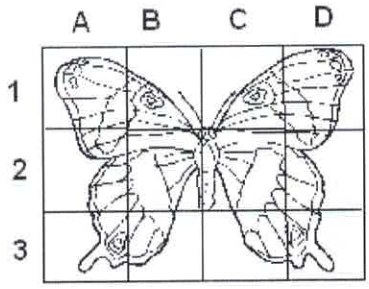
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Data___/___/___ 7º Ano___

Aluno (a): _____

Atividades de Artes

1) Observe a imagem e refaça usando o quadro abaixo depois colore.



	A	B	C	D
1				
2				
3				

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Prof: Gisele Rodrigues da Silva Série: 7º U

Projeto de vida – sequencia didática

Aula 2

Leia a letra da canção e responda no caderno (diário)

1 – Quais as diferentes acepções (significado) da palavra SONHO usada na canção?

2 - Qual é o sonho sonhado pelo eu-lírico. Faça as anotações no caderno

Sonho de um Sonho
Martinho da Vila

Sonhei
Que estava sonhando um sonho sonhado
O sonho de um sonho
Magnetizado
As mentes abertas
Sem bicos calados
Juventude alerta
Os seres alados
Sonho meu
Eu sonhava que sonhava
Sonhei
Que eu era o rei que reinava como um ser comum
Era um por milhares, milhares por um
Como livres raios riscando os espaços
Transando o universo
Limpando os mormaços
Ai de mim
Ai de mim que mal sonhava
Na limpidez do espelho só vi coisas limpas
Como uma lua redonda brilhando nas grimpas
Um sorriso sem fúria, entre réu e juiz
A clemência e a ternura por amor da clausura
A prisão sem tortura, inocência feliz
Ai meu Deus
Falso sonho que eu sonhava
Ai de mim
Eu sonhei que não sonhava
Mas sonhei

Aula 3



Observe a imagem acima e responda as questões relacionadas ao sonho de voar e suas (im)possibilidades.

1- Você acha possível o homem voar? Comente
2- Você possui esse sonho de voar?
3- Quais seriam as ações para tornar esse sonho possível? E quais impossibilitariam esse voo?
4- Por muitas vezes sonhamos em voar alto e chegar lá no topo em relação a nossa vida pessoal e profissional, neste sentido comente: quais objetivos seus voos pretendem alcançar?

ATIVIDADES PEDAGÓGICA COMPLEMENTARES DE LINGUA PORTUGUESA

Prof: Gisele Rodrigues da Silva Série: 7º U

Sequência didática

Conteúdo – Pronomes

Aula 1

Copiar do final da página 74 o boxe com a explicação de outras formas que o pronome assume para completar o verbo, depois fazer o exercício nº 4 da letra a até a letra g.

Aula 2

No caderno copiar e responder a questão nº 6 do livro didático da letra A até G pag. 76.

Conteúdo - Fono-ortografia / o uso do X e do CH

Aula 1

Ler o texto " Na chapada" de Tetê Espindola e responder as questões referente ao texto pag.77 e 78 atividade 1 letras a,b,c,d,e

Aula 2

No caderno copiar e responder a questão nº 6 do livro didático da letra A à G pag. 76.

Atividades avaliativa

Orientações - ler o texto "DEBAIXO DA PONTE" de Carlos Drummond de Andrade responder as questões de 1 a 4 de interpretação de texto, as questões de 5 a 8 são de gramática, pronomes pessoal do caso reto e do caso oblíquo e pronome de tratamento o livro pode ser usado como recurso para consulta.

Conteúdo - • Estratégias de leitura Apreciação e réplica/Conto Fantástico

Aula 1

Nas pags. 82, 83, 84 e 85 do livro didático, ler o texto 1 " O Cavalo imaginário" um conto fantástico de Moacyr Scliar e depois responder as questões 1 e 2 da pág. 86.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Prof: Gisele R. da Silva Data:____/_____/_____
Aluno (a):_____ 7º ___

Atividade avaliativa de Língua Portuguesa

DEBAIXO DA PONTE

Moravam debaixo da ponte. Oficialmente, não é lugar onde se more, porém eles moravam. Ninguém lhes cobrava aluguel, imposto predial, taxa de condomínio; a ponte é de todos, na parte de cima; de ninguém, na parte de baixo. Não pagavam conta de luz e gás, porque luz e gás não consumiam. Não reclamavam contra falta d'água, raramente observada por baixo de pontes. Problema de lixo não tinham; podia ser atirado em qualquer parte, embora não conviesse atirá-lo em parte alguma, se dele vinham muitas vezes o vestuário, o alimento, objetos de casa. Viviam debaixo da ponte, podiam dar esse endereço a amigos, recebê-los, fazê-los desfrutar comodidades internas da ponte.

À tarde surgiu precisamente um amigo que morava nem ele mesmo sabia onde, mas certamente morava: nem só a ponte é lugar de moradia para quem não dispõe de outro rancho.

Há bancos confortáveis nos jardins, muito disputados; a calçada, um pouco menos propícia; a cavidade na pedra, o mato. Até o ar é uma casa, se soubermos habitá-lo, principalmente o ar da rua. O que morava não se sabe onde vinha visitar os de debaixo da ponte e trazer-lhes uma grande posta de carne.

Nem todos os dias se pega uma posta de carne. Não basta procurá-la; é preciso que ela exista, o que costuma acontecer dentro de certas limitações de espaço e de lei. Aquela vinha até eles, debaixo da ponte, e não estavam sonhando, sentiam a presença física da ponte, o amigo rindo diante deles, a posta bem pegável, comível. Fora encontrada no vazadouro, supermercado para quem sabe frequentá-lo, e aqueles três o sabiam, de longa e olfativa ciência.

Comê-la crua ou sem tempero não teria o mesmo gosto. Um de debaixo da ponte saiu à caça de sal. E havia sal jogado a um canto de rua, dentro da lata. Também o sal existe sob determinadas regras, mas pode tornar-se acessível conforme as circunstâncias. E a lata foi trazida para debaixo da ponte. Debaixo da ponte os três prepararam comida. Debaixo da ponte a comeram. Não sendo operação diária, cada um saboreava duas vezes: a carne e a sensação de raridade da carne. E iriam aproveitar o resto do dia dormindo (pois não há coisa melhor, depois de um prazer, do que o prazer complementar do esquecimento), quando começaram a sentir dores.

