ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 5

PROFESSOR (A): Solange da Silva

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS; MATEMÁTICA; HISTÓRIA E GEOGRAFIA.

PERÍODO: 16/04/2021 A 30/04

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:_____/_____/_____

LADÁRIO, _____ ABRIL DE 2021.

Data 16/04 – 6ª feira /19/04- 2ª feira /20/04-3ª feira/ 22/04- 5ª feira- 23/04 -6ª feira - 26/04- 2ª feira 27/04- 3ª feira – 28/04- 4ª feira 29/04 – 5ª feira -30/04- 6ª feira 10 aulas

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF15LP03. s.03) Localizar informação explicita em texto. (MS. EF04LP01. s.01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema direta e contextuais. (EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com dígrafos

CONTEDO: Leitura e interpretação textual/ Dígrafos

Leia com atenção o texto abaixo e responda as perguntas:

Ninho de Cuco

O cuco é o mais mafioso dos pássaros. Não gosta muito de trabalhar e adora ocupar o ninho dos outros.

Foi assim que, um dia, um pardal muito bondoso, emprestou o seu ninho para o cuco e pediu que, em troca, ele ficasse por algumas horas tomando conta da ninhada toda.

Saiu. Quando voltou, encontrou o cuco numa zorra danada, bagunçando seus ovinhos:

- Quer dizer que eu lhe empresto o ninho e você faz essa bagunça?

Ao que o cuco respondeu:

- Eu estou retribuindo a sua hospitalidade. Nós, cucos, somos assim mesmo: só posso ser como sou.

O pardal, cheio de raiva, deu uma bicada no cuco, que, ofendido, disse:

- Mas o que é isso, amigo?

E o pardal respondeu:

- Essa bicada é tudo o que eu lhe posso dar, no momento. Sinto muito, mas nós, pardais, somos organizados, e você e seu ovinho vão ter que cair fora do meu ninho.

E o cuco, bagunceiro, foi baixar noutro terreiro: mais precisamente no buraco vazio de um relógio, onde, desde então, dá duro para sobreviver trabalhando em turnos de meia hora.

Cuco-cuco-cuco!

(FRATE, Diléia. Histórias para acordar. Companhia das Letrinhas)



1. "Mas o que é isso, amigo?"
Na frase acima, a palavra grifada se refere ao:
(A) cuco.
(B) pardal.
(C) relógio.
(D) ovinho.

2. Na frase "... encontrou o cuco numa zorra danada", a expressão grifada significa que o cuco estava:
(A) fazendo pouco barulho.
(B) dormindo profundamente.
(C) chocando os ovinhos.
(D) desorganizando o ninho.

3. O título do texto é Ninho de Cuco porque:
(A) o cuco se aproveita do ninho dos outros pássaros.
(B) o cuco constrói seu próprio ninho.
(C) o pardal dá seu ninho para o cuco.
(D) dentro de um relógio há um ninho de cuco.



4. O pardal brigou com o cuco porque o cuco:
(A) não gosta de trabalhar.
(B) abandonou o ninho do pardal e foi para o relógio.
(C) bicou o pardal.
(D) bagunçou o ninho do pardal.

5. O que aconteceu ao cuco depois que foi expulso do ninho do pardal?
(A) Foi parar no terreiro.
(B) Foi para o seu ninho.
(C) Foi morar no relógio.
(D) Foi cantar no terreiro.

6. Na frase "E o cuco, bagunceiro, foi baixar noutro terreiro: mais precisamente no buraco vazio de um relógio...", qual a função dos dois pontos?
(A) Finalizar uma frase.
(B) Introduzir uma explicação.
(C) Interromper a frase.
(D) Destacar uma expressão.

Dígrafos
Leia essa parlenda.

Sol e **ch**uva
Casamento de viúva
Chuva e sol
Casam**en**to de espa**nh**ol

Parlenda popular

Observe que nas palavras **chuva, casamento e espanhol** aparecem duas letras que representam um som só. Essas letras se chamam **DÍGRAFOS.**

Conheça alguns dígrafos:

ch lh nh qu gu rr ss sc xc sç

am em im om um an en in on un

Observe agora a diferença de pronúncia nos grupos qu e gu.

querido/**qu**itanda duas letras um som --- dígrafos
guerra/**gu**itarra

conse**qu**ência/tran**qu**ilo duas letras dois sons ----- não é dígrafo
a**gu**entar/lin**gu**iça

Dígrafos que **não** separam – ch, nh, lh, gu, qu.
Dígrafos que **se** separam – rr, ss, sc, sç, xc.

Leia uma parte do texto do livro Dedé e os tubarões. Circule as palavras com dígrafos no texto e copie as palavras no espaço abaixo.

