ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 7

PROFESSOR (A): Solange da Silva

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS; MATEMÁTICA; HISTÓRIA E GEOGRAFIA.

PERÍODO: _____/ _____/_____

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____

LADÁRIO, _____ DE_____DE 2021.

Data 17/05 – 2ª feira /18/05- 3ª feira /19/05-4ª feira/ 20/05- 5ª feira- 21/05 -6ª feira - 24/05- 2ª feira 25/05- 3ª feira – 26/05- 4ª feira 26/05 – 5ª feira -2805- 6ª feira 31/05 11 aulas

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF15LP03. s.03) Localizar informação explicita em texto. (MS. EF04LP01. s.01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema direta e contextuais.

CONTEDO: Leitura e interpretação textual/

Leia o cartaz abaixo e responda



1)A palavra “CASA” no título do cartaz se refere

( ) ao planeta Terra.

( ) a todos os planetas.

( ) à casa de nossos pais.

( ) às casas dos animais.

2)Observe O cartaz e escreva uma frase sobre o meio ambiente>

_____

_____

_____

A DENGUE esta no meio ambiente e causa morte , vamos conhecer esse vírus e ter atitudes positivas para combate ló...

A dengue é uma doença causada por um vírus, o qual é transmitido pela picada do mosquito Aedes aegypti. Os sintomas incluem febre, dores no corpo, dor de cabeça e manchas avermelhadas. Manifestações hemorrágicas, quando ocorrem, podem indicar um caso mais grave da infecção. Existem quatro tipos de dengue: DEN-1, DEN-2, DEN-3 e DEN-4.

Após picar uma pessoa infectada com um dos quatro sorotipos do vírus, a fêmea pode transmitir o vírus para outras pessoas.

A transmissão acontece pela picada da fêmea do mosquito Aedes Aegypti, que pode ingerir o vírus ao picar uma pessoa infectada. Depois do período de incubação, esse vírus pode ser transmitido para outras pessoas que forem picadas pelo mesmo inseto.

O mosquito transmissor da dengue é originário do Egito, na África, e vem se espalhando pelas regiões tropicais e subtropicais do planeta desde o século 16, período das Grandes Navegações. Admite-se que o vetor foi introduzido no Novo Mundo, no período colonial, por meio de navios que traficavam escravos.

Ainda não existe vacina ou medicamentos contra dengue. Portanto, a única forma de prevenção é acabar com o mosquito, mantendo o domicílio sempre limpo, eliminando os possíveis criadouros.

<u>Combate ao mosquito</u>

· Verificar se a caixa d'água está bem tampada.

· Deixar as lixeiras bem tampadas.

· Colocar areia nos pratos de plantas

· Recolher e acondicionar o lixo do quintal.

· Limpar as calhas.

· Cobrir piscinas.

· Tapar os ralos e baixar as tampas dos vasos sanitários.

· Limpar a bandeja externa da geladeira.

1)Quais são os locais ideais para o mosquito aedes aegypti encontra as condições para se reproduzir?

R:_____

2)Que medidas preventivas devemos tomar para evitar a proliferação da dengue?

R: _____

_____

_____

_____

SÍLABA TÔNICA

A sílaba tônica é a sílaba mais forte dentro de uma palavra.

Oxítona: As palavras são oxítonas quando a última sílaba da palavra é a sílaba tônica: Exemplos: café, baú, arroz, assim, feliz, guaraná...

Paroxítonas: As palavras são paroxítonas quando a penúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica:
Exemplos: açúcar, bônus, ímpar, júri, menino, tênis, vírus...

Proparoxítonas: As palavras são proparoxítonas quando a antepenúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica:
Exemplos: âncora, ótimo, página, época, único, xícara...

➢ Vamos classificar as seguintes palavras. Veja o exemplo:

PALAVRA	SÍLABAS	SÍLABA TÔNICA	CLASSIFICAÇÃO
Separação	Se-pa-ra-ção	ção	oxítona
sabão			
Guaraná			
Pé			
Exercícios			
Vovó			
Sílaba			
Menina			
Pirulito			
Ônibus			
Pássaro			
Animal			

ATIVIDADE

- Classificação das palavras quanto ao número de sílabas, separe as palavras em sílabas:

Morango -	Cão -
Pão -	Cachorro -
Telefone -	Mesa -
Helicóptero -	Sábado -
Mato -	Coração -
Gato -	Paralelepípedo -
História -	Hipopótamo -
Bolo –	Massas -
Carroça -	Macarrão -
Mão -	Passarinho -
Pé -	Café -
Computador -	Lobo -
Televisão -	Fé -

- Copie as palavras na coluna correspondente.

