**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL HELOISA URT**

**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**CADERNO 9**

**PROFESSOR (A):** NAYRA APARECIDA DA SILVA ARGUELHO

**ALUNO (A): _____.**

**TURMA:** CRECHE III A

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** O EU, O OUTRO E O NÓS / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS / ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

**PERÍODO:** 19 / 07 / 2021 a 31 / 07 / 2021.

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.**

**LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.**

**QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

## JUNHO DE 01 á 15/06

**O EU, O OUTRO E O NÓS / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS / ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:** MS.EI02EO02.s.03 MS.EI02TS03.s.03 MS.EI01ET03.a.03 MS.EI02ET01.s.03 MS.EI02CG03.a.03 MSEI02CG04.s.03 MS.EI02TS02.d.03 MS.EI02EF06.c.03

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

**s**: habilidade sem modificação
**c**: habilidade de contextualização
**a**: habilidade de aprofundamento
**d**: habilidade de desdobramento
**n**: habilidade nova

**Faixa etária:**
**01 = Bebês**
(zero a 1 ano e 6 meses)
**02 = Crianças bem pequenas**
(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
**03 = Crianças pequenas**
(4 anos a 5 anos e 11 meses)

**Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**
**s**: sem modificação; **c**: contextualização
**a**: aprofundamento; **d**: desdobramento
**n**: novo

**Campo de experiências:**
**EO** = O eu, o outro e o nós
**CG** = Corpo, gestos e movimentos
**TS** = Traços, sons, cores e formas
**EF** = Escuta, fala, pensamento e imaginação
**ET** = Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

**CONTEÚDO:** Contação de história, oralidade, formas geométricas, cores, produção artística, atenção e concentração, Imaginação, Coordenação motora ampla, Coordenação motora fina / Grossa, Movimento corporal, Musicalidade, Corpo, gestos e movimento, Discriminação auditiva, visual, vogais, alfabeto.

## ATIVIDADES

- **A História dos Três Porquinhos**




Nesta atividade a criança poderá conhecer a história dos três porquinhos, que é um conto cultural que faz parte da infância de muita gente. Além de ser divertida, estimula a imaginação e a criatividade, favorecendo o desenvolvimento integral da criança.

História: Os três Porquinhos

https://www.youtube.com/watch?v=N84TDkRoG0

- **As Palavrinhas Mágicas – O Diário de Mika.**




Ao assistir esse vídeo, as crianças irão aprender com a Mika as palavrinhas mágicas como “obrigado” “desculpa” de forma a estimular a criança as boas relações interpessoais e as regras básicas de convivência social. É muito importante que além de brincar a família estimule esse comportamento com os pequenos!

Vídeo: Diário de Mika – Palavrinhas Mágicas

https://www.youtube.com/watch?v=K0UhVPAaKK4

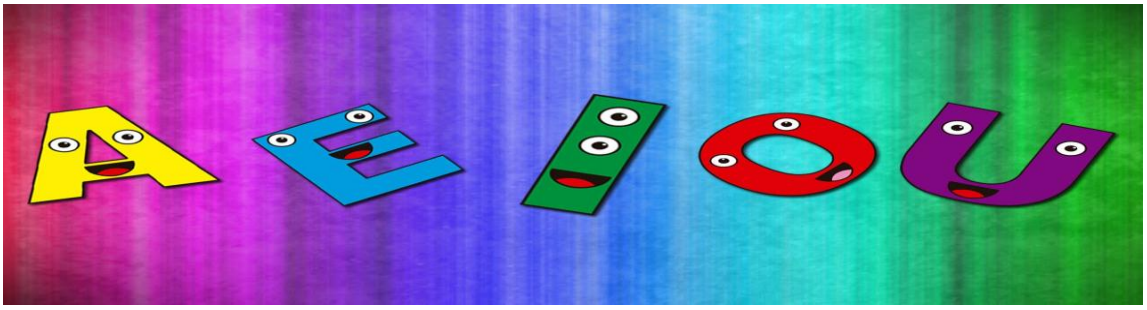
- **CANTANDO COM DONA ARANHA**




Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=MuBgIfBR1kA

A atividade de hoje consiste na cantoria da música dona Aranha. Coloque um papel pardo na parede, faça o desenho de tijolinhos e aranhas e com tinta guache preta pinte a mão da criança e peça a criança brincar com as mãos imitando o movimento da “dona aranha”. Esta atividade lúdica favorece o desenvolvimento da criança estimulando também a coordenação motora e concentração.

