ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/09/2020 À 30/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte Figurativa
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

Figurativismo ou arte figurativa são os termos usados para descrever as manifestações artísticas que representam: a forma humana, os elementos da natureza e os objetos criados pelo homem. Ele pode ser realista ou estilizado, desde que haja o reconhecimento do que foi representado



https://i.pinimg.com/600x315/04/2b/5f/042b5f94fe52aabf019c733b19750f8b.jpg

FAÇA A RELEITURA DA OBRA E ESTILIZE COM AS CORES FORTES E VIBRANTES COMO DO EXEMPLO ESTABELECIDO.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/09/2020 À 30/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte Figurativa. **Habilidade:** MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

A OBRA DA MENINA DA JANELA,POSSUÍ TRAÇOS DE MOVIMENTO.
FAÇA A RELEITURA COLOCANDO OUTROS ELEMENTOS QUE REPRESENTE A IMAGEM FIGURATIVA.



https://3.bp.blogspot.com/-NGAhw1832WY/WOvNObOFFfI/AAAAAAAAAZI/mhrrIQ4WPvUwVqR5Z385jBiVBJVxep9FwCLcB/s1600/bfe47f6057972da0dec697d65b532783.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 16/09 á 30/09

Objeto de conhecimento: Esportes de Rede/Parede
Habilidade: MS.EF89EF01

⇒ ***Educação Física***
Esportes de Rede/Parede

Squash é um esporte praticado em quadra fechada, entre duas pessoas ou em duplas, com raquetes, uma bola, num espaço aproximado de 9,75 m de comprimento e 6.4 m de largura, com marcações específicas. O objetivo do jogo é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma válida. Foi na Inglaterra do século XIX o surgimento provável do embrião do atual squash. Na famosa prisão da Fleet, em Londres, alguns presos praticavam uma variante do tênis, rebatendo, com raquete, a bola contra as paredes. Outra versão atesta que o squash surgiu na Harrow School em 1830. O certo é que, nessa mesma escola, foram construídas as primeiras quatro quadras de squash já em 1864.

HISTÓRIA DO SQUASH NO BRASIL - A história do Squash no Brasil tem origem com os ingleses. A primeira quadra surgiu no início do século XX nas minas de ouro de Nova Lima (MG). Já em clube esportivo, a primeira quadra surgiu no São Paulo Athletic Club na década de 1930.
Mas, pode-se dizer que a história do Squash no Brasil ganhou força no final da década de 1970 e início de 1980. Isto é, foi quando o primeiro boom do Squash começou. Por isso, houve a construção de quadras em clubes e academias de São Paulo e Rio de Janeiro. Consequentemente, no final de 1980 novas quadras foram construídas no Paraná, Rio Grande do Sul e Minas Gerais e também em Belém do Pará.

JOGADORES - Kiko Frisoni de São Paulo dominou o Squash Brasileiro e sul-americano desde seu início. Juntamente com Paulo Troyano, também de São Paulo, liderou o Squash sul-americano até o final da década de 1980. Na década de 2000, destaca-se Rafael Alarcon.
Já no feminino, a paulista Denise Pastore foi diversas vezes campeã brasileira e sul-americana. Junto com Karen Redfern, representam importantes atletas brasileiras. A mineira Flavia Roberts foi a melhor brasileira classificada no ranking mundial (décimo sétimo lugar em 1988).

NOVO SQUASH BRASIL - A história do Squash no Brasil ganhou um novo capítulo em 2016. Ou seja, com o surgimento do Novo Squash Brasil. Esse foi o marco inicial para reunir os atletas profissionais em competições ao longo do ano. O torneio têm sido de ótimo nível técnico. Além disso, as etapas têm se distribuído em várias localidades do Brasil. Por isso, contribui para a divulgação do esporte e envolvimento dos atletas.



EXERCÍCIO

1- Qual o objetivo do jogo de Squash?

2- Quando e aonde surgiu o Squash no Brasil?