MONOSSÍLABAS (uma sílaba)	DISSÍLABAS (duas sílabas)	TRISSÍLABAS (três sílabas)	POLISSÍLABAS (quatro ou mais sílabas)

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Data 17/05- 2ª feira – 18/05- 3ª feira -19/05- 4ª feira / 20/05- 5ª feira – 24/05- 2ª feira – 25/05- 3ª feira 26/05– 4ª feira – 27- /05 – 5ª feira – 31/05 Aulas 9

MATEMÁTICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar .

(EF03MA10) Identificar regularidade em sequência ordenadas de números naturais, resultantes de formação de sequência e determinar elementos faltantes.

CONTEÚDO: Valor posicional

1.000 – MIL UNIDADE DE MILHAR

1.000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	107	108	1009
1010									1019
1020									1029
1030									1039
1040									1049
1050									1059
1060									1069
1070									1079
1080									1089
1090									1099

Complete a sequência dos números:

1100				1104				1108	

1240				1244				1248	

1387				1391				1395	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

UNIDADES, DEZENAS, CENTENAS E UNIDADE DE MILHAR

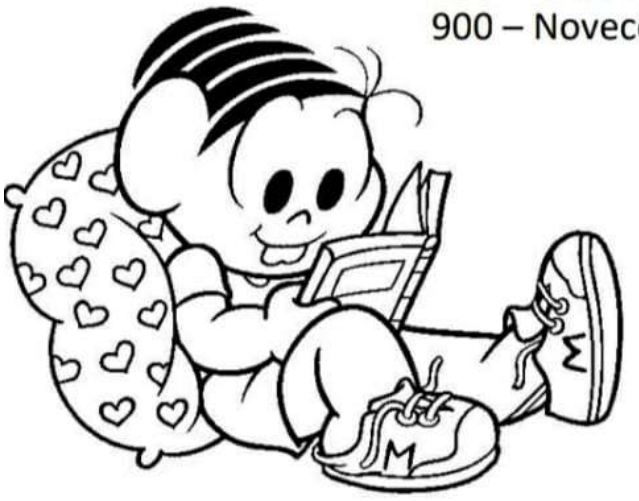
UNIDADE
1,2,3,4,5,6,7,8,9

DEZENAS
10,20,30,40,50,60,70,80,90

CENTENAS
100,200,300,400,400,500,600,700,800,900

UNIDADE DE MILHAR
1.000,2.000,3.000,4.000,5.000,6.000,7.000,8.000,9.000

100 – Cem - cento
200 – Duzentos
300 – Trezentos
400 – Quatrocentos
500 – Quinhentos
600 – Seiscentos
700 – Setecentos
800 – Oitocentos
900 – Novecentos



1.000 – Mil
2.000 – Dois mil
3.000 – Três mil
4.000 – Quatro mil
5.000 – Cinco mil
6.000 – Seis mil
7.000 – Sete mil
8.000 – Oito mil
9.000 – Nove mil

@atividadesanosiniciais

UNIDADE DE MILHAR, CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES

1 – Complete a tabela de acordo com os números:

	UM	C	D	U
1.204				
2.313				
3.326				
4.452				
5.502				
6.663				
7.789				
8.063				
9.351				



2 – Escreva os números por extenso:

2.212 – _____

_____

3.022 - _____

_____

4.034 - _____

_____

5.644 - _____

_____

6.301 - _____

_____

7.869 - _____

_____

8.398 - _____

_____

@atividadesanosiniciais

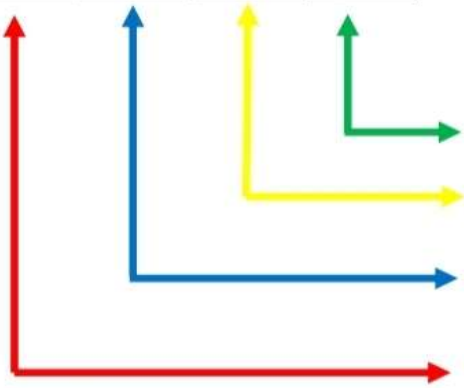
VALOR POSICIONAL

Observe a tabela:

