ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Danielly Gonçalves dos Santos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO .

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

SEGUNDA-FEIRA: 6/12,6/12,13/12,13/12

QUARTA-FEIRA: 1/12,8/12

QUINTA-FEIRA: 2/12,9/12

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP51

Medida Certa

Oi, tô te ligando pra você passar aqui em casa

Hoje à noite, se tiver desocupada

Só se der, só se der

Não, não vai dizer pra ninguém que sinto saudades

Não é verdade

Eu e você, nada a ver

É que meu pente perguntou do seu cabelo

Ouvi reclamações do meu espelho

Querendo saber de você

Que dia ele vai te ver

Eu juro que, pra mim, pouco me importa

Se eu passo toda hora na sua porta

Meu carro que se apaixonou na rota

É, não sou eu

O meu quarto que ficou apaixonado

Travesseiro dependente e viciado em você

Não sou eu

Meu lençol te quer agora e não depois

Minha cama tem a medida certa pra nós dois

É que meu pente perguntou do seu cabelo

Ouvi reclamações do meu espelho

Querendo saber de você

Que dia ele vai te ver(…)

(Trecho da música de https://www.letras.mus.br/jorge-mateus/medida-certa/)

ATIVIDADES

1) No início do texto, há uma redução de formas linguísticas aceitáveis na fala, mas indesejáveis na escrita. Identifique o trecho em que pelo menos uma delas ocorre.

R:

2) Uma redução de palavras na fala como "refri"(de refrigerante), "moto"(de motocicleta) ou "Zé"(de José) e as também analisadas do texto são consideradas variações da linguagem formal ou coloquial? Explique.

R:

3) Reescreva uma passagem (ou mais) do texto em que um objeto assume uma atitude humana:

R:

4) A palavra "pra" no texto está na linguagem formal ou coloquial? Qual a classe gramatical dessa palavra?

R:

5) O rapaz afirma que não é verdade que sente saudade. Podemos dizer que isso é verdade? Justifique a resposta.

R:

https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-musica-medida-certa-9o-ano/#more-28067

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Danielly Gonçalves dos Santos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO .

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO,14 DE DEZEMBRO DE 2021

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

QUINTA-FEIRA: 02/12/2021 -09/12/2021

PROJETO DE VIDA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MSEF69LP51

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida. O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é

conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

1) Com base na leitura do texto responda:

a) Qual a importância do Projeto de Vida?

b) Como o Projeto de Vida está relacionado ao autoconhecimento?

2) O que representa o Projeto de Vida?

REFERÊNCIA: Disponível em http://integralprotagonista.blogspot.com/p/a-importancia-de-construir-projetos-de.html

ESCOLA MUNICIPAL MARIA ANA RUSO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16.

PROFESSOR (A): Joílson Vernochi de Moraes.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9ºANO.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

.

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

PERÍODO DA ATIVIDADE:

TERÇA-FEIRA

07/12/2021-14/12/2021

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF06HI01).

Atividade 1 – Leitura.

Disputando áreas de influência em várias regiões do mundo, soviéticos e estadunidenses geraram um período de graves tensões políticas, que ficou conhecido como Guerra Fria. Entre os principais alvos dos governos dos Estados Unidos e da União Soviética, nesse período, estavam os países subdesenvolvidos, como eram então chamadas as nações mais pobres da América Latina, da Ásia e da África. O período foi marcado por guerras em algumas regiões do planeta, alianças militares supranacionais, corrida militar nuclear armamentista e corrida espacial.

Fonte: COTRIM, G. História global. São Paulo: Saraiva, 2016, p.148.

Sobre a guerra fria, analise as seguintes afirmativas:

I. A Guerra da Coreia (1950-1953) determinou a seguinte divisão: Coreia do Norte socialista e Coreia do Sul capitalista.

II. Os Estados Unidos foram os primeiros a produzir e utilizar armas nucleares.

III. A corrida espacial foi marcada pelo pioneirismo soviético. A União Soviética foi o primeiro país a lançar um satélite artificial denominado Sputnik.