Dores que foram aumentando, mas podiam ser atribuídas ao espanto de alguma parte do organismo de cada um, vendo-se alimentado sem que lhe houvesse chegado notícia prévia de alimento. Dois morreram logo, o terceiro agoniza no hospital.

Dizem uns que morreram da carne, dizem outros que do sal, pois era soda cáustica. Há duas vagas debaixo da ponte.

Carlos Drummond de Andrade

1) De acordo com o texto como é morar embaixo da ponte? (1,5)

2) De acordo com o texto que outras opções de moradia existem para quem mora embaixo da ponte? (1,5)

3) Um amigo trouxe uma surpresa para os amigos debaixo da ponte. (1,5)
a) Que surpresa foi essa?
b) Como eles prepararam essa surpresa? De onde saíram os ingredientes?
c) O que aconteceu aos amigos que comeram essa surpresa? E por quê?

4) Em sua opinião quem são as pessoas que moram embaixo da ponte? E Porque você acha que as pessoas vão morar nas ruas? (1,5)

5) Na frase "Ninguém **lhes** cobrava aluguel". (1,0)
a) A quem o pronome lhes se refere no texto?
b) Como ele se classifica?
- Pronome pessoal do caso reto
- Pronome pessoal do caso oblíquo

6) " Não basta procurá-<u>la</u>; é preciso que <u>ela</u> exista, o que costuma acontecer dentro de certas limitações de espaço e de lei". A classificação dos pronomes grifados são respectivamente: (1,0)
a) demonstrativo – tratamento
b) pessoal do caso reto – pessoal do caso oblíquo
c) pessoal do caso oblíquo – pessoal do caso reto
d) demonstrativo – pessoal do caso oblíquo

7) Reescreva as frases substituindo as partes destacadas por pronomes oblíquos adequados. (1,0)
a) Você quer ir ao clube <u>comigo e com Renata</u>?
b) Ela deu um belo presente <u>para mim</u>.

8) De acordo com os seus conhecimentos adquiridos nas atividades realizadas defina:
a) pronome pessoal -
b) pronome de tratamento –

OBS. Essa atividade avaliativa pode ser respondida no verso desta folha ou em uma folha de caderno depois anexada aqui.

SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Ladário-MS, 22,27 e 29/04/2020.

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º U

TRABALHO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Energia térmica e os alimentos.

Objetivo(s): (MS. EF07CI02. s.02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.

Instruções: Consulte o livro. Pag. 57, 58, 59, 60, 61, 62 e 63. Leia com atenção e depois responda. Cada questão tem uma única resposta correta. Faça um X na opção que você escolher como certa, procure não deixar questão sem resposta. Não é permitido uso de corretivos. Use caneta azul ou preta.

Godoy, Leandro Pereira de. **Ciências Vida & Universo:7º ano.** São Paulo:FTD,2018.

Nota: _____. Assinatura do(a) responsável: _____

Os alimentos são importantes para a manutenção e o desenvolvimento do corpo humano. Em nosso corpo, a energia química é transformada em outros tipos de energia, como energia mecânica, relacionada aos movimentos, e a energia térmica, relacionada à manutenção da temperatura corporal.

1 - O que pode acontecer conosco quando se ingere mais calorias que o necessário?

a) Anemia b) Anorexia c) Obesidade d) Perda de peso

2 - Qual alternativa a seguir mostra claramente o alimento que devemos comer mais?

a) Carne, porque possui proteína b) Doces é claro!
c) Macarrão e massas em geral d) Leite e derivados e) Cereais integrais

3 - Úm prato contém arroz, feijão, bife, farinha de mandioca, tomate, salada e banana. Se retirarmos **a carne** dessa refeição, reduziremos a ingestão de um importante grupo de nutrientes de função construtora, que são:

a) os carboidratos. b) as vitaminas. c) os sais minerais.
d) as proteínas. e) os lipídios.

4 - Qual a principal função dos carboidratos?

a) Engordar! b) Não possui nenhuma função
c) Sua principal função é fornecer energia ao corpo.
d) Nenhuma das alternativas está correta e) função reguladora

5 - O calorímetro é um instrumento utilizado para medir o valor energético dos alimentos. Em um experimento com um calorímetro foram verificados os seguintes resultados de variação de temperatura para mesma quantidade de alimento: Amendoim: 15 °C, Cereal: 9 °C e Carne: 8 °C. Todos os experimentos iniciaram na temperatura de 20°C. Assinale a alternativa correta em relação aos resultados observados.

a) Todos os alimentos têm o mesmo valor calórico.

b) A carne é mais calórica que os demais alimentos.

c) O amendoim é mais calórico que os demais alimentos.

d) O cereal é mais calórico que os demais alimentos.

6 - Para que os músculos se desenvolvam normalmente, é necessária a ingestão de uma grande quantidade de proteínas na alimentação. Assinale a opção abaixo que contém somente alimentos ricos em proteínas.

a) Carne e ovos

b) Macarrão e legumes

c) Legumes e Verduras

d) Pão e verduras

7 - Marque a opção que apresenta alimentos recomendados em uma dieta rica em fibras.

a) Pão, maçã, ovo e laranja

b) Granola, ameixa seca, batata e macarrão

c) Ameixa seca, aveia, laranja e pão integral

d) Frango sem pele, cream cracker, arroz branco e banana.

e) Pão sovado, maçã sem casca, ovo cozido e suco de laranja

8 - Uma dieta balanceada também deve levar em consideração a quantidade de sais minerais ingeridos diariamente. A falta dessas substâncias pode desencadear sérios problemas, como é o caso da falta de ferro, que provoca uma doença chamada de:

a) leucemia.

b) beribéri.

c) anemia.

d) escorbuto.

e) raquitismo.

9 – Classifique os alimentos abaixo de acordo com sua origem: **animal, vegetal ou mineral.**

a) queijo _____
b) feijão _____
c) água _____
d) alface _____
e) leite _____
f) sal _____

Bons estudos!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: _____ Turma: 7º Prof: Fraccine

Aluno: _____

NOME: _____

1.Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português.

