ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 7º **Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 03 /11 a 03/12 Quantidades de aulas : 05
Objetos de conhecimento: Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística..
Habilidades: EF15AR26

Atividade de Arte

A linguagem dos OUTDOORS

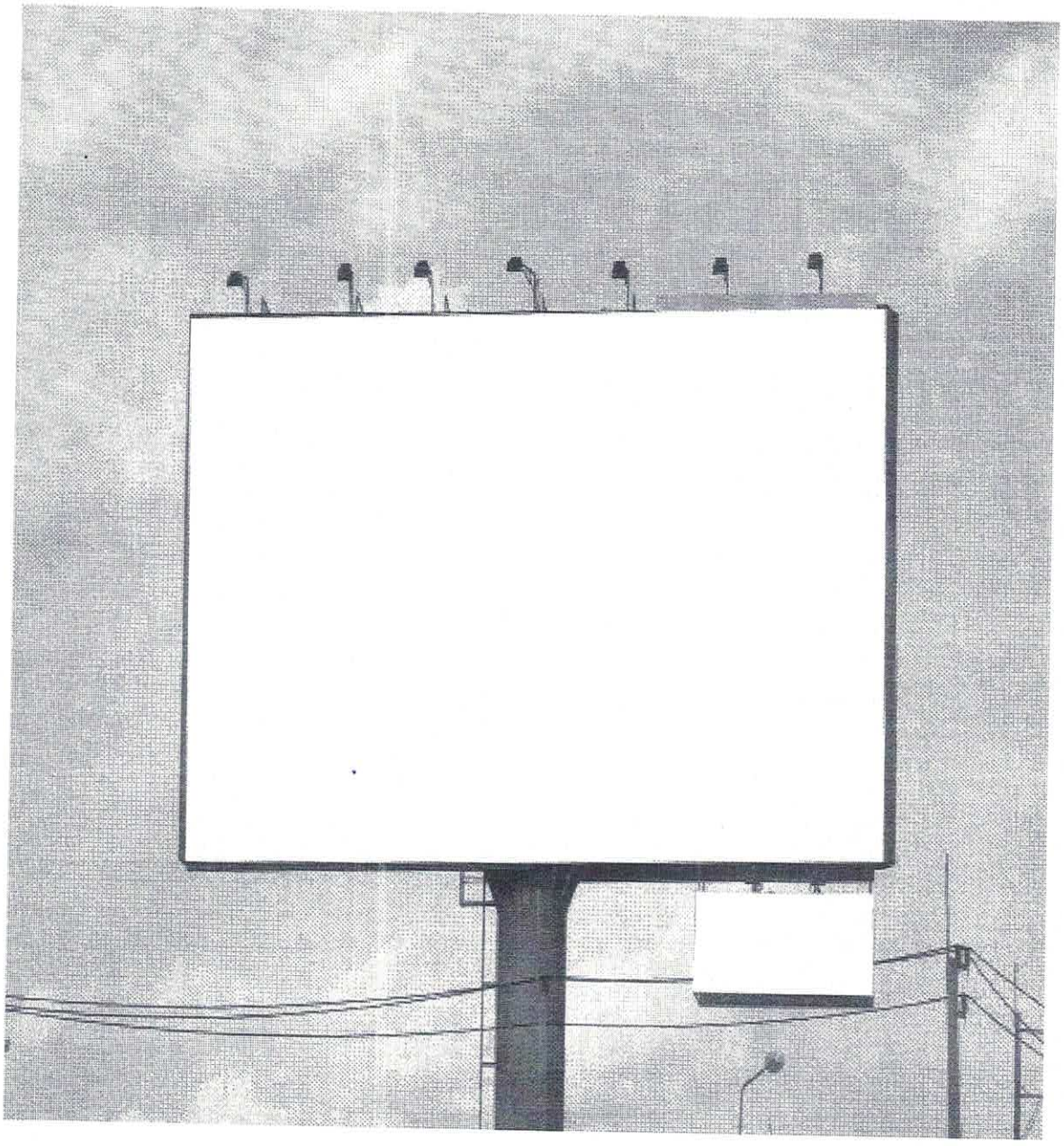
A linguagem da propaganda é um dos mais profícuos dos terrenos onde a língua tem as portas abertas para a exploração. Os efeitos provocados por uma boa propaganda estão muito além de sua apresentação ao público. Sua elaboração envolve nuanças e requintes lingüísticos muitas vezes somente percebidos por profissionais. Outros utilizam erros e inadequações para atingir suas metas, ou seu público-alvo. Embora possam surgir discussões sobre adequações e inadequações lingüísticas nas propagandas, temos que tirar o chapéu para a sua efetividade. É rara a propaganda que não atinja de alguma forma o seu alvo, ou seja, o cidadão ou consumidor.

Os OUTDOORS são cartazes gigantescos que ficam expostos ao ar livre, em pontos estratégicos à vista dos consumidores, por um determinado período contratado pelo divulgador. Eles podem apresentar uma propaganda simples (uma determinada propaganda em um tempo determinado), ou uma campanha publicitária, que apresenta uma divulgação continuada numa seqüência cuja segunda (ou terceira etc.) pode ou não conter o formato da primeira (ou anterior), mas que mantém com ela uma relação de contiguidade , onde alguns elementos de uma têm de estar contido na outra . Os OUTDOORS, por serem cartazes lidos por transeuntes, não devem conter grande quantidade de texto, pois a leitura demanda maior tempo do que a visualização das imagens. Talvez esse seja o motivo para muita criatividade linguístico - semiótica.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Atividades:

1) Faça a criação do seu Outdoor na figura abaixo.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professor: Josué Cristiano C. da Silva **Turma:** 7° ano **Aluno:**
Componente curricular: Educação Física **Período: 31**/10/2020 à 30/11/2020 **Quantidade de Aulas:** 02 Aulas
Objeto de conhecimento: Analisar o esporte de combater de forma crítica, contextualizando em sua realidade.
Habilidades: (EF89EF05)

Introdução esporte de combate

Leia com atenção

Olá, meus queridos alunos, nessa atividade iremos utilizar de força e resistência de forma lúdica. Em nosso assunto lutas iremos fazer uma atividade prática e, espero que vocês realizem em sua residência. Vocês irão realizar uma breve pesquisa sobre **luta de braço** ou **Mão de queda.** Portanto, a pesquisa consiste em abordar as principais regras, observar os posicionamentos de ambos os braços, categorias, arbitragem. Logo após a pesquisa, irão desenvolver a luta de braço.

