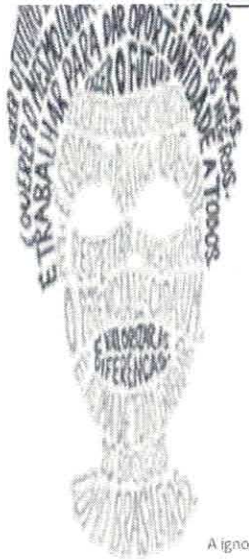
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DELADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.
PROFESSOR (A): ___FÁBIO PEREIRA DOS SANTOS_____
TURMA(S): 4º U.
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.
PERÍODO: **16/11//2020 a 30/11/2020.**
Quantidade de aulas: 02

Objeto do Conhecimento: **:** Consciência Negra.
Habilidades: **:** (EF02LP17)

=>Aula 02- ED.CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS



MUNDO COLORIDO

Pra mim, o mundo era todo branco.
Mas Deus achou meio sem graça.
E resolveu dar umas pinceladas de cor em tudo:

Pintou gente de preto.
Gente de vermelho.
E até gente de Amarelo.
E deixou umas brancas também...

Daí todo mundo ficou assim, bem colorido!
Eu gostei da pintura de Deus. E você?

Mari Barbosa.



A ignorância do ser humano é a arma que por milênios vem dizimando raças, credos e nações.
Simone Helen Drumond Ischkanian

RESPONDA :

1) COMO ERA O MUNDO?
R=
2) COMO DEUS PINTOU AS PESSOAS?
R=
2) COMO FICOU TODO MUNDO ?
R =

https://www.google.com/search?q=dia+da+consciencia+negra+atividades

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DELADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.
PROFESSOR (A): ___FÁBIO PEREIRA DOS SANTOS_____
TURMA(S): 4º U.
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.
PERÍODO: **31/10//2020 a 13/11/2020.**

Quantidade de aulas: 02

Objeto do Conhecimento: **:** Consciência Negra.
Habilidades: **:** (EF02LP17)

=>Aula 01- ED.CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS



CIDADE DE BENIM

Há muitos e muitos anos, antes da chegada dos espanhóis, franceses, holandeses, ingleses e portugueses ao continente africano, na cidade de Benim, encontravam-se casas construídas com barro e telhadas com folhas de palmeira.

Viviam na cidade: nobres, sacerdotes, carpinteiros, construtores, ceramistas, agricultores, mineradores, ferreiros, comerciantes e contadores de histórias.

Tratava-se de um povo com grandes conhecimentos e organização social complexa.



1 Em qual continente se localiza a cidade de Benim?

2 Como eram construídas as casas em Benim?

- [ ] Com tijolos e telhas.
- [ ] Com palhas e folhas de palmeira.
- [ ] Com barro e folhas de palmeira nos telhados.

3 Marque, no texto, as profissões dos negros na África antes de serem escravizados pelos brancos.

https://www.google.com/search?q=dia+da+consciencia+negra+atividades

SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA Francisco Mendes Sampaio

Ladário-MS

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 4ºAno

APC DE Ciências

Professor(a): Luciene M. B Almeida

Conteúdo(s): Pontos Cardeais de Referência **Período 31/10 ao 13/11**

Objetivo(s): Descrever e destacar os Pontos de Referência nos Pontos Cardeais.

Habilidades: EF04CI09

OS PONTOS CARDEAIS

O homem, durante séculos, orientou-se por meio da bússola em suas conquistas.

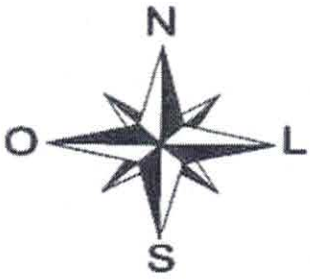
Com o desenvolvimento tecnológico, aparelhos sofisticados como o Posicionamento Global por Satélite (GPS) fornecem noções mais precisas de lugar.

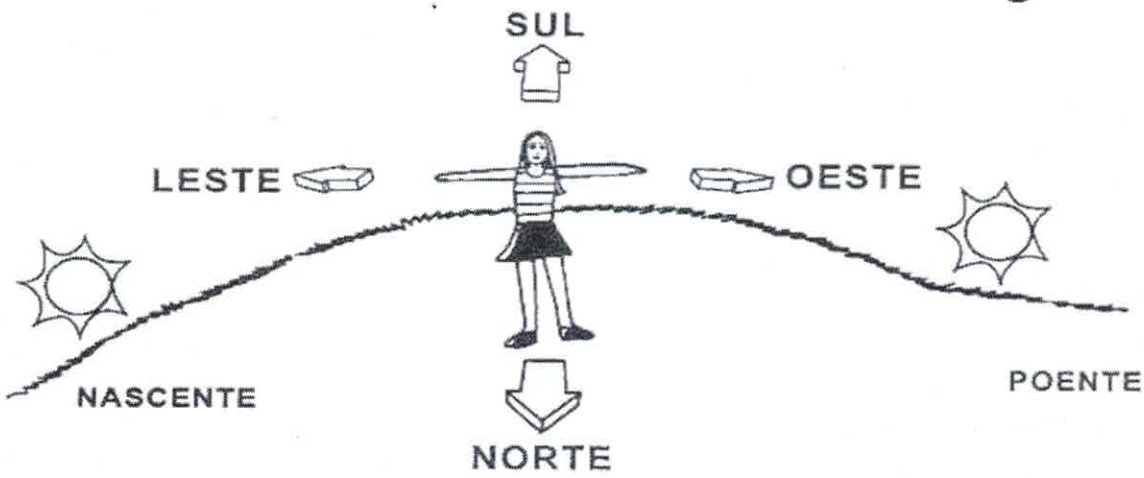
Mas, quando não havia aparelhos de localização, o homem utilizava o Sol para se orientar.

Observando o local onde o Sol nasce, temos a Nascente ou Leste. Nessa direção, colocamos o braço direito. O braço esquerdo indicará o Poente, onde o Sol morre, ou seja, o Oeste. À nossa frente encontra-se o Norte e às costas o Sul.