IV. No período da Guerra Fria surgiu a Internet, que, no início, era restrita aos militares estadunidenses.

V. Durante a Guerra Fria, ocorreu a Guerra do Vietnã. Os Estados Unidos, contando com o apoio do Vietnã do Sul, em 1975, conseguiram unificar o país por meio do socialismo, criando a República Democrática do Vietnã.

Assinale a alternativa CORRETA referente às afirmativas anteriores.

a) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

b) Todas as afirmativas estão corretas.

c) Apenas a afirmativa IV está errada.

d) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

e) Todas as afirmativas estão erradas.

Atividade 2.

Em qual contexto histórico surgiu a Guerra Fria?

A - No final da 1ª Guerra Mundial, quando ocorreu a expansão do socialismo para quase todos os países da América.
B - No momento seguinte ao final da 2ª Guerra Mundial, quando Estados Unidos e União Soviética entraram em disputa mundial pela hegemonia militar, política e econômica.
C - No final da década de 1980, com a crise do socialismo no leste europeu.
D - No começo do século XX, com o rápido crescimento industrial e tecnológico da União Soviética e dos Estados Unidos

Atividade 3.

Os soviéticos tinham chegado a Cuba muito cedo na década de 1960, esgueirando-se pela fresta aberta pela imediata hostilidade norte-americana em relação ao processo social revolucionário. Durante três décadas os soviéticos mantiveram sua presença em Cuba com bases e ajuda militar, mas, sobretudo, com todo o apoio econômico que, como saberíamos anos mais tarde, mantinha o país à tona, embora nos deixasse em dívida com os irmãos soviéticos – e depois com seus herdeiros russos – por cifras que chegavam a US$ 32 bilhões. Ou seja, o que era oferecido em nome da solidariedade socialista tinha um preço definido.

PADURA, L. Cuba e os russos. *Folha de São Paulo*, 19 jul 2014 (adaptado).

O texto indica que durante a Guerra Fria as relações internas em um mesmo bloco foram marcadas pelo(a)

a) busca da neutralidade política.

b) estímulo à competição comercial.

c) subordinação à potência hegemônica.

d) elasticidade das fronteiras geográficas.

e) compartilhamento de pesquisas científica

Referências bibliográficas:

História: 9ºano/Marlene Ordenez – 3 – ed. São Paulo:IBEP.2013.

(Caderno do futuro).

Araribá mais: história/organizadora

Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editora responsável: Ana Cláudia Fernandes – (9ºAno).

1º ed. - São Paulo:Moderna,2018.

Sites: https://www.vestibulandoweb.com.br/educacao/historia/questoes-guerra-fria/

https://www.suapesquisa.com/questoes/guerra_fria.htm

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): JOSIDELMA GONÇALVES

ALUNO (A):

TURMA: 9º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA

PERÍODO: 01/12 a 10/12.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

QUINTA-FEIRA-09/12/2021 - SEXTA-FEIRA- 10/12/2021.
LINGUA INGLESA
CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHA DA: MS EF07LI19

PROFESSORA: Josidelma Gonçalves
CONTEÚDO: Personal pronoun

ATIVIDADES

1- Substitute the words by a personal pronoun. Follow the exemple. (Substitua as palavras por um pronome pessoal. Siga o examplo)

a- **Bill and Beth** love eatch other.

_____

b- **The little cats** are on the table.

_____

2- Traduzir:

a- Mary lives in Boston.

_____

b- The dog is black and White.

_____

REFERENCIA:

Maria Melo, Discovering English, 9 ° ano, Editora – Construir

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): LÉIA DE OLIVEIRA FONSECA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9 AN0 A.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS.

PERÍODO: 01 /12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO DA ATIVIDADE: 01,06,08,13 de 2021 .

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF09CI13.s.13)

CONTEÚDO: CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE

O que é biodiversidade?