Observação, cuidado ao realizar a atividade.

Desenvolva a pesquisa e comente sobre a atividade

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 7º ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 16/11/2020 A 30/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental
HABILIDADES: (MS-EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (MS-EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (MS-EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (MS-EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Expansão da América Portuguesa

Texto I

A seção de Brasil Colônia comporta textos referentes aos conteúdo do período da história do Brasil que se estendeu desde o descobrimento, em 1500, até a vinda da família real portuguesa em 1808. Apesar da montagem do sistema colonial no Brasil começar efetivamente em 1530, nesta seção (em razão de uma opção didática) estão inclusos textos referentes aos trinta anos anteriores, já que é impossível compreender a necessidade da colonização efetiva sem entender os seus antecedentes.

De 1500 a 1530, os temas mais importantes são: o contato com o meio ambiente e os diferentes povos nativos, ou indígenas – fato que causou grande impacto na mentalidade europeia da época, gerando um imaginário que ia da demonização a imagens paradisíacas –; as tentativas iniciais de exploração de matérias-primas, com destaque para o pau-brasil, largamente monopolizado por comerciantes portugueses como Fernando de Noronha.

Com a ameaça da ocupação do território brasileiro por outros povos, como os franceses, a coroa portuguesa decidiu, no início da década de 1530, estabelecer o controle de fato da colônia, instituindo o Governo Geral. O primeiro dos governadores gerais do Brasil foi Tomé de Souza. A partir da fase dos governos gerais, começou-se o estabelecimento de uma estrutura econômica um pouco mais sofisticada. A montagem dos engenhos de açúcar e do sistema da plantation (latifúndios monocultores), bem como o emprego da mão de obra escrava, inicialmente indígena e, posteriormente, negra (africana), fez parte das decisões do Governo Geral.

Ao mesmo tempo, da então Capitania de São Paulo saíram os empreendimentos conhecidos como bandeiras e entradas, que se caracterizaram pelo desbravamento do interior do país, pelo apresamento de índios e pela ampliação de territórios. A formação da sociedade colonial passou a articular-se a partir desses elementos: economia açucareira, sistema escravista e adentramento no interior do país.

Posteriormente, o ciclo econômico do ouro, no século XVIII, que se concentrou na região Sudeste, sobretudo em Minas Gerais, deu novos contrastes à formação da sociedade brasileira e espaço para novas ideias políticas. Essa formação social culminou também nas famosas Rebeliões Nativistas e Rebeliões Separatistas, das quais se destacaram, por exemplo, a Revolta de Beckman e a Inconfidência Mineira.

A Insurreição Pernambucana, por outro lado, ocorrida em Pernambuco, resultou de uma situação posterior a um período de grandíssima importância para a região Nordeste do Brasil: o período da administração holandesa. Com a União Ibérica, partes do Nordeste brasileiro, sobretudo Pernambuco, foram ocupadas pelos povos flamengos, que lá estabeleceram um desenvolvimento econômico e social nunca visto na colônia brasileira até então. Esse período foi também denominado de Brasil Holandês.

A crise do sistema colonial começou a agravar-se na segunda metade do século XVIII, ao mesmo tempo em que a situação da Europa se tornava convulsiva com o advento da Revolução Francesa. Em 1808, a corte portuguesa deixou Portugal em direção ao Brasil, dando início a um novo estágio de sua história, tirando-o da condição de colônia e elevando-o à categoria de Reino Unido, junto com Portugal de Algarves.

Atividades

1. Durante a maior parte do período colonial a participação nas câmaras das vilas era uma prerrogativa dos chamados "homens bons", excluindo-se desse privilégio os outros integrantes da sociedade. A expressão "homem bom" dizia respeito a:

a) homens que recebiam a concessão da Coroa portuguesa para explorar minas de ouro e de diamantes;
b) senhores de engenho e proprietários de escravos;
c) funcionários nomeados pela Coroa portuguesa para exercerem altos cargos administrativos na colônia;
d) homens considerados de bom caráter, independentemente do cargo ou da função que exerciam na colônia.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 7º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene. Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro. História: 7º ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/
https://www.todamateria.com.br/engenho-de-acucar-no-brasil-colonialhttps://mundoeducacao.uol.com.br/historiadobrasil/jesuitas.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 7º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 03/11/2020 A 30/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 12

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho; Biodiversidade brasileira

HABILIDADES: (MS.EF07GE08.s.09) Estabelecer relações entre os processos de industrializ e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

- **ATIVIDADE 1.**

- (ENEM) Em uma disputa por terras, em Mato Grosso do Sul, dois depoimentos são colhidos: o do proprietário de uma fazenda e o de um integrante do Movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terras:

Depoimento 1

"A minha propriedade foi conseguida com muito sacrifício pelos meus antepassados. Não admito invasão. Essa gente não sabe de nada. Estão sendo manipulados pelos comunistas. Minha resposta será à bala. Esse povo tem que saber que a Constituição do Brasil garante a propriedade privada. Além disso, se esse governo quiser as minhas terras para a Reforma Agrária terá que pagar, em dinheiro, o valor que eu quero." proprietário de uma fazenda no Mato Grosso do Sul.

Depoimento 2

"Sempre lutei muito. Minha família veio para a cidade porque fui despedido quando as máquinas chegaram lá na Usina. Seu moço, acontece que eu sou um homem da terra. Olho pro céu, sei quando é tempo de plantar e de colher. Na cidade não fico mais. Eu quero um pedaço de terra, custe o que custar. Hoje eu sei que não estou sozinho. Aprendi que a terra tem um valor social. Ela é feita para produzir alimento. O que o homem come vem da terra. O que é duro é ver que aqueles que possuem muita terra e não dependem dela para sobreviver, pouco se preocupam em produzir nela." integrante do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), de Corumbá - MS.

A partir da leitura do depoimento 1, os argumentos utilizados para defender a posição do proprietário de terras são:

I. A Constituição do país garante o direito à propriedade privada, portanto, invadir terras é crime.
II. O MST é um movimento político controlado por partidos políticos.
III. As terras são o fruto do árduo trabalho das famílias que as possuem.
IV. Este é um problema político e depende unicamente da decisão da justiça.

