ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 08/09/2020 À 15/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte Figurativa
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

A ARTE FIGURATIVA REQUER MUITA ATENÇÃO.
NESSA ARTE,FAÇA A SUA RELEITURA USANDO MATERIAS RECICLÁVEIS PARA COMPOR A SUA OBRA,ELABORANDO TAMBÉM OUTROS ELEMENTOS PARA COMPOR A SUA RELEITURA.



https://acrilex.com.br/wp-content/uploads/2017/04/13-1.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 08/09/2020 À 15/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte Figurativa. **Habilidade:** MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

NA ARTE FIGURATIVA É BEM COMUM UTILIZAR CÍRCULOS PARA DESENVOLVER DETERMINADAS OBRAS.
NESTA ATIVIDADE,FAÇA A SUA RELEITURA COM COMPLEMENTOS DE PAPÉIS COLORIDOS PARA CONSTRUIR A SUA OBRA.



https://images.freeimages.com/images/premium/previews/1707/17071681-circular-tree-symbols.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 8º Ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO:16/09/2020 A 30/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objetivo de conhecimento: Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).
Habilidade: (MS.EF08CI09.s.09)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Sistema Nervoso e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Doenças sexualmente transmissíveis***

DST: Doenças Sexualmente Transmissíveis (continuação)
HPV (Human Papiloma VÍRUS)
Também conhecida como “crista de galo”, “verruga genital” e “jacaré”. É causada por um grupo de vírus, HPV-DNA, com mais de 100 subtipos. Nesta doença, os subtipos 6, 11 e 42 determinam lesões papilares que confluem e formam massas de verrugas com o aspecto de couve-flor. Estas lesões ocorrem principalmente na vulva, vagina, períneo e colo do útero, podendo também aparecer no ânus e no reto.
Na maioria das vezes as lesões são inaparentes, sem nenhuma manifestação detectada pelo paciente. Outros subtipos podem ainda acometer as mãos e os pés.
A transmissão quase sempre é por contato sexual íntimo, e mesmo sem a penetração o vírus pode ser transmitido. O parto vaginal também pode ser outra via de transmissão, da mãe para o recém-nascido, e por isto neste caso é indicada a cesariana. É raro, mas pode ocorrer a transmissão pelo uso comum de toalhas e roupas íntimas em banheiros e saunas.
Como existem lesões muitas vezes impossíveis de serem visualizadas, o diagnóstico é feito inicialmente pelo Papanicolaou e pela colposcopia (exame que verifica o colo uterino com uma lente de aumento). Com a confirmação, realiza-se outro exame detalhado que definirá o tipo de HPV. Alguns deles não têm importância para o futuro da saúde do casal, mas outros são oncogênicos, isto é, podem causar câncer a médio prazo caso não sejam tratados.
A principal preocupação com HPV é a sua relação com câncer de colo uterino e de vulva, principalmente os vírus 16, 18, 45 e 56.
Para prevenção da doença é recomendável o uso de camisinha nas relações sexuais, e vacinas vêm sendo desenvolvidas para impedir a doença.
O tratamento tem o objetivo de remover as lesões com quimioterápicos, cauterização, cáusticos locais. Mesmo com o tratamento há chance de recidiva das lesões. Não existe tratamento específico para a erradicação do vírus. Além da avaliação do parceiro, é necessária também a abstinência sexual durante o tratamento.
Gonorréia

Causada pela bactéria Neisseria gonorrhoeae. A chance de transmissão na relação sexual é de 90%. Também é conhecida pelos nomes de uretrite gonocócica, blenorragia e torgagem.

A mulher infectada apresenta quantidade grande de corrimento na vagina e na vulva. Precedendo este corrimento pode haver sintomas de prurido e ardência ao urinar. A sintomatologia pode ser branda ou até ausente.

Como conseqüência, pode ocorrer desenvolvimento de doença inflamatória pélvica (DIP), infertilidade, aborto espontâneo, natimorto, bebê com baixo peso ao nascer e parto prematuro. Os recém-nascidos de mães portadoras da doença podem apresentar pneumonia e otite média.

Esta doença pode ser evitada com o uso de camisinha nas relações sexuais e higiene local. O tratamento é feito com antibióticos.

Hepatite B

É causada pelo vírus HBV, transmitido pelo sangue, sêmen e secreção vaginal. Tem um acometimento desde inaparente até muito grave. Há sintomas de náuseas, vômito, falta de apetite e icterícia (cor amarelada da pele e da mucosa, principalmente dos olhos).