I	Ele
You	Você
He	Ele ou ela (para animais, objetos)
She	
It	Nós
We	Vocês
You	Eu
They	Eles ou elas(para pessoas)
	Ela





2.Complete com **am, is, are**:

I ____
You ____
He ____
She ____
It ____
We ____
You ____
They ____

3.Escreva na forma contraída:

I ____
You ____
He ____
She ____
It ____
We ____
You ____
They ____

4.Escreva o pronome pessoal (personal pronouns) correto:

a.Peter = ____
b.The dog = ____
c.Suellen = ____
d.Frank and Maggy = ____
e.Lucy = ____
f.Laura = ____
g.The cat = ____
h.Lucy and I = ____
i.The books= ____
j.Paul and Mile = ____

5.Complete com o verbo to be. Preste atenção na tradução.

a.____ ____ my friends.
Eles são meus amigos.

b. ____ ____ my mother.
Ela é minha mãe.

c. ____ ____ meu father.
Ele é meu pai.

d. ____ ____ a banana.
É uma banana.

e. ____ ____ happy.
Nós estamos/somos felizes.

f. ____ ____ a student.
Você é um estudante.

g. ____ ____ student.
Eu sou estudante.

h. ____ ____ happy.
Eu sou feliz.

www.acessaber.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

Data: _____ Turma: 7º _____ Prof: _____

Aluno: _____



Baby Shower Word Search

Find all the sport related words in the puzzle below

BASKETBALL
BASEBALL
FOOTBALL
TENNIS
SPORT
SOCCER
SKATEBOARD
BICYCLE
SURFBOARD
RUNNING
SWIMMING
BOWLING

Y	R	Z	D	Q	D	S	S	R	U	K	T	D	J	J
A	E	Z	V	R	R	Z	W	I	J	R	W	T	O	B
W	C	G	A	Y	A	Q	N	I	N	P	F	V	C	I
W	C	U	M	T	O	O	M	U	M	N	V	W	V	C
O	O	I	R	J	B	R	B	D	P	M	E	Z	Y	Y
H	S	O	P	U	F	F	T	E	L	H	I	T	U	C
S	P	X	X	T	R	R	S	R	T	T	C	N	H	L
S	H	U	O	N	U	W	Q	S	L	A	D	F	G	E
N	N	K	J	N	S	E	K	L	N	C	K	C	K	Q
U	D	O	N	W	L	L	A	B	T	E	K	S	A	B
I	D	I	T	V	T	B	C	Q	D	L	K	R	M	I
F	N	U	L	T	E	M	Z	I	T	P	I	J	V	B
G	B	A	Q	S	F	O	O	T	B	A	L	L	S	E
Q	B	Q	A	G	N	I	L	W	O	B	A	L	Q	C
J	O	B	B	V	M	L	Z	Q	R	N	E	Z	X	C

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: _____ Turma: 4º Prof: Luciene

Aluno: _____

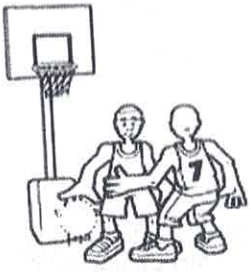
RELACIONE

www.smartkids.com.br

-Instruções:
Para brincar com o jogo do relacione, basta imprimir essa página, depois ligar as modalidades com suas respectivas bolas. Boa diversão!

1. 

2. 

3. 

4. 

a. 

b. 

c. 

d. 

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Professora: Magda Chalega 7º ano "único" – Matemática

Atividades Referentes aos dias 20/04 a 02/05

Todas para serem feitas no caderno.

ELIMINAÇÃO DE PARÊNTESES PRECEDIDOS DE SINAL NEGATIVO

Para facilitar o cálculo, eliminamos os parênteses usando o significado do oposto.

Veja:

a) $-(+8) = -8$ (significa: o oposto de $+8$ é -8)

b) $-(-3) = +3$ (significa: o oposto de -3 é $+3$)

Analogamente:

a) $-(+8)-(-3) = -8+3 = -5$

b) $-(+2)-(+4) = -2-4 = -6$

c) $(+10)-(-3)-(+3) = 10+3-3 = 10$

Conclusão:

Podemos eliminar parênteses precedidos de **sinal negativo**, trocando-se o sinal do número que está dentro dos parênteses.

EXERCÍCIOS

Faça no seu caderno.

1) Elimine os parênteses:

a) $-(+5)$
b) $-(-2)$
c) $-(+4)$
d) $-(-7)$
e) $-(+12)$
f) $-(-15)$
g) $-(-42)$
h) $-(+56)$

2) Calcule:

a) $(-7)-(+3)$
b) $(+5)-(-2)$
c) $(-3)-(+8)$
d) $(-1)-(-4)$
e) $(+3)-(+8)$
f) $(+9)-(+9)$
g) $(-8)-(+5)$
h) $(+5)-(-6)$
i) $(-2)-(-4)$
j) $(-7)-(-8)$
l) $(+4)-(+4)$
m) $(-3)-(+2)$

Bibliografia: Álvaro Andrini – Praticando Matemática

ESCOLA MUNICÍPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Professora: Magda Chalega 7º ano "único" – Matemática

Atividades Referentes aos dias 20/04 a 02/05

Todas para serem feitas no caderno.

3) Calcule:

a) $7-(-2)$
b) $7-(+2)$
c) $2-(-9)$
d) $-5-(-1)$
e) $-5-(+1)$
f) $-4-(+3)$
g) $8-(-5)$
h) $7-(+4)$

4) Calcule:

a) $(-4)-(-2)+(-5)$
b) $(-7)-(-5)+(-8)$
c) $(+7)-(-6)-(-8)$
d) $(-6)+(-6)-(+3)$
e) $(-4)+(-3)-(+6)$
f) $20-(-6)-(-8)$
g) $5-6-(+7)+1$
h) $-10-(-3)-(-4)$

5) Calcule:

a) $(-5)+(+2)-(-1)+(-7)$
b) $(+2)-(-3)+(-5)-(-9)$
c) $(-2)+(-1)-(-7)+(-4)$
d) $(-5)+(-6)-(-2)+(-3)$
e) $(+9)-(-2)+(-1)-(-3)$

6) Calcule:

a) $9-(-7)-11$
b) $-2+(-1)-6$
c) $-(+7)-4-12$
d) $15-(+9)-(-2)$
e) $-25-(-5)-30$
f) $-50-(+7)-43$

7) Calcule:

a) $10-2-6-(+2)-(-3)$
b) $18-(-3)-13-1-(-4)$
c) $5-(-5)+3-(-3)+0-6$
d) $-26+7+(-12)+(-1)-4-2$
e) $-21-7-6-(-15)-2-(-10)$
f) $10-(-8)+(-9)-(-12)-6+5$

