ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 8º ano.
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial

HABILIDADES: (MS.EF08GE05.s.05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

- **ATIVIDADE 1.**

1. Marque a alternativa que corresponde à quantidade correta de estados do Brasil.
   a) 26 estados e 1 Distrito Federal
   b) 25 estados
   c) 25 estados e 1 Distrito Federal
   d) 27 estados.

- **ATIVIDADE 2.**

2. Sobre os estados do Brasil marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as alternativas corretas.

a) (____) Brasília, capital federal, está localizada em uma porção do estado de Goiás.
b) (____) Amazonas, maior estado brasileiro, está localizado na Região Norte, totalmente acima da linha do Equador.
c) (____) São Paulo é o estado mais populoso e povoado do Brasil, abrigando cerca de 21% da população nacional.
d) (____) Localizado na Região Nordeste, o estado de Roraima é o menos populoso do Brasil.
e) (____) Rio de Janeiro, Espírito Santo, São Paulo e Minas Gerais formam a Região Sudeste, considerada a mais desenvolvida economicamente do Brasil.

- **ATIVIDADE 3.**

3. Descreva sua opinião sobre o governo do Estado de Mato Grosso do Sul. 10 Linhas.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA:	Municipal Marques de Tamandaré
PROFESSOR(A):	Paulo C. B. do Carmo **TURMA(S):** 9º ano
TURNO:	Vespertino.
QUANTIDADE DE AULAS:	04 - aulas.
COMPONENTE CURRICULAR:	História.
DATA:	19/10/020 - 30/10/020
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:	Compreender o processo de Constituição do estado brasileiro
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:	A Regência no Brasil (1831-1840
METODOLOGIA:	As atividades serão repassadas para os alunos, em forma de Trabalho impresso.
RECURSOS:	Caderno - caneta - lápis - borracha - papel impresso.
AVALIAÇÃO:	Participação Trabalho escrito

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte Gótica. **Habilidade:** MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

A ARTE GÓTICA RETRATA ESPECIFICAMENTE AS IMAGENS DE IGREJAS E SANTOS,ETC.
FAÇA A RELEITURA DA IMAGEM DO CENTRO DO DESENHO COMO DESTAQUE E USE CORES FORTES DE IMPACTO PARA RETRATAR A IMAGEM.



https://static.todamateria.com.br/upload/ar/te/arte-medieval-og.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte Gótica. **Habilidade:** MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

A IMAGEM GÓTICA DO CRISTO COMO DESTAQUE,REPRESENTA O SÍMBOLO DAS FORMAS ABSTRATAS E GEOMETRICAS DO MOVIMENTO GÓTICO. REPRODUZA A SUA RELEITURA COMO FORMA DE DESTAQUE UTILIZANDO FORMAS DIVERSIFICADAS PARA DESENVOLVER A SUA ARTE.



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/df/Giotto_-_Scrovegni_-_-35-_-_Crucifixion.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 8º Ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais.
Habilidade: (MS.EF08CI09.s.09)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo e depois através de desenhos e frases promover uma campanha contra as queimadas no Pantanal.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Queimadas no Pantanal***

Pantanal em chamas

Um abaixo-assinado circula na internet para chamar a atenção das autoridades e pressionar que medidas efetivas sejam tomadas para combater o fogo no Pantanal. A petição, aberta há menos de um mês na plataforma Change.org, já conta com 198 mil assinaturas.

O texto destaca que a tragédia ambiental é a maior em décadas no bioma. “Não podemos fechar os olhos”, apela o abaixo-assinado. “Precisamos que as autoridades olhem para os incêndios que devastam o Pantanal há 7 meses, que se importem mais e tomem as devidas providências com urgência e assertividade para que os incêndios cessem”.

Atividade

1) **Sua voz faz a diferença, faça uma campanha em forma de cartazes, desenhos, frases alertando contra a queimada no Pantanal e suas causas.**

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 19/10 á 31/10

Objeto de conhecimento: Lutas
Habilidade: MS.EF89EF18

Educação Física
⇒ ***Lutas***

LUTAS NO BRASIL

As 5 lutas mais praticadas no Brasil segundo a agência FightCom são:

1 – Judô

Popularizou-se no país a partir de 1920. É uma das modalidades em que o Brasil mais ganhou medalhas na história das Olimpíadas.

2 – Jiu Jitsu

Este ficou muito popular no Brasil na década de 1990, quando a família Gracie começou a ter grandes expoentes nas competições.