Pode levar até a um quadro de cirrose hepática, câncer de fígado e hepatite crônica. Não há tratamento para combater a doença, apenas para o alívio dos sintomas. Entretanto, a prevenção pode ser feita com vacinação (três doses) e uso de camisinha nas relações sexuais, principalmente por profissionais que estão constantemente em contato com os pacientes.

HIV ou SIDA ou AIDS

É a síndrome causada pelo vírus HIV, levando a uma infecção crônica. É transmitida pelo sangue, sêmen, secreção vaginal e pelo leite materno.

Este vírus compromete o funcionamento do sistema de defesa (imune), impedindo-o de proteger o organismo de bactérias, fungos, vírus, e de outros parasitas. Desta maneira o organismo adquire infecções não-usuais, oportunistas, como tuberculose miliar, e alguns tumores como linfomas e sarcoma de Kaposi, levando à morte.

O tratamento da Aids tem o objetivo de inibir a multiplicação desse vírus usando drogas que não eliminam o HIV e não curam o indivíduo, mas controlam o aparecimento das manifestações graves da Aids e das doenças oportunistas como as citadas acima.

A prevenção é feita tendo relação sexual segura, com uso de camisinha. Cuidado também em transfusões de sangue.

Tricomoníase

Causada pelo protozoário Trichomonas vaginnalis e transmitida na relação sexual, é uma das principais causas de vulvovaginite (inflamação na vagina e vulva) na mulher adulta, podendo ainda não ter manifestação clínica. Acomete também o aparelho urinário. O sintoma mais comum é um corrimento de aspecto amarelado, odor forte e coceira. A prevenção é com o uso de camisinha e o tratamento simultâneo do parceiro com antibióticos. Esta infecção está também descrita no capítulo 2 – Corrimento Vaginal.

Atividade

1) **Agora faça um quadro com as doenças citadas acima e coloque as principais informações como causa da doença, prevenção, tratamento, etc.**

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 08/09 á 15/09

Objeto de conhecimento: Esportes de Rede/Parede
Habilidade: MS.EF89EF01

⇒ ***Educação Física***
Esportes de Rede/Parede

Os jogos de rede ou parede são aqueles que demandam a utilização de um destes objetos para que possa ser realizado, e nos quais o decorrer da partida é definido por limites físicos; força, agilidade, posicionamento e resistência.

Cite 5 esportes de rede ou parede.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5_____

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 8º ano. ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 02
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África
HABILIDADES: (MS.EF08GE19.s.16) Espera-se que o estudante possa compreender as diferentes informações geográficas da África e da América, a partir de cartogramas (produção de petróleo, importação e exportação) e anamorfoses (população urbana e rural na América e na África).

- **ATIVIDADE 1.**

O mapa-múndi abaixo apresenta todos os continentes destacados em cores distintas. Marque a alternativa que corresponde à cor do continente africano no mapa.



a) Vermelho
b) Amarelo
c) Verde
d) Azul
e) Preto

- **ATIVIDADE 2.**

Analise as alternativas sobre o continente africano e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) ( ) Com extensão territorial de 30,1 milhões de quilômetros quadrados, a África é o maior continente do planeta.

b) ( ) O continente africano é subdivido em África Mediterrânea e África Subsaariana, sendo o islamismo o divisor cultural e o deserto do Saara a barreira natural.

c) ( ) Vários países da África apresentam problemas socioeconômicos: baixo IDH, elevadas taxas de mortalidade infantil, baixa expectativa de vida, altos índices de analfabetismo e subnutrição.

d) ( ) A linha do Equador corta o continente africano na porção centro-sul, fazendo com que todo o território pertença ao Hemisfério Setentrional.

e) ( ) São países que integram o continente africano: África do Sul, Nigéria, Camarões, Jamaica, Angola e Somália.

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Marquês de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paula C. B. do Prado TURMA: 8ano

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERIODO: 08 / 9 /2020 A 15 / 9 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: História

Conteúdo: O Povo Americano

Outras **histórias**

Senhores de escravos imigram para o Brasil

Ao final da Guerra Civil, as derrotas que os escravistas vinham sofrendo estimularam muitos deles a sair dos Estados Confederados da América e se estabelecer em países onde a escravidão não era ilegal.

No final do ano de 1864, o jornal *The New York Times* noticiou que ricos fazendeiros da Carolina do Sul pretendiam estabelecer-se no Brasil pois queriam permanecer com seus escravos sem serem incomodados.