No natal passado, eu ganhei um globo terrestre muito irado: Ele é um pouquinho transparente, assim, sabe? Com uma luz dentro. Quando a gente acende dá para ver direitinho, no globo, onde é montanha alta, onde é montanha baixa, rio, lago, mar fundo, mar raso. Legal de mais!

O Dedé tem um globo menorzinho, mas é claro que ele quer brincar sempre com o meu. Ou então com o GPS do papai. A gente anda dentro da cidade, pelas ruas mais conhecidas do mundo, e o Dedé fica pedindo: "liga a Adelaide".

Adelaide é o nome que a gente deu pro GPS. É que quando ele vai dar alguma informação, fala com voz de mulher meio engraçada.

Dedé e os tubarões de Alessandra Roscoe e Leo Cunha. São Paulo: Escarlate 2013

_____
_____
_____

2)Separe as silabas das palavras.

Garrafa: _____ pêssego _____

Bilhete: _____ águia: _____

Piscina: _____ queijo: _____

Exceção: _____ gafanhoto _____

Chapéu: _____ amassado: _____

3)Escreva as respostas da adivinha.

a) O contrário de abrir. (2 silabas) ----------

b) Utensílio com ponta arredondada usada para levar à comida na boca. (2 silabas) ----------
---

c) Fôrma de metal para assar alimentos. (4 sílabas) ----------

d) O contrario de subir. (2sílabas) ----------

e) O mesmo que certo. (3 sílabas) ----------

4) Leia as palavras abaixo e distribua-as nas colunas adequadas, separando suas silabas.

exportar	proteger	dinheiro	carrossel
nascido	desça	agradar	chuteira
alfabeto	postal	objeto	triplicar
fogueira	excesso	atlas	olho

Encontro consonantal			Dígrafos	
----------	----------		----------	----------
----------	----------		----------	----------
----------	----------		----------	_____
----------	----------		----------	----------

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Data 19/04- 2ª feira – 20/04- 3ª feira -22/04- 4ª feira / 26/04- 2ª feira – 27/04- 3ª feira – 28/04- 4ª feira 29/04 – 5ª feira Aulas 7

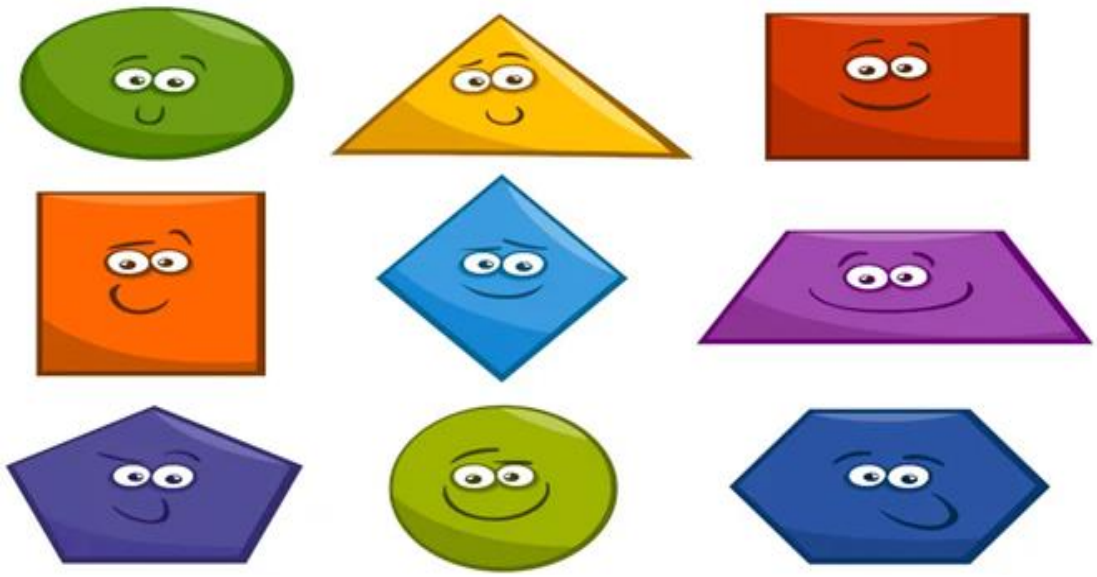
MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF04MA05. s.05) Utilizar as propriedades das operações envolvendo estratégias de cálculo (EF03MAI3) Associar figuras geométricas

CONTEÚDO: Adição / Figuras geométricas

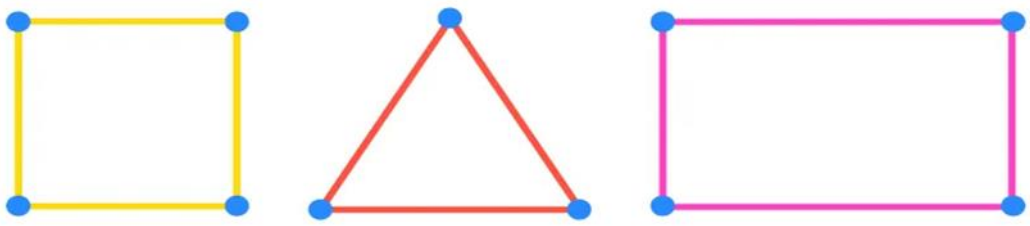
Você sabe identificar as figuras geométricas?