3 – Muay Thai

Possui muitos adeptos no Brasil e é, assim como o jiu-jitsu brasileiro, uma das artes mais praticadas entre os lutadores.

4 – Capoeira

O surgimento da capoeira não tem data definida, mas ela nasceu nas senzalas, onde conviviam escravos trazidos da África.

5 – Boxe

O Brasil teve poucos grandes pugilistas no cenário internacional, mas pudemos contar com alguns que fizeram a diferença, como Popó, Eder Jofre e Maguila.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

EXERCÍCIO

Abaixo temos 5 figuras das 5 lutas mais praticadas no Brasil, identifique as, colocando o nome destas lutas.



_____



_____



_____



_____



_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S): 8º U**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Leitura de textos de cunho artístico/literário

Habilidade: MS.EF08LI07.s.07 Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em Língua Inglesa.

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes:

Estamos no mês de outubro, nos Estados Unidos neste periodo inicia a prepraparaçao para o Halooween que se comemora no dia 31 de outubro de 2020.

Sabemos que é uma cultura diferente do nosso país, porém na escola aprendemos a língua inglesa e logo se faz necessario conhecer a cultura do outro país.

Deste modo nestas 4 aulas referente ao meu planejamneto, voces irao ler, pesquisar e relacionar questoes importantes sobre essa pesquisa. OTIMOS ESTUDOS.

ATIVIDADE 01 e 02 O aluno ira abrir estes sites de pesquisa ou outro que desejar, fara a leitura e anotara na folha informaçoes importantes sobre o HALOOWEEN

https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/
https://brasilescola.uol.com.br/halloween
https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/halloween.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ATIVIDADE 03 e 04 Diante das infomaçoes coletadas na leitura acima responda esse questionario. Precisa traduzir as perguntas para responder em portugues

QUESTIONS:
What do you know about Halloween?
What does Halloween mean in Brazil?
Have you ever had fun in this celebration?
According to the image how do you think Halloween is celebrated in the USA?
How do people feel?
Would you like to participate of this celebration?
Which costume would you like to use?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 8º ano **U** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Interpretação textual
DATA: 19/10/2020 A 30/10/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

POEMA

Leia o poema a seguir, também dirigido ao adolescente.

O adolescente

A vida é tão bela que chaga a dar medo.
Não o medo que paralisa e gela,
estátua súbita,
mas

Esse medo fascinante e fremente de curiosidade que faz
O jovem felino seguir para a frente farejando o vento
Ao sair, a primeira vez, da gruta.

Medo que ofusca: luz!

Cumplicemente,
As folhas contam-te um segredo
velho como o mundo:

Adolescente, olha! A vida é nova...
A vida é nova e anda nua
-vestida apenas com o teu desejo!

QUINTANA, Mário. Nariz de vidro.

Atividades

1) Descreva a estrutura do poema, considerando:

a) a quantidade de versos; _____

b) a quantidade de estrofes; _____

c) as rimas. _____

2) Releia os versos a seguir:

Esse medo fascinante e fremente de curiosidade que faz o jovem felino seguir para a frente farejando o vento ao sair, a primeira vez, da gruta.

a) Algumas palavras provocam nossa imaginação e nos fazem recordar algo, alguém ou uma situação vivida. Do que a palavra vento faz você lembrar? E a palavra gruta?

_____
_____
_____

b) Em sua opinião, quais dos termos a seguir podem ser associados às palavras vento e gruta no contexto em que foram utilizadas no poema? Justifique suas escolhas.

Aventura futuro medo
Mundo novidade

_____
_____
_____

3) Localize no verso citado na questão de número 2 palavras utilizadas de modo figurado. Essas palavras se referem a que tipo de ser?

_____
_____
_____

4) A partir dessa utilização, a que o adolescente é comparado de maneira figurada?

