 = ...

J) 178 + 242 = ...

K) 619 + 211 = ...

Data 17/03- 24/03- 31/03 4ª feira
GEOGRAFIA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA
(MS. EF04GE02. s.02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

CONTEÚDO: Processos migratórios no Brasil

Migração no Brasil

O termo "migrações" corresponde à mobilidade espacial da população, ou seja, é o ato de trocar de país, de região, de estado ou até de domicílio. Esse fenômeno pode ser desencadeado por uma série de fatores: religiosos, psicológicos, sociais, econômicos, políticos e ambientais.

No Brasil, os aspectos econômicos sempre impulsionaram as migrações internas. Durante os séculos XVII e XVIII, a intensa busca por metais preciosos desencadeou grandes fluxos migratórios com destino a Goiás, Mato Grosso e, principalmente, Minas Gerais. Em seguida, a expansão do café nas cidades do interior paulista atraiu milhares de migrantes, em especial mineiros e nordestinos.

No século XX, o modelo de produção capitalista criou espaços privilegiados para a instalação de indústrias no território brasileiro, fato que promoveu a centralização das atividades industriais na Região Sudeste. Como consequência desse processo, milhares de brasileiros de todas as regiões se deslocaram para as cidades do Sudeste, principalmente para São Paulo.

Outra consequência do atual modelo de produção é a migração da população rural para as cidades, fenômeno denominado êxodo rural. Essa modalidade de migração se intensificou nas últimas cinco décadas, pois as políticas econômicas favorecem os grandes latifundiários (empréstimos bancários), além da mecanização das atividades agrícolas em substituição da mão de obra.

Responda

1) O que significa o termo migração?

   R: _____

2) O que aconteceu no século XVII e XVIII:
   a) EM Goiás, Mato grosso e Minas Gerais _____
   b) No Interior de São Paulo _____

3) Porque a população rural migra para as cidades?

   R: _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Data: 16/03 4ª feira / 19/03- 6ª feira/ 23/03- 4ª feira / 26/03- 6ª feira /30/03- 4ª feira

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EFO4H101.s.01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano.

Conteúdo: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço.

Percepção do tempo

A passagem do tempo pode ser percebida de diferentes maneiras. Por exemplo pelo nascer do sol, pela mudança na fase da lua e pela estação do ano.
A percepção da passagem do tempo por meio de observação da natureza é comum entre os povos indígenas.



Podemos perceber a passagem do tempo de diferentes maneiras

- Tempo da natureza é utilizado para nos orientar com base em fenômenos da natureza, o pôr do sol ou estações do ano.
- Tempo cronológico é utilizado para organizar as atividades humanas. O tempo passou a ser dividido em unidade de medida, como minutos, horas, meses e ano

Tempo Histórico

Ao longo dos anos as sociedades passavam por diversas transformações. Porém, cada uma delas se alterava de uma maneira diferente. Os ritmos de mudanças nem sempre são iguais para todos os povos é a análise do tempo histórico que nos permite identificar, as mudanças e as permanências de cada sociedade.
As mudanças são aqueles elementos que se alteram com o passar dos anos.
A permanências são elementos que permanecem com o tempo sem alterações.

Associe cada ilustração à sua descrição correta.

(1) Tempo da natureza (2) Tempo cronológico



a- ( )



b- ( )



c- ( )



d- ( )



e- ( )



f- ( )

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

2)Observe e compare as fotografias abaixo:

Depois escreva algumas mudanças e permanências que você identificou.





_____

_____

_____

_____

3)Observe as imagens que mostram alunas estudando:

IMAGEM 1



IMAGEM 2



Qual imagem é a mais antiga e qual imagem é a mais recente? Que elementos ajudaram você a perceber? Comente.

_____

_____

https://portal.educacao.go.gov.br/