Estão corretas as proposições:

a) I, apenas.
b) I e IV, apenas.
c) II e IV, apenas.
d) I, II e III, apenas.
e) I, III e IV, apenas.

- **ATIVIDADE 2.**

"A nova fronteira agrícola conhecida como Matopiba, que compreende as regiões produtoras dos estados de Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia, vem se destacando no mercado de grãos no Brasil. O clima estável, com regime de chuvas equilibrado, e a topografia plana do solo, característica do bioma Cerrado, são apontados pelo gerente de Levantamento e Acompanhamento de Safras da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab), Carlos Bestétti, como pontos favoráveis ao desempenho da região (...).
'As boas perspectivas da região apontam para uma crescente produção nos próximos anos, devido à grande área de Cerrado que, sem desobedecer à **legislação ambiental**, possibilita avançar para novos polos produtivos', destaca o coordenador" (...).

Globo Rural Online, 17 fev. 2011. Disponível em: http://revistagloborural.globo.com. Acesso: 29 maio 2015 (com adaptações).

A região de fronteira agrícola conhecida como Matopiba tem como características de produção:

a) mão de obra abundante, agricultura extensiva, ausência de conflitos
b) mecanização, produção intensiva, terras amplas e baratas
c) produtividade em baixa, agricultura itinerante, alto preço do solo
d) solos favoráveis, agricultura mecanizada, predominância de minifúndios
e) ausência de mão de obra, agricultura orgânica, uso de biotecnologia

- **ATIVIDADE 3.**

"Metade dos documentos de posse de terra no Brasil é ilegal"

A afirmação é do geógrafo Ariovaldo Umbelino, para quem o programa Terra Legal permitirá que terras do patrimônio público ocupadas ilegalmente se transformem em propriedade privada. (...)

'Nós temos no Brasil hoje um numero elevadíssimo de escrituras onde não há fazendas', comenta o geógrafo. Ele explica que no país existe um número alto de fraudes na documentação de terras, principalmente em municípios com importância econômica, como em São Félix do Xingu, no Pará, que possui o segundo maior rebanho de carne bovina do país. (...)

LOURENZETTO, M. *Carta Capital*, 20 jun. 2013. Disponível em: http://www.cartacapital.com.br. Acesso em: 29 maio 2015 (com adaptações).

A ocupação ilegal de terras devolutas e a grilagem de propriedades são recorrentes na fronteira agrícola brasileira e têm como principal efeito:

a) a desapropriação de latifúndios improdutivos

b) o enfraquecimento de movimentos sociais do campo

c) a redução da produção rural nacional

d) o avanço das frentes de expansão sobre áreas naturais

e) o abrandamento das disputas territoriais

- **ATIVIDADE 4.**

"A questão ambiental deve ser compreendida como um produto da intervenção da sociedade sobre a natureza. Diz respeito não apenas a problemas relacionados à natureza, mas às problemáticas decorrentes da ação social."

RODRIGUES, Arlete Moysés. Produção do e no espaço - problemática ambiental urbana. Ed. Hucitec, 1998, p.8.

A partir do excerto acima, pode-se concluir corretamente que os problemas ambientais globais residem:

a) na forma como o homem em sociedade apropria-se da natureza.

b) nas relações de consumo e não nas relações de produção.

c) principalmente na forma de exploração dos recursos naturais não renováveis.

d) apenas nas relações de produção, porque estas não têm vinculação com o consumo.

- **ATIVIDADE 5.**

(Enem 2012)

A partir dos anos 70, impõe-se um movimento de desconcentração da produção industrial, uma das manifestações do desdobramento da divisão territorial do trabalho no Brasil. A produção industrial torna-se mais complexa, estendendo-se, sobretudo, para novas áreas do Sul e para alguns pontos do Centro-Oeste, do Nordeste e do Norte.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. *O Brasil:* território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2002 (fragmento).

Um fator geográfico que contribui para o tipo de alteração da configuração territorial descrito no texto é:

a) Obsolescência dos portos.

b) Estatização de empresas.

c) Eliminação de incentivos fiscais.

d) Ampliação de políticas protecionistas.

e) Desenvolvimento dos meios de comunicação.

- **ATIVIDADE 6.**

No Brasil, a Revolução Verde expandiu-se e consolidou-se a partir das décadas de 1970 e 1980. Entre as resultantes desse processo, uma das transformações mais notáveis no espaço geográfico brasileiro foi:

a) a ampliação dos sistemas coletivos no Rio Grande do Sul

b) a devastação de boa parte do bioma Cerrado

c) o fim do processo de êxodo rural

d) o crescimento do mercado interno em face da queda das exportações

e) a proliferação de empresas estatais no meio agrário.

brasilescola.uol.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º U

4º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre
Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): vida e evolução. Período de 16/11 até 30/11. 4hrs aulas

Objetivo(s): (MS. EF07CI09. s.09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base análise e comparação de indicadores de saúde.

Instruções: Leia com atenção o texto e responda as questões.

Influência da poluição na saúde humana

Poluição é a degradação do meio ambiente que ocorre por meio de alterações químicas ou físicas, devido, por exemplo, ao lançamento de substâncias. Esse processo de degradação pode desencadear prejuízos a todos os seres vivos, à saúde humana, ao bem-estar e também à economia.

Causas da poluição

O ser humano ao tentar melhorar a sua qualidade de vida, tornou-se no grande responsável pela poluição que se verifica atualmente no planeta. Das atividades humanas resultaram:

- as emissões de gases e outros resíduos que poluem o solo, a água e o ar
- níveis de ruído elevados – poluição sonora – que prejudica o bem-estar e a saúde
- destruição e esgotamento de recursos naturais

Consequências da poluição

A emissão para a atmosfera de gases poluentes, de gases com efeito de estufa e a produção contínua de resíduo que poluem o solo e a água têm como principais consequências:

- redução da camada de ozônio, o que reduz a proteção contra radiações nocivas do sol aos seres vivos
- aumento do efeito de estufa, o que tem contribuído para o aquecimento global e degelo dos glaciares
- proliferação de microrganismos e de animais que transmitem doenças
- infeções respiratórias, cancro, intoxicações e outras doenças

Como reduzir os efeitos da poluição

Medidas para a redução da poluição:

- aproveitamento das fontes de energia renováveis
- reflorestação
- tratamento dos resíduos
- separação do lixo
- evitar desperdícios na utilização de água

Atividades

1 - Quem é o grande responsável pela poluição que se verifica atualmente no planeta.