Como o próprio nome indica, biodiversidade trata da diversidade de vida em todos os ecossistemas existentes, seja no mais profundo oceano, seja no topo das mais altas montanhas. Ela é usada em referência não apenas ao número de organismos existentes, como também à variedade genética e de funções ecológicas desempenhadas pelas diferentes espécies. Perda da biodiversidade A perda da biodiversidade é um problema que vem ocorrendo em todo o mundo cujo o principal responsável é o próprio homem, que, em sua procura incessante por desenvolvimento e expansão de territórios, afeta negativamente o meio ambiente diminuição da variedade de vida no planeta pode trazer consequências graves, uma vez que uma espécie que entra em extinção coloca em risco várias outras, uma vez que um organismo não vive isoladamente. Pantanal já tem mais de 800 mil hectares destruídos pelo fogo O Brasil é o país da América Latina com mais registros de focos de incêndio no meio ambiente, totalizando quase 62 mil; na sequência vem a Argentina, com 36.902. A situação mais dramática no Brasil é enfrentada no Pantanal, pois a região já ultrapassa 800 mil hectares consumidos pelo fogo. Do total de focos detectados pelo satélite no país, mais de 12 mil ocorrem no Mato Grosso e outros 5.879, no Mato Grosso do Sul. No Norte, o Pará contabiliza 8.794; seguido pelo Amazonas, 6.608. Especialistas alertam que as consequências dessas queimadas podem ser desde extinção de animais e plantas até mudanças climáticas permanentes.

Disponível em: https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2020/08/4868694-pantanalemchamas.html#:~:text=Especialistas%20alertam%20que%20as%20consequ%C3%AAncias,h%C3%A1%20mais%20de%20duas %20semanas Acesso em 12 Set.2020.

ATIVIDADE

1) Como os feitos das queimadas no pantanal impactam na biodiversidade?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Maria de Fátima

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º ANO U

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA – FEIRA 02/12/, 09/12/ 2021
SEXTA - FEIRA 03/12/ , 10/12/2021

GEOGRAFIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA (MS. EF09GE12. s.15)

Commodities agropecuárias, uso da terra e indústria de alimentos Revisão de conteúdo

O uso da terra em diversos países é influenciado pelo mercado internacional de commodities agropecuárias. Áreas que eram usadas para produção de alimentos tradicionais, visando atender às necessidades de suas populações, foram substituídas pela agricultura comercial, voltada à produção de commodities para o mercado externo.

No Brasil, por exemplo, além desse fato, deve-se considerar que a expansão da fronteira agropecuária em direção ao cerrado e à Floresta Amazônica, nas regiões Centro-Oeste e Norte, ocorreu também pela grande procura por essas commodities nos mercados internos e externo – soja, algodão, milho, carne etc.

O Comércio mundial de commodities agropecuárias se destina, sobretudo, a abastecer a indústria de alimentos, e não à venda in natura. A indústria as transforma em diversos produtos, os alimentos industrializados – enlatados, empacotados e engarrafados -, que são comercializados juntos à crescente população urbana. Daí decorre a importância da agropecuária para a sociedade urbana-industrial.

