ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 8º ano **U** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Interpretação textual
DATA: 03/11/2020 A 13/11/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF67LP28.s.28) Estratégias de leitura Apreciação e réplica

Poema

Poema é um tema sempre presente entre jovens adolescentes. É nessa fase da vida que os seres humanos se voltam para um outro ser, dedicando-lhe uma atenção e um sentimento único, especial.

As formas de expressar o amor são inúmeras e variam de geração para geração. O poema que você lerá a seguir retrata esse sentimento em uma linguagem bem moderna.

Palavras de amor

Se te chamo, baby,
você nem liga:

apaga meus textos,
apaga meus traços,
apaga meus cachos
sem fachos de amor.

Se te chamo, baby,
Você me liga:

Acende meus textos,
Acende meus beijos,
Acende meus passos
em laços de amor.

Se te chamo, baby,
Você me intriga:

Apaga os meus textos,
Apaga os meus medos,
Apaga os meus fachos
Em laços de amor.

Sérgio Capparelli

1) Nas estrofes 1 a 4 do poema "Palavras de amor", há duas situações que precisam ser "decifradas". Alguém chama por outro alguém e o resultado que obtém é:

   a) na segunda estrofe, a pessoa chamada não responde;
   b) na quarta estrofe, a pessoa chamada responde.

- Que sentimentos descreveriam a situação do eu poético após cada resposta obtida?

_____
_____
_____

2) Na última estrofe, há uma mistura de sentimentos do eu lírico vivenciada nas duas situações anteriores. **Relacione** os versos dessa estrofe aos sentimentos descritos em **a** e **b** a seguir.

a) Sentimento negativo relacionado à frustação, desânimo.
b) Sentimento positivo relacionado à alegria ou euforia.

I. "Apaga os meus textos" _____
II. "Apaga os meus medos" _____
III. "Apaga os meus fachos" _____
IV. "em laços de amor" _____

3) A expressão laços de amor pode apresentar duplo sentindo. Que significados podem ser indicados por essa expressão?

_____
_____
_____

4) O eu poético mostra-se seguro quanto ao amor que recebe? Justifique sua resposta, transcrevendo um verso que a confirme.

_____
_____
_____

Fonte: OLIVEIRA, T. A.; ARAÚJO, L. A. M. Tecendo linguagens: Língua Portuguesa. 5. Ed. Barueri: IBEP, 2018.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva **TURMA (S):** 8º U **ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 4, 6 e 9/11/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 3

Objeto de conhecimento: Probabilidade
Habilidade: EF08MA03

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

EXEMPLO:

1) Qual a probabilidade de se obter um ponto par no lançamento de um dado?

$$A = \{ponto \quad par\} = \{2,4,6\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$U = \{pontos \quad do \quad dado\} = \{1,2,3,4,5,6\} \Rightarrow n(U) = 6$$

$$P(A) = \frac{3}{6} = \frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$$

Obs.: n(A) = eventos favor, n(u) = espaço amostral ou todos os eventos possíveis e

$P(A) = \frac{n(A)}{n(U)}$ = probabilidade de ocorrer o evento A

Agora é com você:

1) Qual a probabilidade de se obter ponto menor que 3 quando se joga um dado?

2) Em uma urna temos: 30 bolas azuis, 25 bolas pretas, 20 bolas vermelhas e 15 bolas brancas, e vamos retirar ao acaso uma bola desta urna. Qual a probabilidade dela ser Azul?

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 16, 16, 18, 23 e 23/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 5

Objeto de conhecimento: Grandezas e Proporcionalidade

Habilidade: EF08MA12

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

Exercícios

1) Um móvel percorreu a distância de 800 km em 16 horas. Qual sua velocidade média?

2) A Kombi da Larissa fez um movimento a 220 km/h durante 3 horas. Qual a distância percorrida

3) Se um móvel percorre a distância de 200 km com velocidade média de 100 km/h, qual o tempo gasto nessa viagem?

4) Se um veículo se deslocar com velocidade média de 90 km/h:

a) Quantos quilômetros irão percorrer em 1 hora?

b) Qual o valor desta velocidade no SI?