_____

2 - Cite algumas medidas para redução da poluição no planeta.

_____

_____

_____

Até a pró

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º U

3º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre
Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Vida e evolução. Período de 31/10 até 13/11. 3hrs aul

Objetivo(s): (MS. EF07CI09. s.09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base análise e comparação de indicadores de saúde.

Instruções: Leia com atenção o texto e responda as questões.

Influência da higiene na saúde humana

Higiene pessoal, o tabagismo, o alcoolismo e outras drogas

Saúde

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), a **Saúde** é um estado de completo bem-estar físico, psíquico e s de um indivíduo, e não só a ausência de doença.

Fatores que influenciam a saúde de um indivíduo

- serviços médicos disponíveis
- condições ambientais (habitação, trabalho, saneamento básico,)
- afeto dos outros e condição social
- características individuais (doenças hereditárias, ...)
- estilo de vida (prática de desporto, hábitos alimentares, ...)

Higiene

A **higiene** compreende um conjunto de normas e atitudes para criar condições favoráveis à saúde.

Regras de Higiene Pessoal

- manter a pele, o cabelo, os dentes, as mãos e as unhas em perfeitas condições de limpeza
- manter uma postura correta
- dormir as horas adequadas
- praticar exercício físico
- fazer uma alimentação variada e equilibrada
- manter o vestuário e calçado limpos

Regras de Higiene Ambiental

- não deixar lixo no chão
- recolha dos dejetos dos cães pelos seus donos
- não destruir plantas

Problemas sociais

Tabagismo

O **tabagismo** (dependência do tabaco) é uma doença e é uma das principais causa de morte do ser humano.

Substâncias existentes no tabaco:

- **alcatrão**, substância cancerígena
- **nicotina**, que causa dependência
- **fumo**, que contém monóxido de carbono e causa a redução do oxigénio no sangue

Principais problemas causados pelo tabagismo:

- enfarte cerebral
- cancro
- problemas dentários
- doenças respiratórias
- doenças cardíacas
- gastrites e úlceras

Fumadores passivos - O tabagismo não afeta apenas os fumadores, pois os não fumadores que inalem o fumo d tabaco também podem sofrer consequências, tal como o feto quando a mãe fuma.

Alcoolismo

O estado de intoxicação e descontrole por parte do álcool chama-se **alcoolismo**.

Principais problemas causados pelo alcoolismo:

- problemas mentais
- cancro
- infeções pulmonares
- doenças cardíacas
- doenças do fígado
- doenças do pâncreas
- úlceras
- irritabilidade, agressividade
- cirrose alcoólica
- lesões no feto
- diminuição das capacidades intelectuais nas crianças

Outras drogas

Droga é uma substância natural ou sintética que introduzida no organismo altera uma ou várias das suas funções, causando dependência física ou psíquica.

Chama-se **toxicodependente** a quem criou dependência a drogas.

Algumas das drogas mais usadas e os seus efeitos:

- **cocaína** – energia, autoconfiança, euforia, indiferença à dor e à fadiga, depressão, hemorragia nasal
- **haxixe** e **marijuana** (derivados da Cannabis) – euforia, relaxamento, letargia, vertigens, danos permanent na memória
- **LSD** – euforia, alucinações, riso incontrolável, insónia, suores, tremores
- **heroína** – prazer, euforia, calor, descoordenação de movimentos, vómito, coma, morte
- **ecstasy** – euforia, ansiedade, vómito, desmaio, morte por desidratação

Principais problemas causados pelo consumo de drogas:

- afeta de forma permanente o sistema nervoso
- perda de sensibilidade e de interesse por tudo
- morte por doenças

Outras doenças

Principais doenças com taxa elevada de mortalidade:

- **AIDS** – doença contagiosa que causada pelo vírus da imunodeficiência humana (HIV) que ataca o sistema imunitário, ficando assim o organismo sem capacidade de se defender contra outras infeções que podem causar a morte
- **Hepatite** – doença inflamatória do fígado provocada por vírus
- **Tuberculose** – doença causada por uma bactéria que afeta principalmente os pulmões
- **Cancro** – pode afetar várias regiões do corpo

ATIVIDADES

1 – Cite alguns fatores que influenciam a saúde de um indivíduo.

_____

_____

2 - Cite alguns cuidados de higiene pessoal diária.

_____

_____

3 – Cite alguns problemas causados pelo consumo de drogas

_____

_____

Até a próx

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 7ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler o texto para conhecer um pouco da origem do Halloween.
(MS.EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

DIA DAS BRUXAS - HALLOWEEN - 31 DE OUTUBRO

Halloween

Você sabe qual é a origem do "Dia das Bruxas"?

O Dia das Bruxas é uma festa muito antiga. Foram os povos celtas, muito apegados a natureza, que habitavam região da França e da Inglaterra entre os anos 600 a.C e 800 d.C que deram origem a tradição do Dias da Bruxas.

Naquela época o Dia das Bruxas se chamava Samhain, que significa "fim do verão". O Samhain era comemorado do dia 30 de outubro ao dia 2 de novembro, os últimos dias do verão.

Para os celtas, o fim do verão era também o fim do ano. Nesta data eles homenageavam seus parentes e amigos que já morreram e seus deuses.

Foi os Estados Unidos o responsável por popularizar a tradição do Dia das Bruxas. Hoje, crianças e adultos fantasiam-se de monstros, bruxas, magos, e fantasmas e saem para o travessuras ou gostosuras, que funciona assim: os fantasiados batam de porta em porta perguntando "travessuras ou gostosuras?" para ganhar balas, chocolates e outros doces.

E assim, no dia 31 de outubro os moradores também enfeitam suas casas com objetos feitos pela própria família, como a cará-de-abóbora, conhecida como Jack da Lanterna.

O Dia das Bruxas não faz parte da cultura brasileira, mas algumas pessoas costumam celebrar esta data como forma de diversão. Então, amigulnho, prepare sua fantasia e vamos ganhar algumas gostosuras!

