ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 1/10/20 A 9/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:**PESQUISA
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Pesquise em livros ou na internet o **gênero textual – notícia.** A pesquisa deve ser feita numa folha pautada ou numa folha de caderno, com letra legível e bem caprichada.

A pesquisa também deve conter as seguintes informações:

•o que é notícia?

•para que serve uma notícia?

•quais são as partes do texto de uma notícia?

•que tipo de linguagem é usada na notícia?

Bons estudos!!! ☺

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves TURMA(S): 7° ano **U TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 01/10/20 A 9/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** pesquisa e leitura
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Faça uma pesquisa com o tema: **Descrição subjetiva e objetiva.**
A atividade pode ser feita numa folha pautada ou numa folha e caderno, com letra legível e com muito capricho.

Boa Pesquisa! ☺

ESCOLA: Municipal Prof João Baptista.
PROFESSORA: Maria de Fátima C de Souza. TURMA(S): 7º ano.___ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 05/010/2020 A 09/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho
HABILIDADES: (MS.EF07GE07.s.08) Analisara influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

- **ATIVIDADE 1. DE REVISÃO DE GEOGRAFIA**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Redes geográficas

O espaço geográfico, segundo muitas abordagens, constrói-se e articula-se a partir das redes. Milton Santos fez reconhecidas constatações sobre a importância, complexidade e hierarquização das redes geográficas, formadas, segundo ele, por um conjunto de pontos fixos interligados por meio dos fluxos. Nesse ínterim, formam-se diversos tipos e subtipos, como as redes de transportes, as digitais, as urbanas, entre outros exemplos. Portanto, em uma definição mais abrangente, podemos entender as *redes geográficas* como um conjunto de locais da superfície terrestre conectados ou interligados entre si. Essas conexões podem ser materiais, digitais e culturais, além de envolver o fluxo de informações, mercadorias, conhecimentos, valores culturais e morais, entre outros. Com o processo de Globalização, podemos dizer que as redes – ou, pelo menos, muitas delas – ganharam um maior alcance e abrangência no espaço geográfico mundial. Todavia, o acesso e o poder de difusão dessas redes dependem das diferentes hierarquias nas sociedades, constituídas pelo poder econômico ou político. Assim, quem possui mais recursos ou poder possui uma maior possibilidade de usufruir da estrutura das redes geográficas.

É preciso observar que a estruturação e a evolução das redes perpassam, impreterivelmente, pela evolução das técnicas e tecnologias. No século XIX, as transformações proporcionadas pelas revoluções industriais propiciaram um fundamental avanço das redes de transportes, incluindo os modais rodoviários e ferroviários. Desse modo, cidades distantes passaram a estar interligadas entre si, o que se estendeu para pontos situados, até mesmo, em continentes distintos.

(Resumo: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/redes-geograficas.htm)

Por Me. Rodolfo Alves Pena

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA
- O transporte ferroviário é uma modalidade de transporte:

a) Aéreo
- b) Fluvial
- c) Marítimo
- d) Terrestre
- e) Dutoviário

A biodiversidade refere-se à quantidade de variedade biológica animal e vegetal existente em um ecossistema e que automaticamente constitui a biosfera.

- **ATIVIDADE 3.**

- Sobre a biodiversidade brasileira é INCORRETO afirmar que:
- a) O Brasil detém a maior biodiversidade do planeta, abrigando 15% de todas as espécies conhecidas no mundo.
- b) O país é um dos principais alvos da biopirataria, fato que contribui para a redução da biodiversidade nacional.
- c) Várias espécies de orquídeas, plantas, mamíferos, anfíbios, aves, répteis, entre outros organismos podem ser encontrados no território brasileiro.
- d) A atividade econômica no Brasil não reduz a biodiversidade, visto que ela ocorre de forma sustentável, ou seja, não agride o meio ambiente.
- e) A variedade de climas no Brasil proporciona a adaptação de diferentes espécies da fauna e flora.

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º U

1º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre

Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Fenômenos naturais e impactos ambientais. Período de 01/10 até 09/10.

Objetivo(s): (MS. EF07CI08. s.08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Instruções: Leia com atenção o texto a seguir e responda as questões.

Queimadas no Pantanal

As **queimadas no Pantanal**, bioma localizado no Centro-Oeste e em partes da Bolívia e do Paraguai, são bastante **comuns no** inverno, época em que as temperaturas aumentam e a umidade do ar diminui nessa localidade. Esses fatores climáticos associados às ações humanas podem gerar queimadas de vários graus de intensidade e prejudicar bastante o bioma.

