ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Danielly Gonçalves dos Santos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO .

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,14 DE DEZEMBRO DE 2021

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

QUINTA-FEIRA: 02/12/2021 -09/12/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP51

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida. O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é

conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

1) Com base na leitura do texto responda:

a) Qual a importância do Projeto de Vida?

b) Como o Projeto de Vida está relacionado ao autoconhecimento?

2) O que representa o Projeto de Vida?

REFERÊNCIA: Disponível em http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Danielly Gonçalves dos Santos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO .

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,14 DE DEZEMBRO DE 2021

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

SEGUNDA-FEIRA: 6/12,6/12,13/12,13/12

QUARTA-FEIRA: 1/12,8/12

QUINTA-FEIRA: 2/12,9/12

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP51

Leia com atenção o texto. Depois, responda às questões propostas:

O Beija-flor-violeta

Beija-flores são aves de pequeno porte, que medem em média de seis a doze centímetros de comprimento e pesam entre dois e seis gramas. O beija-flor-violeta (*Colibri coruscans*) tem 13 a 15 centímetros de comprimento. Os machos pesam de 7,7 a 8,5 gramas, enquanto as fêmeas pesam de 6,7 a 7,5 gramas. Isso faz dessa espécie, sem dúvida, o maior dos beija-flores.

A plumagem do beija-flor-violeta é na sua maior parte de um verde azulado brilhante, à exceção das asas que são de roxo escuro e dos bicos e pés, que são pretos.

Ele é encontrado nas terras altas do norte e oeste da América do Sul, incluindo uma grande parte dos Andes, a faixa costeira venezuelana e os tepuis. Também é encontrado na Argentina, Bolívia, Chile, Colômbia, Guiana e Peru. No Brasil, está na região norte, no estado de Roraima. Ele consegue viver em ampla gama de habitats verdes semiabertos, como florestas de coníferas ou de eucaliptos, planície e até em jardins e parques.

O beija-flor-violeta é uma ave nectívora (isto é, se alimenta de néctar), mas sua dieta também inclui pequenos insetos, que é capaz de capturar em pleno voo.

Uma ave bastante vocal e agressivamente territorial. Solitários, eles demarcam seu território através do canto, atividade que ocupa boa parte do seu dia. Os cantos variam entre os subgrupos, que desenvolvem suas próprias chamadas.

Rafael Ferreira.

Disponível em: <https://www.oeco.org.br/blogs/fauna-e-flora/28262-o-beija-flor-violeta/>. (Com cortes). Acesso em: 23 de outubro de 2020.

Questões

1 – Releia este fragmento do texto:

"O beija-flor-violeta (*Colibri coruscans*) tem 13 a 15 centímetros de comprimento."

Nesse fragmento, o autor:

( ) faz uma descrição.

( ) levanta uma hipótese.

( ) expressa uma opinião.

2 – No período "Isso faz dessa espécie, sem dúvida, o maior dos beija-flores.", o pronome destacado foi usado para:
( ) retomar informações.

( ) apresentar informações.

( ) complementar informações.

3 – No trecho "Também é encontrado na Argentina, Bolívia, Chile, Colômbia, Guiana e Peru.", as vírgulas assinalam:

( ) a intercalação de elementos.

( ) a enumeração de elementos.

( ) o deslocamento de elementos.

4 – No segmento "O beija-flor-violeta é uma ave nectívora (isto é, se alimenta de néctar), mas sua dieta também inclui pequenos insetos […]", a parte sublinhada:

( ) conclui o fato anterior.

( ) justifica o fato anterior.

( ) ressalva o fato anterior.

5 – Em "[…] agressivamente territorial.", o advérbio grifado indica uma circunstância de:

( ) lugar.

( ) modo.

( ) tempo.

6 – Na frase "Solitários, eles demarcam seu território através do canto, atividade que ocupa boa parte do seu dia.", a expressão destacada tem o sentido de:

( ) "além do".

( ) "por meio do".

( ) "em virtude do".

7 – Observe esta passagem do texto:

"Os cantos variam entre os subgrupos, que desenvolvem suas próprias chamadas."