5) Um automóvel percorre 280m em 8 segundos:

a) Qual sua velocidade no SI?

b) Qual sua indicação no velocímetro?

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 8º Ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO:03/11/2020 A 13/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Equilibrio Ambeintal***

1)O Brasil enfrenta diversos problemas ambientais que prejudicam as diferentes espécies que aqui vivem. De acordo com o IBGE, três problemas ambientais são os mais relatados no Brasil. Marque a alternativa que indica esses problemas:
a) Poluição do solo, poluição atmosférica e contaminação por metais pesados.
b) Contaminação por metais pesados, desmatamento e caça.
c) Poluição atmosférica, queimadas e caça.
d) Assoreamento, desmatamento e queimadas.
e) Queimadas, poluição do solo e contaminação por metais pesados.

2)Um dos principais problemas ambientais que acontecem no Brasil são decorrentes do acúmulo de sedimentos nos ambientes aquáticos, desencadeando obstrução dos fluxos de água e destruição desses habitats. Esse problema é conhecido como:
a) Desertificação
b) Poluição marinha
c) Assoreamento
d) Desmatamento
e) Degradação do solo

3)(UNINOEST) Entre os impactos ambientais causados nos ecossistemas pelo homem, podemos citar:
I. Destruição da biodiversidade.
II. Erosão e empobrecimento dos solos.
III. Enchentes e assoreamento dos rios.
IV. Desertificação.
V. Proliferação de pragas e doenças.
Assinale a alternativa que melhor representa os impactos consequentes do desmatamento:
a) Apenas I
b) Apenas V
c) Apenas III, IV e V
d) Apenas I, II, III e V
e) I, II, III, IV e V

4)As queimadas são um problema ambiental grave enfrentado em nosso país. Analise as alternativas e marque aquela que não indica uma consequência das queimadas:
a) Morte dos micro-organismos que vivem no solo.
b) Aumento da poluição atmosférica.
c) Diminuição dos nutrientes do solo.
d) Aumento dos riscos de erosão.
e) Redução do aquecimento global.

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 8º ano.
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
PERÍODO: 03/11/2020 A 16/11/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial

HABILIDADES: (MS.EF08GE10.s.20) (MS.EF08GE11.s.21) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.

- **ATIVIDADE 1.**

Sobre conflitos vividos na América Latina, é incorreto afirmar:

A) Hugo Chavez fechou um canal de televisão na Venezuela, provocando protestos naquele país.

B) No Chile, Augusto Pinochet liderou um golpe que pôs fim ao governo democraticamente eleito de Salvador Allende.

C) A Argentina teve uma das mais violentas ditaduras, e externamente se envolveu na Guerra das Malvinas, em 1982, contra a Inglaterra.

D) O escândalo chamado Irã-Contras mostrou a interferência do governo norteamericano nos destinos da Nicarágua .

E) Entre as ditaduras sul-americanas, o governo de Alfredo Stroessner, no Paraguai, destacou-se com a Guerra ao Contrabando , que transformou aquele país em potência produtiva mundial.

- **ATIVIDADE 2.**

É incorreto afirmar, em relação à América Latina:

A) O Mercosul tem sido eficiente na consolidação de uma autêntica América Latina.

B) Existem novos movimentos sociais, de caráter urbano e também rural, comuns em quase todos os países latino-americanos.

C) Existe um inchaço das metrópoles, nos países da América Latina, e grandes dificuldades em relação à habitação e à saúde, nas grandes cidades.

D) Em relação às ações sociais, cresce o número de organizações de caráter não governamental que buscam alternativas para enfrentar problemas sociais comuns aos países latino-americanos.

E) Mesmo se admitindo que houve um crescimento das idéias de democracia e de liberdade de expressão na América Latina, ainda precisamos amadurecê-las.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 03 /11/2020 a 16/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Produção de textos escritos com mediação do professor/ colegas
Habilidade: MS.EF08LI11.s.11

⇒ ***Aula 01- Língua Inglesa***

Complete all the questions with every, each, all, also, too or either.