Origem das queimadas

A estiagem natural do inverno na região Centro-Oeste pode vir acompanhada de focos naturais de queimadas, mas em trechos isolados, com a **atuação dos ventos e tempo seco.** Os focos também podem aparecer perto do período chuvoso, com a ação de raios e outros fenômenos naturais.

Entretanto, o que tem sido visto ultimamente é um **aumento considerável** desses focos em épocas muito secas e em grandes áreas, o que leva a crer que esses focos sejam **causados pela ação humana**.

Recentemente foi percebida uma **diminuição das chuvas no início do ano**, fazendo com que, durante as secas, os rios diminuam ainda mais seus níveis, minorando também as áreas pantaneiras alagadas. Dessa forma, solos mais secos surgem, favorecendo a prática agropecuarista da região, que usa as **queimadas para limpar a vegetação e desenvolver pastos e lavouras**.

Essa diminuição das chuvas **pode estar associada ao desmatamento da Amazônia**, que vem crescendo ao longo dos anos. Secas mais severas, aumento da temperatura e menos umidade são os fatores ideais para que pequenas queimadas saiam do controle.

Principais motivos das queimadas

A **baixa quantidade de chuvas** dos últimos períodos contribui para o aumento do número de queimadas, pois a umidade diminui, deixando o tempo seco, além das altas temperaturas, com médias acima dos 30ºC.

Contudo, tais queimadas não ocorrem apenas por causa desses fatores mencionados. Especialistas, como biólogos e climatologistas, acreditam que grande parte dos focos – para não dizer todos – é **causada pelas ações humanas ligadas ao:**

O **agronegócio** é um setor econômico forte na região Centro-Oeste, sendo importantíssimo para a composição do PIB dos estados da região. Na área de ocorrência do Pantanal, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, as planícies inundadas estão cada vez menores, o que aumenta a área de pastagem e de plantação de braquiária, uma planta que ajuda na alimentação do gado.

Associadas à pecuária, as queimadas são utilizadas como forma de **desmatamento** para limpar a área do pasto, algo comum na região. Entretanto, as condições climáticas já mencionadas fazem com que pequenos focos virem queimadas incontroláveis.

Desmatamento com queimadas equaciona um problema ambiental imenso, mas que para muitos se justifica com a economia pecuarista e agrícola, destacando-se a plantação de soja na região pantaneira. Mas não podemos esquecer que dinheiro não é comida, logo **a preservação ambiental é imprescindível**.

Consequências das queimadas

As consequências das queimadas em excesso no Pantanal são graves, em especial para a fauna e a flora. As queimadas geram **efeitos diretos e indiretos**, sendo esses últimos percebidos somente a longo prazo.

Como consequências diretas e imediatas, podemos citar **animais com queimaduras, intoxicação e a morte de vários deles**. Alguns animais do Pantanal, como onças, capivaras, tuiuiús, araras, jacarés, tatus, sucuris e tamanduás,

costumam se refugiar do perigo iminente. Entretanto, essa fuga vai até o limite corporal do animal, o que pode fazer com ele saia do seu habitat natural e fique desorientado devido à fumaça e cinzas. Com isso, **alguns animais acabam morrendo de cansaço ou mesmo de fome**, pois não encontram alimentos em meio a um ambiente hostil e diferente do que estão habituados.

As mortes dos animais estão entre as mais graves consequências das queimadas, pois, além de ser uma grande perda biológica, há o **desequilíbrio na cadeia alimentar do bioma**. Um exemplo é o caso das onças, o maior felino das Américas e que controla a população de outros animais, como capivaras e veados.

Na flora, as árvores e plantas incendiadas fazem com que as **aves do Pantanal se desloquem para outras áreas**. Sem casa e comida, muitas aves padecem mesmo se acharem outro abrigo, pois não há garantia de que encontrarão alimentos. Ninhos, ovos e filhotes queimados são mais um exemplo da tragédia que se instala com as queimadas em excesso.

Já as consequências a longo prazo estão relacionadas com os ecossistemas. As queimadas **aumentam os níveis de poluição**, o que pode ser diminuído com a presença de árvores. Mas com as árvores queimadas, a poluição cresce, o que afeta não só a região pantaneira, mas várias outras adjacentes. Ademais, a população que vive e sobrevive dos recursos do Pantanal é também extremamente prejudicada.