As estimativas sobre a imigração de senhores escravistas para o Brasil variam de 10 a 20 mil pessoas. Foi o maior processo migratório da história dos Estados Unidos. No Brasil, eles criaram seis núcleos de povoamento. A maioria fracassou, exceto um deles, que deu origem à atual cidade de Americana, no interior do estado de São Paulo.

Dados obtidos em: HORNE, Gerald. *O sul mais distante*: os Estados Unidos, o Brasil e o tráfico de escravos africanos. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. p. 283-287.

Atividade

- Por que os senhores escravistas dos Estados Unidos acharam que o Brasil da segunda metade do século XIX era um bom lugar para viver?

Livro: Editora Saraiva

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 16/09/2020 a 30/09/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 04

Objeto de conhecimento: Negociação de sentidos
Habilidade: MS.EF08LI01.s.01

⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

As ***prepositions of place*** expressm a ideia de localidade nas orações e, por isso, são **essenciais para a construção de um discurso coeso e coerente**,

1- Nesta atividade o aluno devera preencher com IN / ON / AT, mas é necessário a tradução pra preenchimento In usa para meses e anos On dias e datas e At para horas..

1. My brother's birthday is in January.
2. My birthday is _____
3. I was born _____
4. Our class starts _____
5. What time do you usually get up _____
6. Last night, I went to bed _____
7. Steven often gets up late _____
8. We eat lunch _____
9. Where I live, it snows _____
10. The meeting is _____
11. Do you like to watch TV _____
12. Do you have to go to school _____
13. People landed on the moon _____
14. I always get up _____
15. Do you like to go camping _____
16. My father has a new job. He goes to work _____

Prepositions of time: at, in, on



at	in	on
PRECISE TIME	MONTHS, YEARS, CENTURIES and LONG PERIODS	DAYS and DATES
at 3 o'clock	in May	on Sunday
at 10.30am	in summer	on Tuesdays
at noon	in the summer	on 6 March
at dinnertime	in 1990	on 25 Dec. 2010
at bedtime	in the 1990s	on Christmas Day
at sunrise	in the next century	on Independence Day
at sunset	in the Ice Age	on my birthday
at the moment	in the past/future	on New Year's Eve

Complete the sentences. Use in, on or at.

1. My parents aren't here .....the moment.
2. I'm meeting my friend ..... Tuesday.
3. The train leaves ..... half past seven ..... the morning.
4. She was born ..... 1995.
5. I usually phone my friends ..... the weekend.
6. We have a special meal ..... Christmas.
7. I usually brush my teeth ..... the evening before I go to bed.
8. Her birthday is ..... the fifth of June.
9. My brother likes to get up ..... Sunrise.
10. I started doing my homework ..... eight o'clock and finished only ..... midnight.
11. In France it often snows ..... winter.
12. Kate got married ..... the age of 19.
13. Policemen usually work ..... night.
14. Our parents will be back ..... an hour.
15. I usually have a party ..... my birthday.
16. See you ..... dinnertime.
17. Mary's birthday is ..... May.
18. We have lunch ..... noon.
19. Sara goes to the gym .....Saturdays.
20. My sister was in London .....December.
21. She was in London ..... New Year's Eve.
22. We sat and talked ..... lunchtime

Write at/on/in.

1. ..... 9 March.
2. ..... the afternoon.
3. ..... Friday.
4. ..... 1999.
5. ..... Christmas.
6. ..... Christmas day.
7. ..... Saturday night.
8. ..... the past.
9. ..... autumn.
10. ..... Thursday.
11. ..... the weekend.
12. ..... dinnertime.
13. ..... the ninth of April.
14. ..... half past eight.
15. ..... Monday evening.
16. ..... the end of the year.
17. ..... 28 October.
18. ..... an hour
19. ..... Easter.
20. ..... New Year's Day.
21. ..... 10.15.
22. ..... five minutes.
23. ..... bedtime.
24. ..... a few days.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 8º ano **U** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Interpretação textual
DATA: 08/09/2020 A 15/09/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

APLICANDO CONHECIMENTOS

O poema que você vai ler a seguir mais uma vez nos mostra a importância da palavra na resolução de conflitos e como a falta dela pode ser prejudicial. Leia-o.

