ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO
LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2020
PROFESSORA: FABIANE PINTO DE ALMEIDA
SÉRIE: 5 U TURNO: VESPERTINO

Estatística

Atividade 3

Converse com os alunos sobre os dados representados no gráfico de segmentos desta atividade. Nele, foram registradas com pontos as medidas de temperatura de 4 em 4 horas e esses pontos foram ligados para facilitar a visualização do comportamento dessas medidas ao longo do dia. Por exemplo, entre 4 horas e 8 horas, a medida da temperatura subiu; porém, não é possível afirmar qual era a medida da temperatura às 6 horas, por exemplo, ou se ela era maior ou menor do que a medida da temperatura às 4 horas.

Comente com eles que esse tipo de gráfico também pode ser chamado de *gráfico de linha*.

Após os alunos responderem ao item **d** desta atividade, pergunte a eles sobre a medida de temperatura mínima. Por exemplo: "Qual foi a medida da temperatura mínima registrada nesse dia? Em qual horário?".

Saiba mais

Converse com os alunos sobre o gráfico que aparece neste *Saiba mais*. Pergunte, por exemplo: "Quais informações são apresentadas no eixo vertical?"; "Como podemos ler as informações sobre o número de alunos?"; "Você já viu outros gráficos que têm imagens representativas em vez de barras ou pontos?".

Atividade 4

Nesta atividade, os alunos devem pesquisar e escolher um gráfico pictórico para levar para a sala de aula. Ao criar perguntas sobre o gráfico, oriente os a se inspirar nas perguntas feitas nas atividades de 1 a 3 deste tópico.

Ao final, peça que elaborem cartazes com os gráficos pictóricos e as perguntas e respostas sobre eles, para que todos da turma possam observá-los.

3 GRÁFICO DE SEGMENTOS

Este gráfico mostra a evolução da medida da temperatura em uma cidade, registrada de 4 em 4 horas durante certo dia.

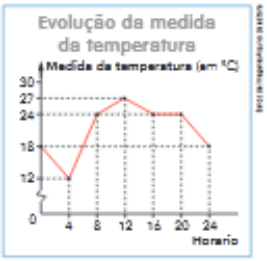


Gráfico elaborado para fins didáticos.

a) Qual foi a medida da temperatura registrada às 20 h? E às 12 h? 24 °C; 27 °C.

b) Em quais horários desse dia foram registrados 24 °C? Às 8 h, às 16 h e às 20 h.

c) Dos registros feitos às 4 h e às 8 h, a medida da temperatura subiu ou caiu? Quantos graus? Subiu; 12 °C.
24 − 12 = 12

d) Qual foi a medida da temperatura máxima registrada nesse dia? Em qual horário? 27 °C; às 12 h.

e) Qual foi a variação da medida da temperatura registrada às 8 h e às 12 h? Subiu 3 °C.
27 − 24 = 3

f) Escreva no caderno um texto síntese sobre os resultados obtidos nesta atividade. Resposta pessoal.

Sugestão de...

Livro

Bola no pé: a incrível história do futebol. Luiz Nazzari e Marcos Abrucio. São Paulo: Cortez, 2004.

Saiba mais

Alguns gráficos, para ficarem mais bonitos e chamativos, trazem imagens relativas ao assunto deles. São os **gráficos pictóricos**.

Veja um exemplo ao lado.

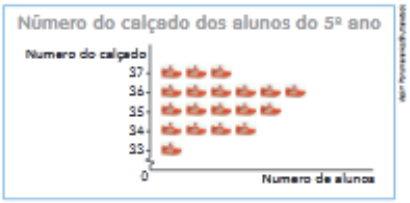


Gráfico elaborado para fins didáticos.

4 PESQUISA

ATIVIDADE EM GRUPO Respostas pessoais.

a) Procurem um gráfico pictórico em revistas e jornais, recortem-no, colem-no em uma folha de papel sulfite e apresentem-no para toda a turma.

b) Levantem questões referentes ao gráfico pictórico pesquisado e ao gráfico do **Saiba mais** e conversem com toda a turma para responder a elas.

26 vinte e seis

Reprodução do livro do estudante em tamanho reduzido.