3- Assinale com (F) para Falso e (V) para Verdadeiro.

A - ( ) A quadra de squash é um espaço aproximado de 9,75 m de comprimento e 6.4 m de largura, com marcações específicas.
B - ( ) Em uma prisão de Londres os presos praticavam uma variante do tênis, rebatendo com uma raquete uma bola na parede.
C - ( ) O Squash ganhou força no fim da década de 70 e início dos anos 80.
D - ( ) Kiko Frisoni, dominou o squash brasileiro e sul americano no fim dos 80.
E - ( ) O Novo Brasil Squash é uma competição com ótimo nível técnico.

OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 16/09, 18/09, e 21/09
QUANTIDADE DE AULAS: 3

Objeto de conhecimento: Subtração de monômios (revisão)

Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 12,5ax – 3,5ax =

b) 210bx - 150bx =

c) 8x - x =

d) 15z - 3z - 2z =

2) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 130ax - 10bx - 12ax - 15bx =

b) 15y - 4z - 12y - z =

c) 2aw - 6x - 12aw - x =

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 21,23 e 25/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 3

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

Objeto de conhecimento: Multiplicação de Monômios (revisão)
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Resolva as Multiplicações de monômios abaixo:

a) $(2xb) . (8x) =$

b) $(-5x^2) . (-5xy^2) =$

c) $(-xy) . (+15x^2y) =$

d) $(X^2Y) . (-5XY^2) =$

2) Resolva as Multiplicações monômios abaixo:

a) $(-8x) . (+2xy) . (-x^3) =$

b) $(-x^3) . (5yx^2) . (1,2y^3) =$

c) $(-xy) . (-xy) . (xy) =$

d) $(-xm) . (x^2m) . (-3) =$

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 28, 28 e 30/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 3

Objeto de conhecimento: Divisão de Monômios
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

⇒ Calcule as divisões de monômios:

a. $(-20a^5) : (+4a^2)$
b. $(+3xy^3) : (4y)$
c. $(-24a^3b^2) : (4ab)$
d. $(15ab^2) : (-8b^2$
e. $\left(-\frac{2}{5}x^4\right) : (-4x)$
f. $\left(\frac{1}{3}x^4\right) : (2x^2)$

2) Efetue as divisões algébricas:

a) $(15x^6) : (3x^2) =$
b) $(16x^4) : (8x) =$
c) $(-30x^5) : (+3x^3) =$
d) $(+8x^6) : (-2x^4) =$
e) $(-10y^5) : (-2y) =$
f) $(-35x^7) : (+5x^3) =$
g) $(+15x^8) : (-3x^2) =$
h) $(-8x) : (-8x) =$
i) $(-14x^3) : (+2x^2) =$

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 16/09/2020 a 30/09/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 04

Objeto de conhecimento: Negociação de sentidos
Habilidade: MS.EF08LI01.s.01

⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

As ***prepositions of place*** expressm a ideia de localidade nas orações e, por isso, são **essenciais para a construção de um discurso coeso e coerente**,

1- Nesta atividade o aluno devera preencher com IN / ON / AT, mas é necessário a tradução pra preenchimento In usa para meses e anos On dias e datas e At para horas..

1. My brother's birthday is in January.
2. My birthday is _____
3. I was born _____
4. Our class starts _____
5. What time do you usually get up _____
6. Last night, I went to bed _____
7. Steven often gets up late _____
8. We eat lunch _____
9. Where I live, it snows _____
10. The meeting is _____
11. Do you like to watch TV _____
12. Do you have to go to school _____
13. People landed on the moon _____
14. I always get up _____
15. Do you like to go camping _____
16. My father has a new job. He goes to work _____

Prepositions of time: at, in, on



at	in	on
PRECISE TIME	MONTHS, YEARS, CENTURIES and LONG PERIODS	DAYS and DATES
at 3 o'clock	in May	on Sunday
at 10.30am	in summer	on Tuesdays
at noon	in the summer	on 6 March
at dinnertime	in 1990	on 25 Dec. 2010
at bedtime	in the 1990s	on Christmas Day
at sunrise	in the next century	on Independence Day
at sunset	in the Ice Age	on my birthday
at the moment	in the past/future	on New Year's Eve

Complete the sentences. Use in, on or at.

