ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO
LADÁRIO, ___ DE ABRIL DE 2020
PROFESSORA: FABIANE PINTO DE ALMEIDA
SÉRIE: 5 U TURNO: VESPERTINO

Objetivos do capítulo

- Identificar transformações nas paisagens urbanas.
- Observar aspectos relacionados à qualidade de vida nas grandes cidades brasileiras.
- Compreender as formas das cidades e as diferentes funções que elas podem adquirir no seu processo de expansão.

Habilidades abordadas neste capítulo

BNCC EF05CI03 Selecionar argumentos que justifiquem a importância da manutenção da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.

BNCC EF05GE03 Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

BNCC EF05GE04 Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

BNCC EF05GE08 Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

Temas contemporâneos

- Preservação do meio ambiente
- Ciência e tecnologia
- Diversidade cultural

Orientações didáticas

Nas representações urbanas, tema central deste capítulo, serão

Capítulo 3

O desenvolvimento do espaço urbano

Para iniciar

Leia esta letra de uma canção composta há 60 anos, e depois responda às questões.

Meus tempos de criança

Eu daria tudo que eu tivesse
Pra voltar aos tempos de criança
Eu não sei pra quê que a gente cresce
Se não sai da gente essa lembrança

Aos domingos, missa na matriz
Da cidadezinha onde eu nasci
Ai, meu Deus, eu era tão feliz
No meu pequenino Miraí
[...]
Eu, igual a toda meninada
Quanta travessura que eu fazia
Jogo de botões sobre a calçada
Eu era feliz e não sabia

ALVES, Ataulfo. Meus tempos de criança. **8 sucessos de Ataulfo Alves e suas pastoras**. Sinter, 1968. 1 LP. Faixa 4.



1. Você conhece o jogo de botões? Já brincou disso alguma vez? No município onde você mora, as crianças brincam desse jogo sobre as calçadas? Resposta pessoal.
2. Você conhece os jogos e as brincadeiras da infância de seus pais e avós? Você brinca da mesma forma que eles brincavam? Resposta pessoal.
3. Você sabe o que é uma igreja matriz? A cidade onde você mora tem uma? Ela é antiga? Onde se localiza? Resposta pessoal.

46 UNIDADE 1

As transformações das paisagens urbanas

O município de Miraí, localizado no estado de Minas Gerais, é considerado pouco populoso: tem aproximadamente 15 mil habitantes, segundo o IBGE. Observe nas fotografias a seguir as transformações que ocorreram na paisagem desse município e localize a igreja matriz.

A Igreja Matriz de Santo Antônio foi **tombada** pelo Instituto Estadual do Patrimônio Histórico, Artístico e Cultural de Minas Gerais no ano de 2005, com o objetivo de preservar parte da história da cidade. Quando dizemos que um edifício foi tombado pelo Patrimônio Histórico, significa que ele deve ser preservado, cuidado e não pode ser alterado por reformas sem autorização dos órgãos competentes.



Vista de Miraí, no estado de Minas Gerais, com a igreja matriz ao fundo, em cerca de 1952.

Vista de Miraí, em 2017.

1 Que elementos demonstram a passagem do tempo entre as fotografias 1 e 2?

Na fotografia 2, há construções no morro que não aparecem na fotografia 1. Por outro lado, muitas construções da fotografia 1 desapareceram, dando lugar a outras, que aparecem na fotografia 2.

2 No município ou estado onde você mora existe algum edifício ou espaço que foi tombado como Patrimônio Histórico e Cultural? Pesquise e converse com os colegas e o professor. Resposta pessoal.

Dessa forma, a calçada e as ruas passaram a ter pouco espaço para as crianças brincarem.

Orientações didáticas

Lembre os estudantes de que o **município** abrange a cidade e o campo. Geralmente, o município tem a zona urbana e a zona rural.

A Igreja Matriz da cidade de Miraí (MG), a Paróquia de Santo Antônio, localiza-se na praça principal da cidade, a Praça Dr. Miguel Pereira, e foi tombada pelo Instituto Estadual do Patrimônio Histórico, Artístico e Cultural de Minas Gerais, em 2005, com o objetivo de preservar a história da cidade.

Atividade 2

Esta atividade trabalha patrimônios históricos e culturais no lugar de vivência dos estudantes e as razões culturais, sociais e políticas para que assim fossem considerados. É importante discutir com os estudantes a relação de pertencimento e o cuidado da sociedade com o patrimônio histórico identificado.

Verifique a existência de patrimônios no seu município ou estado. Como estão conservados? Por que foram tombados? Como se inserem no município ou no estado atualmente?

BIBLIOGRAFIA

Rogério G. NigroDoutor em Ensino de Ciências e Matemática pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP)Mestre em Biologia pelo Instituto de Biociências da USPPesquisador em ensino e aprendizagem de CiênciasEx-professor do Ensino Fundamental e Médio em escolas particularesAssessor de escolas na rede particular de Ensino Fundamental e MédioMaria Elena SimielliBacharel e licenciada em Geografia pela Universidade de São Paulo (USP) Professora doutora em Geografia e professora livre-docente do Departamento de Geografia – Pós-graduação, USP Ex-professora do Ensino Fundamental e Médio na rede pública e em escolas particulares do estado de São PauloAnna Maria CharlierBacharel e licenciada em História pela Universidade de São Paulo (USP) Bacharel e licenciada em Geografia pela USPEx-professora, diretora e supervisora do Ensino Fundamental e Médio na rede pública e em escolas particulares do estado de São Paulo2a ediçãoSão Paulo, 2017Ensino Fundamental – Anos IniciaisComponentes curriculares: Ciências, Geografia e História

Geografia

ALMEIDA, R. D. de (Org.). Cartografia escolar. São Paulo: Contex-to, 2014.. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2016.ANTUNES, A. do R.; MENANDRO, H.; PAGANELLI, T. I. Estudos Sociais: teoria e prática. Rio de Janeiro: Access, 1999.BEAUCHAMP, J.; PAGEL, S. D.; NASCIMENTO, A. R. do. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 70. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf>.