Sugestão para o aluno

Livro

Cultive nos alunos o hábito de leitura, estimulando os a ler o livro



Esta seção encerra cada Unidade do livro e permite, ao longo de cada uma delas, rever os conceitos e os procedimentos já trabalhados no ano em estudo e nos anos anteriores. O objetivo é retomar as ideias e os procedimentos matemáticos essenciais estudados, trazendo autoconfiança e segurança para cada aluno. Assim, a seção auxilia no desenvolvimento em espiral dos conteúdos.

Questione os alunos para averiguar se eles têm dúvidas. As respostas deles certamente trazem vários indícios do nosso trabalho e nos fornecem parâmetros sobre a necessidade ou não de replanejamento das aulas e das estratégias de ensino.

Atividade 1

Dê um tempo maior aos alunos para que criem uma mensagem no item **b** desta atividade. Em geral, crianças dessa faixa etária se divertem com atividades desse tipo; por isso, apresente também outros códigos e deixe que inventem diferentes mensagens para os colegas resolverem.

Atividade 2

Esta atividade trabalha com a ideia de *possibilidades*, que se relaciona às Unidades temáticas *Números* e *Probabilidade e estatística*. Os alunos devem responder de quantas maneiras diferentes as pessoas podem se sentar e, se quiserem, podem fazer registros das maneiras. Ensine-os a representar da forma ABC ou A-B-C, por exemplo, ou deixe-os livres para criar outras formas de representação.

Atividade 3

Retome com os alunos as características do sistema de numeração romano, estudado no livro do 4º ano desta coleção e registre na

VAMOS VER DE NOVO?

1 MENSAGENS CODIFICADAS

Podemos usar os números naturais para codificar e decodificar mensagens.

a) Veja o exemplo e decodifique as mensagens.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Mensagem codificada: 19 15 3 15 18 18 15!
Mensagem decodificada: **S O C O R R O!**

O CUBO TEM DOZE ARESTAS.
15 3 21 2 15 20 5 13 4 15 26 5 1 18 5 19 20 1 19

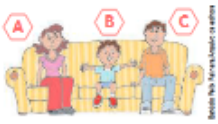
EU VIVO NO BRASIL
5 21 22 9 22 15 14 15 2 18 1 19 9 12

b) **ATIVIDADE EM DUPLA** Agora, use o mesmo código, invente uma mensagem e registre-a no caderno. Depois, passe para um colega decodificar.

Resposta pessoal.

2 POSSIBILIDADES

De quantas maneiras diferentes, em relação à ordem, 3 pessoas podem se sentar em um sofá de 3 lugares?



6 maneiras diferentes: ABC; BAC; CAB; ACB; BCA; CBA.

3 SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

Ao longo da história existiram vários sistemas de numeração. Um deles é o sistema de numeração romano, do qual ainda fazemos uso em determinadas situações.

Você se lembra desse sistema de numeração? Vamos recordar.

Complete o quadro usando os números das fichas.

XV	C	CV	X	V	IX	CXII	XXV

10	4	105	5	9	110	100	7	15	1000	25	112
X	IV	CV	V	IX	CX	C	VII	XV	M	XXV	CXII

- ✓ PESQUISA: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E POLIEDROS
- ✓ CONCEITO:

- ✓ REPRESENTAÇÃO DAS FIGURAS (DESENHAR)
- ✓ AS ATIVIDADES DEVERÃO SER ENTREGUES EM FOLHA PARA A PROFFESSORA.

BIBLIOGRAFIA

Ensino Fundamental – Anos Iniciais Componente curricular: Matemática

Luiz Roberto DanteLivre-docente em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”(Unesp-SP), campus de Rio ClaroDoutor em Psicologia da Educação: Ensino da Matemática pela Pontifícia Universidade Católicade São Paulo (PUC-SP)Mestre em Matemática pela Universidade de São Paulo (USP)Licenciado em Matemática pela Unesp-SP – Rio ClaroPesquisador em Ensino e Aprendizagem da Matemática pela Unesp-SP – Rio ClaroEx-Professor do Ensino Fundamental e do Ensino Médio na rede públicaAutor de livros para a Educação Básica3a edição São Paulo,

• BORIN, J. Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de Matemática. São Paulo: Caem-USP, 1995.• BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Edu-cação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais – 1a a 4a série. Matemática. Brasília, 1997.• BRIZUELA, B. M. Desenvolvimento matemático na criança: explorando notações. Porto Alegre: Artmed, 2006.