1. My parents aren't here .....the moment.
2. I'm meeting my friend ..... Tuesday.
3. The train leaves ..... half past seven ..... the morning.
4. She was born ..... 1995.
5. I usually phone my friends ..... the weekend.
6. We have a special meal ..... Christmas.
7. I usually brush my teeth ..... the evening before I go to bed.
8. Her birthday is ..... the fifth of June.
9. My brother likes to get up ..... Sunrise.
10. I started doing my homework ..... eight o'clock and finished only ..... midnight.
11. In France it often snows ..... winter.
12. Kate got married ..... the age of 19.
13. Policemen usually work ..... night.
14. Our parents will be back ..... an hour.
15. I usually have a party ..... my birthday.
16. See you ..... dinnertime.
17. Mary's birthday is ..... May.
18. We have lunch ..... noon.
19. Sara goes to the gym .....Saturdays.
20. My sister was in London .....December.
21. She was in London ..... New Year's Eve.
22. We sat and talked ..... lunchtime

Write at/on/in.

1. ..... 9 March.
2. ..... the afternoon.
3. ..... Friday.
4. ..... 1999.
5. ..... Christmas.
6. ..... Christmas day.
7. ..... Saturday night.
8. ..... the past.
9. ..... autumn.
10. ..... Thursday.
11. ..... the weekend.
12. ..... dinnertime.
13. ..... the ninth of April.
14. ..... half past eight.
15. ..... Monday evening.
16. ..... the end of the year.
17. ..... 28 October.
18. ..... an hour
19. ..... Easter.
20. ..... New Year's Day.
21. ..... 10.15.
22. ..... five minutes.
23. ..... bedtime.
24. ..... a few days.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 16/09/2020 a 30/09/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 04

Objeto de conhecimento: Negociação de sentidos
Habilidade: MS.EF08LI01.s.01

⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

As ***prepositions of place*** expressm a ideia de localidade nas orações e, por isso, são **essenciais para a construção de um discurso coeso e coerente**,

1- Nesta atividade o aluno devera preencher com IN / ON / AT, mas é necessário a tradução pra preenchimento In usa para meses e anos On dias e datas e At para horas..

1. My brother's birthday is in January.
2. My birthday is _____
3. I was born _____
4. Our class starts _____
5. What time do you usually get up _____
6. Last night, I went to bed _____
7. Steven often gets up late _____
8. We eat lunch _____
9. Where I live, it snows _____
10. The meeting is _____
11. Do you like to watch TV _____
12. Do you have to go to school _____
13. People landed on the moon _____
14. I always get up _____
15. Do you like to go camping _____
16. My father has a new job. He goes to work _____

Prepositions of time: at, in, on



at	in	on
PRECISE TIME	MONTHS, YEARS, CENTURIES and LONG PERIODS	DAYS and DATES
at 3 o'clock	in May	on Sunday
at 10.30am	in summer	on Tuesdays
at noon	in the summer	on 6 March
at dinnertime	in 1990	on 25 Dec. 2010
at bedtime	in the 1990s	on Christmas Day
at sunrise	in the next century	on Independence Day
at sunset	in the Ice Age	on my birthday
at the moment	in the past/future	on New Year's Eve

Complete the sentences. Use in, on or at.