Bibliografia: Álvaro Andrini – Praticando Matemática

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFRSSORA :Maria de Fátima.
SÉRIE 7°ano TURNO: Matutino
Aluno:
Data: 22/4 a 29/4/2020

Atividade avaliativa de Geografia

As regiões geoeconômica

Amazônia corresponde à maior região do paí ; no entanto, abriga somente 12% da população brasileira. Um aspecto marcante é a presença da Floresta Amazônica. Nessa região, estão localizados as áreas pertencentes à fronteira econômica do país, onde se destaca a prática das atividades econômicas do extrativismo e da agropecuária.
Nordeste. Região que abriga áreas de povoamento mais antigas do país e por onde está distribuída 27% da população brasileira. Verifica-se grande contraste natural, social e econômico entre as porções litorâneas e as áreas do interior dessa região.
Centro-Sul. Essa região pode ser considerada a mais desenvolvida economicamente De nosso país. Apresenta uma atividade agropecuária moderna ,com ampla rede de serviços e com grande concentração industrial. Nessa região, está concentra a maior parte da população brasileira, aproximadamente 61% dela, principalmente em áreas urbanas.

Leia o texto e responda as questões:

Em qual região está inserido o estado onde você mora?

Das três regiões qual é amais desenvolvida economicamente?

As áreas de fronteira econômica do país encontra-se em qual dessas regiões?

Qual é a região que abriga áreas de povoamento mais antigas do país?

Aproximadamente 61% da população brasileira concentrasse em qual região?

Atividades adaptadas do livro didático.

Bibliografia : Torrezani, Neiva Camargo
Vontade de Saber: geografia : 6º ano.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFRSSORA :Maria de Fátima.
SÉRIE 7ºano TURNO: Matutino
Aluno:
Data: 22/4 a 29/4/2020

Atividade avaliativa de Geografia.

Caracteristicas das principais formações vegetais naturais do nosso pais.

Floresta Amazônica
A Floresta Amazônica se se desenvolve em áreas de clima quente e úmido, e apresenta grande biodiversidade: por volta de 13% dos tipos de plantas conhecidas atualmente no mundo. Ocupando 49% do território brasileiro , ela é composta de árvore de porte pequeno. mêdio e grande. As de grande porte chegam a ultrapassar 40 metros de altura.

Floresta tropical
A Floresta Tropical desenvolveu-se em uma faixa que se estende do litoral do Nordeste ao litoral do sul do Brasil, com uma largura variável, ora próxima ao litoral, ora adentrando o interior. Em sua extensão litorânea, recebe o nome de Mata Atlântica. Essa formação vegetal recebe influência dos ventos úmidos vindo do oceano e abriga grande quantidade de bromélias, orquideas e samambaias.

Caatinga
A Caatinga ocupa uma área de aproximadamente 11% do território brasileiro.
Suas formações vegetais são adaptadas às condições do clima semiárido existente na região onde se desenvolve. Entre as diversas espécies que compõem a flora da Caatinga, estão algumas plantas arbustivas de raízes profundas ou que possuem espinhos, mecanismos que auxiliam sua manutenção em razão da falta de água do ambiente.

Pantanal
O Pantanal desenvolve-se em uma grande área de planície que se estende do sudoeste do estado do Mato Grosso a oeste do Mato grosso do Sul. A área onde está localizado o Pantanal forma a maior planície alagada do mundo, em razão do transbordamento dos rios no período das chuvas. Esse bioma abriga uma grande variedade de espécies
Vegetais, como plantas típicas de formações da Floresta Amazônica, do Cerrado e até mesmo da Caatinga. A piúva (ipê-roxo) é a árvore-símbolo da vegetação do Pantanal.

Mata de Araucária
A mata de Araucária é encontrada na região Sul do Brasil, onde predomina o clima subtropical. Essa formação vegetal é marcada pela presença da araucária ou pinheiro-do paraná, árvore alta que pode atingir de 10 a 35 metros de altura , com folhas longas e pontiagudas.

Cerrado
Conhecido também por savana brasileira, o Cerrado ocupa uma área de, aproximadamente 22% de nosso território. A estação seca, em geral, coincide com o período de outono e inverno, entre os meses de abril a setembro, enquanto a estação de chuvas estende-se de outubro a março, no período da primavera e verão. Além de gramíneas, a vegetação do cerrado apresenta principalmente árvore de pequeno porte e arbustos com cascas grossas e retorcidas, assim como formações arbustivas e florestas, conhecidas como Cerrado.

Vegetação Litorânea
A vegetação litorânea desenvolve-se na faixa costeira do nosso território e constitui-se, principalmente, de formações de manguezais.
O mangue caracteriza-se por espécies arbustivas desenvolvidas em ambientes de encontro entre a água dos rios e dos mares
Essas espécies estão adaptadas aos altos teores de salinidade e, nos períodos de maré baixa, deixam expostas suas raizes.
A vegetação litorânea também é composta de vegetação arbustivas que se desenvolvem em áreas de restinga e de plantas rasteiras como as gramíneas

Mata dos Cocais
A mata dos Cocais localiza-se na faixa de transição entre o clima úmido da Floresta Amazônica e o clima seco da Caatinga. Tanto o babaçu quanto a carnaúba são palmeiras economicamente importante na região dos cocais, pois são amplamente aproveitadas: o caule, como madeira; o coco, para extração de óleo; e as folhas, para a produção de fibras vegetais.

Campos
Os Campos correspondem a um tipo de vegetação composta, sobretudo, de gramíneas. No Brasil, eles são encontrados, principalmente, em áreas da região Sul do país, onde o clima é mais frio, e recebem a denominação de Pampas. Quando os Campos se desenvolvem sobre relevos levemente ondulados, recebem o nome de Coxilhas.

Passe o texto para o caderno, em seguida responda as questões:

1 - Em quais estados encontra-se o pantanal?

2 - Os Campos ou Pampas são formação vegetal de qual região do Brasil?

3 - Das formações vegetais citadas qual delas apresenta uma grande biodiversidade e 13% das plantas conhecida mundialmente?

4 - Como se caracteriza os manguezais?

5 - Com relação as formações vegetais citadas no texto, qual delas ocupa a maior porção do território brasileiro?

Atividades elaboradas pela própria professora.

Bibliografia : Torrezani, Neiva Camargo.
Vontade de Saber: geografia : 6º ano.