Norte, Sul, Leste e Oeste são chamados pontos cardeais.

A figura que indica esses pontos chama-se **rosa-dos-ventos**.



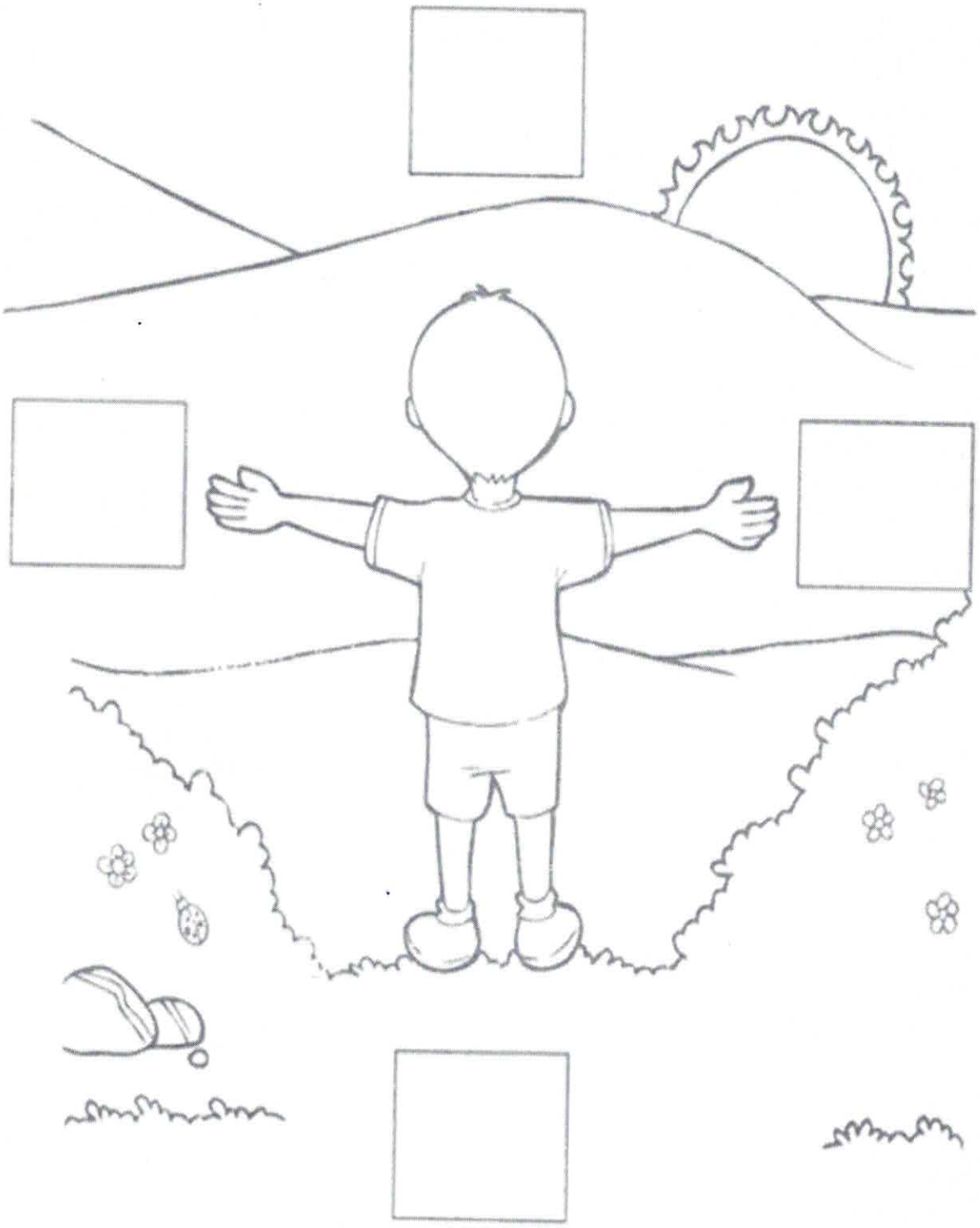


VOCÊ SABIA?

Os antigos se orientavam pelo Sol e até hoje utilizamos o Sol para nos orientar.

Pontos cardeais

Escreva o nome dos pontos cardeais.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA Francisco Mendes Sampaio

Ladário-MS

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 4ºAno

APC DE Ciências
Professor(a): Luciene M. B Almeida

Conteúdo(s): O sol como ponto de referência. **Período 16/11 ao 30/11**

Objetivo(s): Entender sobre os pontos de referência em relação ao Sol.