As formas planas são representadas a partir de um plano e possuem duas dimensões: largura e comprimento. São conhecidas pelo nome de polígonos e não polígonos. Veja alguns exemplos a seguir**:**



Os polígonos possuem lados e vértices.

Os vértices são os encontros dos lados de cada forma geométrica, ou seja, são os ângulos. Veja na imagem abaixo que os vértices estão representados por pequenas bolinhas, ou seja, toda vez que as linhas se encontram, formam vértices.



As figuras planas ou polígonos possuem nomes e formas diferentes. Além disso, cada uma possui uma quantidade de lados.

Triângulo – 3 lados Quadrilátero – 4 lados Pentágono – 5 lados

Os não polígonos.



Podemos encontrar as figuras geométricas em vários objetos do nosso dia a dia. E é sempre bem fácil identificá-las. Observe as imagens abaixo:



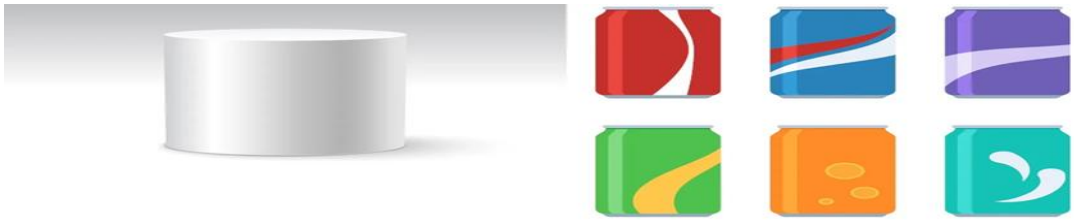
O cone é um sólido geométrico que tem base circular formada por segmentos de retas que se ligam num vértice em comum**.**



A esfera é um sólido geométrico formado por uma linha curva.



O retângulo é uma figura geométrica plana formada por quatro lados, ou seja, um quadrilátero.



Agora é a sua vez!

Identifique abaixo quais são as formas planas e quais são as formas não planas.

a)  _____

b)  _____

c)  _____

d)  _____

e) 

_____

https://escolakids.uol.com.br/

Resolva

58 + 9	24 + 6	33 + 6	42 + 9	31 + 8	50 + 7
80 + 58	79 + 26	79 + 16	43 + 37	53 + 46	31 + 59

https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/

16 + 8	22 + 7	22 + 8	81 + 9	82 + 8	22 + 7
55 + 58	77 + 19	89 + 27	94 + 36	30 + 46	20 + 48

22/04 - 5ª feira , 29/03 5ª feira Aulas 2

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF04GE07.s.06) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade

Conteúdo: Geografia – O trabalho no Campo e na Cidade

O TREABALHO

O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se complementam. Cabe ao campo a produção de alimentos, que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo: tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados, etc.

As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo nas cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

A maioria das pessoas que vivem no campo trabalha na agricultura, na pecuária e em atividades extrativas, como nos seringais e nos garimpos. Na agricultura, os trabalhadores cuidam da lavoura, eles preparam a terra, plantam e colhem os produtos. Os peões, vaqueiros e tratadores são trabalhadores que atuam na pecuária. Nem todos os trabalhadores rurais moram no espaço rural, um exemplo são os boias-frias, que moram nas cidades e se empregam temporariamente no campo, geralmente na época da colheita.

A maioria das pessoas que vivem na cidade trabalha no comércio, como bancos, lojas e feiras. Desenvolvem também atividades nas indústrias, serviços públicos e particulares, como escolas, transportes e hospitais.

Responda:

1)As atividades econômicas do campo e da cidade são diferentes, porém se complementam. Explique por que um depende do outro.

R: _____

_____

_____

2) Na tabela abaixo marque com x os elementos que existem na cidade e no campo.