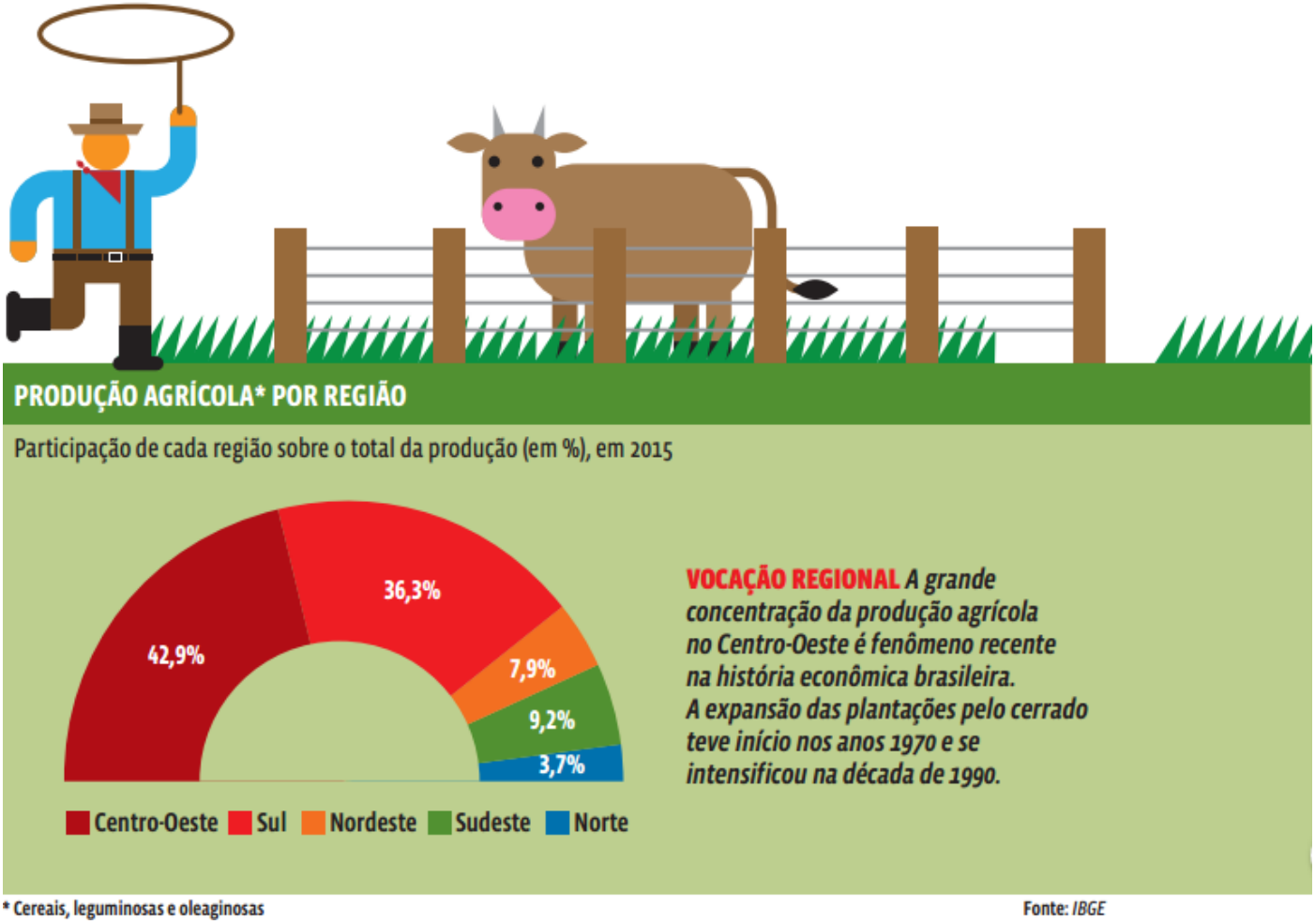
Nas cidades, então, a obtenção de produtos alimentícios é realizada principalmente por meio de relações comerciais mediadas pelo dinheiro, isto é, aqueles são comprados por quem possui poder de compra; diferentemente, portanto, de relações no campo, onde o produtor pode plantar ou criar animais para o seu próprio sustento e da sua família – e comercializar o excedente. O crescimento populacional e a urbanização, por conseguinte, têm exigido aumento da produção agropecuária, que tem ocorrido com apoio do desenvolvimento cientifico e tecnológico aplicado à produção rural.

Desigualdade mundial de acesso a alimentos

Apesar dos avanços científicos e tecnológicos, a população mundial, em pleno século XXI, ainda sofre com a desigualdade de acesso aos alimentos ou com a insegurança alimentar – situação em que pessoas não têm acesso a alimentos em quantidade e qualidade adequadas, gerando desnutrição e fominha me.

Atividade 1 - Responda.

Qual fator determina o uso da terra nos diversos países do mundo?



https://guiadoestudante.abril.com.br/curso-enem-play/economia-agropecuaria-a-exportacao-de-alimentos-fortalece-o-agronegocio/

Atividade 2 Observe o gráfico e responda:
Quais regiões do Brasil concentra as maiores produções agrícola?



https://autossustentavel.com/2019/10/um-terco-de-tudo-que-voce-compra-vai-direto-para-o-lixo.html

Atividade 3 - O maior desperdício alimentar no Brasil acontece onde?

Expedições geográficas: manual do professor/Melhem Adas, Sergio Adas – 3ed. – São Paulo: moderna, 2018. (Adaptada).

https://www.google.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL RURAL_MARIA ANA RUSO___

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A):_MARCELINA COSTA_____.

ALUNO (A): _____.

TURMA: __9º ANO____.

COMPONENTE CURRICULAR: ___MATEMATICA_____.