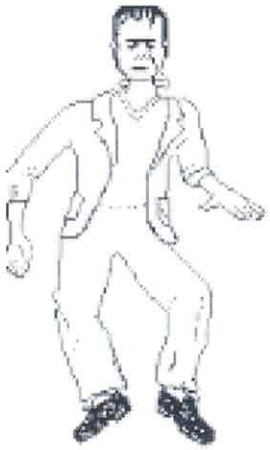


ATIVIDADE1: Encontre no diagrama abaixo as palavras relacionadas ao Halloween.

Very Tricky Halloween Word Search



a n c l c l m g y r p z m c h
x a c g n i n e t h g i r f u
i v d r a c u l a n b c s w l
i a y s s k e l e t o n e a b
o m r p c a l d r o n r i s m
w p a i c o b h t i e y m p z
i i c d w a a s r w s x m o o
t r s e m u t s o c s p u o m
c e e r n s f l k f h f m k b
h n b t o f f b c r e e p y i
a i e h s w s n i l b o g d e
z d g g c n x b r o o m o o n
t c a i l w o s t i r i p s a
p t m n i p u m p k i n z u i
b l a c k x o k a x m e m d p



bat
black
bones
broom
caldron
cat
costumes
creepy
dracula
frightening
ghosts
goblins
halloween
haunted
monster
moon
mummies
night
owl
pumpkin
scary
skeleton
spider
spirits
spooky
trick or treat
vampire
werewolf
witch
zombie

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 7ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes das profissões e depois realizar as atividades (MS.EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.
Bibliografia:www.pinterest.com.br,www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartids.com.br.

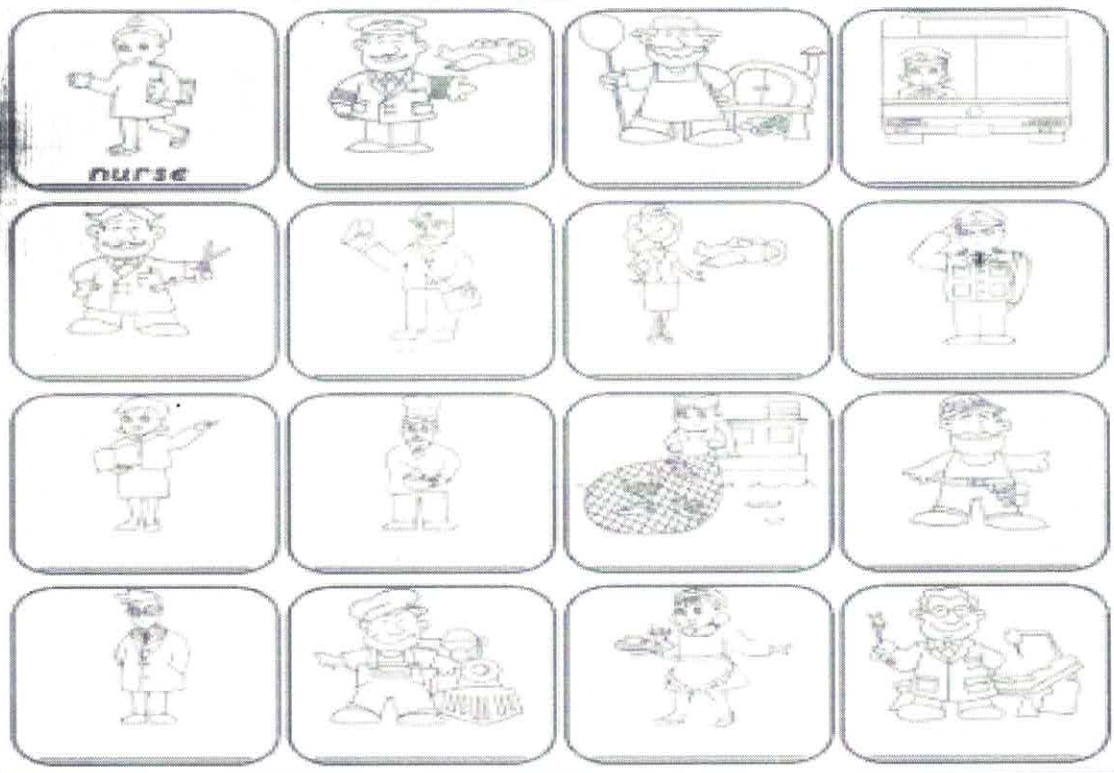
PROFESSIONS- PROFISSÕES

- Teacher- professor(a)
- Pollice officer- policial
- Nurse- enfermeira
- Dentist- dentista
- Fisheman- pescador
- Train driver- maquinista
- Bus driver- motorista de ônibus
- Baker- padeiro
- Fligth attendent- comissária de bordo
- Doctor- médico
- Waitress- garçonete
- Mailman- carteiro
- Pilot- piloto
- Constrution worker- construtor
- Chef- cozinheiro
- Barber-barbeiro

ATIVIDADE1: Escreva as frases como o modelo. =

What does he / she do?

He's/She's a/an _____.



teacher dentist bus driver doctor mailman pilot
police officer fisherman baker waitress construction worker
~~nurse~~ train driver flight attendant chef barber

Model:

a) She's a nurse.
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____
f) _____
g) _____
h) _____
i) _____
j) _____
k) _____
l) _____
m) _____
n) _____
o) _____
p) _____

Atividade de Matemática

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 7º**

DATA 11/11/2020 Á 30/11/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

(EF07MA17) Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade inversa entre duas grandezas,utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Proporcionalidade.

Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.

Grandezas diretamente proporcionais

As grandezas diretamente proporcionais são aquelas em que a variação de uma provoca diretamente a variação da outra na mesma razão. Por exemplo, se uma delas dobra, a outra também dobrará, se uma delas é dividida em duas partes iguais, a outra também será.

Por exemplo: Júlia precisa comprar seis cadernos, e em promoção encontrou um pacote em que três cadernos são vendidos a R$ 8,00. Quanto custarão os seis cadernos considerando-se essa promoção? A resposta correta é R$ 16,00, pois dobramos o número de cadernos e consequentemente dobraremos o valor cobrado por eles.