O verbo "desenvolvem" exprime uma ação do sujeito:

( ) "Os cantos".

( ) "os subgrupos".

( ) "suas próprias chamadas".

https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-o-beija-flor-violeta-8o-ano/#more-83754

ESCOLA MUNICIPAL MARIA ANA RUSO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16.

PROFESSOR (A): Joílson Vernochi de Moraes.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

.

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

PERÍODO DA ATIVIDADE:

TERÇA-FEIRA

07/12/2021-14/12/2021

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF06HI01).

Atividade 1 - Leitura

Nacionalismo

Quando se fala em nacionalismo, é comum que associemos a palavra, em um primeiro momento, a um sentimento de valorização da pátria e, por extensão, de tudo aquilo que lhe pertence, ou seja, de tudo aquilo que é nacional.

No entanto, é necessário ir além desse sentido primeiro e estrito do que é o nacionalismo, pois, na verdade, consiste em uma ideologia política surgida após a Revolução Francesa (1789-1799).

Essa doutrina foi de suma importância para a fase industrial da humanidade, no século XIX, época em que os estados-nação tomam forma. Essa organização dos estados-nação foi fundamentada, em primeiro lugar, pela difusão dos ideais iluministas vindos, sobretudo, da França. Esses ideais se refletiam no desejo de um governo democrático, em que houvesse participação dos cidadãos.

O nacionalismo, nesse sentido, baseado no sentimento de pertencimento a uma cultura e de identificação com a pátria, influenciou países que se consolidaram no século XIX, como a Alemanha e a Itália.

Assim, os estados-nação que se formaram no século XIX se diferenciam daqueles formados anteriormente, nos séculos XVI e XVII, pois sua soberania não estava mais ligada à figura de um monarca, isto é, um rei, mas sim relacionada aos cidadãos que, juntos, eram responsáveis por compor a nação.

A influência do nacionalismo se deu, também, em movimentos extremistas, que deram origem a governos totalitários, a exemplo do nazismo, na Alemanha, e do fascismo, na Itália e no Japão.

As características do nacionalismo

Assim como todas as ideologias, o nacionalismo também apresenta elementos que o caracterizam.

Em primeiro plano, há a questão do sentimento de pertencimento do indivíduo a uma cultura (a uma região, a uma língua, e assim por diante), que produz a identificação com a pátria.

Mas, para além disso, o nacionalismo implica, de forma direta, na estrutura militar do Estado, pois, nessa doutrina, o exército deve ser formado por um corpo de cidadãos comuns, e não mais por aristocratas ou, ainda, por mercenários, isto é, soldados que, por dinheiro, lutam em exércitos estrangeiros

Responda: Cite as principais características do nacionalismo.

_____

_____

_____

_____

Atividade 2.

Atritos permanentes decorrentes de disputas imperialistas, profundas rivalidades políticas assentadas em extremado nacionalismo e constituição de dois blocos antagônicos de alianças entre países, a Tríplice Aliança e a Tríplice Entente, configuram, entre outros aspectos, o quadro histórico que resultou na:

A - Segunda Guerra Mundial.
B - Guerra Franco-Prussiana.
C - Guerra dos Boxers.
D - Guerra Civil Americana.
E - Primeira Guerra Mundial.

Atividade 3.

As revoluções de 1848 na Europa:

a) tentaram impor o retorno do Absolutismo, anulando as conquistas da Revolução Francesa.
b) foram marcadas pelo caráter nacionalista e liberal, incluindo propostas socialistas.
c) provocaram a união das tropas de Bismarck e Napoleão III para destruir o governo revolucionário.
d) conduziram Luís Felipe ao trono da França e deram origem à Bélgica como estado independente.
e) foram vitoriosas e completaram as unificações nacionais na Itália e Alemanha.

Araribá mais: história/organizadora

Editora Moderna; obra coletiva concebida,

desenvolvida pela Editora Moderna;

editora responsável :Ana Cláudia Fernandes-

1.ed – São Paulo :Moderna,2018.