Habilidades: EF04CI09

DECIFRANDO CÓDIGOS

1 Decifre os códigos e descubra os nomes dos pontos cardeais.

O	E	T	L	N	R	S	U
✖	☒	□	✛	✕	●	○	◒

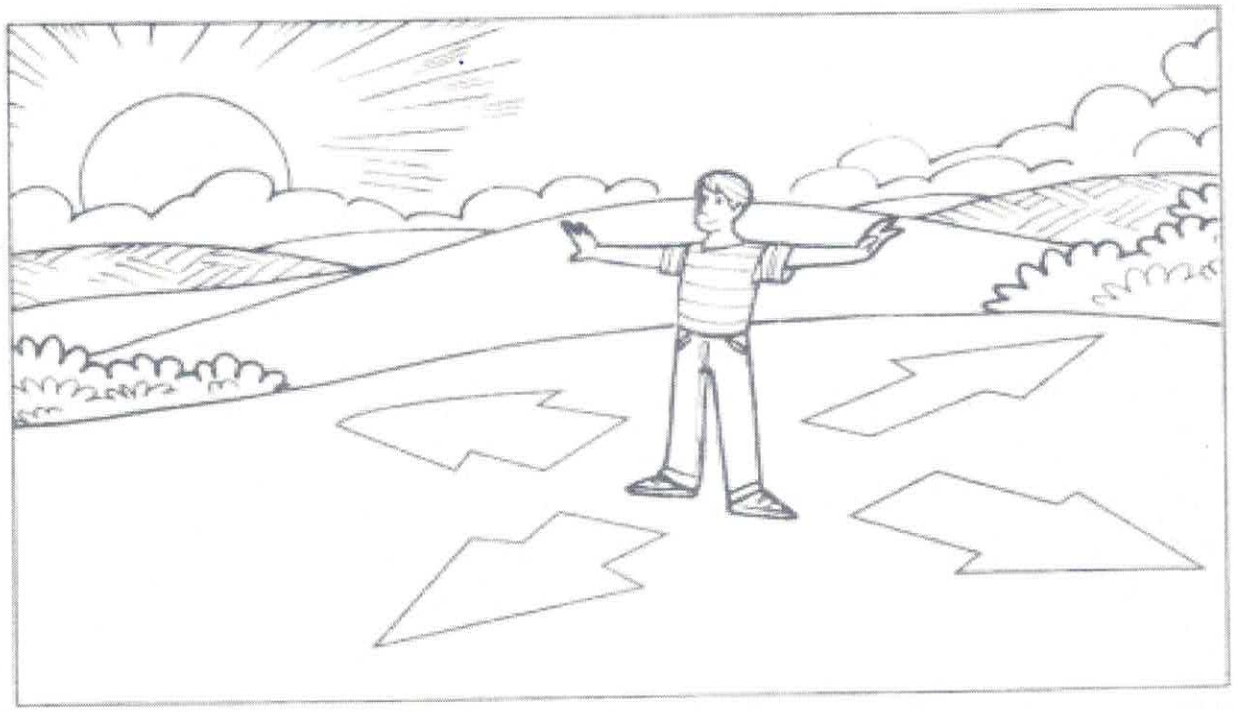
a) ✕ ✖ ● □ ☒ _____

b) ○ ◒ ✛ _____

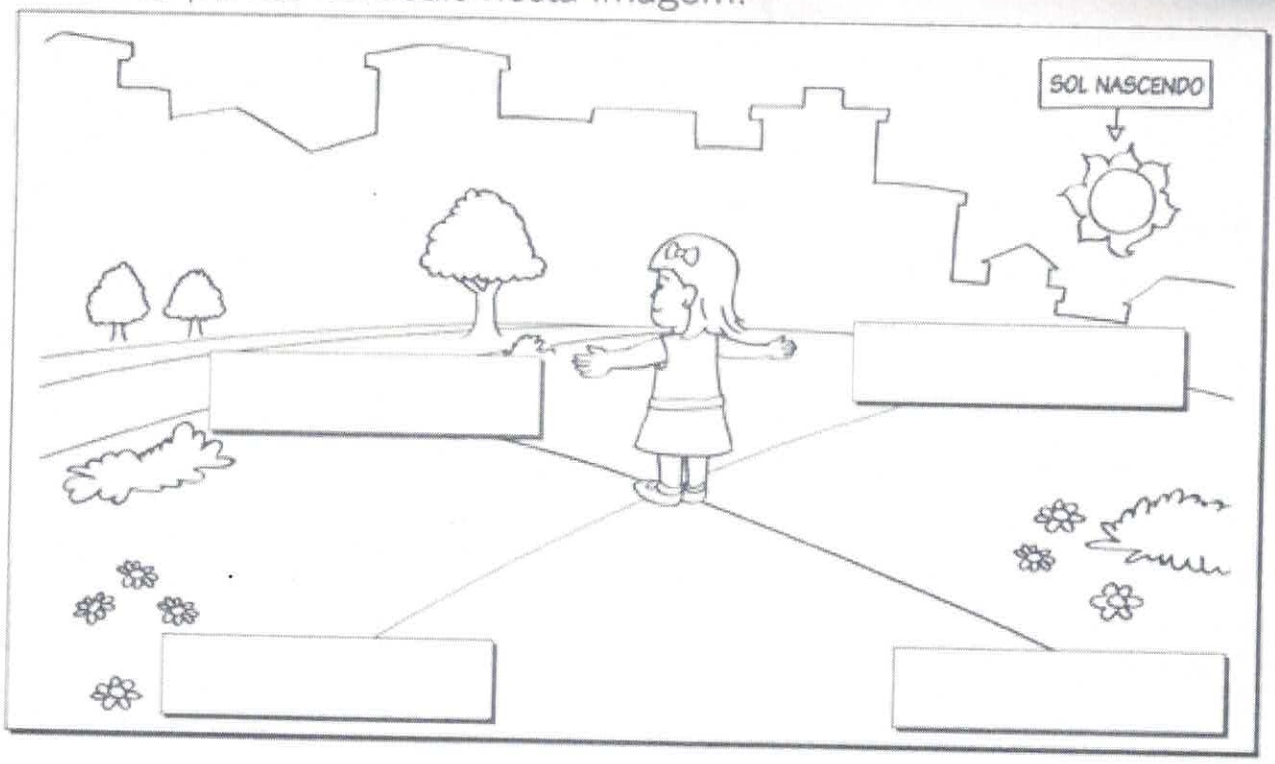
c) ✛ ☒ ○ □ ☒ _____

d) ✖ ☒ ○ □ ☒ _____

2 Agora, identifique, pelas setas, os pontos cardeais de acordo com a posição do nascimento do Sol.



Anote os pontos cardeais nesta imagem.



Retome a ilustração acima e responda. Estendendo o braço direito na direção em que nasce o Sol, temos:

a) à direita, o _____

b) à esquerda, o _____

c) à frente, o _____

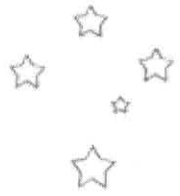
d) atrás, o _____

Durante a noite, é possível localizar os pontos cardeais por meio:

- ☐ da Lua
- ☐ das nuvens
- ☐ do Cruzeiro do Sul
- ☐ do Sol

1. O Cruzeiro do Sul é uma constelação em forma de cruz. A ponta inferior desse conjunto de estrelas sempre indica o:

- ☐ norte
- ☐ sul
- ☐ leste
- ☐ oeste



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR: JULIO CESAR LEAL DE ARRUDA **TURMA:** 4º Ano
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO: 31/10 à 13/11
Quantidade de aulas: 4
Objeto de conhecimento: Danças do Brasil – danças africanas - capoeira
Habilidade:

MS.EF35EF10.s.10)
Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana.