Grandezas inversamente proporcionais

As grandezas inversamente proporcionais, por sua vez, envolvem operações inversas. Por exemplo, quando dobrarmos uma das grandezas, a outra deverá ser dividida por dois, e se triplicarmos uma das grandezas, a outra deverá ser dividida por três. Dentre essas grandezas, estão a velocidade e o tempo: se aumentarmos a velocidade, o tempo é reduzido, e quando diminuímos a velocidade, o tempo aumenta. Confira um exemplo abaixo:

Para enchermos um tanque de água, precisamos de 30 vasilhas de 6 litros cada. Se formos usar, ao invés das vasilhas de 6 litros, vasilhas de 3 litros, quantas precisaremos? A resposta correta é 60, já que reduzimos a capacidade das vasilhas pela metade.

K representa a constante de proporcionalidade inversa, ou seja, diferente de 0. Quando temos duas grandezas, x e y, inversamente proporcionais, temos que $x \cdot y = k$. Se k for positiva quando uma das grandezas aumenta um número determinado de vezes, a outra diminuirá o mesmo número de vezes.

Resolução de proporcionalidade

A proporcionalidade pode ser resolvida, de uma forma geral, utilizando-se da regra de 3, quando é diretamente proporcional. Por exemplo, se cada lápis custa 2,00 e precisamos comprar 20 lápis, qual será o valor pago?

1 lápis – R$ 2,00
20 lápis – R$ x
Depois de montada a regra de 3, basta multiplicar cruzado:
X = R$ 40,00

ATIVIDADE.

1) Calcule a razão do 1º para o 2º número, nos pares apresentados abaixo:
a) 30 e 50
b) 39 e 26
c) 3/8 e 6/5
d) 2/3 e 13/14

2) Determine a razão da primeira para a segunda grandeza:
a) 52cm e 104cm b) 26hm e 130hm c) 500g e 2kg d) 16km e 6.400cm

3) Num exame, havia 180 candidatos. Tendo sido aprovados 60, a razão entre o número de reprovados e o de aprovados é de:
a) ½ b) 2 c) 1/3 d) 3

4) Numa sala com 50 alunos, 15 são mulheres. Determine:
a) a razão do número de homens para o número de mulheres.
b) a razão do número de mulheres para o total de alunos.
c) de cada 10 alunos, quantos são homens ?
d) de cada 20 alunos, quantas são mulheres ?

5) Dois quadrados têm, respectivamente, 3cm e 6cm de lado. Qual é a razão entre as superfícies (área) do primeiro e do segundo quadrado ?

6) Numa classe de 40 alunos, 8 foram reprovados. Determine a razão entre as reprovações e as aprovações.

7) Dois segmentos medem 8 dm e 160 cm, respectivamente. A razão entre o primeiro e o segundo é:

8) Em que razão estão os volumes de dois cubos cujas arestas medem, respectivamente, 2 cm e 6 cm ?

9) Calculando a razão entre 60m e 120m, encontramos:
a) 1/2
b) 1/2 m
c) 2/1
d) 2/1 m

Exercícios de regra de três simples e composta

01 – Com 10 kg de trigo podemos fabricar 7kg de farinha. Quantos quilogramas de trigo são necessários para fabricar 28 kg de farinha?

02 – Com 50 kg de milho, obtemos 35 kg de fubá. Quantas sacas de 60 kg de fubá podemos obter com 1 200 kg de milho ?

03 – Sete litros de leite dão 1,5 quilos de manteiga. Quantos litros de leite serão necessários para se obterem 9 quilos de manteiga ?

MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SMEL

04 – Em um banco, contatou-se que um caixa leva, em média, 5 minutos para atender 3 clientes. Qual é o tempo que esse caixa vai levar para atender 36 clientes ?

05 – Paguei R$ 6,00 por 1.250 kg de uma substância. Quanto pagaria por 0,750 kg dessa mesma substância ?

06 – Seis máquinas escavam um túnel em 2 dias. Quantas máquinas idênticas serão necessárias para escavar esse túnel em um dia e meio ?

07 – Uma fonte fornece 39 litros de água em 5 minutos. Quantos litros fornecerá em uma hora e meia ?

08 – Abrimos 32 caixas e encontramos 160 bombons. Quantas caixas iguais necessitamos para obter 385 bombons ?

09 – Um automóvel percorre 380 km em 5 horas. Quantos quilômetros percorrerá em 7 horas, mantendo a mesma velocidade média ?

10 – Um automóvel gasta 24 litros de gasolina para percorrer 192 km. Quantos litros de gasolina gastará para percorrer 120 km ?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 16/11/20 A 30/11/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:**
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

PESQUISA ESCOLAR

Como fazer uma boa pesquisa escolar?

- **Entenda o que está sendo pedido** pelo professor. Não adianta abrir o Google e sair copiando o conteúdo do primeiro site que aparecer, é preciso ler o enunciado e entender em qual contexto a pesquisa se encaixa melhor.
- **Fontes confiáveis**. É essencial que o site consultado seja confiável e tenha sempre um livro como fonte da sua pesquisa.
- **Organize os dados**. Ler tudo com muita atenção e separar o que realmente tem a ver com a proposta do trabalho.
- **Estruture o trabalho**. Faça sempre capa, introdução e conclusão, além de estruturar o trabalho por tópicos para que fique de fácil entendimento.
- **Referências bibliográficas** Não esqueça de colocar as fontes utilizadas, seja site, livro, revista, jornal. É importante colocar da onde você tirou as informações que utilizou durante o trabalho, veículo, autor, data, etc.

Fonte: https://www.getninjas.com.br

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA

- : Considerando, então, as dicas sobre como fazer uma boa pesquisa, faça uma com o tema: **VERBOS TRANSITIVOS E INTRANSITIVOS.** A atividade pode ser feita numa folha de papel almaço (folha pautada) ou mesmo numa folha de caderno, o importante é caprichar na atividade a ser desenvolvida.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano U **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 31/10/20 A 13/11/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:**INTERPRETAÇÃO
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Conheça uma espécie de libélula ameaçada

Elas voam depressa e de um jeito que sempre chama atenção. Para quem gosta de observá-las, sentar à beira de um laguinho ou de um riacho e fixar os olhos no espelho d'água é uma dica e tanto: pode apostar que as libélulas virão!