4º ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
UM	C	D	U
2	3	1	2

Complementando:

UM	C	D	U
2	3	1	2



ALGARISMO	VALOR POSICIONAL
2	2
1	10
3	300
2	2.000

Decomposição do número:

2.312 = 2.000 + 300 + 10 + 2

Composição do número:

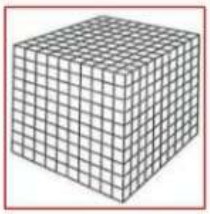
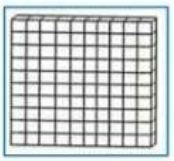
2.000 + 300 + 10 + 2 = 2.312

Chegou sua vez de praticar!!!
Observe o número 4.789:

Decomposição do número:

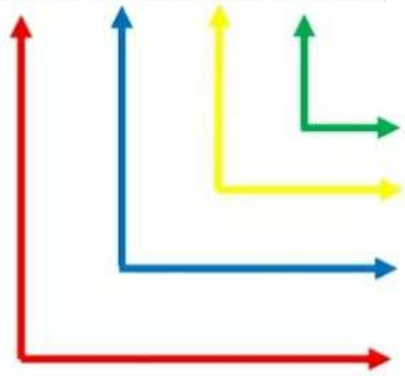
Composição do número:

VALOR POSICIONAL DE CADA NÚMERO:

			
UNIDADE DE MILHAR	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

Exemplo:

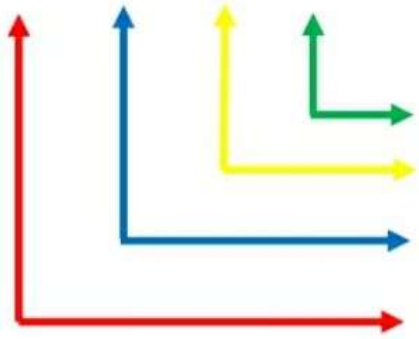
UM	C	D	U
6	3	2	1



ALGARISMO	VALOR POSICIONAL
1	1
2	20
3	300
6	6.000

Agora é sua vez:

UM	C	D	U
8	7	1	9

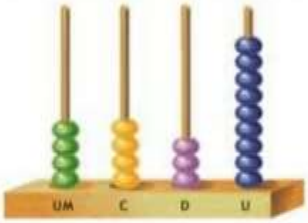


ALGARISMO	VALOR POSICIONAL

ATIVIDADE

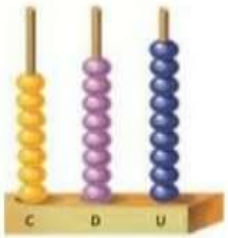
Leia com atenção e responda as questões:

a) Ana está vendendo uma televisão e representou o preço em reais no ábaco.



- Qual é o preço da televisão? _____
- Qual é o algarismo das unidades?_____
- Qual é o algarismo das dezenas?_____
- Qual é o algarismo das centenas?_____
- Qual é o valor posicional do algarismo da 2º ordem?_____
- Qual é o valor posicional do algarismo da 3ª ordem?_____
- Qual é o valor posicional do algarismo da 4ª ordem?_____

b) Marcos está vendendo sua televisão e representou o preço em reais no ábaco.



- Qual é o preço da televisão? _____
- Qual é o algarismo das unidades?_____
- Qual é o algarismo das dezenas?_____
- Qual é o algarismo das centenas?_____
- Qual é o valor posicional do algarismo da 1º ordem?_____
- Qual é o valor posicional do algarismo da 2ª ordem?_____
- Qual é o valor posicional do algarismo da 3ª ordem?_____

@atividadesanosiniciais

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

História -14/05 - 6ª feira , 19/05- 5ª feira 26/05 -5ª feira 28/05 6ª feira Aulas 4

Geografia – 2 aula 19/05 - 2 aulas 26/06 4 aulas

GEOGRAFIA E HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: Território e diversidade cultural (EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO



:

1 – Nas famílias indígenas quem ensina as crianças?

Resposta:_____

2 – O que o vovô faz para o neto e para a neta?

Resposta:_____

3 – O que a vovó faz para a neta?

Resposta:_____

4 – Como é o jeito de ensinar entre os indígenas?

Resposta:_____

5 - Como sua família te ajuda a aprender?