Sites: https://querobolsa.com.br/enem/sociologia/nacionalismo

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): JOSIDELMA GONÇALVES

ALUNO (A):

TURMA: 8º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA

PERÍODO: 01/12 a 14/12.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

QUINTA-FEIRA-09/12/2021 – SEXTA-FEIRA- 10/12/2021.
LINGUA INGLESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHA DA: MS EF06LI02.

PROFESSORA: Josidelma Gonçalves
CONTEÚDO: Translation and verb to be

ATIVIDADES

1- Complete the sentences with the correct form of the verb to be. (complete as frases com a forma correta do verbo to be).

a- Today _____ my birthaday.
b- Yesterday _____ my graduation party.
c- Sarah and I _____ at school yesterday.

2- Traduzir:

a- A she was afraid of the dog last night.

_____

b- They were at the party last night.

_____

REFERENCIA:

Maria Melo, Discovering English, 8 ° ano, Editora – Construir

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): LÉIA DE OLIVEIRA FONSECA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8 AN0 A.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS.

PERÍODO: 01 /12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO DA ATIVIDADE: 01,06,08,13 de dezembro 2021

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF08CI13)

CONTEÚDO: SISTEMA SOLAR

Sistema Solar

O Sistema Solar é composto por oito planetas, conforme se considera hoje em dia, além de planetas anões e corpos celestes, como asteroides, meteoros, cometas e satélites.

O Sistema Solar, localizado na galáxia Via Láctea, consiste no conjunto de planetas, planetas anões e diversos outros astros do Universo, como asteroides, meteoros, cometas, satélites, entre outros. O Sol é a estrela central desse sistema, exercendo intenso domínio gravitacional sobre os demais corpos celestes.

* Origem

O Sistema Solar formou-se há cerca de 4,7 bilhões de anos. Contudo, sua origem ainda é questionada, visto que não há uma teoria que satisfaça inteiramente todas as questões que perpassam a formação do Sol e dos planetas. Entretanto, atualmente, há uma teoria mais aceita entre a comunidade científica e astronômica: a teoria da nebulosa solar. Essa teoria foi formulada inicialmente por René Descartes no ano de 1644, sendo reformulada por Immanuel Kant em 1775 e, depois, por Pierre-Simon de Laplace em 1796. A teoria formulada por Laplace supunha hipoteticamente que o Sol se formou a partir da rotação de uma nuvem que ao se contrair com influência da gravidade, aumentou sua velocidade entrando, então, em colapso. Assim, o sol formou-se devido à concentração central da nebulosa e os planetas formaram-se a partir dos remanescentes da nuvem molecular em colapso.

Essa teoria foi aperfeiçoada, continuando baseada no fato de o Sol e os planetas terem sido formados quase simultaneamente. Para a teoria, o Sol teve sua formação no centro da nebulosa. Os planetas que se formaram nas regiões mais externas, onde a temperatura é menor e as substâncias voláteis, condensaram-se. Já os planetas formados em regiões mais internas, onde a temperatura é maior e as substâncias mais voláteis, perderam-se. Essa circunstância explica a classificação dos planetas em gasosos e rochosos.

RESPONDA:

01. Sistema Solar é o termo que designa o conjunto de astros do Universo, como estrelas, cometas, meteoros e planetas. Na atualidade quais são os oito planetas que compõem o Sistema Solar?

A) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Plutão.
B) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Ceres e Netuno.
C) Mercúrio, Terra, Lua, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
D) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

02. A classificação de um corpo celeste em um planeta requer um conjunto de características definidas pelas reuniões da Assembleia Geral da União Astronômica Internacional, que ocorre periodicamente. Qual alternativa indica uma característica necessária para a definição de um planeta do Sistema Solar?

A) Definição de uma órbita ao redor do Sol.
B) Existência de uma ou mais luas.
C) Iluminação interna e externa própria.
D) Composição terrestre de origem gasosa.