As libélulas apresentam cores e tamanhos variados, têm o hábito de fazer voos rasantes sobre a água. Será que fazem isso para se refrescar? Que nada! Esse é um costume das fêmeas, que batem com o final do corpo – o abdome – na água.

Pois bem, as larvas das libélulas são exclusivamente aquáticas, então, quando a fêmea encosta o abdome na água, ela está liberando seus ovos, que depois de algum tempo vão eclodir, liberando as larvas.

Alguns grupos de libélulas colocam os ovos em locais diferenciados, como a *Leptagrion acutum*, cujas larvas se desenvolvem na água acumulada em bromélias da Mata Atlântica. Essa espécie tem um abdome considerado longo, de aproximadamente 4,5 centímetros.

Há muito tempo a *Leptagrion acutum* não era encontrada. Imagine você que, por 40 anos, não houve registro de sua observação por um pesquisador.

Mas, em 2005, ela foi reencontrada na Reserva Biológica de Córrego Grande, no Norte do Espírito Santo, onde os pesquisadores observaram apenas dois machos e 16 fêmeas. Essa reserva fica em Conceição da Barra, mesma cidade da primeira observação.

Disponível em: <http://www.otempo.com.br>

1) Releia:

"Conheça uma espécie de libélula ameaçada"
Agora, identifique a ideia expressa pela palavra destacada, bem como o objetivo da notícia:

2) Leia o que se afirma sobre a libélula:

I. As larvas, oriundas dos ovos das libélulas, são predominantemente aquáticas.

II. *Leptagrion acutum* é o nome científico para alguns grupos específicos de

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

Está correto apenas o que se afirma em:

a) I

b) II

c) I e II

d) II e III

3) Identifique o trecho que evidencia a fala direta do autor com o (a) leitor (a):

a) "Elas voam depressa e de um jeito que sempre chama atenção.".

b) "As libélulas apresentam cores e tamanhos variados [...]".

c) "Imagine você que, por 40 anos, não houve registro de sua observação por um pesquisador.".

d) "Essa espécie tem um abdome considerado longo, de aproximadamente 4,5 centímetros.".

4) Observe esta passagem do texto:

"As libélulas apresentam cores e tamanhos variados, têm o hábito de fazer voos rasantes sobre a água."
a) Identifique a que se refere o verbo destacado.

b) Explique o porquê do acento circunflexo no verbo destacado.

5) Analise a palavra-chave do texto, isto é, a palavra principal, "libélula". Em seguida, assinale a alternativa que contém palavras que são acentuadas pela mesma razão que ela:

a) água e hábito.

b) Atlântica e fêmea.

c) bromélias e Espírito.

d) aquáticas e Córrego.

BONS ESTUDOS! :)

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 7º ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 31/10/2020 A 13/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: A conquista da América e as formas de
organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Orienta
HABILIDADES: (MS-EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as
populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (MS-EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (MS-EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (MS-EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Expansão da América Portuguesa

Texto 1 – A Mineração no Brasil colonial

A época da mineração no período colonial abrangeu basicamente o século XVIII, com o seu apogeu entre 1750 e 1770. Nessa fase da vida econômica da colônia que se voltou quase que exclusivamente para o extrativismo mineral, as principais regiões auríferas foram Minas Gerais, Mato Grosso e Goiás. Anteriormente, já haviam ocorrido as explorações do ouro de lavagem, em São Paulo, Paraná e Bahia, mas, com resultados inexpressivos. A mineração dos anos setecentos foi desenvolvida a partir do ouro de aluvião, tendo como características o baixo nível técnico e o rápido esgotamento das jazidas.

No extrativismo aurífero, as formas de exploração mais comuns encontradas eram as lavras e a faiscação. A primeira representaria uma empresa em que era utilizada a mão-de-obra escrava e se aplicava uma técnica mais apurada. Já a faiscação era a extração individual, realizada principalmente por homens livres.

Texto2. Legislação, órgãos e tributos da mineração

A organização da exploração aurífera começou em 1702, quando o Estado português editou o Regimento das Terras Minerais, disciplinando a exploração aurífera estabelecida pela Carta Régia de 1602, que declarava a livre exploração, mediante o pagamento do quinto; em outras palavras, a quinta parte do que se extraía (20%) era o devido à metrópole. Por esse regimento, organiza distribuição das jazidas que eram divididas em datas – das jazidas que representavam a unidade de produ passadas para os exploradores mediante o sistema de promovido pela Intendência das Minas, principal ó controle e de fiscalização da mineração do ouro.

No que refere a tributação, inicialmente e quinto, cuja cobrança era dificultada pela circulação em pó, que permitia a prática cotidiana do contraband exemplo, o ouro era contrabandeado na carapi escravos ou nos famosos santos de pau oco.

Com o intuito de efetivar sua cobrança e contrabando, em 1720, foram criadas as Casas de Fu que só vieram a funcionar em 1725, em Vila Rica finalidade de transformar o ouro em barras timb quintadas. Em 1730, o quinto foi reduzido para 12 1735, foi criado um novo imposto, a capitação, cobrava 17 gramas por escravo em atividade na miner

Em 1750, época do apogeu do ouro, foi ins quinto por estimativa, conhecido como finta, ou seja, de uma cota fixa de 100 arrobas que incidia sobr região aurífera. A partir daí, já com o prenúncio da de da mineração, essa cota não era alcançada, gera déficit que se avolumava a cada ano.

Com isso, em 1765, foi instituída a derram arbitrária de cobrança do quinto atrasado, que deveria por toda a população da região, inclusive com bens E esse quadro, marcado pela extorsiva tributação, au descontentamento contra os abusos da metrópole.

Texto 3. A exploração dos diamantes

Por volta de 1729, Bernardo da Fonse descobriu as primeiras jazidas diamantíferas no a Tijuco ou Serro Frio, hoje Diamantina. Teve início, exploração dos diamantes, que, como a do ouro, tan considerada um monopólio régio.

Em 1733, foi criado o Distrito Diamantino, ú demarcada em que se podia explorar legalmente as já exploração era livre, mediante o pagamento do qu capitação sobre o trabalhador escravo. Em 1739 extração cedeu lugar ao sistema de contrato, que de aos ricos contratadores, como João Fernandes, estre ligado à figura de Xica da Silva.