As cidades que abrigam o Pantanal sofrem com a fumaça que encobre a região, o que agrava **problemas respiratórios e demais doenças relacionadas** com a péssima qualidade do ar. Outra grave consequência são as cinzas deixadas pelo fogo. Quando chegarem as primeiras chuvas, essas cinzas serão transportadas para os rios, o que **prejudicará ecossistemas aquáticos** e, também, o consumo humano. Esses acontecimentos deixarão tristes marcas para todos

Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/brasil/queimadas-no-pantanal.htm

Atividades

1 - Qual é o bioma localizado no Brasil somente no Centro-Oeste do Brasil?

a) Cerrado b) Pantanal c) Mata Atlântica d) Pampas e) Caatinga

2 - Além do Brasil, o Pantanal também está presente em outros dois países sul-americanos. Marque a alternativa que corresponde a essas duas nações.

a) Argentina e Paraguai b) Bolívia e Peru c) Paraguai e Bolívia d) Argentina e Uruguai

3 - As queimadas são um problema ambiental grave enfrentado em nosso país. Analise as alternativas e marque aquela que não indica uma consequência das queimadas:

a) Morte dos micro-organismos que vivem no solo.
b) Aumento da poluição atmosférica.
c) Diminuição dos nutrientes do solo.
d) Aumento dos riscos de erosão.
e) Redução do aquecimento global.

4 – Cite alguns motivos para a ocorrência de queimadas no pantanal.

_____

_____

5 – Cite algumas consequências diretas e imediatas da queimada no pantanal que afetam os seres vivos.

_____

_____

_____

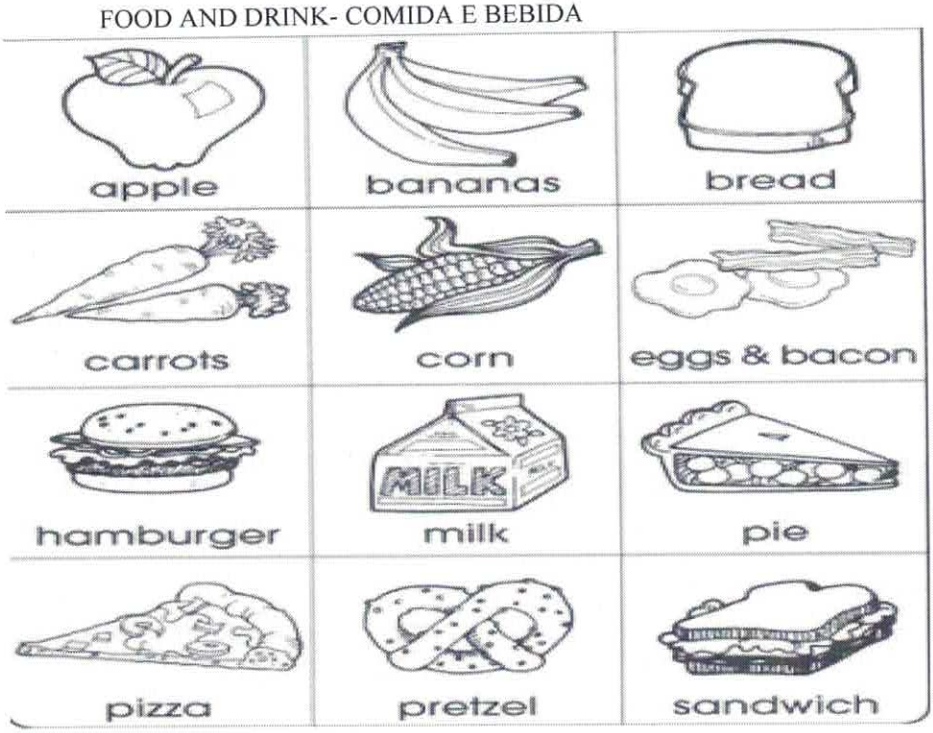
_____

Parabéns por finalizar sua atividade e até a próxima...