NOME: _____ TURMA: _____

DATA: ____ / ____ / ____



BADMINTON

"MOVIMENTAR-SE RÁPIDO E REBATER A PETECA."



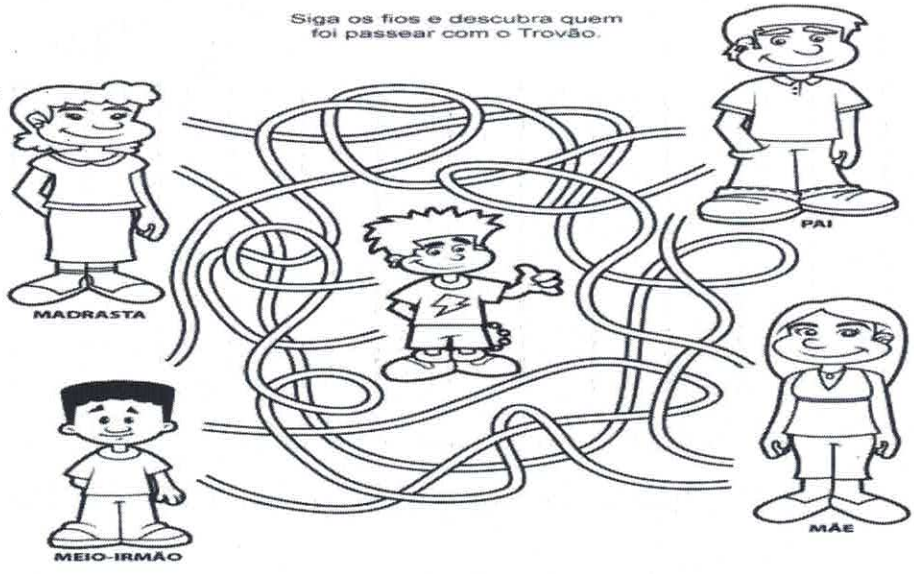
VAMOS PROCURAR E PINTAR A PALAVRA **PETECA** NO QUADRO ABAIXO!

Q	W	E	R	T	Y	U	P	E	T	E	C	A
P	E	T	E	C	A	I	O	P	A	S	D	F
G	H	J	K	P	E	T	E	C	A	L	Z	X
C	P	E	T	E	C	A	V	B	N	M	Q	A
Z	W	S	P	E	T	E	C	A	X	E	D	C
R	F	V	T	G	B	P	E	T	E	C	A	Y
H	N	P	E	T	E	C	A	U	J	M	I	K
O	L	P	M	N	P	E	T	E	C	A	B	V

QUANTAS VEZES A PALAVRA PETECA APARECEU? ☐

Para Afastar a Melancolia nada melhor que um passeio agradável...

Siga os fios e descubra quem foi passear com o Trovão.



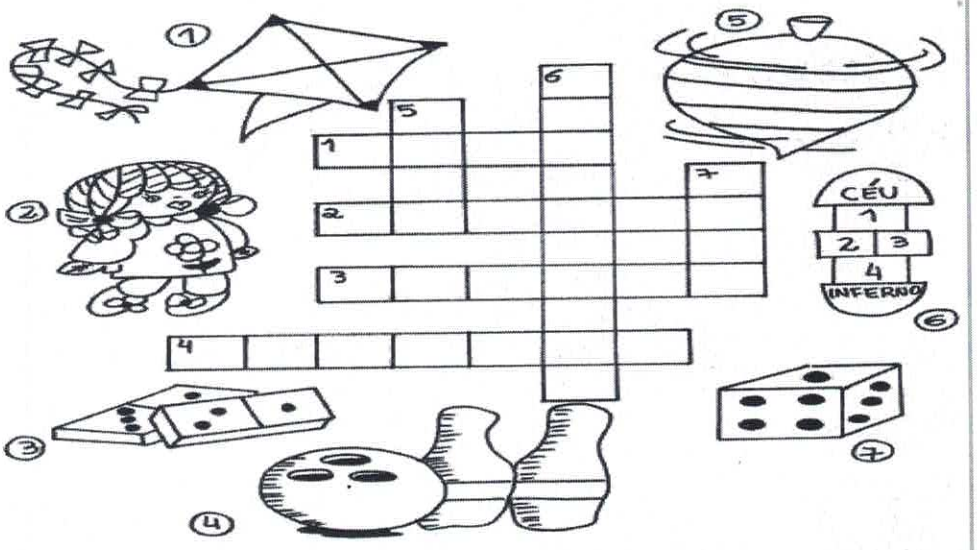
Descreva o que você mais gosta no esporte que ao qual você pratica:

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO \ ED, FÍSICA \ PROF. REINALDO 7° ano

Nome: _____ Data: ___/___/___

Cruzadinha

Escreva o nome dos brinquedos no diagrama:



Qual a importância dessas atividades para as crianças, opine:



Aponte os erros e reflita quais os principais malefícios que o cigarro (tabaco) faz para a saúde?

CAÇA-PALAVRAS

www.smartkids.com.br

- Curiosidade

Popularmente chamamos cada um dos nossos 5 dedos da mão de: dedo mindinho, seu vizinho, maior de todos, fura-bolo e cata-piolho. Mas os nomes corretos são: 1.- Mínimo, 2.- Anelar, 3.- Médio, 4.- Indicador e 5.- Polegar. Veja no desenho abaixo.

- Agora que você já aprendeu, vamos brincar?

Imprima esta página, depois encontre no diagrama abaixo o nome CORRETO dos seus dedinhos. Boa diversão!



M	U	A	R	A	R	T	L	O	P	P
I	C	V	G	D	Q	M	A	H	O	R
N	R	T	A	N	U	L	A	R	L	F
I	N	D	I	C	A	D	O	R	E	E
M	N	L	R	A	H	F	N	E	G	R
O	M	Y	K	C	F	N	J	A	A	Q
H	S	T	M	E	D	I	O	U	R	F
O	D	A	V	J	L	N	C	L	H	O

www.smartkids.com.br

RESP: (HOR.) ,ANULAR, INDICADOR, MEDIO (VERT.) MINIMO, POLEGAR.



Respiramos o tempo todo. O nosso coração bate sem parar. O sangue circula por todo o corpo. Tudo em nosso corpo funciona ao mesmo tempo. O cérebro, que contém o sistema nervoso, é que coordena esses movimentos e nossos pensamentos.