Diante das irregularidades e do desvio dos i além do alto valor que alcançavam as pedras na Eu 1771, foi decretada a régia extração, que contava trabalho de escravos alugados pela coroa.

Posteriormente, com nova liberação da explor criado o Livro de Capa Verde, contendo o regi exploradores, e o Regimento dos Diamantes, pr

disciplinar a extração. Contudo, o monopólio estatal sobre os diamantes vigorou até 1832.

Texto. 4 As consequências da mineração

A mineração foi responsável por importantes consequências que se refletiram sobre a vida econômica, social, política e administrativa da colônia. De saída, provocou uma grande migração portuguesa para a região das Gerais. Segundo alguns autores, no século XVIII, aproximadamente 800.000 portugueses transferiram-se para a colônia, o que corresponderia a 40% da população da metrópole.

No Brasil, paralelamente a isto, ocorreu um deslocamento do eixo econômico e demo gráfico do litoral para a região Centro-Leste, acompanhado da intensificação do tráfico negreiro e do remanejamento do contingente interno de escravos. Com isso, a colônia conheceu uma verdadeira explosão populacional, ultrapassando com folga a casa de um milhão de habitantes, no século XVIII.

O entorno da região mineradora, compreendendo o eixo Minas-Rio de Janeiro, passou a ser o novo centro de gravidade econômica, social e política da colônia; em 1763, um decreto do marquês de Pombal transferiu a capital de Salvador para o Rio de Janeiro.

Geradora de novas necessidades, a mineração condicionou um maior desenvolvimento do comércio, associado ao fenômeno da urbanização. Desenvolveu-se o mercado interno, possibilitando a dinamização de todos os quadrantes da colônia, que se organizaram para abastecer a região do ouro.

A vida urbana e o próprio caráter da exploração aurífera geraram uma sociedade mais aberta e heterogênea, convivendo lado a lado o trabalho livre e o trabalho escravo, embora este fosse predominante. Como consequência, a concentração de renda foi menor, enriquecendo, principalmente, os setores ligados ao abastecimento.

Finalmente, a "corrida do ouro" promoveu a penetração e o povoamento do interior do Brasil, anulando em definitivo a velha demarcação de Tordesilhas.

Texto 5. Uma cultura mineira

Todo o conjunto de consequências, anteriormente citadas, refletiu-se na vida cultural e intelectual da mineração, marcada por um notável desenvolvimento artístico.

Na literatura, destacaram-se os poetas intimamente relacionados ao Arcadismo. Na arquitetura e na escultura, emergiram as figuras de Antônio Francisco Lisboa, o Aleijadinho, e mestre Valentim, nomes importantes do barroco mineiro.

Na música, além da disseminação de uma música popular – modinhas e lundus – sobressaíram-se os grandes mestres da música sacra – barroca, com as missas e r de Joaquim Emérico Lobo de Mesquita e do pad Maurício Nunes Garcia.

Nesse contexto, a influência europeia, com o princípios liberais disseminados pela Encic alimentaria o primeiro movimento de emancipacionista: a Inconfidência Mineira.

Atividades

1. Com a descoberta das minas de metais e pedras p nos séculos XVII e XVIII, muitos colonos aventur outras capitanias do Brasil dirigiram-se à Capitania Paulo, onde, à época, encontravam-se cent mineração. A relação entre mineradores paulistas e que lá chegavam passou a ficar tensa na primeira do século XVIII, fato que deu origem a um co sangrento conhecido como:

   a) Guerra dos Emboabas
   b) Guerra de Canudos
   c) Revolta do Contestado
   d) Guerra dos Tropeiros
   e) Guerra do Distrito Diamantino

2. No século XVIII a produção do ouro provocou transformações na colônia. Entre elas podemos destaca

a) a urbanização da Amazônia, o início da produ tabaco, a introdução do trabalho livre com os imigrant

b) a introdução do tráfico africano, a integração do desarticulação das relações com a Inglaterra.
c) a industrialização de São Paulo, a produção de café do Paraíba, a expansão da criação de ovinos em Minas
d) a preservação da população indígena, a decadê produção algodoeira, a introdução de operários europe
e) o aumento da produção de alimentos, a integração áreas por meio da pecuária e do comércio, a mudança econômico para o Sul.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 7º Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evol Futuro, História: 7° ano. 3. Edição. Editora IBI Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/
https://www.todamateria.com.br/engenho-de-acu brasil-colonia
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiadobras as.htm

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 16/11/20 A 30/11/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** produção de texto
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

DE ACORDO COM A PESQUISA REALIZADA ANTERIORMENTE, FAÇA UMA REDAÇÃO COM O TEMA: **CONSCIÊNCIA NEGRA, A IMPORTÂNCIA DOS NEGROS NO BRASIL.**

A redação deve conter no mínimo 15 linhas e no máximo 25 linhas.

Boa Pesquisa! ☺

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves TURMA(S): 7º ano **U TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 31/10/20 A 13/11/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** PESQUISA
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

PESQUISA ESCOLAR

Como fazer uma boa pesquisa escolar?

- **Entenda o que está sendo pedido** pelo professor. Não adianta abrir o Google e sair copiando o conteúdo do primeiro site que aparecer, é preciso ler o enunciado e entender em qual contexto a pesquisa se encaixa melhor.
- **Fontes confiáveis**. É essencial que o site consultado seja confiável e tenha sempre um livro como fonte da sua pesquisa.
- **Organize os dados**. Ler tudo com muita atenção e separar o que realmente tem a ver com a proposta do trabalho.
- **Estruture o trabalho**. Faça sempre capa, introdução e conclusão, além de estruturar o trabalho por tópicos para que fique de fácil entendimento.
- **Referências bibliográficas** Não esqueça de colocar as fontes utilizadas, seja site, livro, revista, jornal. É importante colocar da onde você tirou as informações que utilizou durante o trabalho, veículo, autor, data, etc.

Fonte: https://www.getninjas.com.br

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA

- : Considerando, então, as dicas sobre como fazer uma boa pesquisa, faça uma com o tema **CULTURA NEGRA NO BRASIL- Consciência Negra.** A atividade pode ser feita numa folha de papel almaço (folha pautada) ou mesmo numa folha de caderno, o importante é caprichar na atividade a ser desenvolvida.

:

Boa Pesquisa! ☺