Resposta:_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

OS POVOS INDÍGENAS PELO BRASIL

Os povos indígenas contemporâneos estão espalhados por todo o território brasileiro. Vários desses povos também habitam países vizinhos. No Brasil, a grande maioria das comunidades indígenas vive em terras coletivas, declaradas pelo governo federal para seu usufruto exclusivo.

As chamadas Terras Indígenas (TIs) somam, hoje, 724 áreas.

Nos estados da região centro-oeste também temos há povos indígenas. Abaixo temos os estados e as etnias. 7

Distrito Federal: Kariri-Xokó, Tapuia, TuxáGoiás: Avá-Canoeiro, Iny Karajá, Javaé, Tapuia

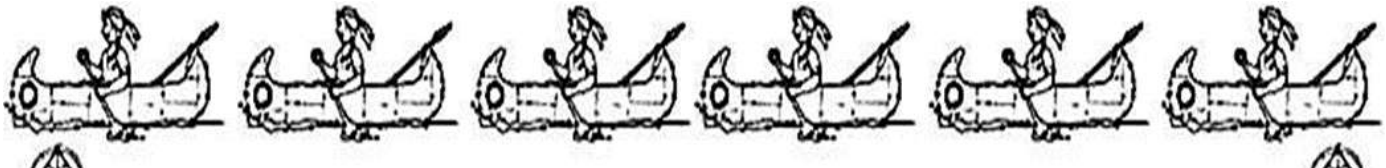
Mato Grosso do Sul: Chamacoco, Guarani, Guató, Kadiwéu, Kinikinau, Ofaié, Terena

Mato Grosso: Apiaká, Apurinã, Arara do Rio Branco, Aweti, Bakairi, Bororo, Chiquitano, Cinta larga, Enawenê-nawê, Guató, Ikpeng, Iny Karajá, Iranxe Manoki, Kalapalo, Kamaiurá, Kawaiwete, Kisêdjê, Krenak, Kuikuro, Matipu, Maxakali, Mebêngôkre Kayapó, Mehinako, Menky Manoki, Munduruku, Naruvotu, Paraná, Paresi, Rikbaktsa, Surui Paiter, Tapayuna, Tapirapé, Terena, Trumai, Umutina, Wauja, Xavante, Yawalapiti, Yudja, Zoró.

Fonte: https://pib.socioambiental.org/pt/Onde_est%C3%A3o%3F

6 – Pinte no mapa abaixo de cor VERMELHA o estado onde vive a etnia Javé; de cor VERDE o estado onde vive a etnia Tuxá; de cor AMARELA o estado onde vive a etnia Guarani e de cor AZUL o estado onde vive a etnia Bororo.





UMA ALDEIA NO XINGU - (texto de Kaomi Suyá)

Nós vivemos na aldeia, cada povo habitante do Xingu tem seus costumes diferentes dos outros.

Nas aldeias, os homens e as mulheres têm os seus trabalhos para fazer, mas nem todos são iguais.

Os trabalhos dos homens são: fazer canoa, arco, flecha, borduna, casa, cocar, bancos para sentar, remo, jirau para secar massa de mandioca, roçar, derrubar, plantar, pescar, buscar lenha, capinar em baixo das plantas, caçar, rachar lenha, tirar mel, cortar ramas de mandioca e mais outros serviços.

Os trabalhos das mulheres são: fazer rede, esteira para espremer massa de mandioca, beiju, comida, colares, limpar a casa, ralar mandioca, de vez em quando os homens ajudam a buscar macaxeira na cabeça.

Quem recebe as visitas sempre é o cacique, se ele não estiver, os representantes dele podem receber e as visitas têm que respeitá-los para conversar.

Não é qualquer pessoa que pode se apresentar e levar a visita para sua casa, tem que ser na casa do cacique ou dos representantes.

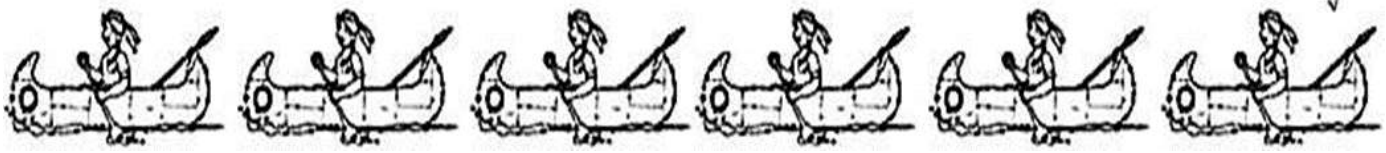
No centro da aldeia tem uma casinha onde só os homens podem andar, mas de vez em quando as mulheres também podem entrar, quando tem alguma notícia muito importante para todos.

