ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BATISTA

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 8

PROFESSOR (A): Joílson Vernochi de Moraes.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO: 19/07/2021 A 30/07/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 01 DE JULHO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS.

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA-FEIRA: 19/07/2021 a 30/07/2021.
19/07/2021 a 30/07/2021.
22/07/2021
22/07/2021
29/07/2021

HISTÓRIA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS. EF06HI01).

Atividade 1

Faça a leitura do texto e responda as questões:

Quando se fala de expansão marítima europeia, devemos ter em mente que o interesse comercial era o principal motivo para a conquista de novas rotas marítimas. O próprio termo expansão estava ligado ao fato dos europeus navegarem apenas pelo mar Mediterrâneo e os mares do norte europeu, desconhecendo rotas marítimas nos oceanos Pacífico, Atlântico e Índico até o século XIV.

O Mar Mediterrâneo foi, desde o início da História que conhecemos, uma região de intenso comércio, de intensas trocas de bens, experiências, invenções e ideias. Estava ligado pelos navios e pelas caravanas ao resto da Europa e à Ásia. Recebia novidades tanto das ilhas Britânicas quanto da China. O que se inventava numa terra distante não demorava a chegar ali.

Mas o interesse comercial estava em que tipo de mercadorias? Nos mercados europeus, que floresceram durante a Baixa Idade Média, a venda de especiarias e outras mercadorias orientais proporcionava lucros altíssimos aos comerciantes. Tecidos de seda, porcelanas e uma série de condimentos, como cravo, pimenta e canela, utilizados para a conservação dos alimentos, encontravam um grande número de compradores.

A partir do texto, é possível afirmar que o Mar Mediterrâneo:

(A) foi o epicentro da hegemonia marítima britânica, que se afirmou ainda na Antiguidade e alcançou seu auge após a conquista da América.
(B) concentrou as principais atividades comerciais do mundo, desde a Antiguidade até os dias de hoje, e gerou a noção de globalização.

Atividade 2

O Mediterrâneo antigo favoreceu intensas trocas comerciais e culturais no interior do Império, de leste a oeste e de norte a sul. Sendo assim, circulavam pelo Mediterrâneo antigo:

a) somente produtos, visto que o Império Romano não focou no comércio marítimo, afinal, as guerras de conquistas eram muito lucrativas ao império.

b) Produtos, pessoas, técnicas, línguas e culturas diversas.

c) apenas escravizados, principal fonte de lucro do Estado romano.

d) circulavam documentos apenas em grego, visto que os romanos tinham forte admiração pela cultura grega.

Atividade 3.

Quanto aos produtos que circulavam nas rotas comerciais estudadas, a alternativa INCORRETA é:

a) A seda e a porcelana são produtos que continuam tendo um alto valor comercial atualmente.

b) Mesmo com as mudanças ocorridas ao longo do tempo, poucas pessoas podem comprar esses produtos atualmente, por serem muito raros e caros.

c) Por causa da produção em diferentes lugares e em grande quantidade, produtos como noz-moscada e gengibre tornaram-se mais baratos e acessíveis a muitas pessoas.

d) Cravo, canela e pimenta são amplamente utilizados na culinária brasileira.

e) O algodão se tornou um produto de uso corriqueiro em diversas áreas atualmente.

Atividade 4.

A expansão romana pelo Mar Mediterrâneo gerou importantes transformações políticas, econômicas e sociais. Dentre elas temos:

a) fortalecimento da família; desenvolvimento das atividades agropastoris; grande afluxo de riquezas, provenientes das conquistas.