1- Vamos BRINCAR UM um pouco mais e conhecer a capoeira

VAMOS COMEÇAR A BRINCADEIRA...

BRINCADEIRA DE CAPOEIRA



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

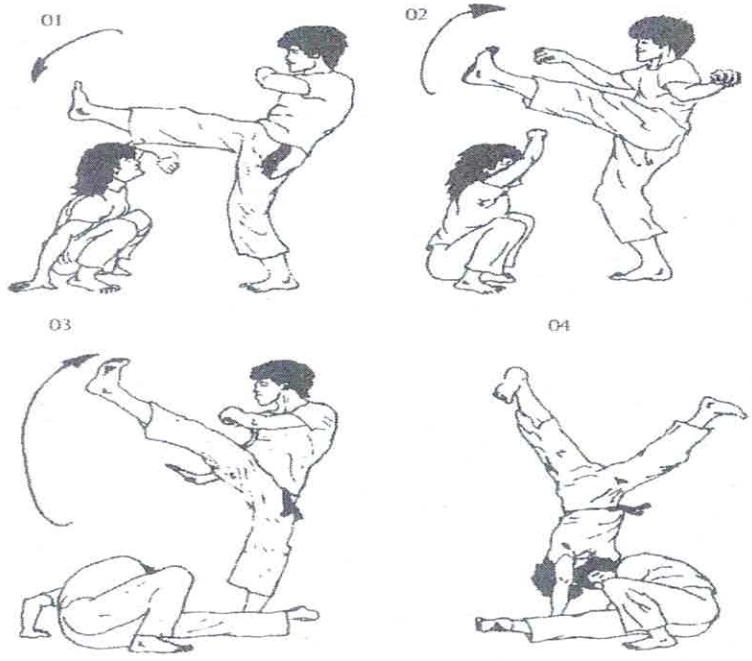
ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR: JULIO CESAR LEAL DE ARRUDA **TURMA:** 4º Ano
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO: 13/11 à 30/11
Quantidade de aulas: 4
Objeto de conhecimento: Danças do Brasil – danças africanas - capoeira
Habilidade:

MS.EF35EF10.s.10)
Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana.

1- Vamos os movimentos da capoeira e depois vamos colorir a imagem



ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Português — PERÍODO: 16/11/2020 a 30/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 06 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Compreensão em leitura.
HABILIDADES: (MS.EF04LP14.s.14). Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento / tempo da ocorrência do fato noticiado.

JORNAL

O jornal é um importante meio de comunicação.
É através dele que tomamos conhecimento de fatos importantes que aconteceram no lugar onde moramos, no nosso Estado, no nosso país e no mundo.



Você sabe ler um jornal?

Às vezes usamos um jornal para fazer pesquisas e trabalhos e nem sabemos como manuseá-lo, como encontrar notícias.

Existem jornais de diversos tipos, mas todos eles têm formas parecidas: páginas soltas, encaixadas umas às outras. É preciso manuseá-los com cuidado para não desmontá-los.

➢ Escolha um jornal publicado na cidade onde você mora e aprenda a conhecê-lo melhor:

Nome do jornal: _____

Data: _____

Número de cadernos: _____

Quantidade total de páginas: _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Português — PERÍODO: 16/11/2020 a 30/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 05 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Compreensão em leitura.
HABILIDADES: (MS.EF04LP14.s.14). Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento / tempo da ocorrência do fato noticiado

PRODUÇÃO DE TEXTO

Ler o jornal é bom!

Cole aqui uma notícia publicada em um jornal desta semana. Complete:



Jornal : _____

Data: _____

Escolhi esta notícia porque:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

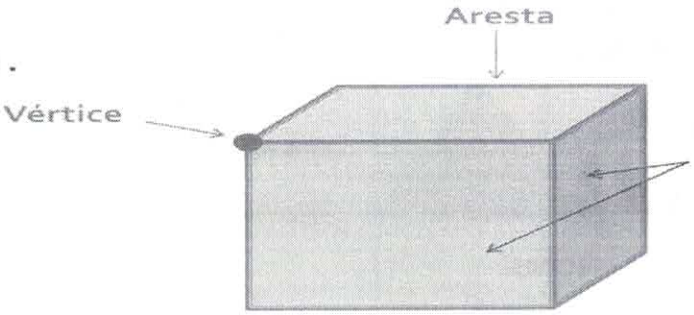
ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

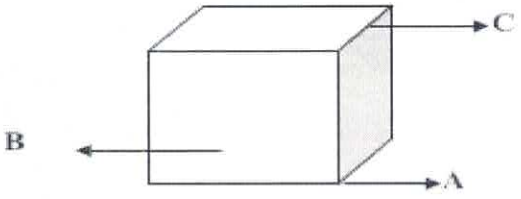
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática — PERÍODO: 16/11/2020 a 30/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 05 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Figuras geométricas espaciais (prisma e pirâmides), reconhecimento e representações.
HABILIDADES: (MS.EF04MA17.s.17). Associar prismas e pirâmides e suas planificações, analisar, nomear e comparar.

- Aresta: segmento de reta.
- Vértice: ponto em comum nos segmentos retas.
- Face: parte plana.

Este cubo possui:
12 Aresta;
8 vértices;
6 faces.



1. Faz a legenda da figura usando as seguintes palavras: **aresta**, **vértice** e **face**



A. _____
B. _____
C. _____

2. Observa a figura.



2.1. Identifica os sólidos acima representados, através da letra correspondente

a) Poliedros: _____
b) Não poliedros: _____
c) Prismas: _____
d) Pirâmides: _____
e) Cones: _____

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos
ENSINO FUNDAMENTAL I
ALUNO (A):

TURMA (S): 4º ANO U
TURNO: Vespertino

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 16/11/2020 a 30/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 04 aulas

OBJETO DO CONHECIMENTO: Figuras geométricas espaciais (prisma e pirâmides), reconhecimento e representações.