1ª Questão:

_____child needs love. This is what I have said to____my friends.
a) every / all
b) all / every
c) each / all
d) all / all
e) every / every

2ª Questão:

I have written to_____friend I have telling them that my family_____work in education.
a) every / all
b) all / every
c) each / all
d) all / all
e) every / every

3ª Questão:

Not_____birds can sing._____bird has its own characteristic.
a) every / all
b) all / every
c) each / all
d) all / all
e) every / every

4ª Questão:

I used to see her_____few days. Now there is a meeting_____six weeks.
a) every / all
b) all / every
c) each / all
d) all / all
e) every / every

5ª Questão:

I have cleaned_____ the rooms except the bathroom. You don't see this_____day.
a) every / all
b) all / every
c) each / all
d) all / all
e) every / every

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 8º U
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 03/11 á 13/11

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Práticas corporais de aventura urbana***

As práticas de aventura costumam ser relacionadas a ambientes no meio da natureza, como a escalada de uma montanha ou a descida de uma corredeira em um caiaque etc. Mas quando falarmos em práticas de aventura urbana, trata-se de atividades que buscam simular as mesmas sensações e movimentos, só que na cidade. Um exemplo é a escalada em paredes construídas, uma vez que as rochas e montanhas não se encontram em um ambiente urbano. Se você ouvir falar em práticas corporais de aventura urbana, provavelmente seja uma menção às atividades como o parkour e o buildering. Alguns esportes radicais urbanos já são tão comuns no nosso dia a dia que nem nos atentamos. O fato de serem realizados na cidade incentiva a prática esportiva e torna o acesso a eles mais fácil. Alguns destes esportes já podem até ter feito parte da sua infância, como o carrinho de rolimã, enquanto outros são menos conhecidos e mais recentes, como o Drift Trike e o Parkour. Conheça a seguir 3 esportes radicais urbanos:

1. Skate

   Consiste em percorrer as ruas da cidade ou ambientes fechados, sobre um “carrinho” com 4 rodas, o famoso skate.



2. Drift Trikes

Os DRIFT TRIKES parecem uma evolução híbrida dos carrinhos de rolimã misturados com as bikes bmx, prometendo muita adrenalina. Os DRIFT TRIKES são utilizados na descida de ladeiras com curvas, local onde os pilotos vão derrapando de um lado para o outro, aproveitando que as rodas plásticas têm menos atrito com o asfalto.



3. Parkour

Esporte originário da França, seu funcionamento reside basicamente no deslocamento entre pontos diferentes de um ou mais locais na cidade, de forma rápida e usando habilidades corporais diversas.



Responda

1. Quais atividades de seu cotidiano que se baseia nas práticas corporais de aventura?

_____

_____

2. Já praticou alguma modalidade de aventura? Quais.

_____

_____

3. Quais atividade de aventura gostaria de praticar na escola?

_____

_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 03/11/2020 À 13/11/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - O Movimento Negro no Brasil.
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

FAÇA A RELEITURA COMPLEMENTAR DA OBRA QUE RETRATA O MOVIMENTO NEGRO NO BRASIL E NO MUNDO E PINTE COM CORES FORTES E VIBRANTES. UTILIZE O MESMO ESPAÇO AO LADO DA OBRA PARA REALIZAR A SUA ATIVIDADE.