Nessa casinha, os homens podem se reunir, podem fazer artesanato, podem fazer comida e qualquer outra coisa.

As mulheres, de vez em quando, podem se reunir, fazer comida, bebida, fazer as coisas de sua parte, mas os homens que são os donos da casinha.

Na aldeia, tem festa que as mulheres e os homens podem dançar juntos, têm outras festas que as mulheres não podem ver, também têm as brincadeiras na chuva.

Fonte: https://mirim.org/pt-br/como-vivem/quem-faz-o-que



7 – No caça-palavras encontre os trabalhos e objetos feitos por homens e mulheres indígenas que moram em aldeias: ARCO, CANOA, COLARES, COMIDA, ESTEIRA, FLECHA, OCA, PESCAR, PLANTAR, REDE.

A	F	X	I	F	B	P	O	K	C	X	G
R	P	O	X	Z	T	C	I	H	O	C	Y
I	I	H	G	C	A	Y	R	C	R	P	S
E	S	E	R	A	L	O	C	E	Y	R	G
T	R	A	C	S	E	P	Q	A	D	I	R
S	L	T	Q	S	N	V	V	W	R	E	N
E	R	W	V	Z	Y	S	K	W	N	C	R
A	J	A	L	I	N	X	S	F	D	E	O
A	X	X	T	X	W	O	G	L	K	X	Z
D	A	D	T	N	D	S	Y	E	I	J	T
I	W	O	X	E	A	G	V	C	U	A	L
M	Z	O	N	V	T	L	R	H	R	X	P
O	T	H	G	A	Y	Q	P	A	U	M	K
C	E	T	N	L	C	F	D	X	G	H	H

DIFERENÇA ENTRE O ESTADO DO AMAZONAS E A AMAZÔNIA LEGAL

O Amazonas é um estado do Brasil criado por decreto de Dom Pedro II em 1850. O nome Amazonas é de origem indígena. Vem da palavra amassunu, que significa ruído das águas.

Em 1953, no Brasil, foi criada a Amazônia Legal (Lei 1.806/1953). A Amazônia Legal é uma área de 5.217.423 km² que ocupa 61% do território brasileiro. Embora a maior parte de sua extensão esteja inserida no território brasileiro, a floresta amazônica (como também é conhecida) se estende por mais países:

Peru, Colômbia, Venezuela, Equador, Bolívia, Guiana, Suriname e Guiana Francesa. Desde que foi criada, seus limites já foram revistos diversas vezes em virtude das mudanças da divisão política do Brasil. Hoje, os estados que compõe a Amazônia Legal são o Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins, e parte do Maranhão.

Fonte: https://www.infoescola.com/ecologia/amazonia-legal/ https://www.todamateria.com.br/estado-do-amazonas/#:~:text=O%20decreto%20de%20cria%C3%A7%C3%A3o%20da,o%20Rio%20Amazonas%20em%201541.

8 – Pinte de verde o Estado do Amazonas:



9 – Pinte de vermelho os estados que fazem parte da Amazônia Legal:



ALDEIA CONECTADA: ÍNDIOS ADEREM ÀS REDES SOCIAIS

De acordo com Marina Terena, os projetos que têm levado internet para as aldeias são reivindicações dos próprios índios, principalmente dos mais jovens. “Há um tempo, não tínhamos nem energia. Hoje a gente tem aldeias com elementos urbanos, com energia, com acesso à internet. As redes de conexão chegam principalmente por causa das escolas indígenas e, na maioria das vezes, a conexão é disponibilizada para o restante da aldeia”.

Fonte: Aldeia conectada: índios aderem às redes sociais | APublicado em 30/10/2015 - 22:48
Por Cibele Tenório - Repórter do Portal EBC - Palmas (TO)gência Brasil (ebc.com.br)



10 – Cada vez mais as aldeias indígenas estão com sinal de internet, celulares e computadores. Qual sua opinião sobre o uso destas tecnologias pelos indígenas?

Resposta:_____
_____
_____