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 7ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes de comidas e bebidas e depois realizar a atividade.
(MS.EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

FOOD AND DRINK- COMIDA E BEBIDA





ATIVIDADE1: Encontre no quadro os nomes das comidas em Inglês:

Food

E F I E D C C P M M R I C E I
N B G A H T A H A R E T T U B
I A E E O S A E I G I U A S E
W R E E T F R E G C Y I E A S
B S L A F C G E M V K O T U R
E S O R E S A U S A G E M C H
Q E F C E T S A O R F S N E C
C L I R A T Q O F Q F C B C F
E B S R U Z A D A K I O H I S
Y A J J R I Z W L S S F Y U Y
C T E J W U T I O U H F S J Q
R E C E F D M U P E R E V H E
U G M L G D P F J Q X F C D F
V F F R T E S T U N Z Y V B
N V P P E F R Y T G W T K

BEEF, BREAD, BUTTER, CHEESE,
CHICKEN, COFFEE, EGG, FISH, FRIES,
FRUIT, ICE CREAM, JUICE, MEAT,
MILK, NUTS, PASTA, PIE,
PIZZA, RICE, ROAST,
SAUCE, SAUSAGE, SOUP,
TEA, VEGETABLES, WATER,
WINE



ATIVIDADE2: Querido aluno, escreva o nome em Português de alguns dos alimentos que você conhece.

Atividade de Matemática

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 7º Ano**

TURNO: Matutino

DATA 01/10/2020 Á 09/10/2020

Conteúdo: Polígono

Polígonos são figuras geométricas planas e fechadas formadas por segmentos de reta. Os **polígonos** dividem-se em dois grupos, os convexos e os não convexos. Quando um **polígono** possui todos os seus lados iguais e, consequentemente, todos os ângulos internos iguais, trata-se de um **polígono** regular.

Podemos dar nomes aos polígonos de acordo com a quantidade de lados que ele possui. Abaixo, uma tabela apresentando o nome de cada polígono considerando seus lados.

# de Lados	Nome
3	Triângulo ou trilátero
4	Quadrângulo ou quadrilátero
5	Pentágono
6	Hexágono
7	Heptágono
8	Octógono
9	Eneágono
10	Decágono
11	Hendecágono ou Undecágono
12	Dodecágono
15	Pentadecágono
20	Icoságono
n	n-látero

ATIVIDADE

Questão 1

A respeito das classificações que os polígonos podem sofrer, assinale a alternativa que for correta:

a) Um polígono é chamado convexo quando, dados os pontos A e B em seu interior, existe um único segmento que liga esses pontos.

b) Um polígono é chamado não convexo quando, dados os pontos A e B, nem todos os pontos do segmento AB estão no interior do polígono.

c) Um polígono é chamado regular quando todos os seus ângulos possuem a mesma medida.

d) Um polígono é chamado regular quando todos os seus lados possuem a mesma medida.

e) Um polígono convexo não pode ser regular.

Questão 2

Todo polígono é composto por elementos que são outras figuras geométricas e que recebem um nome especial por causa de sua função, definição e propriedades. A respeito desses elementos dos polígonos, assinale a alternativa correta:

a) Os triângulos não possuem diagonais.

b) Uma diagonal de um polígono é qualquer segmento de reta que liga dois de seus vértices.

c) Um ângulo externo de um polígono é qualquer ângulo que pertença a ele e que não seja um ângulo interno.

d) Os quadrados possuem apenas uma diagonal.

e) Os retângulos e os quadrados possuem um número diferente de diagonais.

Questão 3

Um polígono convexo que possua exatamente 170 diagonais é formado por quantos lados?

a) 10 lados

b) 13 lados

c) 15 lados

d) 17 lados

e) 20 lados

Questão 4

Qual é a medida de um ângulo interno de um eneágono regular?

a) 100° b) 110° c) 120° d) 140° e) 150°

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.	
Professor: Josué Cristiano C. da Silva	**Turma:** 7° ano
Ensino Fundamental: II	**Turno:** Matutino
Aluno:	
Componente curricular: Educação Física	
Período: 01/10/2020 à 10/10/2020	
Quantidade de Aulas: 02 Aulas	
Objeto de conhecimento: Analisar o esporte de combater de forma crítica, contextualizando em sua realidade.	
Habilidades: (EF89EF05)	

Introdução esporte de combates

Leia com atenção

Olá, meus queridos alunos, ao abordar uma temática sobre **ESPORTE DE COMBATE** temos que que ter bem definido o que é esporte e o que é violência, apesar de alguns esportes de combate parecerem violentos.

As características do esporte de combate estabelecem regras como: o mesmo peso, por categoria, um planejamento de treino. Podemos concluir que para ser esporte há uma necessidade de regras para segurança doa atletas. Contudo, quando há uma realização de um esporte de combate tem uma grande necessidade de pessoas com especialidade para diagnosticar a saúde dos atletas pós luta.