https://i.pinimg.com/originals/81/9c/61/819c6170a287a79cee6f9b1fa956a5c9.jpg

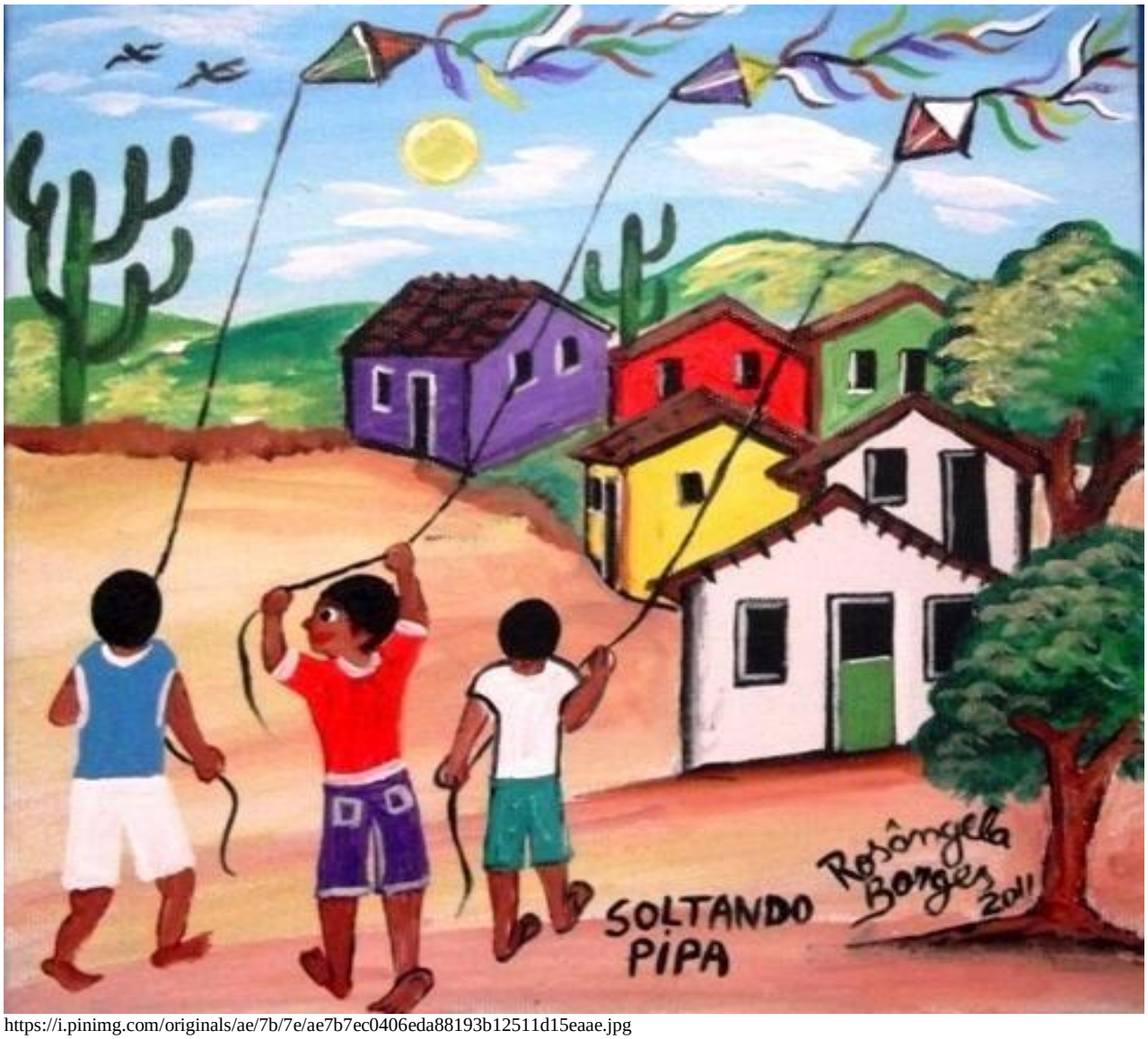
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 8º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 03/11/2020 À 13/11/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - O Movimento Negro no Brasil. **Habilidade:** MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR02.s.02, MS.EF69AR03.s.03, MS.EF69AR04.s.04

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO SOBRE A CULTURA NEGRA E A INFÂNCIA. FAÇA UMA RELEITURA DA OBRA E ACRESCENTE ELEMENTOS DA SUA PRÓPRIA CULTURA PARA ILUSTRAR A SUA RELEITURA . UTILIZE O VERSO DESTA FOLHA PARA REALIZAR A SUA ARTE.



https://i.pinimg.com/originals/ae/7b/7e/ae7b7ec0406eda88193b12511d15eaae.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE ED. INF. E ENS. FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA(S):** 8º ano **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 03/11/2020 A 13/11/2020

Você já pensou o que quer da sua vida daqui a 1 ano? E daqui a 3 anos? E daqui a 7 anos? Escreva abaixo os seus principais objetivos nesse espaço de tempo.

Meus principais objetivos

Daqui a 1 ano	Daqui a 3 anos	Daqui a 7 anos

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE ED. INF. E ENS. FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