03. Os planetas do Sistema Solar podem ser classificados conforme a sua composição. Com base nessa classificação, pode-se afirmar que são planetas rochosos:
A) Terra, Marte, Urano e Netuno.
B) Terra, Marte, Saturno e Plutão.
C) Vênus, Marte, Saturno e Urano.
D) Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

04. _____ é o planeta mais próximo do Sol. Esse planeta é capaz de refletir cerca de 12% da luz solar, sendo um dos astros mais brilhantes vistos da Terra. Encontra-se a cerca de 57.910.000 km do Sol. Sua superfície é repleta de crateras, enquanto seu núcleo é rico em ferro, e a espécie de atmosfera existente no planeta é composta, em sua maioria, por hélio (98%) e hidrogênio (2%). A temperatura do planeta durante o dia atinge 430 ºC.
(SOUSA, Rafaela. Sistema Solar. Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm. Acesso em 25 de fevereiro de 2021.)
Qual o nome do planeta que completa corretamente a lacuna anterior?
A) Mercúrio B) Vênus
C) Marte D) Júpiter

05. Os planetas gasosos são compostos por gases, como hidrogênio e hélio. Qual o nome do maior planeta gasoso do Sistema Solar?
A) Marte B) Júpiter
C) Saturno D) Urano

06. O movimento de rotação realizado pelo planeta Terra tem como consequência principal a
A) sucessão dos dias e das noites.
B) ocorrência das fases da Lua.
C) definição das temperaturas.
D) divisão das estações do ano.

07. O planeta Terra realiza vários movimentos, sendo os dois principais o de rotação, realizado em torno de si mesmo, e o movimento realizado em torno do Sol, sendo corretamente chamado de
A) rotação. B) mutação.
C) movimentação. D) translação.

08. Em 24 de agosto de 2006, uma decisão histórica fez com que os livros didáticos precisassem ser reescritos. É que, naquela data, a União Astronômica Internacional (IAU) batia o martelo quanto à definição de _____: o que até então era o nono planeta do Sistema Solar foi rebaixado de categoria e passou a ser considerado um planeta-anão.
GNIPPER, Patrícia. Canaltech. Disponível em: <encurtador.com.br/ouGKY>. Acesso em 25 fev. 2021.
O texto remete ao planeta que foi rebaixado, ou seja, reclassificado como planeta-anão. Qual o nome do planeta que preenche corretamente a lacuna?

A) Ceres B) Lua
C) Vênus D) Plutão

09. (UEG 2018) Nos últimos anos, surgiu nas redes sociais do Brasil um movimento conhecido como terraplanistas, que é formado por um grupo de pessoas que acreditam que a Terra é plana. A refutação a essa ideia pode ser explicada através de qual fenômeno?
A) Eclipse B) Maré alta

C) Terremoto D) Efeito estufa

https://brasilescola.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm

ESCOLA MUNICIPA RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16.

PROFESSOR (A):Maria de Fátima

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA FEIRA: 02/12 , 09/12/2021

SEXTA FEIRA: 03/12 , 10/12/2021

GEOGRAFIA.

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF08GE20. s.17).

Revisão de conteúdo: O clima e as formações vegetais (América Anglo-saxônica).

A inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica propicia a formação de uma grande variedade de climas e formações vegetais nativas. A cadeia montanhosa, localizada a oeste do território, representa uma barreira para as massas de ar que vêm do oceano Pacífico em direção ao interior do continente. Essa barreira bloqueia a umidade das chuvas e contribui para a formação para a formação de áreas de desertos. Nos territórios localizados na parte norte do continente ,registra-se a presença de climas frios, visto que há menor incidência direta de radiação solar nas áreas de elevada altitude. A corrente marítima do Golfo por sua vez ,propicia a entrada de ventos úmidos e a formação de clima mais chuvosos na porção leste dos Estados Unidos. Já as correntes frias, como a da Califórnia ,que atingem a porção oeste do território estadunidense, diminuem a evaporação ,favorecendo a existência de climas mais frios e secos.

1) Após a leitura do texto acima, elabore um breve resumo e aborde os pontos mais relevantes do texto.

_____
_____
_____
_____

2) O que propicia a inter-relação entre fatores naturais na América Anglo-saxônica?

_____

3) O que se registra nos territórios localizados na parte norte do continente? O que propicia a corrente marítima existente no Golfo ?