PERÍODO: __01__/__10__/_2021_____a ___14_/___10____/_2021_____.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

9 ANO

06 /12/2021- 13/12/2021-SEGUNDA – FEIRA

07/12/2021- 14/12/2021-TERÇA-FEIRA

01 /12/2021_ 08 /12/2021- QUARTA-FEIRA

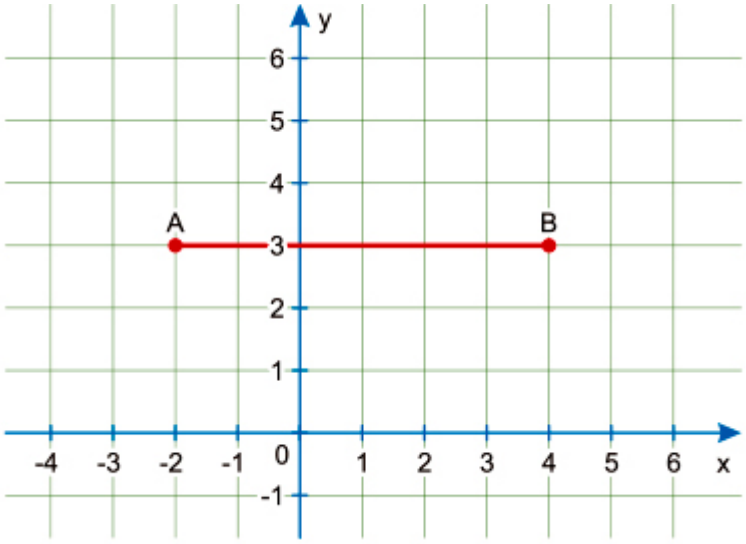
MATEMATICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (EF09MA09)

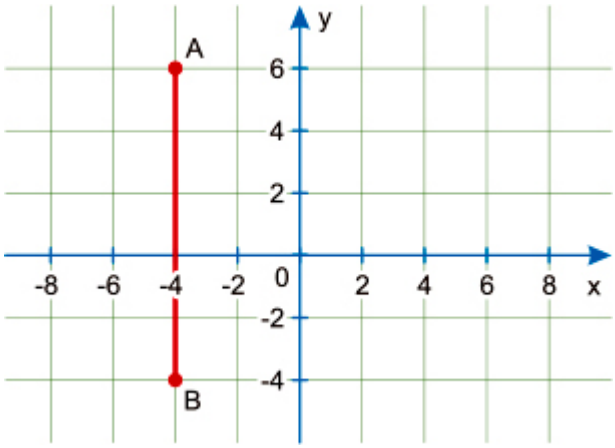
CONTEÚDO: Distancia entre dois pontos

1) Determine a distância entre os pontos A e B em cada caso a seguir:

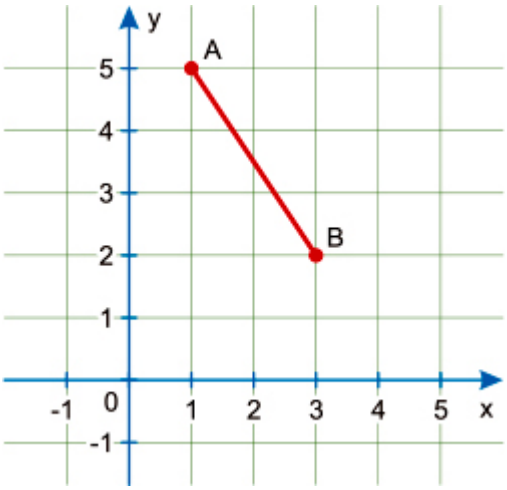
a)



b)



c)



2. Veja a seguir o esboço de um bairro onde as distâncias nos eixos coordenados estão expressas em quilômetro (considere $\sqrt{2}$ = 1,4):

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034



a) Determine as coordenadas de cada localização:

I) praça =

II) clube =

III) igreja =

IV) escola =

V) jardim =

VI) banco =

b) Determine a distância entre o clube e a praça.

c) Determine a distância entre a praça e o banco.

d) Determine a distância entre a praça e a escola.