1. My parents aren't here .....the moment.
2. I'm meeting my friend ..... Tuesday.
3. The train leaves ..... half past seven ..... the morning.
4. She was born ..... 1995.
5. I usually phone my friends ..... the weekend.
6. We have a special meal ..... Christmas.
7. I usually brush my teeth ..... the evening before I go to bed.
8. Her birthday is ..... the fifth of June.
9. My brother likes to get up ..... Sunrise.
10. I started doing my homework ..... eight o'clock and finished only ..... midnight.
11. In France it often snows ..... winter.
12. Kate got married ..... the age of 19.
13. Policemen usually work ..... night.
14. Our parents will be back ..... an hour.
15. I usually have a party ..... my birthday.
16. See you ..... dinnertime.
17. Mary's birthday is ..... May.
18. We have lunch ..... noon.
19. Sara goes to the gym .....Saturdays.
20. My sister was in London .....December.
21. She was in London ..... New Year's Eve.
22. We sat and talked ..... lunchtime

Write at/on/in.

1. ..... 9 March.
2. ..... the afternoon.
3. ..... Friday.
4. ..... 1999.
5. ..... Christmas.
6. ..... Christmas day.
7. ..... Saturday night.
8. ..... the past.
9. ..... autumn.
10. ..... Thursday.
11. ..... the weekend.
12. ..... dinnertime.
13. ..... the ninth of April.
14. ..... half past eight.
15. ..... Monday evening.
16. ..... the end of the year.
17. ..... 28 October.
18. ..... an hour
19. ..... Easter.
20. ..... New Year's Day.
21. ..... 10.15.
22. ..... five minutes.
23. ..... bedtime.
24. ..... a few days.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 8º Ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 09/09/2020 A 15/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objetivo de conhecimento: Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).
Habilidade: (MS.EF08CI09.s.09)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Sistema Nervoso e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Doenças sexualmente transmissíveis***

DST: Doenças Sexualmente Transmissíveis

São doenças transmitidas principalmente através de relação sexual. Constituem um conjunto de doenças infecciosas que podem acometer as áreas: genital, anal, oral e ocular, afetando tanto as mulheres quanto os homens. Geralmente podem ser prevenidas e controladas através de métodos de barreira, como preservativo, camisinha feminina, espermaticidas e modificação de comportamento de risco: muitos parceiros, uso de drogas, ou ter parceiros que usam drogas, ou que têm outras pessoas com quem tenham relações sexuais. Podem ser evitadas pela detecção precoce da infecção.
Tendo em vista que as DSTs são mais freqüentes em mulheres e que nelas ocorrem maiores complicações, é importante que cada mulher procure seu ginecologista sempre que observar alguma alteração suspeita ou algum sintoma que sugira essas doenças. A avaliação e tratamento do parceiro também são recomendáveis em todos os casos. As DSTs devem ser consideradas doenças graves que podem levar a problemas de infertilidade, causar aborto, nascimentos de bebês prematuros, alguns tipos de câncer e até a morte.

Sífilis

Também conhecida como Cancro Duro e Lues, é causada pela bactéria Treponema pallidum. É uma doença que acomete todo organismo, evoluindo para um curso crônico e lento que pode manifestar-se agudamente ou com períodos sem sintomas. É transmitida pela relação sexual, transfusão de sangue contaminado e pela placenta. Pode acometer a pele, ossos, coração, olhos e sistema nervoso. A sífilis pode ser dividida em primária, secundária, latente, terciária, e ainda congênita, quando transmitida da mãe para o feto durante a gestação. Nesta doença é importante reconhecer a sua lesão primária – o cancro duro – decorrente da inoculação da bactéria na pele ou na mucosa (e geralmente aparece após três semanas desta). Esta lesão é indolor, ulcerada, brilhante e de bordas endurecidas com secreção líquida e transparente. Aparece nos grandes lábios, vagina, clitóris, períneo e colo uterino.
A sífilis pode levar ao aborto espontâneo, natimorto, bebês de baixo peso ao nascer e alterações no feto.
A doença pode ser prevenida com uso de camisinha nas relações sexuais.

O diagnóstico é efetuado pela clínica por técnicas laboratoriais – VDRL. O tratamento é feito com antibiótico: geralmente penicilina benzatina.

Cancro Mole ou Cancróide

É causado pela bactéria Haemophilus ducrey através da relação sexual. Apresenta uma ferida dolorosa no local da inoculação, de base amolecida e fundo purulento. Aparece na genitália e ânus, e menos freqüentemente em lábios e boca. Não é raro ocorrer juntamente com a sífilis.