_____
_____
_____

Referência bibliográfica:TorrezaniNeiva,Vontade de saber . 8ºano ensino fundamental :anos finais/Neiva Carvalho Torrezani 1ª ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018.
(Atividade adaptada pelo professor).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL RURAL_MARIA ANA RUSO___

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA_____.

ALUNO (A): _____.

TURMA: __8º ANO____.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMATICA_____.

PERÍODO: _01__/__12__/_2021_____a __14__/___12___/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

8 ANO

06 /12/2021- 13/12/2021-SEGUNDA – FEIRA

07/12/2021- 14/12/2021-TERÇA-FEIRA

01 /12/2021_ 08 /12/2021- QUARTA-FEIRA

MATEMATICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09MA09)

CONTEÚDO:

1. (UFU-MG - Adaptado) – Os resultados das eleições para prefeito em Uberaba (MG) estão na tabela abaixo.

Opções	Número de votos
Adriano espíndola	892
Alaor Carlos	2 178
Anderson Adauto	70 552
Marcos Montes	71 353
Nulos	7 809
Brancos	2 401
Total de votos apurados	155 185
Total de eleitores	180 776

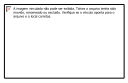
Assinale a alternativa correta.

a) Os dois primeiros colocados obtiveram mais de 95% dos votos apurados.

b) Os votos brancos e nulos correspondem a 10% do total de votos apurados.

c) A diferença entre o 1.º e o 2.º colocado é inferior a 1% dos votos apurados.

d) A abstenção foi superior a 20%.

2.  O ferro é um mineral fundamental para que as células mantenham seu bom funcionamento. Ele é essencial ao transporte de oxigênio, síntese de DNA e metabolismo

energético. É recomendado para meninos de 9 a 13 anos ingerirem, pelo menos, 8 mg de ferro por dia. Pesquisadores elaboraram a tabela com alguns alimentos e as suas respectivas quantidades de ferro:

Alimento (100 g)	Ferro (mg)
Coração de frango	6,5
Sardinha em conserva	3,5
Amêndoa	3,1
Caldo de cana	2,3
Lentilha	1,5
Batata-doce	1,5
Feijão-Carioca	1,3
Filé de frango (peito)	0,3

A diretora de uma escola sabe que deve escolher para o almoço de seus alunos o máximo de cardápios possíveis entre três existentes, no(s) qual(is) cada porção equivale a 100 g e cada copo a 50 g.

Cardápio 1	Cardápio 2	Cardápio 3
2 porções de feijão-carioca	2 copos de caldo de cana	2 porções de lentilha
1 porção de coração de frango	1 porção de sardinha em conserva	3 porções de filé de frango
1 porção de amêndoa	2 porções de feijão-carioca	2 porções de batata-doce

Para ter certeza de que seus alunos estão ingerindo a quantidade mínima de ferro recomendada, a diretora deve escolher o(s) cardápio(s):

a) 1

b) 2

c) 3

d) 1 ou 2

e) 1 ou 3

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

3. O que é variavel quantitativa e variavel qualitativa?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

REFERENCIA: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º.ANO

COMPONENTE CURRICULAR:ARTE.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO DA ATIVIDADE: 03/12 a 10/12/2021

DISCIPLINA ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15AR04.s.04

CONTEÚDO: NATAL

ATIVIDADE



https://br.pinterest.com/pin/685391637023006835/

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Walkyria Assunção Bastos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 8º Ano U**.**

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA - 09/11/2021- 16/11/2021 SEXTA-FEIRA - 05/11/2021 – 12/11/2021

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF07.s.04

CONTEÚDO: Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal.