- **A-E-I-O-U - Aprendendo as Vogais**

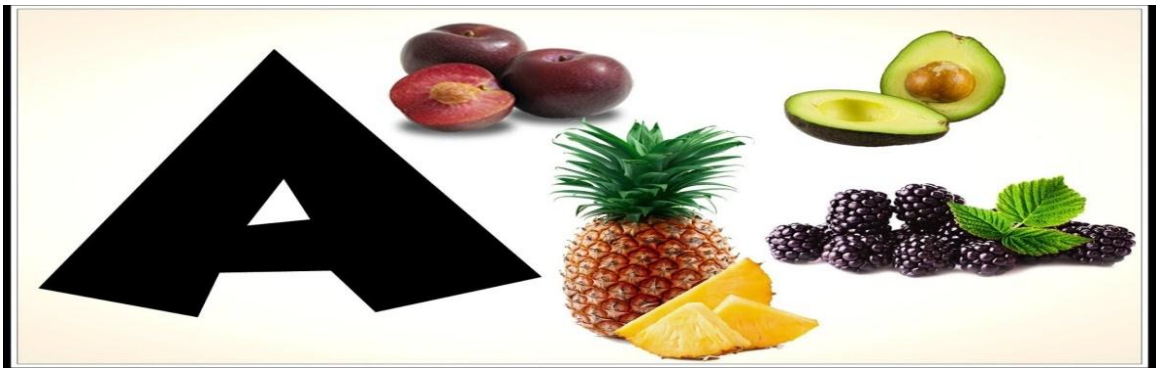



Aprender as vogais é um dos primeiros passos para que a criança comece a entender a língua portuguesa e inicie o seu processo de alfabetização, claro que é importante que ela tenha esse contato precocemente e se familiares com a língua materna escrita. Divirta-se com esse vídeo!

Vídeo: A-E-I-O-U – Crianças Inteligentes

https://www.youtube.com/watch?v=VbvVC8_Rp54

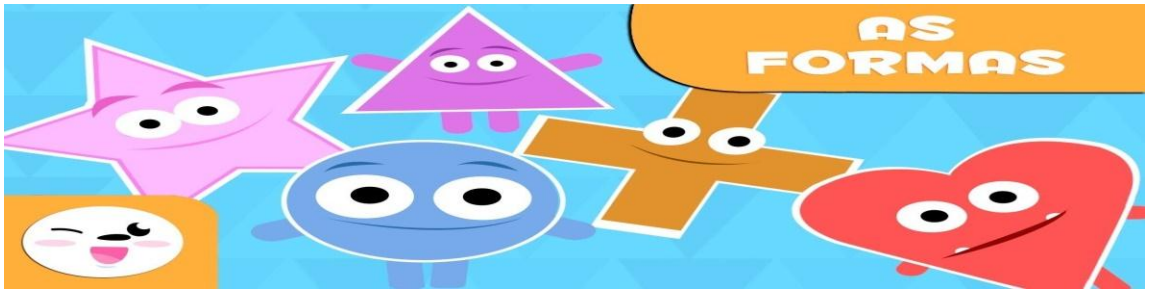
- **Alfabeto das Frutas**



Para a criança aprender é algo divertido. Por isso o processo de conhecimento das letras, da língua portuguesa deve ser por meio lúdico como está exposto neste vídeo. Ao assistir a criança aprenderá a relacionar as letras aos objetos e seus respectivos nomes, estimulando a fala, memória e percepção. Não é muito divertido? Aproveitem!

Vídeo: Alfabeto das Frutas - https://www.youtube.com/watch?v=b9yHPm44i2w

- **As Formas Geométricas**




Hoje a aula será sobre a aprendizagem das formas geométricas. A criança poderá assistir o vídeo e depois os responsáveis podem incentivar mostrando objetos da casa de diferentes formas e pedindo para que ela se lembre das formas. É sempre importante usar as situações cotidianas para aprender. Essa atividade das formas geométricas permite a estimular o raciocínio lógico da criança e a aprendizagem da matemática.

Vídeo: As Formas Geométricas para crianças – Smile and Learn

https://www.youtube.com/watch?v=1JoBjaLewf0

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL, Referencial curricular nacional para a educação infantil. Ministério da educação e do desporto, Secretaria de educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998

BRASIL, Ministério da educação/Conselho Nacional de educação/Câmara de educação básica. Resolução n. 5 de 17 de dezembro de 2009. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: 2009

BNCC Educação infantil

Revista Nova Escola

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNECEB nº 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 18 dez de 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, DF: MEC/SEF/DPE/COEDI, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Brincadeira e interações nas diretrizes curriculares para a educação infantil: manual de orientação pedagógica: módulo 1/Brasil. Ministério da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2012.

https://www.youtube.com/

https://www.tempojunto.com/