Pode-se prevenir a doença com camisinha e higienização genital após a relação sexual. O tratamento é feito com antibióticos e antiinflamatórios.

Herpes Genital

É causada pelo vírus herpes, responsável por grande parte das infecções genitais. Este agente provoca lesões dolorosas após dois a sete dias da infecção, que se caracterizam por vesículas-bolhas agrupadas na vulva e no útero. Após dois dias essas vesículas rompem-se e formam úlceras com posterior cicatrização. Caracteriza-se também por ter períodos de remissão e exarcebação (sem e com sintomas).

Nas gestantes a indicação do parto cesariana é fundamental na prevenção da infecção neonatal, principalmente se esta infecção tiver ocorrido seis semanas antes da data do parto.

O tratamento com medicamentos pode ser via oral e local e visa ao alívio dos sintomas. Devem ser utilizados antiinflamatórios e limpeza das lesões com água boricada, com o objetivo de diminuir a transmissão e melhorar o estado psicológico da mulher.

Atividade

1) **Agora faça um quadro com as doenças citadas acima e coloque as principais informações como causa da doença, prevenção, tratamento, etc.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 8º ano **U** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Interpretação textual
DATA: 16/09/2020 A 30/09/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

HIPERCONECTIVIDADE PODE AFETAR CONVÍVIO SOCIAL NA ADOLESCÊNCIA

Adolescentes lideram o ranking no uso de celulares e internet, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os adolescentes lideram o ranking no uso de celulares e internet. Porém, a hiperconectividade em uma idade tão precoce, em que o cérebro ainda está em desenvolvimento, pode ser mais perigoso do que se imagina. Segundo a neuropsicóloga Thaís Quaranta, especialista em Terapia Cognitivo Comportamental (TCC), um dos aspectos mais prejudicados relacionados ao uso excessivo do celular na adolescência é o desenvolvimento das habilidades sociais e afetivas.

"A tecnologia tem seus benefícios. Entretanto, o uso excessivo, em uma idade em que o indivíduo ainda está em formação, pode acarretar em problemas na interação social, aumentar a solidão, o risco de desenvolver depressão, além de outras condições, como a dependência da internet, reconhecida com um Transtorno do Controle de Impulsos".

Um mundo paralelo

"O que vemos no dia a dia são adolescentes que trocam encontros pessoais e deixam de sair para usar as redes sociais. Acabam até mesmo se isolando do próprio convívio familiar para viver numa espécie de mundo "paralelo". O mundo real se confunde com o mundo virtual. Procuram lidar com os sentimentos, típicos dessa fase da vida, com os amigos 'virtuais' ou ainda com recursos que encontram na internet, que, infelizmente, nem sempre são confiáveis ou os mais indicados", comenta a neuropsicóloga. [...] Thaís lembra que é justamente na adolescência que o convívio social se amplia. "Os adolescentes que trocam a vida real pela virtual têm sua capacidade de socialização comprometida e isso irá se refletir, por exemplo, na vida profissional e nos relacionamentos afetivos quando chegarem na vida adulta".

Riscos

Uma pessoa que na adolescência teve oportunidades de construir relacionamentos sociais reais e usou a tecnologia dentro dos limites, certamente irá levar essas habilidades para a fase adulta. "Por outro lado, o uso excessivo da tecnologia por adolescentes pode levar ao desenvolvimento de características como comportamento antissocial, agressividade, distúrbios do sono, ansiedade, depressão, problemas de aprendizagem e dependência da internet", ressalta a psicóloga. Thaís lembra ainda que o uso desmedido da tecnologia e sem controle dos pais, pode incentivar o bullying e o acesso a conteúdos inapropriados para menores de idade.