HABILIDADES: (MS.EF04MA17.s.17). Associar prismas e pirâmides e suas planificações, analisar, nomear e comparar.

FACE, VERTICE E ARESTA

Sheet 1

Escreva o nome de cada forma. Além disso, o número de faces, aresta e vértices



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

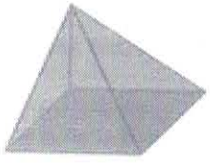
3)



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

4)



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

5)



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

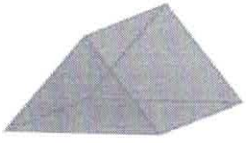
6)



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

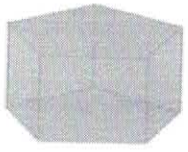
7)



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

8)



FACE ☐
VÉRTICE ☐
ARESTA ☐

NOME: _____

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO	
PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO (A):	TURMA (S): 4º ANO U TURNO: Vespertino
COMPONENTE CURRICULAR: História QUANTIDADES DE AULAS: 04 aulas	PERÍODO: 16/11/2020 a 30/11/2020

OBJETO DO CONHECIMENTO: O surgimento da espécie humana no continente africano.
HABILIDADES: (MS.EF04HI09.s.09). Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos.

Os imigrantes

A comunidade de um município nem sempre é formada apenas por pessoas que nasceram nesse município. Pode haver pessoas vindas de outras regiões ou mesmo de outros países, os imigrantes.

O Brasil é um dos países do mundo em que os habitantes apresentam mais características físicas variadas. Isso acontece porque houve a junção entre pessoas de povos diferentes.

Além dos três principais povos que formaram nossa população (indígenas, portugueses e africanos), também vieram para o Brasil alemães, árabes, chineses, espanhóis, holandeses, italianos, japoneses e muitos outros.

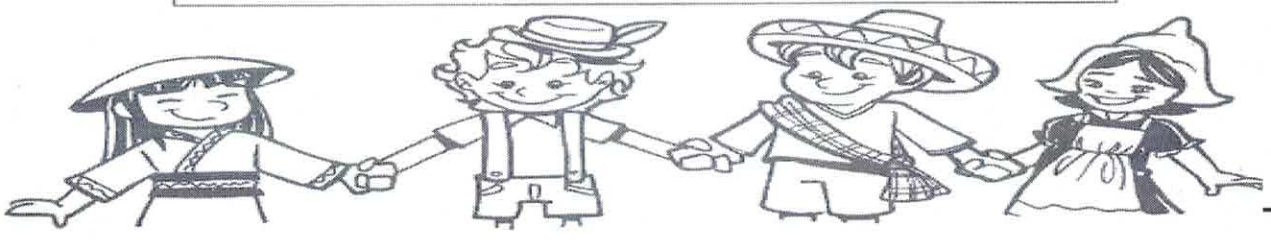
No município onde você mora, provavelmente há descendentes de alguns desses povos.

Migrar significa deslocar-se de uma região para outra. É o caso das pessoas que saíram da região Nordeste e foram procurar melhores condições de vida no Sudeste.

Emigrantes são as pessoas que saem de um local; já **imigrantes** são as pessoas que chegam a um local.

✎ Descubra os nomes de alguns povos que vieram como imigrantes para o Brasil:

A	L	E	M	Ã	E	S	X	N	S	Q	P
H	R	K	C	H	P	K	L	G	A	R	O
J	A	P	O	N	E	S	E	S	N	I	R
E	M	A	F	R	I	C	A	N	O	S	T
S	X	N	R	C	N	R	L	V	K	L	U
P	C	H	G	G	P	L	V	N	J	D	G
A	H	O	L	A	N	D	E	S	E	S	U
N	I	I	P	L	R	R	N	J	B	Y	E
H	N	S	P	L	V	M	D	G	T	J	S
Ó	E	Q	S	Í	R	I	O	S	Z	V	E
I	S	P	R	Y	F	L	H	D	R	N	S
S	E	T	G	J	P	H	M	N	H	L	P
Z	S	X	I	T	A	L	I	A	N	O	S



ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos TURMA (S): 4º ANO U ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Vespertino ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia PERÍODO: 16/11/2020 a 30/11/2020 QUANTIDADES DE AULAS: 04 aulas **OBJETO DO CONHECIMENTO:** Sistema de orientação, elementos construtivos de mapas. **HABILIDADES:** (MS.EF04GE09.s.09). Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Você sabe como identificar os pontos cardeais?

O Sol é nosso grande aliado nessa atividade. Você precisa esticar seu **braço direito para a direção em que o Sol nasce**. Chamamos essa posição de nascente. Logo após identificá-la, você terá encontrado o **ponto leste (L)**. Em seguida, estique **o braço esquerdo para a outra direção** e você encontrará o **ponto oeste (O)**. À sua frente, você terá o ponto norte (N) e, atrás de você, o ponto sul (S).