O encéfalo e a medula espinhal coordenam os sinais, estímulos que recebem de dentro e de fora do corpo. Já os nervos fazem a comunicação do encéfalo e da medula espinhal com todo o corpo.

Mesmo quando dormimos, a atividade do sistema nervoso continua. Abrir a porta, jogar uma bola para outra pessoa são ações voluntárias nas quais o cérebro comanda a contração de determinados músculos.

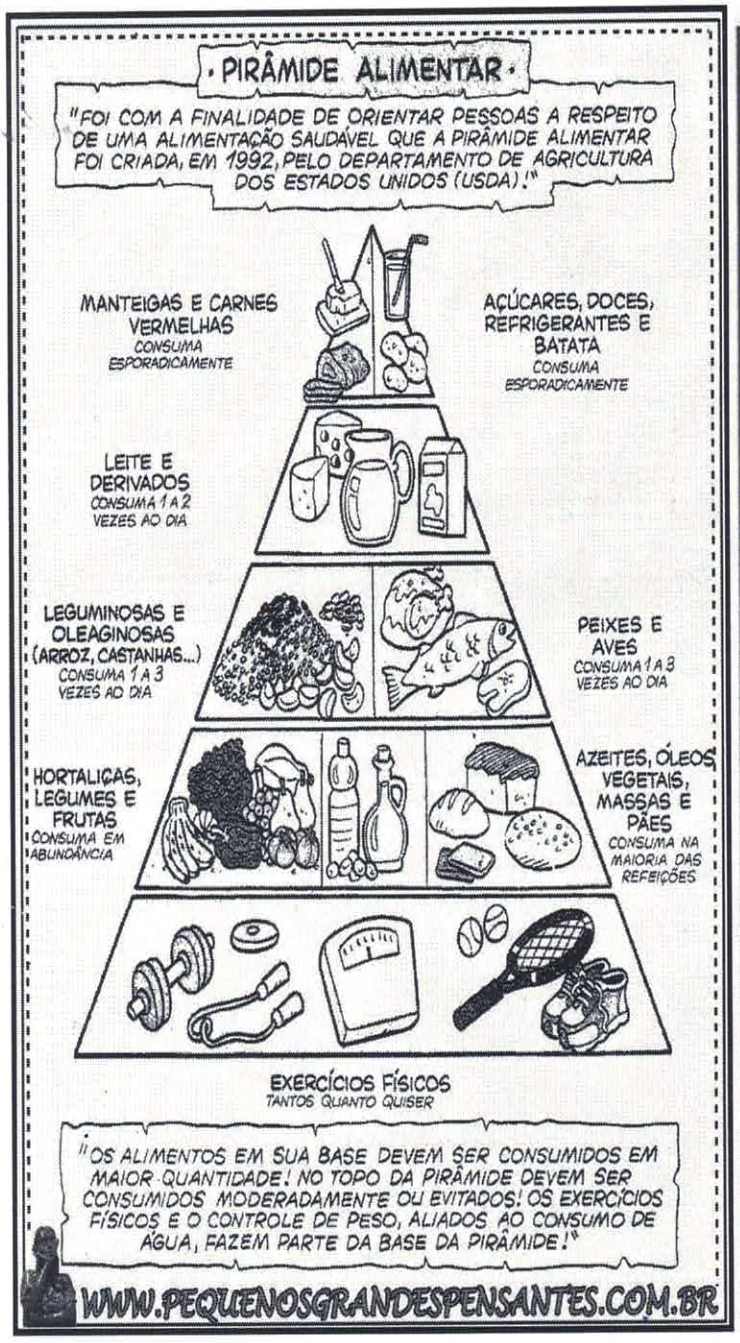
Se passarmos a mão na frente dos olhos de uma pessoa, ela pisca. Esse piscar é involuntário. O cérebro apenas recebeu e registrou a informação, tornando a pessoa consciente do que aconteceu.

O sistema nervoso está dividido em duas partes: sistema nervoso central e sistema nervoso periférico.

233

Considerando a leitura do texto acima, qual é o órgão responsável em coordenar todas as ações dos demais órgãos vitais do nosso corpo humano?

Resposta:_____



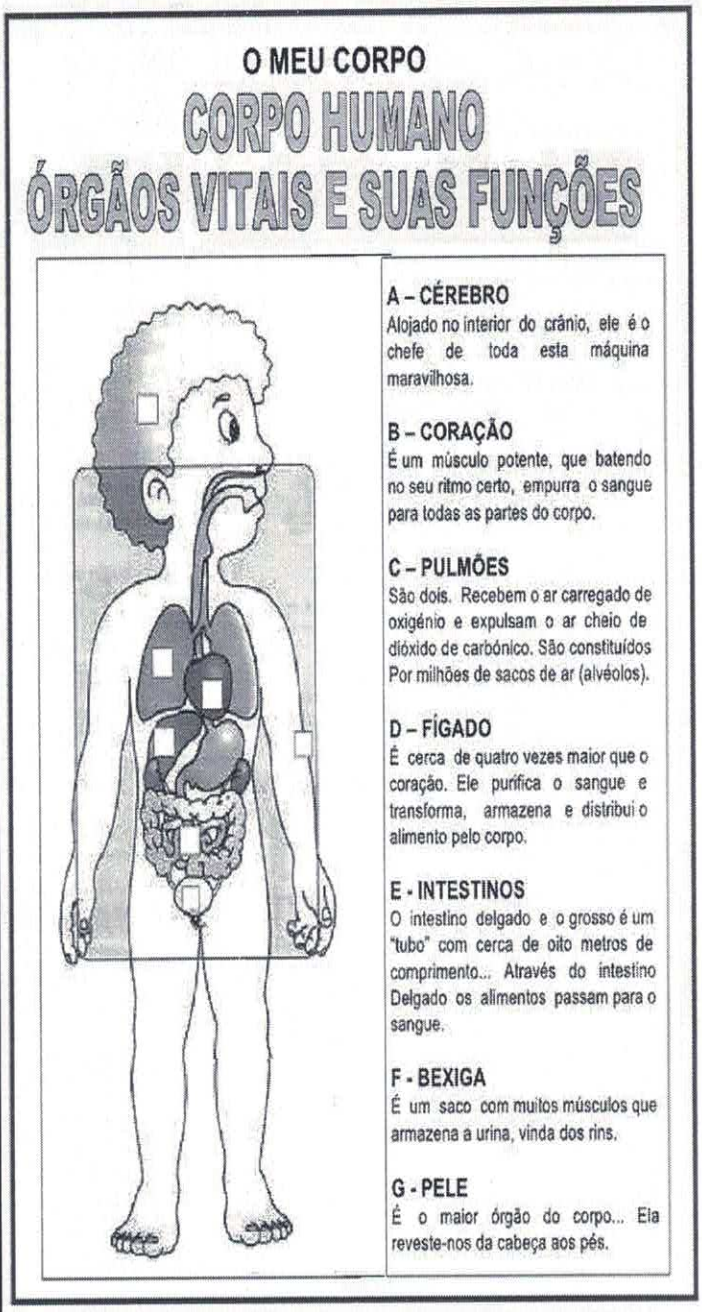


Figura 1

Figura 2

Sobre a figura 1, responda:

1. Qual o alimento que é rico em proteína ?_____
2. Qual é o alimento que em excesso promove a diabetes ? _____
3. Qual é o alimento que em excesso promove o infarto ? _____
4. As frutas são responsáveis em nos fornecer as ? _____

Sobre a figura 2, faça:

Resuma por meio do seu entendimento:

Atividades Referente ao período de 17 a 30/04
Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio
Disciplina História
Professora: Cléia
7° Ano Turma_____

Pesquisar, ler, refletir, responder, completar ou assinalar com X.

Texto 01

0 PENSAMENTO RELIGIOSO DE LUTERO

As principais teses que Martinho Lutero defendia eram as seguintes:
- Justificação pela fé - apenas a fé em Deus assegurava a salvação do homem. E o ponto básico da doutrina luterana.
- Reconhecimento de apenas dois sacramentos: o batismo e a eucaristia - na eucaristia, Lutero negava a transubstanciação (mudança do pão e do vinho em carne e sangue de Cristo), mas aceitava a consubstanciação (presença de Jesus no pão e no vinho).
- Livre exame da Bíblia ou • Livre interpretação da Bíblia- considerada a única fonte da revelação.

Lutero negava a hierarquia clerical, o celibato do clero e a infalibilidade do papa. Defendia a simplificação do ritual religioso, o não uso de imagens,
a secularização dos bens eclesiásticos a substituição do latim pelo alemão nos cultos.

Exercícios
1-A doutrina Luterana combatia:
a) 0 livre exame da Bíblia.
b) A substituição do latim pelo alemão nos cultos.
c) A simplificação do ritual religioso.
d) C) O uso de imagens religiosas.
2- Qual A o ponto básico do luteranismo?

Texto 02

0 AVANÇO DO LUTERANISMO

A doutrina luterana estendeu-se com bastante rapidez por toda a Alemanha. Muitos príncipes e nobres, interessados nas terras da Igreja, aderiram ao luteranismo. Os camponeses também se tornaram luteranos e se revoltaram.

Foi tal o avanço do luteranismo, que o imperador Carlos V convocou, em 1529, uma nova Assembleia, dessa vez na cidade de Spira, que reconheceu a nova religião, mas proibiu a sua propagação. Foi por causa do protesto dos partidários

de Lutero contra essa proibição que os reformistas passaram a ser chamados de protestantes.

Em 1530, Filipe Melanchton elaborou uma exposição da doutrina luterana, conhecida como a Confissão de Augsburgo. Urn ano depois, os príncipes luteranos uniram-se contra o imperador Carlos V, formando a Liga de Smalkade. Esse conflito somente foi resolvido em 1555, corn a assinatura da Paz de Augsburgo. Ela representou o triunfo da nova corrente religiosa, pois se estabeleceu que cada príncipe determinaria a religião de sua região e, consequentemente, de seus súditos. 0 luteranismo atingiu uma vasta área do Sacro Império Romano- -Germânico. A Reforma teve aceitação em vários países. Atingiu a Franca e os Países Baixos, onde os adeptos eram chamados de huguenotes, na Inglaterra, de puritanos e, na Escócia, de presbiterianos. 0 anglicanismo limitou-se a Inglaterra.

3- Como ocorreu o avanço da doutrina luterana na Alemanha?
4- Qual foi a decisão da Assembleia de Spira?
5- Por que os luteranos passaram a ser chamados de "protestantes"?
6- Em 1555, o conflito entre as príncipes _____ e o imperador Carlos V foi finalmente resolvido, corn a assinatura da _____. Ficou decidido que _____
_____
_____.

Texto 03

A REFORMA CALVINISTA

As ideias de Lutero influenciaram outros movimentos contra a Igreja Católica. Na Suíça, Ulrico Zwinglio deu iniciou a urn movimento reformista. Sua obra foi continuada por urn francês, Joao Calvino, formado em Teologia pela Universidade de Paris e defensor do humanismo. Propagou sua doutrina na Franca, mas, perseguido, fugiu para Genebra, na Suíça, onde divulgou sua doutrina, compilada na obra Instituição da religião cristã. Dentre seus preceitos religiosos, destacam-se os seguintes:
• a salvação não depende da fé ou das obras, mas o homem já nasce predestinado a salvação ou a condenação;
• a aceitação da Bíblia como única fonte da verdade;
• a exclusão do culto aos santos e as imagens;
• o combate ao celibato clerical e a autoridade papal;
• a manutenção dos sacramentos do batismo e da eucaristia;
• a justificação da usura.

A doutrina calvinista teve grande aceitação entre os membros da camada burguesa, pois esse

reformador valorizava o trabalho e a riqueza. 0 triunfo definitivo da doutrina calvinista deu-se quando o reformador assumiu o governo de Genebra (1541), onde

estabeleceu uma rígida ditadura.

7-Quem foi e o que fez João Calvino?
8-Cite três princípios do calvinismo.
9- A doutrina calvinista teve grande aceitação entre os membros da camada _____, pois esse reformador valorizava o _____e a _____.

Texto 04

A REFORMA ANGLICANA

Na Inglaterra havia condições favoráveis a eclosão de urn movimento reformista:

• a influência das ideias de John Wyclif;
• o nacionalismo;
• a evasão das rendas inglesas, em razão dos tributos católicos;
• a necessidade dos reis ingleses de se livrarem da influência de Roma para centralizar o poder.