Violência, há vários tipos de violência para subjugar alguém a fim de intimidá-lo a mostrar uma necessidade de controle sobre alguém. Então, temos uma grande questão inserida em nosso contexto a "**briga".** Ela é totalmente violenta, imoral. Em uma briga não há regras, apenas violência, a fim de machucar alguém. Portanto, a briga se caracteriza por não haver regras, podendo levar consequência ainda pior como a morte.

Em 12/09/2013, uma briga que se iniciou em uma escola em Campo Grande acabou em tragédia. Segundo a Polícia Militar (PM), a suspeita, de 16 anos, teria começado a briga alegando que a vítima estava com um perfume que causava alergia a ela. As aulas do período matutino terminaram às 11h20 e, dez minutos depois, as adolescentes começaram a brigar na rua do colégio, conforme a PM. Outros jovens, alguns estudantes da escola, também se envolveram na confusão,

totalizando cerca de 20 pessoas. Funcionários e moradores da rua tentaram dar fim à briga, que só acabou com as garotas feridas. O Corpo de Bombeiros foi até o local, mas a adolescente já tinha sido levada por familiares para uma Unidade de Pronto Atendimento. Em seguida, ela foi transferida pelo Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (Samu) para a Santa Casa de Campo Grande. Segundo a assessoria de imprensa do hospital, as facadas atingiram o fígado da adolescente. Ela foi encaminhada para o centro cirúrgico e morreu na tarde de quarta-feira. A outra ferida, atingida na perna, recebeu atendimento em uma Unidade de Pronto Atendimento.

Como podemos combater a violência psicológica e a briga na escola? Como essa tragédia poderia ser evitada pelos alunos ao redor?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 7º **Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 01/10 a 09/10 Quantidades de aulas : 01
Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
Habilidades: EF69AR10

Atividade de Arte

Grandes bailarinas brasileiras.

Saber um pouco da história de grandes nomes da dança brasileira é mais que uma questão de conhecimento, é também uma questão de empoderar-se e de homenagear pessoas que abriram espaço para o ballet brasileiro no nosso país e no mundo.

Atividades:
Descubra um pouco mais de 3 bailarinas brasileiras que fizeram do nosso mundo um lugar melhor!

a) **Mercedes Baptista.**

b) **Ana Botafogo.**

c) **Márcia Haydée.**

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 7º ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 (02 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. -As lógicas internas das sociedades africanas
As formas de organização das sociedades ameríndias A escravidão moderna e o tráfico de escravizados
HABILIDADES: (MS-EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (MS-EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (MS-EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. (MS-EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. (MS-EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Texto 1 - ECONOMIA E SOCIEDADE MINERADORA

Em torno das jazidas os povoados começaram a surgir. Inicialmente, os exploradores reuniam-se em acampamentos, próximos as áreas das jazidas, algumas rapidamente deixaram de existir com o início da escassez, outros prosperaram, e se tornaram cidades. Uma das formas de
os mineradores ricos demonstrarem sua posição social era pela construção de igrejas, por isso, nunca deixavam de construir uma capelinha ou uma suntuosa catedral.

A exploração do ouro provocou uma corrida emigratória, tanto que, o governo português chegou a proibir temendo a escassez de mão de obra. A vertiginosa rapidez de criação e crescimento das cidades influenciou sua organização, nas ruas estreitas e tortuosas da cidade em que ficavam as residências das pessoas livres e pobres, os pequenos estabelecimentos comerciais, as hospedarias, os armazéns, os depósitos e as oficinas dos artesãos. O crescimento da população na área mineradora provocou aumento do consumo. Para abastecer a toda a região mineira, era necessário grande quantidade de produtos. Assim, nas proximidades das minas, surgiram pequenas lavouras e tambem criações de porcos e galinhas. Contudo, a produção não era suficiente e, por isso, os mineradores passaram a comprar viveres em outras regiões, o que incentivou a atividade comercial.

Atividades

1. Qual a primeira consequência da exploração do ouro?
2. Assinale os efeitos provocados pela descoberta de minas de ouro.
   a) Vertiginosa rapidez de criação e crescimento das cidades influenciou sua organização, nas ruas estreitas e tortuosas da cidade. ( )
   b) O crescimento da população na área mineradora provocou aumento do consumo. ( )
   c) Incentivo à atividade comercial em decorrência de adquirir viveres de outras regiões.
   d) Nenhuma das alternativas anteriores. ( )

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 7º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 7° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/
https://www.todamateria.com.br/engenho-de-acucar-no-brasil-colonia