CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL HELOISA URT

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 5

PROFESSOR (A): NAYRA APARECIDA DA SILVA ARGUELHO

ALUNO (A): _____.

TURMA: CRECHE III A

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS / ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

PERÍODO: 19 / 04 / 2021 a 30 / 04 / 2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

MARÇO DE 01 á 15/03

O EU, O OUTRO E O NÓS / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS / ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: MS.EI02TS03.s.03 MS.EI01ET03.a.03 MS.EI02ET01.s.03 MS.EI02EO02.s.03 MS.EI02CG03.a.03 MSEI02CG04.s.03 MS.EI02TS02.d.03 MS.EI02EF06.c.03

Ordem da habilidade no Currículo do Estado

s: habilidade sem modificação
c: habilidade de contextualização
a: habilidade de aprofundamento
d: habilidade de desdobramento
n: habilidade nova

Faixa etária:
01 = Bebês
(zero a 1 ano e 6 meses)
02 = Crianças bem pequenas
(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
03 = Crianças pequenas
(4 anos a 5 anos e 11 meses)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
s: sem modificação; **c**: contextualização
a: aprofundamento; **d**: desdobramento
n: novo

Campo de experiências:
EO = O eu, o outro e o nós
CG = Corpo, gestos e movimentos
TS = Traços, sons, cores e formas
EF = Escuta, fala, pensamento e imaginação
ET = Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

CONTEÚDO: Data comemorativa: Dia do índio, equilíbrio e coordenação, Produção artística, atenção e concentração, Imaginação, Coordenação motora ampla, coordenação visomotora, noção espacial, força de preensão palmar, Coordenação motora fina / Grossa, Movimento corporal, Musicalidade, Corpo, gestos e movimento, Discriminação auditiva, visual.

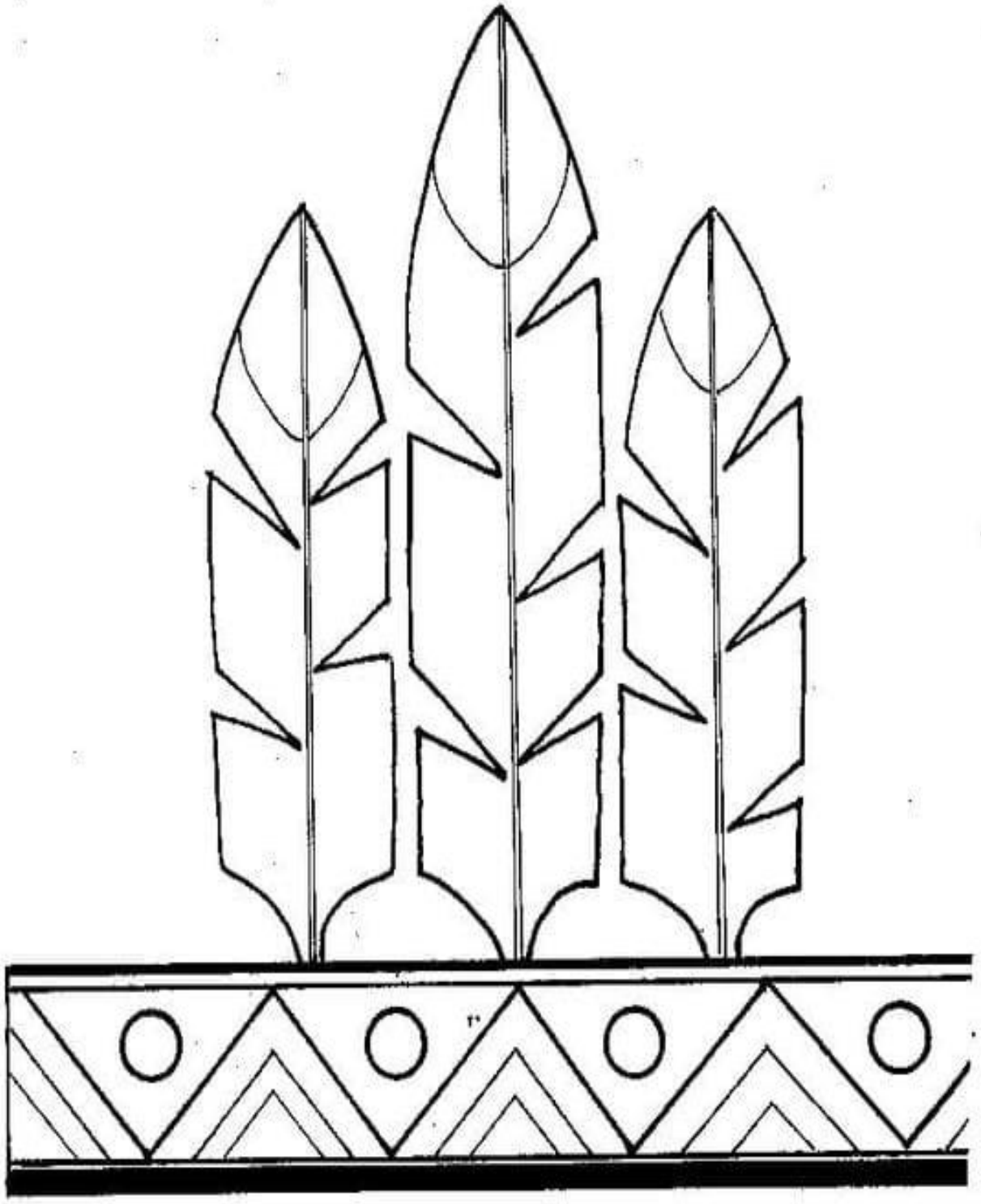
ATIVIDADES

1-Dia do índio
Hora do conto "Era uma vez"