0 motivo que desencadeou a Reforma Anglicana foi o rompimento entre o rei inglês Henrique VIII e o papa Clemente VII. 0 rei queria que o papa anulasse seu casamento corn Catarina de Aragão para poder desposar Ana Bolena. Como o papa se recusou, o rei reuniu um tribunal composto de bispos ingleses que aprovou o matrimonio real.

Henrique VIII foi excomungado pelo papa e, em 1534, o Parlamento inglês aprovou o Ato de Supremacia, pelo qual o monarca era reconhecido como o único chefe da Igreja nos territórios ingleses.

A Reforma Anglicana, ao contrário das de Lutero e Calvino, não foi radical, pois respeitou as normas e os rituais da Igreja Católica, negando apenas a autoridade do papa.

0 anglicanismo consolidou-se definitivamente durante o reinado de Elizabeth I, quando esta obrigou o Parlamento a promulgar a Lei dos 39 Artigos (1562), que transformou a religião inglesa numa combinação. dos rituais católicos e da doutrina calvinista.

10- Quais eram as condições que favoreciam uma reforma religiosa na Inglaterra?
11-O que desencadeou a Reforma Anglicana?
12-O que decidiu o Ato da de Supremacia, de 1534?

Texto 04

A REFORMA CATÓLICA

0 êxito das oposições reformistas deu origem a uma decidida reação da Igreja Católica, que se lançou a combate-las com a finalidade de destrui-las e de impedir que pudessem prosperar novas correntes consideradas heréticas. Essa reação da Igreja é conhecida como Contra Reforma ou Reforma Católica.

No século XVI, corn o avanço do protestantismo, a Igreja Católica apressou sua reforma, e nesse movimento destacaram-se os chamados papas reformistas: Paulo III, Paulo IV, Pio V e Sisto V. Em 1545, o papa Paulo III convocou o Concilio de Trento, que:

• reafirmou que a salvação dependia da fé e das ações das pessoas;
• impôs que a interpretação da Bíblia deveria ser feita pela Igreja;
• manteve os sete sacramentos, o celibato clerical, a indissolubilidade do matrimonio e o culto aos santos;
• criou os seminários, para melhor formar os sacerdotes;
• determinou a publicação de um resumo da doutrina crista: o catecismo.

Outras medidas ordenadas pela Igreja foram a elaboração do Index, catálogo dos livros proibidos aos católicos, e o restabelecimento dos tribunais da Inquisição, cuja finalidade era reprimir as heresias. No entanto, eles acabaram se tornando urn Órgão de repressão, que combatia a liberdade individual. As pessoas acusadas eram submetidas a tortura para confessar sua culpa.

13-0 que se entendia por Contra Reforma ou Reforma Católica?
14-lima das medidas da Contra Reforma foi a convocação do Concilio de _____, em _____, que tomou as seguintes decisões:

a) Reafirmou que _____
b) Impôs que a interpretação da Bíblia _____
c) Manteve _____
d) Criou os _____, para melhor formar os _____
e) Determinou a publicação de _____

Texto 05

Para o sucesso da Reforma Católica, foi de grande importância a participação dos padres jesuítas. A Companhia de Jesus, ou Ordem dos Jesuítas, foi fundada em 1534, por Inácio de Loyola. Depois de haver deixado a carreira militar e de ter feito vários estudos religiosos, Inácio de Loyola fundou uma ordem religiosa corn rígida organização e disciplina e se dispôs a servir ao papado. Em 1540, a Companhia de Jesus foi oficializada pelo papa Paulo III.

Os jesuítas atuaram no setor educacional, destacaram-se na luta contra o protestantismo e dedicaram-se a conversão de grande parte dos povos indígenas do continente americano, na época

recentemente descoberto, ao catolicismo.

15-Para o sucesso da Reforma Católica, foi importante a participação dos padres _____,
Pertencentes à _____
Ou _____
Fundada por _____

Atividade Avaliativa

1-A Igreja Católica, no século XVI:

a) Achava-se muito bem estrutura e era voltada apenas para as questões espirituais.
b) Tinha papas que se preocupavam mais corn as coisas materiais do que com problemas religiosos.
c) Preparava rigidamente seus clérigos, em seminários onde estudavam Teologia.
d) Combatia com muito rigor a venda de relíquias religiosas falsas e de indulgências.

2-A questão que desencadeou a Reforma Luterana está ligada à:

a) Excomunhão de Lutero determinada pelo papa.
b) Venda de indulgências, na Alemanha, para angariar fundos destinados a concluir as obras da Basílica de São Pedro.
c) Publicação em toda a Europa de 95 teses de Lutero que criticavam a Igreja Católica
d) Exigência de Lutero de que o papa anulasse seu casamento para que pudesse se casar com outra mulher.

3-A Reforma não foi apenas uma ruptura religiosa com o _____, mas significou também um movimento _____ e _____.
Muitos governantes apoiaram o movimento porque desejavam combater _____
_____
_____.

4-Cite Três princípios da doutrina luterana.

5-Os luteranos passaram a ser chamados de "protestantes" porque:

a) Combatiam a Igreja Católica
b) Protestavam contra a venda de indulgências
c) Protestaram contra a decisão da Assembleia de Spira, de que era proibido divulgar a nova religião.
d) Combatiam a alta de preços no comércio religioso de relíquias.

6-Complete com o que se pede

a) Na _____, a Reforma Anglicana começou com uma desavença entre o rei_____ e o papa_____. Entretanto, a religião só foi consolidada no governo de _____.
b) Na Suíça, _____ impôs sua doutrina religiosa quando assumiu o governo de Genebra e estabeleceu uma _____.
c) A _____ foi a classe social que apoiou o movimento reformista por desejar liberdade para enriquecer, sem que isso fosse considerado o pecado denominado _____
d) Muitos membros da nobreza e da realeza apoiaram o movimento da _____
Porque desejavam se apossar das _____
Pertencentes à _____.

7- A Contra Reforma ou Reforma Católica ocorreu por meio de várias medidas tomadas pela Igreja Católica, tais como:

a) Convocação do _____.
b) Publicação do _____, um catálogo de _____
c) Criação dos Tribunais da _____ para combater as _____
d) Organização da Ordem dos Jesuítas, ou _____, fundada por _____.

8-O que era o Index?

Obs. Todas as Atividades devem ser devolvidas na Escola para serem entregues a Professora.

Fonte Bibliográfica
Caderno do Futuro – A Evolução do Caderno, 7° Ano. Editora IBEP.