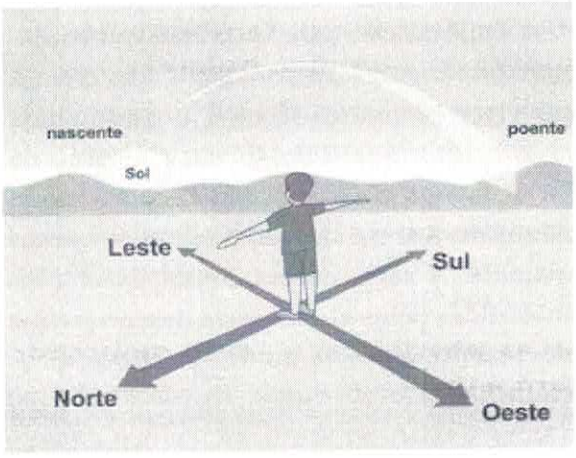
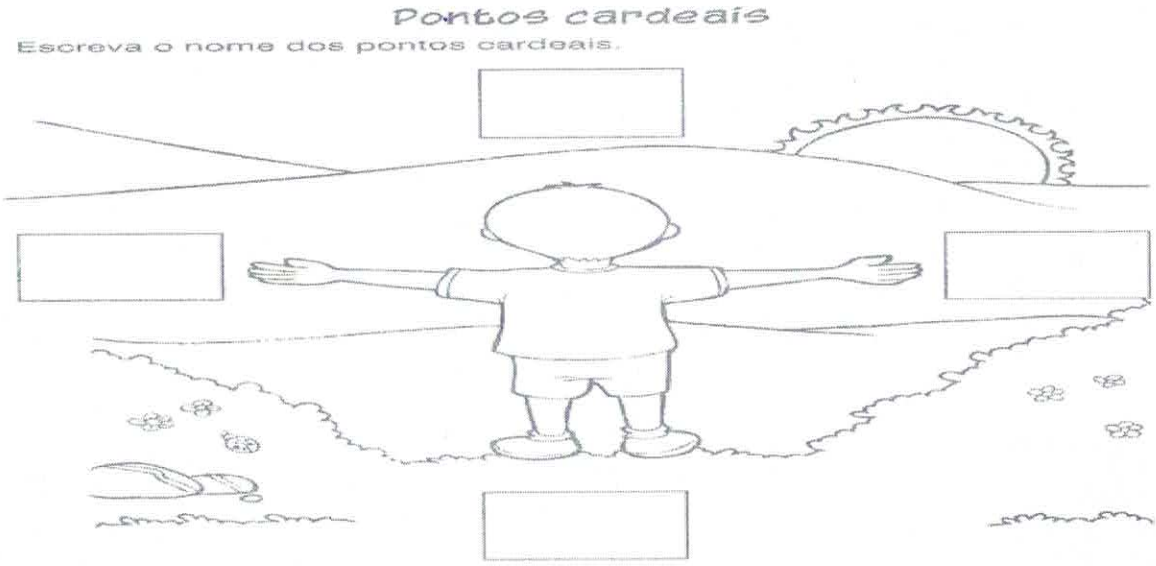


Figura 7 – Os pontos cardeais

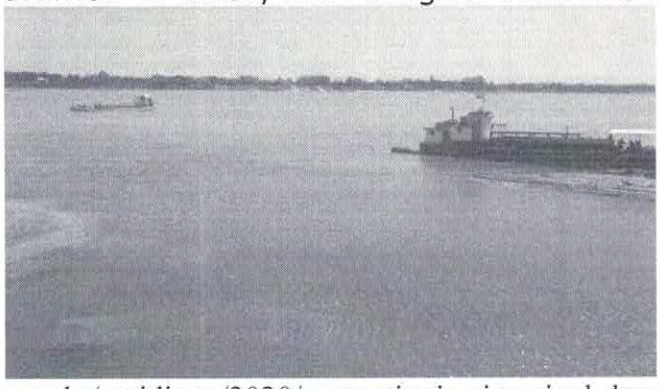


ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Português — PERÍODO: 31/10/2020 a 13/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 05 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Compreensão em leitura.
HABILIDADES: (MS.EF04LP14.s.14). Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento / tempo da ocorrência do fato noticiado.

Após pior nível dos últimos 47 anos, Rio Paraguai sobe 2 cm com chuva



https://www.midiamax.com.br/cotidiano/2020/apos-atingir-pior-nivel-dos-ultimos-47-anos-chuva-faz-rio-paraguai-subir-2cm

Depois de atingir -32cm no último domingo (18), o nível do Rio Paraguai medido pelo 6º Distrito Naval de Ladário subiu 2cm e marcou -30cm nesta quarta-feira (21). Isso porque há dois dias o município registrou chuva mais significativa, de 25,8mm. O analista de recursos hídricos, Lincoln Curado, explicou que ainda falta a constante de chuvas intensas para que os rios do Estado saiam da situação de estiagem e alcancem a normalidade. "O nível dos rios não subiu, a chuva para influenciar no nível rio Paraguai precisa ser mais constante. Ainda vai demorar um pouco para precisar subir, por enquanto só parou de descer", disse. "Para entender o impacto do rio estar com uma lâmina d'água tão pequena, quando a cota em Ladário atinge 1,5 metro, a Marinha do Brasil já adota restrições de navegação. Em 120 anos de monitoramento, esse valor está entre as treze vazantes mais rigorosas", explica o pesquisador do Serviço Geológico do Brasil, Marcelo Parente Henriques.

Responda:

a) Título da reportagem? _____

_____

b). Qual é o assunto principal da reportagem? _____

_____

c) Esse texto é um texto informativo? _____

d) Em qual local foi medido no nível do rio? _____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Português — PERÍODO: 31/10/2020 a 13/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 05 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Compreensão em leitura.
HABILIDADES: (MS.EF04LP14.s.14). Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento / tempo da ocorrência do fato noticiado



Observe a imagem da capa do jornal e responda:

1). Qual o nome do jornal? _____

2). Qual Estado essas notícias se referem ? _____

3). O jornal traz reportagens sobre cidades do MS, quais são essas cidades? _____

_____

4). Escreva o titulo da reportagem que chamou sua atenção? _____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática — PERÍODO: 31/10/2020 a 13/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 04 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Figuras geométricas espaciais (prisma e pirâmides), reconhecimento e representações.
HABILIDADES: (MS.EF04MA17.s.17). Associar prismas e pirâmides e suas planificações, analisar, nomear e comparar.

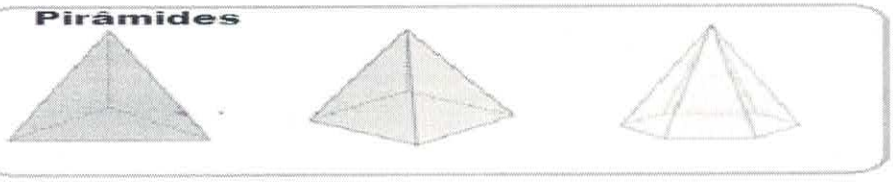
Geometria espacial

A **geometria espacial** é a análise de sólidos no espaço, ou seja, é a **geometria** para objetos tridimensionais, diferente da **geometria** plana, que é o estudo de figuras bidimensionais. Assim como esta, aquela surge com base em conceitos primitivos, sendo eles: ponto, reta, plano e espaço. Com base nos elementos primitivos, desenvolve-se os sólidos geométricos, sendo os principais os **poliedros**: paralelepípedo, cubo e demais prismas.