Na primeira noite eles se aproximam
e roubam uma flor
do nosso jardim.
E não dizemos nada.
Na segunda noite, já não se escondem:
pisam as flores,
matam nosso cão,
e não dizemos nada.
Até que um dia,
o mais frágil deles
entra sozinho e nossa casa,
rouba-nos a luz e,
conhecendo nosso medo,
arranca-nos a voz da garganta.
E já não podemos dizer nada.

COSTA, Eduardo Alves da. No caminho com Maiakóvsky. São Paulo: Geração, 2003.

1) O poema critica o comportamento humano. Que crítica ele faz?

_____
_____
_____

2) Indique as ações sofridas pelo eu poético nos seguintes trechos:

a) Versos 1 a 4; _____
_____

b) Versos 5 a 8; _____
_____

c) Versos 9 a 15; _____
_____

3) É possível afirmar que o eu poético faz uma crítica social e, ao mesmo tempo, sensibiliza e emociona o leitor. Justifique essa afirmativa com exemplos retirados do poema.

_____
_____
_____

4) A interpretação desse poema pode ser variada e aplica-se a diferentes situações da vida. Dê um exemplo de uma situação do cotidiano que esteja relacionada àquilo que o poema critica.

_____
_____
_____

5) Compare estes trechos do poema:

I – Na primeira noite eles se aproximam e roubam uma flor

II - Na segunda noite, já não se escondem; pisam as flores,
matam o cão,
e não dizemos nada.

a) Em qual dos dois trechos há uma identificação explícita do sujeito na frase? Indique qual é o sujeito.

_____
_____
_____

b) No trecho II, a que pronome se referem as expressões "já não se escondem" e "não dizemos nada"?

_____
_____
_____

Fonte: OLIVEIRA, T.A.; ARAÚJO, L.A.M. *Tecendo linguagens: Língua Portuguesa: 8º ano.* 5 ed. Barueri: IBEP, 2018.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 11 e 14/9/2020
PERÍODO 7ºB: 11 e 15/9/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 2
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 2

OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

Objeto de conhecimento: Subtração de monômios (revisão)
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01****- Matemática*

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

1) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 4,5ax - 3ax =

b) 4bx - bx =

c) 25x - 4x =

d) 5z - z - 3z =

2) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 13ax - 35bx - ax - bx =

b) 15y - 4z - y - z =

c) 4,5aw - x – 1,2aw - x =

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPETINO
ALUNO (A):

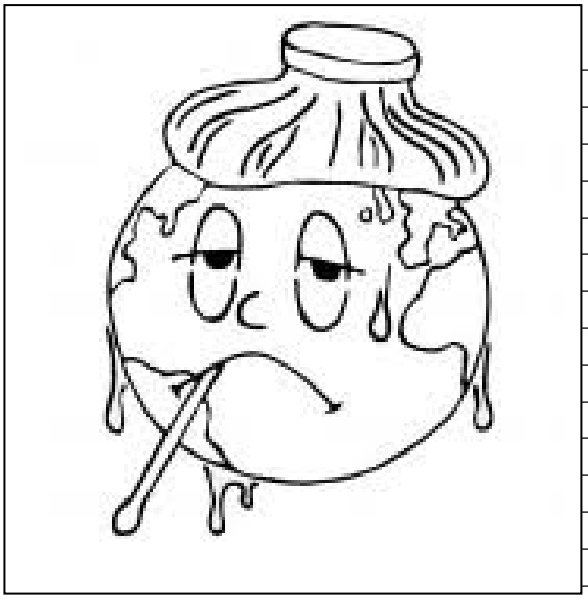
COMPONENTE CURRICULAR: PROJ. DE VIDA
PERÍODO: 08 a 15.09

QUANTIDADE DE AULAS: 02

⇒ ***PROJETO DE VIDA: DESASTRES AMBIENTAIS***

AULAS – 08 E 15.09

1º - Pesquisar sobre os Principiais Tipos de Desastres Ambientais;.
2º - Desenvolva uma redação de no mínimo 15 linhas sobre o Tema.



OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 9/9, 11/9, 14/9 e 14/9/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 4

Objeto de conhecimento: Adição de Monômios (revisão)
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Resolva as adições de monômios abaixo:

2) a) 2ax + 46ax =

3) b) 1,5bx + 5,6bx =

4) c) 5x + 7x =

5) d) z + 4z + 20z =

6) 2) Resolva as adições de monômios abaixo:

7) a) 3ax + 4,5bx + ax + bx + 5,7x =

8) b) y + 3z + 3x + 1,5y + z =

9) c) 2aw + 0,5x + 15aw + x =

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!