Elementos	Cidade	Campo
Grandes avenidas		
Criação de gado		
Carros de boi e carroças		
Trânsito de carros, ônibus e caminhões		
Plantações		
Indústrias		
Ar puro e silêncio		
Prédios		

3)Cite três tipos de trabalho desenvolvido pelas pessoas da cidade:

R: _____

_____

5. Identifique no caça-palavras atividades do campo e da cidade e pinte cada um com uma cor .

A	B	L	T	R	I	G	O	T	R	B	E	A
P	R	C	A	L	Ç	A	D	O	A	S	D	R
C	S	C	E	N	T	E	F	S	R	T	I	L
X	N	B	K	M	Á	Q	U	I	N	A	S	D
A	Z	N	E	M	S	D	E	T	R	Z	E	O
T	E	J	G	A	R	I	M	P	O	C	U	S
P	L	H	E	R	E	S	T	G	V	F	D	E
P	V	A	Q	U	E	I	R	O	S	K	D	Ç
C	O	N	L	U	J	I	O	L	P	O	L	P
X	N	B	C	O	M	É	R	C	I	O	M	I
A	Z	R	O	L	A	N	B	T	R	Z	E	O

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

16/04 6ª feira , 20/04 3ª feira - 23/04 -6ª feira 27/04- 3ª feira - 30/04 6ª feiras

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF04HI08) Identificar as transformações ocorrida nos meios de comunicação

Conteúdo: O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e cultural.

LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO: EXCLUSÃO DIGITAL



Dado um ambiente social em que não existam disparidades socioeconômicas, o uso de tecnologias de informação e comunicação parece ser promissor e possuir um potencial fantástico. Mas sabe-se que na realidade de países como o Brasil a exclusão digital deve ser considerada ao se pensar no uso de novas tecnologias para que estas não venham a perpetuar a exclusão e criar um abismo ainda maior entre os que têm e os que não têm acesso às inovações tecnológicas. No Brasil a inclusão digital ainda não é realidade.

Alguns termos definem a presente situação de exclusão digital, as expressões infoexclusão e apartheid digital, por exemplo, são definidas por alguns pensadores como a exclusão de oportunidades de acesso às novas tecnologias da comunicação e informação. Outros tomaram a ideia de infoexclusão com um significado bem mais amplo e a definem como todo e qualquer tipo de exclusão informacional que uma pessoa ou grupo social possa estar submetido.

A problemática da exclusão digital apresenta-se como um dos grandes desafios deste início de século, com importantes consequências nos diversos aspectos da vida humana na contemporaneidade. As desigualdades há muito sentidas entre pobres e ricos entram na era digital e tendem a se expandir com a mesma aceleração novas tecnologias.

Com relação ao uso da mídia como via de acesso para aquisição e concretização da cidadania, percebe-se a existência de algumas iniciativas, no entanto, essas iniciativas ainda são pouco abrangentes quando se considera toda a potencialidade que poderia ser explorada neste sentido.

Vê-se claramente que apenas o acesso às mídias e tecnologias de informação e comunicação não é suficiente para assegurar aos cidadãos a efetivação de seus direitos e o exercício de uma cidadania plena, no entanto, o não acesso agrava ainda mais o quadro de exclusão e desigualdade social.



Na atualidade o mercado de trabalho procura por um novo tipo de trabalhador, que deve ser alguém com capacidade de aprendizagem constante, que se adapte a mudanças com facilidade, que saiba trabalhar em grupo e que domine a linguagem das novas tecnologias de comunicação e informação. Dessa forma, o profissional hoje requerido deve ser alfabetizado não apenas nas letras, mas também do ponto de vista digital. Por Gabriela E. Possolli Vesce

É IMPORTANTE TER CLARO ONDE VOCÊ ESTÁ INSERIDO!!!!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Inclusão digital é o processo de democratização do acesso às tecnologias da Informação, de modo a permitir a inserção de todos na sociedade da informação.
Exclusão digital se refere à separação que existe entre as pessoas que usam a Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e aquelas que não usam. Talvez porque não podem (não tem acesso) ou porque não sabem como.

ATIVIDADES
1- Observe a imagem com atenção e depois responda, assinalando as alternativas corretas.



O QUE VOCÊ ENTENDE QUE ESTÁ ACONTECEND0 NESSA IMAGEM
R: _____

_____

2) De que modo o computador pode aproximar as pessoas do mundo inteiro?

R: _____

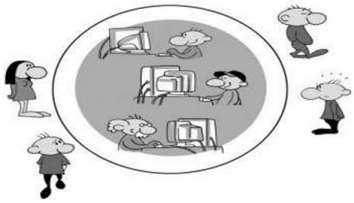
_____

( ) Através das rede sociais, do e-mail, de uma chamada telefônica por WhatsApp, Messenger, Skype entre outros.

( ) Através de escrita de cartas e pesquisas;

3)Se você estivesse nessa imagem, onde você estaria?

( ) Inclusão digital ( ) exclusão digital



4)Como podemos ter algo que incluir e exclui ao mesmo tempo?

( ) em brincadeiras, na escola, em sala de aula etc.

( ) Em todos os ambientes públicos;

5)O que parece que as pessoas fora do círculo estão sentindo?

( ) incluídos ( ) excluídos

6)Se a internet inclui como a brincadeira, mas também exclui assim como a brincadeira, a internet é uma coisa boa ou ruim?

( ) Boa ( ) Boa e ruim ( ) Ruim

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034