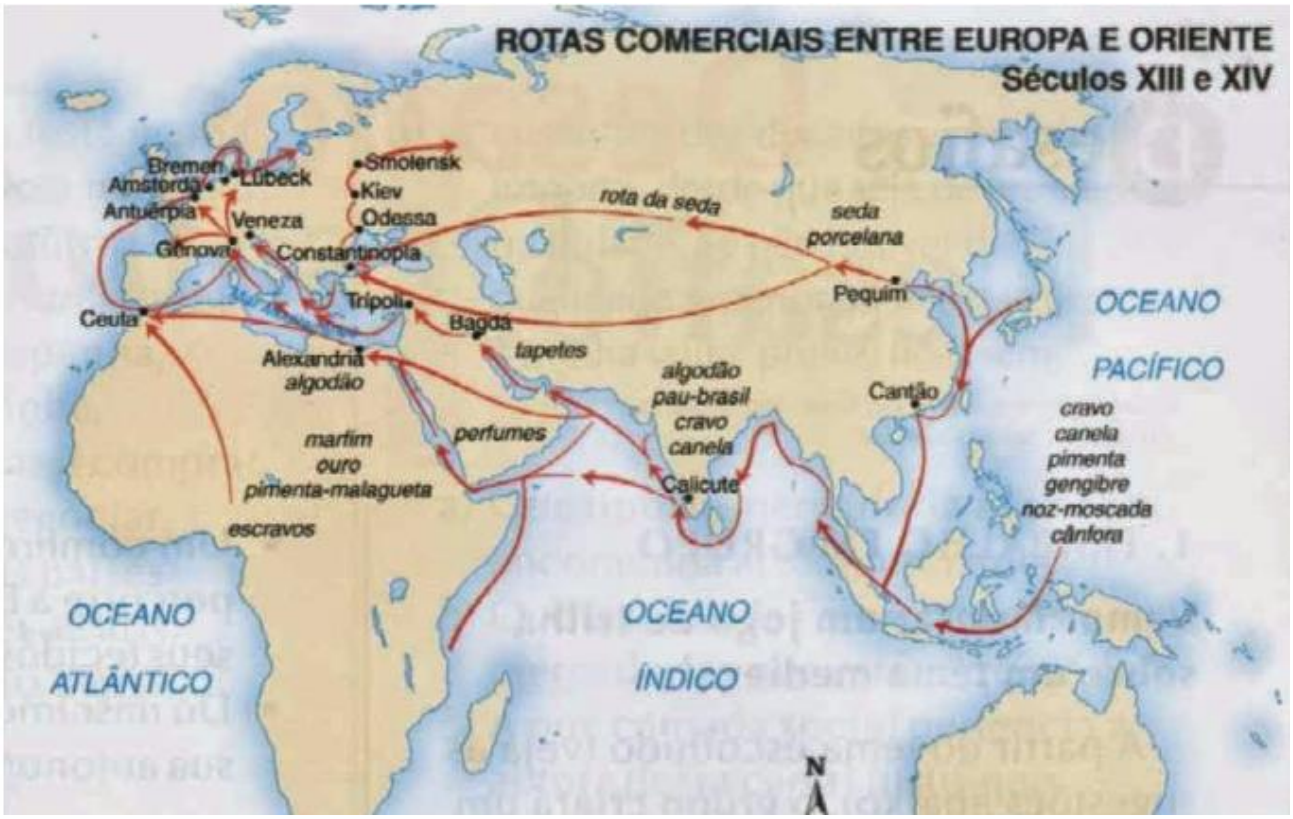
b) aumento do trabalho livre; maior concentração populacional nos campos e enriquecimento da elite patrícia.

c) influência bastante grande da cultura grega; domínio político dos plebeus; grande moralização dos costumes.

d) fim do trabalho escravo; concentração da plebe no campo; domínio político dos militares

Atividade 5.

Analise a imagem abaixo:



Sobre as rotas comerciais entre a Europa e o Oriente nos séculos XIII e XIV a alternativa correta é:

a) Todas as rotas eram aéreas, afinal os produtos percorriam um longo caminho e era mais rápido.

b) A maior parte dos produtos era transportada das cidades de Gênova e Veneza, em direção aos mercados do Japão.

c) Todos os produtos precisavam passar pela África para chegar até a Europa.

d) O pau-brasil era transportado até Porto Seguro, na Bahia, através de uma rota marítima .

e) A seda e a porcelana chinesas eram levadas em rotas terrestres até chegar ao seu destino.

Geração Alpha: História/Manual do Professor

Obra coletiva concebida,

desenvolvida por SM Educação;(6ºano).

Editora responsável : Valéria Vaz

1.ed – São Paulo, 2° edição, 2018.

Sites:

http://www.historianet.com.br/conteudo/default.aspx?codigo=121

https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BVNqk8cbtPxZYWT3jPGY8qxePcD9SSxKm38Zfy4dtvgupgf6rer3AdnvqNGn/his06-15und02-lista-de-questoes-do-quizz-com-gabarito.pdf