Pirâmides e Prismas

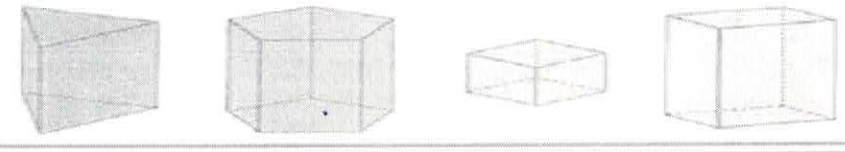
As pirâmides são poliedros que possuem uma única base e cujas faces laterais são formadas por triângulos.

Pirâmides

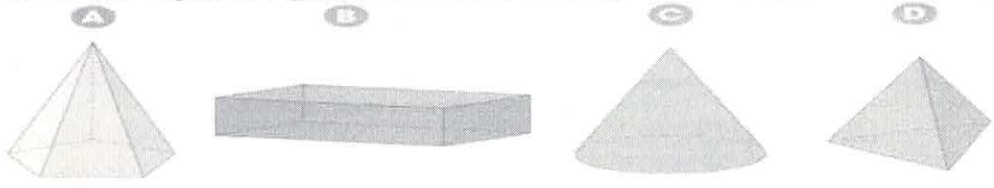


Prismas são poliedros que possuem duas bases, que são polígonos iguais. Essas bases são ligadas por paralelogramos que chamamos faces laterais.

Prismas



3) Observe as figuras geométricas a seguir e responda às questões.



a) Que letras estão indicando poliedros?

b) Alguma das figuras é um prisma? Que letra está identificando essa figura?

c) Que figura geométrica está identificada com a letra C? Ela é um poliedro ou um corpo redondo?

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática — PERÍODO: 31/10/2020 a 13/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 04 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Figuras geométricas espaciais (prisma e pirâmides), reconhecimento e representações.
HABILIDADES: (MS.EF04MA17.s.17). Associar prismas e pirâmides e suas planificações, analisar, nomear e comparar.

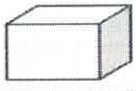
FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as Formas Geométricas Espaciais?

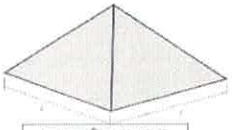
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome,
Formas geométricas sólidas.


CILINDRO

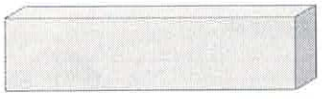

CONE


CUBO


ESFERA


PIRÂMIDE

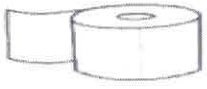

PRISMA


PARALELEPÍPEDO

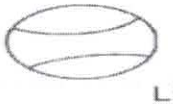
Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:

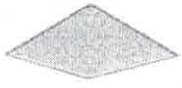




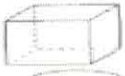








Ligue os sólidos representado ao seu nome:













- esfera
- cubo
- pirâmide quadrangular
- cone
- cilindro
- prisma triangular

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

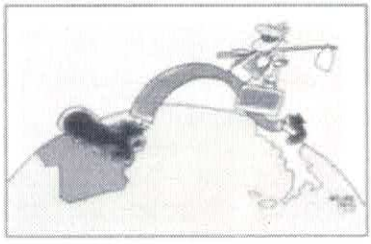
COMPONENTE CURRICULAR: História — PERÍODO: 31/10/2020 a 13/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 04 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: O surgimento da espécie humana no continente africano.
HABILIDADES: (MS.EF04HI09.s.09). Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos.

Migração

Afinal, o que é MIGRAÇÃO?

DEFINIÇÃO: O termo **"migração"** corresponde à **mobilidade espacial da população**, ou seja, é o ato de trocar de país, de região, de estado ou até de domicilio. Esse fenômeno pode ser desencadeado por fatores **espontâneos (forças de atração)ou forçados (forças de repulsão) de origem**:

- Religiosos,
- Psicológicos,
- Sociais,
- Econômicos,
- Políticos,
- Ambientais.



Porque ocorrem ?
As migrações surgem como resposta às fortes desigualdades econômicas, sociais e ambientais entre as diferentes regiões do mundo. É a busca por melhores condições de vida.

Áreas de repulsão de população
São áreas que perdem população em consequência de diversos fatores: estagnação econômica, utilização de tecnologia na agricultura dispensando um grande número de trabalhadores, concentração fundiária (de terras), etc.

Áreas de atração de população
São áreas que recebem população de outras áreas. A atração é exercida por vários fatores, entre eles, melhor oferta de emprego, maior facilidade de acesso a terra etc.

Responda:

a). O que é migração ? _____

_____

b). Porque ocorrem ? _____

_____

_____

c). Cite exemplos de quando essa troca de país é forçada. _____

_____

d). O que buscam nas áreas de atração de população ? _____

_____

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): Marcia Damiana do C. Santos — TURMA (S): 4º ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia — PERÍODO: 31/10/2020 a 13/11/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 05 aulas
OBJETO DO CONHECIMENTO: Sistema de orientação, elementos construtivos de mapas.
HABILIDADES: (MS.EF04GE09.s.09). Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS

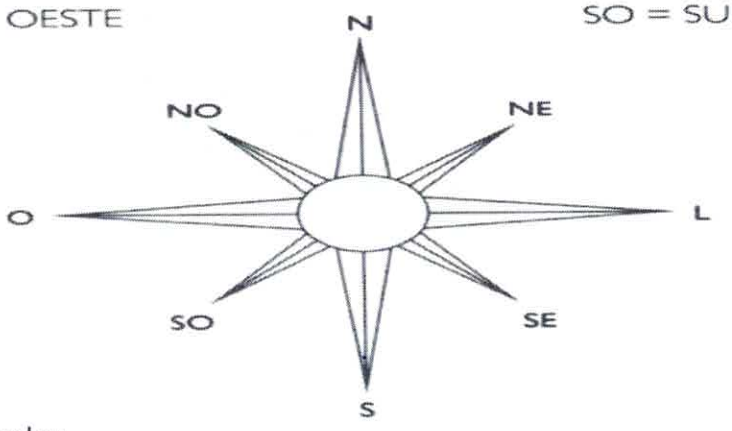
OS PONTOS CARDEAIS SERVEM PARA NOSSA ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO. ELES INDICAM DIREÇÕES, E VOCÊ PODE IDENTIFICÁ-LOS USANDO O SEU CORPO.