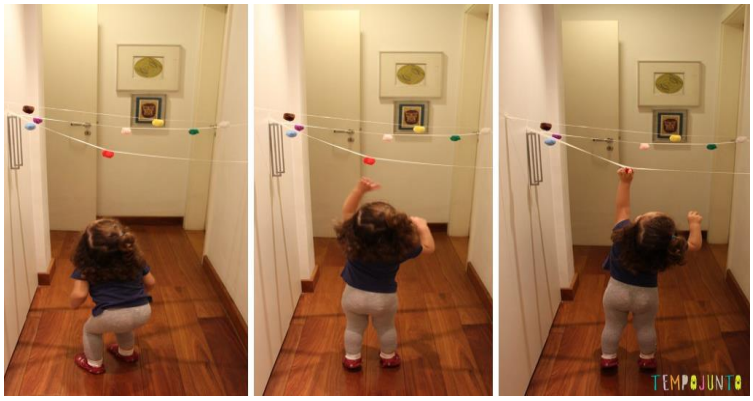
Antes de mais nada é importante apresentar o assunto, e mostrar para as crianças o porquê dos povos indígenas terem um dia só deles. Assista o vídeo a seguir.
https://www.youtube.com/watch?v=JPa0Epb7BvE



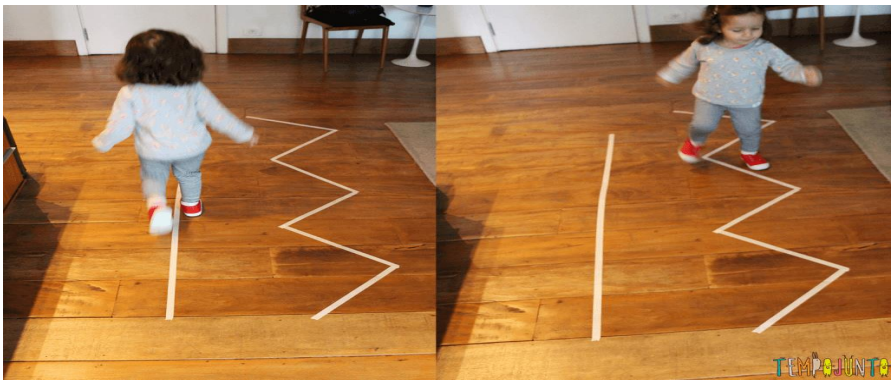
2-Dia do índio
Vamos confeccionar o nosso cocar indígena e se divertir!
Recorte os moldes em papel color set ou cartolina
Colorir, colar papel colorido ou enfeitar como quiser! Use a criatividade!
Após a confecção, vamos dançar a música "Um, dois, três indiozinhos".
https://www.youtube.com/watch?v=tHMWHviO4Qw



3-Pegue o pompom
Como fazer:
Uma ótima brincadeira de estímulo para se fazer com as crianças e que requer pouco tempo de preparo. Basta ter fita crepe e pompons – que podem ser feitos com bolas de algodão coloridos ou bolas de papel amassados – e aproveitar algum espaço de casa, como o corredor.
Cole a fita crepe de uma extremidade à outra das paredes, sempre com o lado colante virado para baixo. É possível se criar uma teia, por exemplo. Em seguida, fixe os pompons nas fitas e pronto!
É importante lembrar que a altura da fita deve ser de acordo com o nível de desenvolvimento motor da criança.



4-Jogo do caminho
Como fazer:
É só desenhar caminhos com fita crepe no chão para a brincadeira começar. Aliás, fita crepe é um material simples, mas que é sempre bom ter em casa, pois rende muitas brincadeiras divertidas.
Estimular a criança a caminhar sobre a fita, correr sobre ela, pular, engatinhar e se divertir muito.



5-A Dona Aranha subiu pela parede
Como fazer:
Objetivos: musicalidade, gestos, criação, noção de baixo/alto, memória, motricidade, esquema facial.
Material: Círculo de EVA com os furinhos para os dedos, canetinha.
Cante com a criança a música da Dona Aranha. Pergunte se elas já viram aranhas, deixe que contem sobre isso. Convide-as a construírem a Dona Aranha.
Para os pequenos entregue o círculo já pronto e ajude a encaixar em seus dedinhos.
Após a confecção da aranha cante novamente a música e deixe que eles brinquem, levando suas aranhas para a parede e fazendo os movimentos conforme indicado pela música.



6-Desafio motor da teia de aranha:
Como fazer:
Objetivos: coordenação ampla, equilíbrio, percepção espacial, percepção de seu corpo, trabalhar com o imaginário e os medos, paciência por esperar sua vez.
Material: cordão, mesas e cadeiras, pequenas aranhas (feitas de papel ou aquelas de plástico de festinhas).
Passe o cordão por baixo das mesas ou cadeiras, criando um túnel de “teia de aranha”, pendure algumas aranhas de plástico ou papel. Conforme o nível motor de suas crianças passe o fio mais ou menos vezes, deixando mais ou menos difícil a passagem.
Mostre o túnel de fios para as crianças e brinque que é uma teia aranha e que eles têm que passar para o outro lado sem tocar nos fios para não acordar as aranhas. Para os pequenos deixe-os engatinhar ou passar pela teia como desejarem. Para as crianças maiores vá aumentado os desafios motores, e pode-se dar pequenos sustinhos quando eles encostam no fio como se fosse a aranha que se aproxima.



REFERÊNCIAS:

BRASIL, Referencial curricular nacional para a educação infantil. Ministério da educação e do desporto, Secretaria de educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998

BRASIL, Ministério da educação/Conselho Nacional de educação/Câmara de educação básica. Resolução n. 5 de 17 de dezembro de 2009. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: 2009
https://www.youtube.com/

https://www.tempojunto.com/