Porto seguro

A família é e sempre deve ser o porto seguro para o adolescente. Ao contrário do que se possa pensar, é justamente nessa fase da vida que os pais devem prestar mais atenção aos comportamentos dos filhos e impor limites e regras. "Muitos pais trabalham fora de casa e não conseguem acompanhar o que o filho adolescente faz durante o dia. Entretanto, é preciso encontrar maneiras de estabelecer limites para tudo, não só para o uso das tecnologias. Os pais também precisam dar o exemplo, ou seja, não adianta exigir que o adolescente não use o celular o tempo todo se os pais não largam o aparelho nem para comer", reflete Thaís.

Veja algumas dicas da neuropsicóloga para os pais:

Idade: Se seu (sua) filho (a) tem um perfil e é menor de idade, lembre-se que você é responsável. Assim, tenha acesso ao login e senha e monitore o acontece por lá.
Tempo: Estabeleça um tempo por dia para usar o celular, jogar videogame, etc.
Controle: Procure pelo histórico de acessos aos sites que tipo de conteúdo o adolescente acessa.
Incentive: Procure incentivar os encontros pessoais com os amigos, com familiares, etc.
Fale com a escola: Não espere as reuniões para saber se está tudo bem na escola. Ligue, mande e-mail, procure os coordenadores para verificar o andamento escolar, o comportamento, as amizades.
Procure ajuda especializada: Como dizem por aí, os pais não nascem com manual de como serem pais. Então, se você percebeu que a situação está fora do controle, procure um psicólogo. O profissional está qualificado para orientar os pais, assim como para trabalhar as dificuldades junto ao adolescente.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 8º ano **U** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Interpretação textual
DATA: 16/09/2020 A 30/09/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

1) Leia o título do texto acima. O termo hiperconectividade está associado a que tipo de comportamento?

_____
_____

2) Nesse título, o termo está relacionado à adolescência. A hiperconectividade nessa fase da vida é positiva ou negativa?

_____
_____

3) Qual é o assunto principal dessa reportagem?

_____
_____

4) De acordo com o texto, dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) apontam a liderança dos adolescentes no ranking de uso de celulares e internet. A realidade apontada pela pesquisa lhe surpreende? **Explique sua resposta.**

_____
_____

5) De acordo com a neuropsicóloga Thaís Quaranta, de que modo a tecnologia pode levar ao desenvolvimento de comportamento antissocial, agressividade, distúrbios do sono, ansiedade, depressão etc.?

_____
_____

6) No texto há uma de que há adolescentes que confundem o mundo real com o mundo virtual vivendo numa espécie de mundo "paralelo". Como isso acontece?

_____
_____

7) Releia o trecho a seguir:

Uma pessoa que na adolescência teve oportunidades de construir relacionamentos sociais reais e usou a tecnologia dentro dos limites, certamente irá levar essas habilidades para a fase adulta.

a) Você se vê capaz de exercitar ou já exercita as habilidades destacadas nesse trecho?

_____
_____

8) Ainda que no texto a neuropsicóloga aponte algumas dicas para os pais, o que está em foco nessa orientação é seu comportamento diante do uso da tecnologia. Observe a dica relacionada ao tempo de uso do celular, jogos, entre outros:

Tempo: *Estabeleça um tempo por dia para usar o celular, jogar videogame, etc.*

a) Em sua opinião, esse limite é necessário? Justifique.

_____
_____

9) Considerando que a reportagem lida foi escrita em 2018 e que a pesquisa do IBGE a que faz referência foi realizada em 2016, responda:

a) O tema abordado no texto lido é de interesse público? Explique. _____
_____

b) Mesmo decorrido esse tempo, o assunto desenvolvido na reportagem continua a despertar interesse?

_____
_____

c) Em sua opinião, a informação de que os adolescentes lideram o ranking no uso de celulares e internet ainda prevalece? Houve alterações no perfil do jovem brasileiro desde então?

_____
_____

Fonte: OLIVEIRA, T.A.; ARAÚJO, L.A.M. *Tecendo linguagens: Língua Portuguesa: 8º ano.* 5 ed. Barueri: IBEP, 2018.