OS PONTOS COLATERAIS ESTÃO SITUADOS ENTRE OS PONTOS CARDEAIS. SÃO ELES: NOROESTE, SUDOESTE, NORDESTE E SUDESTE.

A FIGURA QUE REPRESENTA OS PONTOS CARDEAIS E COLATERAIS CHAMA-SE ROSA DOS VENTOS.

PONTOS CARDEAIS:
N = NORTE
S = SUL
L = LESTE
O = OESTE

PONTOS COLATERAIS:
NE = NORDESTE
SE = SUDESTE
NO = NOROESTE
SO = SUDOESTE



Responda:

a. Quais são os pontos cardeais? _____

_____

b. Quais são os pontos colaterais? _____

_____

c. Para que servem os pontos cardeais? _____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MUNICIPIO DE LADÁRIO
ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR ROSMAN APARECIDO LEITE

COMPONENTE CURRICULAR – ARTE: 4ºANO

ALUNO:

GOSTA DE OUVIR MÚSICA? QUAL A SUA MÚSICA PREFERIDA? QUAIS AS MÚSICAS E OS ESTILOS QUE VOCÊ MAIS GOSTA? COLOQUE ABAIXO O NOME DOS INSTRUMENTOS:



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MUNICIPIO DE LADÁRIO
ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO

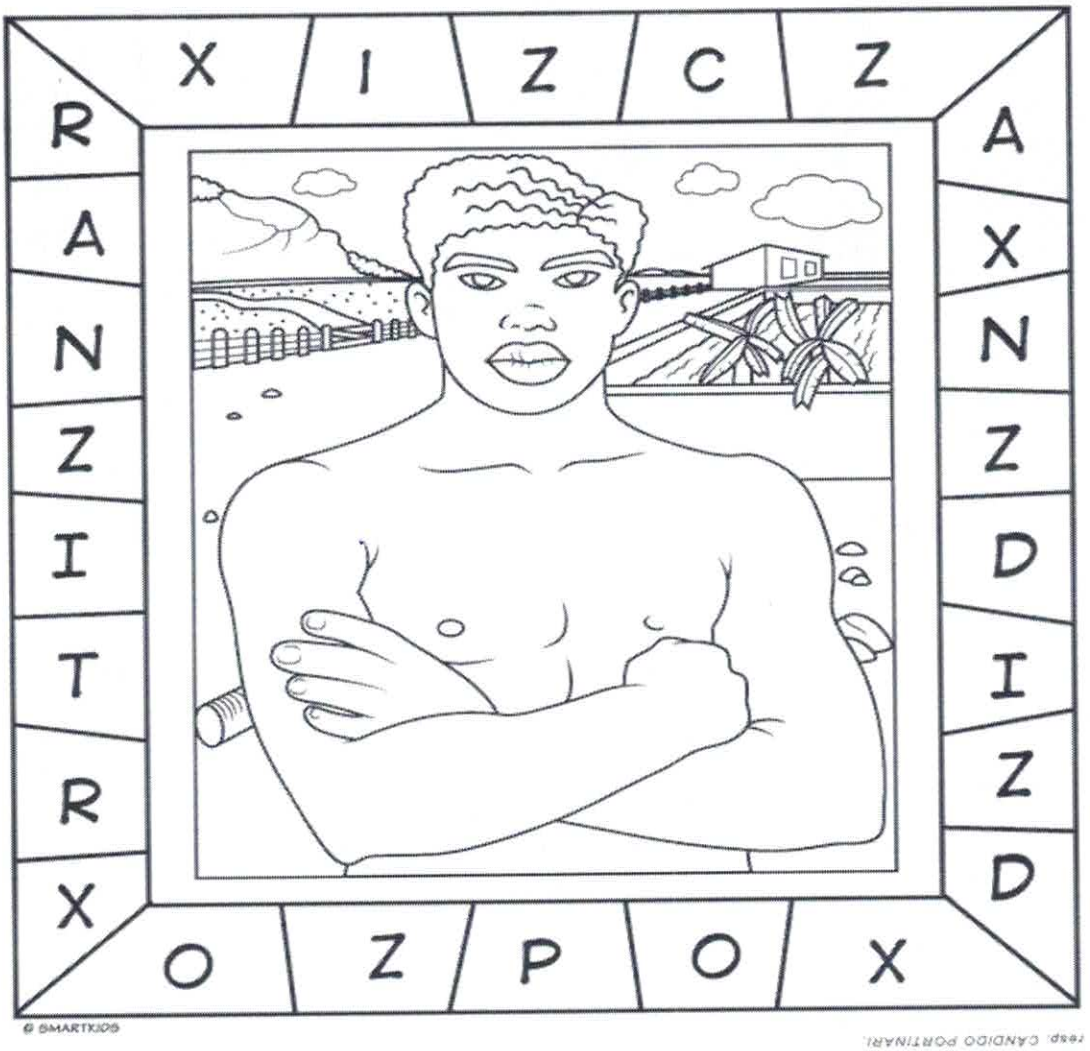
PROFESSOR ROSMAN APARECIDO LEITE

COMPONENTE CURRICULAR – ARTE: 4ºANO

ALUNO:

ENIGMA

Retire as letras X e Z da sequência e descubra o nome de um grande pintor brasileiro reconhecido mundialmente!



© SMARTKIDS

resp. CANDIDO PORTINARI