3. No mapa a seguir, vemos um dos principais pontos culturais da cidade de São Paulo. Temos em destaque o Museu da Língua Portuguesa. Nele a história e a evolução do nosso idioma são contadas em uma ampla área de exposição. Integrando o Centro Cultural Júlio Prestes, temos a Sala São Paulo, uma sala de concertos.

Considere as seguintes coordenadas para os pontos demarcados na imagem:

Rua Mauá: (0; 0)

Sala São Paulo: (0; 1)

Museu da Língua Portuguesa: (7; 0)



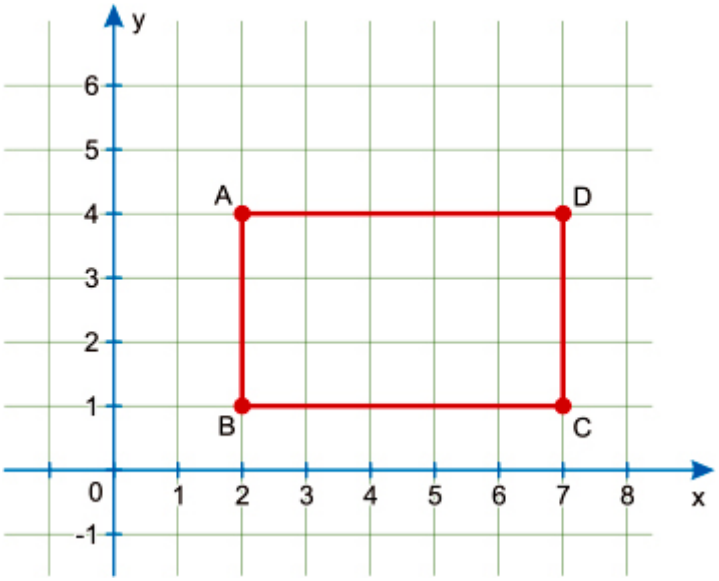
Qual a menor distância entre a Sala São Paulo e o Museu da Língua Portuguesa, aproximadamente?

Considere $\sqrt{2}$ = 1,4 e cada unidade de medida equivalente a 100 metros.

Resp.:

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

4. Obtenha o perímetro e a área do retângulo representado no plano cartesiano a seguir, considerando que o lado de cada quadradinho equivale a 1 cm.



5. Determine a área do quadrado PQRS localizado num plano cartesiano, em que P (2; 3) e Q (5; 7).

Resp.:

REFERENCIAS: http://conteudoonline.objetivo.br/MP

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º.ANO

COMPONENTE CURRICULAR:ARTE.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

PERÍODO DA ATIVIDADE: 03/12 e 10/12/2021

DISCIPLINA ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF15AR04.s.04

CONTEÚDO: NATAL

ATIVIDADE



https://br.pinterest.com/pin/685391637023006835/

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA ANA RUSO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 16

PROFESSOR (A): Walkyria Assunção Bastos.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 9º Ano U**.**

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física.

PERÍODO: 01/12/2021 a 14/12/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 14 DE DEZEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

É um prazer imenso reabrirmos nossa escola e podermos receber os senhores e sua família. Vivemos tempos difíceis e embora em funcionamento ainda não estamos livres do COVID-19. Por isso, sua colaboração nesse momento é imprescindível para que possamos continuar lhes atendendo. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar o Caderno de Atividades Pedagógicas irá dar continuidade para os alunos que irão permanecer em Atividade Remota. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade. O mundo mudou, não é a nossa escola! Recebemos orientações técnicas e devemos respeitá-las e para isso precisamos continuar desenvolvendo o nosso trabalho com toda a segurança

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA - 09/11/2021- 16/11/2021 SEXTA-FEIRA - 05/11/2021 – 12/11/2021

EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EF89EF07.s.04

CONTEÚDO: Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal.