_____
_____
_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e 7ºB
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 19, 21, 22 e 23/10/2020
PERÍODO 7ºB: 20, 21, 22 e 23/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 4
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 4

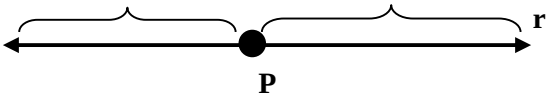
Objeto de conhecimento: Retas
Habilidade: EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

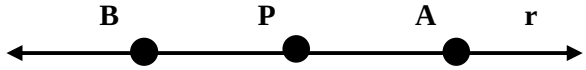
SEMI – RETA:

Um ponto **P** qualquer de uma reta **r** divide esta reta em duas partes denominadas semi-retas de origem **P.**

semi-reta **semi-reta**



Para distinguir as semi–retas, vamos marcar os pontos **A** e **B** pertencentes a cada semi-reta**.**



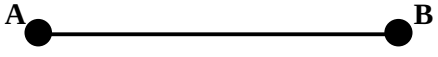
Na figura você tem:

$\overrightarrow{PA}$ ⇒ Semi-reta de origem **P** e que passa pelo ponto **A.**

$\overrightarrow{PB}$ ⇒ Semi-reta de origem **P** e que passa pelo ponto B.

SEGMENTO:

Um segmento de reta de extremidades **A** e **B** é o Conjunto dos pontos que estão entre elas, incluindo as **extremidades.**



Indica-se o segmento AB por $\overline{AB}$.

NOTA: Entre as extremidades de um segmento há infinitos pontos.

Exercícios

1) Um segmento $\overline{MN}$ é um conjunto formado:

a) apenas pelo ponto M.
b) apenas pelos pontos M e N.
c) pelos pontos que estão entre M e N.
d) por infinitos pontos.

2) Desenhe uma reta r e marque um ponto P que divida r em duas semirretas:

3) Desenhe a reta r do exercício 2 novamente e vamos marcar os pontos **A** e **B** pertencentes a cada semirreta

4) Desenhe Um segmento de reta de extremidades **A** e **B** e indique corretamente o segmento formado:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e 7ºB
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 19, 21, 22 e 23/10/2020
PERÍODO 7ºB: 20, 21, 22 e 23/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 4
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 4

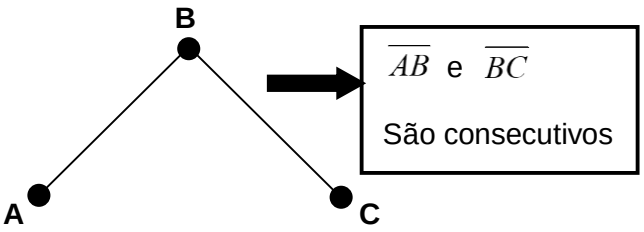
Objeto de conhecimento: Retas
Habilidade: EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

SEGMENTOS CONSECUTIVOS:

Dois segmentos de reta que têm uma extremidade comum são chamados **consecutivos.**

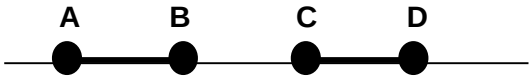
Exemplo:



SEGMENTOS COLINEARES:

Dois segmentos de reta são colineares se estão numa reta**.**

Exemplos:



$\overline{AB}$ **e** $\overline{CD}$ **são colineares**



$\overline{PQ}$ **e** $\overline{QR}$ **são colineares e consecutivos**

SEGMENTOS CONGRUENTES:

Dois segmentos de reta são congruentes quando possuem medidas **iguais.**

Indicação: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

Significa: $\overline{AB}$ **é congruente a** $\overline{CD}$**.**



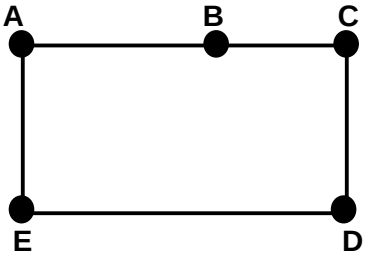
Exercícios

1) Dois segmentos que têm a mesma medida são chamados**:**

a) colineares b) consecutivos

c) equivalentes d) congruentes

2) Na figura abaixo, são consecutivos e colineares os segmentos**:**



a) $\overline{AB}$ **e** $\overline{ED}$

b) $\overline{AE}$ **e** $\overline{ED}$

c) $\overline{AB}$ **e** $\overline{BC}$

d) $\overline{BC}$ **e** $\overline{CD}$

3) Se dois segmentos não pertencem a uma mesma reta e têm uma extremidade comum, eles são**:**

a) colineares **b) consecutivos**

c) congruentes **d) adjacentes**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE SOARES DO CARMO **TURMA (S):** 8º Ano
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: projeto de vida
PERÍODO: 19 a 31.10
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: Outubro Rosa

Atividades: Pesquisa em sites, jornais e revistas sobre o Combate ao Câncer de Mama – Outubro Rosa



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034