Alongamento

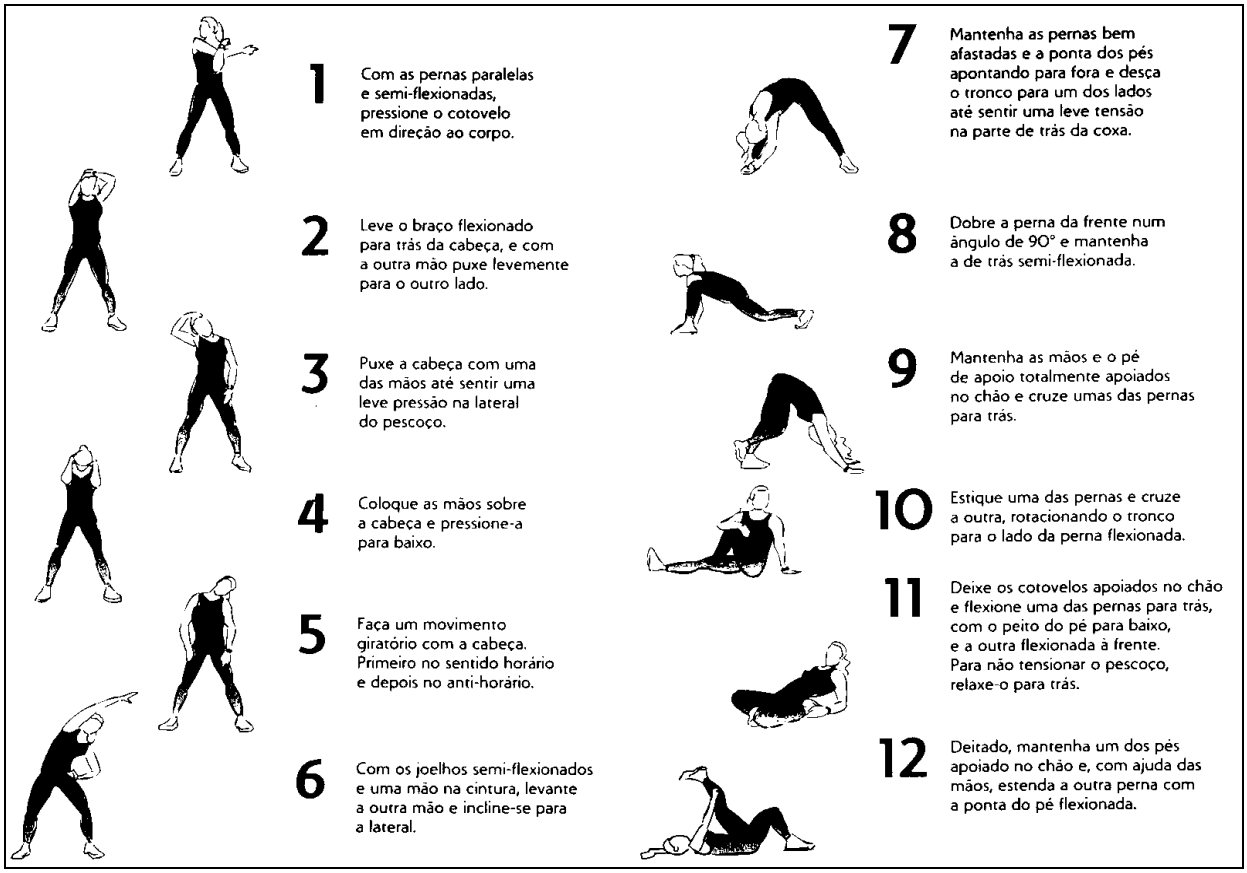
Alongamentos são exercícios voltados para o aumento da flexibilidade muscular, que promovem o estiramento das fibras musculares, fazendo com que elas aumentem o seu comprimento. O principal efeito é o aumento da flexibilidade.

Quanto mais alongado um músculo, maior será a movimentação da articulação comandada por ele e, portanto, maior a flexibilidade, o que o torna uma prática fundamental para o bom funcionamento do corpo, proporcionando maior agilidade de elasticidade e prevenir lesões.

Fonte do texto: https://pt.wikipedia.org/wiki/Alongamento

Observe as figuras abaixo e realize em casa alguns movimentos de alongamento.

Não se esqueça de tirar foto ou filmar e mandar no grupo da sala ou para a professora Walkyria.



Obs. Fique 20 segundos em cada posição.

REFERÊNCIA: http://3.bp.blogspot.com/_0T7_tLPWk9s/TKyZV46WdTI/AAAAAAAAABA/xcnzUb9LQqs/s1600/Alongamento4.jpg

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034