Alongamento

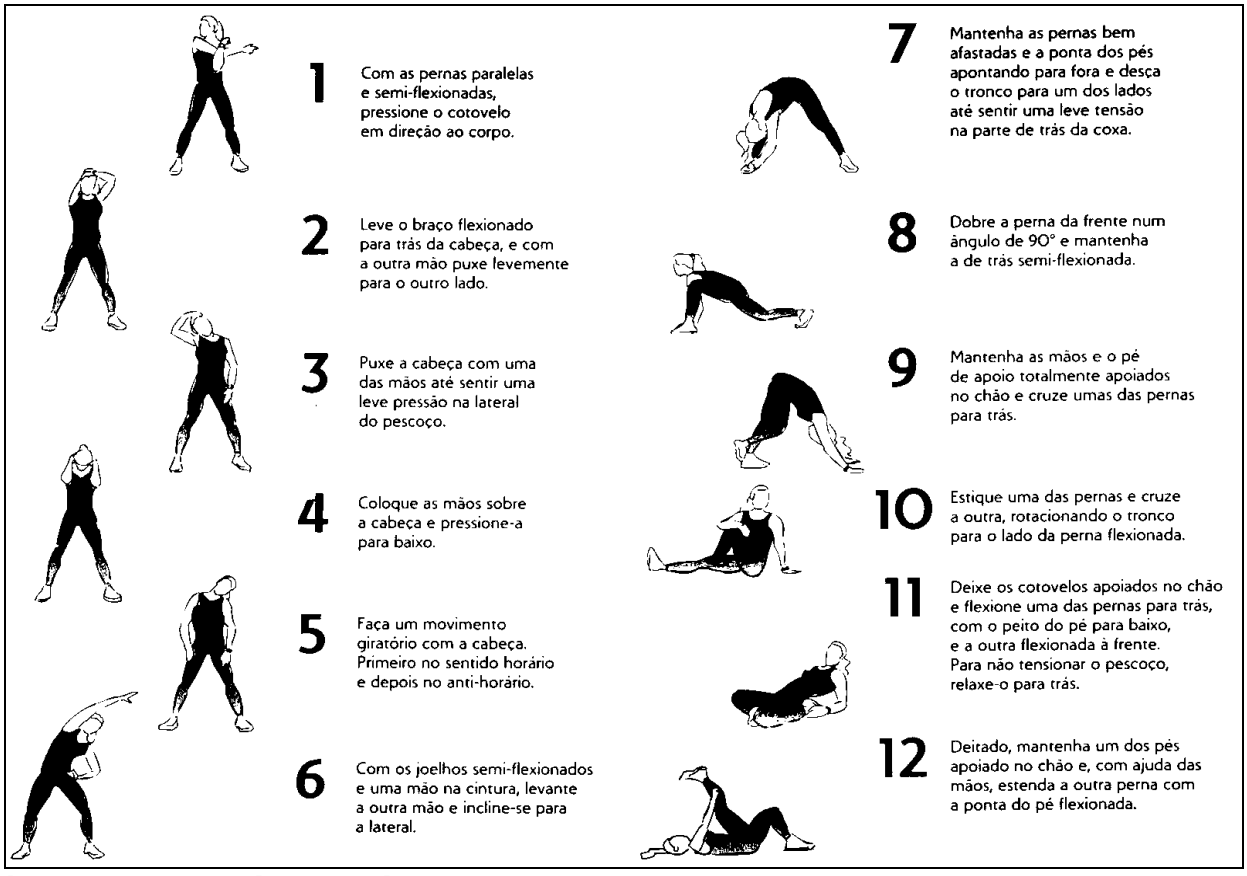
Alongamentos são exercícios voltados para o aumento da flexibilidade muscular, que promovem o estiramento das fibras musculares, fazendo com que elas aumentem o seu comprimento. O principal efeito é o aumento da flexibilidade.

Quanto mais alongado um músculo, maior será a movimentação da articulação comandada por ele e, portanto, maior a flexibilidade, o que o torna uma prática fundamental para o bom funcionamento do corpo, proporcionando maior agilidade de elasticidade e prevenir lesões.

Fonte do texto: https://pt.wikipedia.org/wiki/Alongamento

Observe as figuras abaixo e realize em casa alguns movimentos de alongamento.

Não se esqueça de tirar foto ou filmar e mandar no grupo da sala ou para a professora Walkyria.



Obs. Fique 20 segundos em cada posição.

REFERÊNCIA: http://3.bp.blogspot.com/_0T7_tLPWk9s/TKyZV46WdTI/AAAAAAAAABA/xcnzUb9LQqs/s1600/Alongamento4.jpg

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034